

CARACTERIZACIÓN DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ANTIOQUIA EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA

Juan Francisco Gutiérrez Betancur

pachoguti@edufisica.udea.edu.co

Grupo Macroeconomía del Deporte, Línea Economía y Deporte
Facultad de Ciencias Económicas / Instituto Universitario de Educación Física
Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia, 2006.

RESUMEN

El presente artículo hace parte de los productos de la investigación “*CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA*” desarrollada por el Instituto Universitario de Educación Física y la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia, desde el Grupo de Macroeconomía en su línea Economía y Deporte.

El estudio particular en este capítulo tuvo como objetivo caracterizar los subsectores de la educación física y el deporte para sustentar la necesidad de la formulación de una política pública sectorial para el Departamento de Antioquia.

La investigación utiliza tanto enfoques cuantitativos como cualitativos y se apoya en una estrategia institucional de INDEPORTES Antioquia denominada “Encuentros Subregionales del Deporte (espacio de encuentro de los dirigentes y actores del sector en cada una de las 9 subregiones del Departamento) donde se aplicaron los instrumentos de recolección de información en dos momentos, diagnóstico y prospectivo.

El análisis de los subsectores se abordó desde las definiciones de la ley del deporte (ley 181/1995) y su relación con la aplicabilidad real por parte de los organismos y actores sectoriales, contemplando las variables endógenas desde las mismas competencias.

El análisis arroja información en términos de cobertura, tipos de profesionales, sus niveles de formación, instalaciones utilizadas, acciones programáticas, su articulación con los planes de desarrollo entre otros aspectos.

INTRODUCCIÓN

“Una vez reconocida la capacidad de la democracia como la mejor forma de gobierno, una de sus imperfecciones radica en que no se tiene resuelto el problema de la participación ciudadana en las decisiones públicas [...] Incluyendo a la ciudadanía en los procesos de diseño y adopción de políticas sociales y con reglas de actuación de los diferentes actores previamente definidas se pueden obtener mejores resultados que permitan avanzar en el camino de construir ciudadanía”. (Ziccardi, 2004)

A nivel mundial, se ha hecho cada vez más necesario la implementación de medidas que atiendan de forma eficiente la gran cantidad de necesidades y problemas que aquejan a la sociedad. Una de ellas, sumamente eficaz, para dar solución a los problemas públicos es la formulación de las políticas públicas, dado que éstas, independientes de los gobiernos recogen con rigor las necesidades de la comunidad, y su aplicación en los planes de desarrollo permite el desarrollo de los diferentes sectores.

Uno de los grandes vacíos para la articulación de los actores que conforman el denominado Sistema Nacional del Deporte Colombiano, es justamente la inexistencia de una política pública sectorial. En este sentido el Ente Rector del Deporte en el Departamento de Antioquia, INDEPORTES, a través

del grupo de investigación de macroeconomía de la Facultad de Ciencias Económicas desde la línea Economía y Deporte se da a la tarea de recorrer las 9 subregiones para indagar las necesidades de los ciudadanos y así poder configurar una política pública para el sector.

En el marco de la investigación *“Construcción de una Política Pública para el Deporte, la Educación Física y la Recreación en Antioquia”*¹ se hizo necesario tener en cuenta diversos análisis existentes alrededor del funcionamiento del llamado “Sistema Nacional del Deporte” tanto en el ámbito nacional, como de manera particular en nuestro departamento. Algunos de esos estudios fueron realizados por distintos estamentos como: el Consejo Nacional de Política Económica y Social CONPES, el Consejo Nacional de Planeación e Indeportes Antioquia a través de la Universidad de Antioquia, entre otros.

Históricamente, el denominado “sector” Deportivo Nacional que relaciona los componentes del Deporte, la Educación Física y la Recreación, ha operado de manera desarticulada, lo que ha conllevado a que sus componentes no hayan cumplido la función sistémica promulgada por la misma Ley 181 o Ley del Deporte(Art. 2). Es decir, bajo este panorama se ha hecho difícil en la práctica hablar del “Sistema Nacional del Deporte” por su incapacidad de operar, no obstante aparezca contemplado así en la legislación deportiva.

Desde esta perspectiva, el sector o sus subsectores, han estado desconectados del resto de sectores que componen el andamiaje social del país, especialmente en la estructura del Estado. Ello es común en los niveles técnicos y de dirección de las instituciones con influencia sobre las decisiones de políticas sociales, presupuestales, de seguimiento y de evaluación, entre otras. En consecuencia, no se ha percibido la trascendencia de este sector para el conjunto de la sociedad en términos del bienestar y de desarrollo social.

¹ Investigación desarrollada por el grupo de Macroeconomía, línea de Economía y Deporte. Facultad de Ciencias Económicas – Instituto Universitario de Educación Física. Universidad de Antioquia, auspiciada por Indeportes Antioquia en el año 2006. Grupo conformado por: Ramón Javier Mesa, Mauricio López, Rodrigo Arboleda S., Juan Francisco Gutiérrez B., Nelson Gaviria, Paola Gutiérrez, Nini Johann Rodríguez.

En la situación expuesta, no es posible encontrar una fuente de información (sistémica o por agruparse) necesaria para la realización de cualquier estudio que de cuenta de un único sector referido a la educación física, la recreación y el deporte. En el mejor de los casos, la escasa información existente está referida a nivel de cada subsector con sus propios procesos de planeación, seguimiento y evaluación. Generalmente, los únicos elementos en común se encuentran en la Norma y en los centros de prácticas vivenciales, relacionados con cada uno de estos subsectores.

Ante este panorama, el tema se torna importante, no solo desde el punto de vista académico, sino también desde el punto de vista administrativo, pues la orientación de un sector desde la visión de una política pública permitirá la optimización de los recursos y la satisfacción de las verdaderas necesidades de una comunidad.

METODOLOGIA

El estudio fue abordado tanto desde el enfoque cualitativo como cuantitativo, con un carácter descriptivo.

Instrumentos de recolección de información: cuestionarios, entrevistas y análisis documental.

Desde el punto de vista de la convocatoria de las audiencias en las diferentes subregiones se utilizó la estrategia de las mesas de trabajo, en las cuales se abordaron diferentes aspectos estructurales del sector deporte. Las mesas fueron:

1. *Mesa Político Administrativa:* conformada por los dirigentes deportivos de cada región, tales como: alcaldes, concejales, gerentes de entes deportivos municipales y todo el personal administrativo vinculado al sector deporte en los municipios de la región.
2. *Mesa de Educación Física:* constituida por los docentes de educación física de los municipios de la región.
3. *Mesa de Recreación:* compuesta por representantes de las cajas de compensación familiar y profesionales del área de la recreación.
4. *Mesa de Deporte:* establecida por entrenadores y deportistas de las diferentes subregiones.

5. *Mesa de Juventud*: conformada por integrantes de oficinas de juventud y grupos juveniles de cada subregión.

Para la identificación de problemas se utilizó un derrotero de información fundamentado en la estructura del Enfoque del Marco Lógico (CEPAL-ILPES), con el fin de identificar problemas y las posibles soluciones a través acciones y estrategias planteadas por cada una de las audiencias.

Categorías consideradas para facilitar el análisis de la información.

- Cobertura
- Financiamiento
- Gestión
- Infraestructura
- Marco Normativo
- Organización
- Recurso Humano

Este artículo solo hace referencia a la caracterización del Deporte, en algunos de sus aspectos y de la Educación Física. Los demás elementos de análisis y el subsector de la recreación serán objeto de otros informes.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. EL CONCEPTO DE POLÍTICA PÚBLICA

Una política pública es concebida como los lineamientos generales de cuya construcción teórica se establecen las referencias que orientan los distintos mecanismos de acción en la gestión de un Estado. Son el punto de cruce entre la acción gubernamental y las demandas ciudadanas. Asimismo, otras definiciones hacen referencia a un proceso de mediación social que busca darle solución a un estado de cosas que se perciben como problema, mediante propósitos y programas de

la acción pública que se debaten en un escenario de discusión democrática con los actores involucrados en la comprensión del problema. Como se observa, el concepto de política pública no es universal, por lo cual en este estudio ésta será entendida como un conjunto de sucesivas respuestas del Estado frente a situaciones consideradas socialmente como problemáticas².

En este orden de ideas, el grupo diseña una serie de fases para intervenir a la comunidad y poder concluir en la propuesta de texto referente a la política. (El alcance del trabajo investigativo solo llega hasta el planteamiento de la Política. El Ente Rector será el responsable de su implementación y monitoreo)

- La identificación y definición del problema.
- Obtención de información
- Diseño de las alternativas de solución, es decir, son las opciones de política o las diferentes estrategias de intervención para solucionar o mitigar un problema.
- Selección de criterios para evaluar los resultados de las alternativas
- Evaluación de las alternativas, de acuerdo con los criterios determinados (recurso, impacto social, impacto político, gobernabilidad, entre otros.
- Formulación de la Política
- Implementación, aplicación o instrumentación de la política pública
- Evaluación de los resultados de la política pública.
- Comunicación de los resultados
- Seguimiento o veeduría por parte de la comunidad

1.2. CONTEXTO POBLACIONAL Y ECONÓMICO DE LAS SUBREGIONES ANTIOQUEÑAS

El Departamento de Antioquia tiene una proyección de población a junio de 2004 de 5.685.198 habitantes, de los cuales 2.741.912 (48%) son hombres y 2.943.286 (52%) son mujeres. En las cabeceras viven 4.177.721 habitantes (72%) y en el resto del territorio residen en zonas rurales (28%).

² Elaboración Grupal

Por grupos de edad, se encuentra que hasta los 15 años existen 1.883.509 habitantes (33%), entre 16 y 29 años se tienen 1.377.067 personas (24%), entre 30 y 49 años se cuenta con 1.606.695 habitantes (29%) y para la población mayor de 49 años se tienen 817.927 personas (14%).

Proyección de Población por Subregiones

Región	Población Proyectada	Urbana	Resto
Valle de aburra	3.213.471	3.027.390	186.081
Oriente	601.972	276.168	325.804
Urabá	484.567	251.458	233.109
Suroeste	398,744	166,173	232,571
Norte	253.592	96.089	157.503
Bajo Cauca	229.754	139.139	90.615
Occidente	228,290	70,437	157,853
Nordeste	180.695	95.586	85.109
Magdalena Medio	94,113	55.281	38.832

Fuente: Departamento Administrativo de Planeación Departamental de Antioquia

La anterior información registra que en el Valle de Aburra, reside el 56.5% de la población del Departamento y que 4.706.386 habitantes (82.7%) residen en el Valle de Aburra, Urabá, Suroeste y Oriente.

1.3. EL SISTEMA NACIONAL DEL DEPORTE EN EL CONTEXTO DEPARTAMENTAL

La forma en que se integra la actividad física (entendida ésta como la recreación, la educación física y el deporte) al interior de los municipios, es similar a la frágil estructura que constituye al sector en el ámbito nacional. Esto es, la normatividad define un sistema que debe agrupar, tanto al deporte como a la recreación y a la educación física, sin embargo, en la práctica lo que se observa es una completa desarticulación, los planes de desarrollo no se integran y las acciones no se coordinan entre subsectores.³

Esta entropía, entendida como el desgastamiento del sistema, podría replicarse también en las partes que lo integran. Ciertamente, la falta de información, la carencia de mecanismos de evaluación de las acciones y la aleatoriedad con la que en ocasiones se atienden las actividades de deporte, recreación y educación física, hacen que éste sea un sector informal y con escasa o nula planeación.

Lo anterior se evidencia con los resultados observados. Podría pensarse que al interior de los municipios antioqueños existen tareas coordinadas, articuladas y que responden a planes de largo plazo. Sin embargo, la realidad es otra muy diferente ya que el accionar de los actores responde a situaciones coyunturales.

³ Indeportes Antioquia cuenta con un plan de desarrollo para la educación física- 2001-2010, con un plan para la recreación 2003-2013 y con un plan de desarrollo institucional 2004-2007, siendo los 2 primeros contruidos con la participación de todos los actores de las subregiones, el último no articula los sectores estratégicos expresados en éstos.

Planes de Desarrollo y Planes Estratégicos en los Municipios Antioqueños

Subsector	Tipo de Plan	Municipios que lo poseen (%)
Deporte	Desarrollo	94,94%
	Estratégico	13,92%
Educación física	Desarrollo	56,96%
	Estratégico	13,92%
Recreación	Desarrollo	64,56%
	Estratégico	10,13%

Fuente: Datos a partir de Encuesta realizada en los Consejos Subregionales. Elaboración propia.

Al interior de los municipios, de acuerdo con los resultados arrojados por las encuestas, las actividades que se desarrollan en materia de educación física son coordinadas por las secretarías de educación departamental y municipal; las actividades de recreación son desarrolladas, en gran medida, por las cajas de compensación y el ente departamental y, las acciones en materia deportiva son promovidas por el ente departamental, el ente municipal y las ligas.

Resulta benéfico dividir las tareas, más aún si se presupone cierto grado de especialización de cada uno de los entes responsables. El problema surge cuando dichas actividades no son coordinadas, se replican trabajos y se desatienden sectores de la población. Esta situación podría solucionarse si desde la misma administración municipal se difundiera el marco legal, y en general toda la normatividad que rige el sector. Al preguntar a los administradores por las normas que definen la actividad, los resultados indican que el 81% se estructuran a partir de un acuerdo municipal y un 17% desde la Ley 181.⁴

⁴ El análisis del marco normativo del sector nos permite observar que la Ley 181 marca los lineamientos generales, para que a través de los acuerdos municipales se estructure, tanto el ente como las actividades que éste desempeña.

En cuanto al Ente Deportivo Departamental, Indeportes Antioquia, cuenta con un diseño organizacional que intenta dar cuenta de las necesidades del sector y de los diferentes subsectores que lo integran. Desde su estructura la institución integra la recreación, la educación física y el deporte (tanto asociado o de rendimiento como el llamado social comunitario).

Este marco organizacional revierte vital importancia, pues ha de determinar la forma en que el deporte, la recreación y la educación física son atendidos por la institución. Ciertamente, el Ente Departamental se ha estructurado de forma tal que intenta articular los diferentes subsistemas para dar coherencia y formar un todo. Es decir, busca una integración horizontal, a través de la cual sea posible articular las acciones en materia de recreación, educación física y deporte. No obstante, la institución debe cumplir con otra importante tarea, la cual tiene que ver con la creación de mecanismos que brinden consistencia, tanto a las acciones que se emprenden desde el ámbito nacional como desde el municipal.

Visto así, la institución cumple con dos importantes tareas: en primer lugar, dar coherencia y hacer efectivas las políticas nacionales con la cotidiana operación que presentan los entes deportivos municipales y, en segunda instancia, ha de crear los lineamientos y apoyos necesarios para que dicho actuar municipal se haga efectivo. A través de este diagnóstico se da cuenta de la forma en que ambos factores han evolucionado en los últimos años. Específicamente, los apartados de normatividad y de descripción de los programas de Indeportes, reflejan la forma en que participa en Ente Deportivo Departamental en el desarrollo propio del sistema.

1.3.1.LOS PROGRAMAS OFRECIDOS POR LAS SUBGERENCIAS ADMINISTRATIVAS DE INDEPORTES⁵

El Ente Deportivo Departamental de Antioquia, INDEPORTES, cuenta para el cumplimiento de sus funciones con una serie de programas, los cuales son ejecutados por las dos subgerencias misionales de la institución: Fomento y Desarrollo Deportivo y Deporte Asociado y Altos Logros. La

⁵ El análisis aquí realizado se basa en la información suministrada por Indeportes Antioquia.

primera de ellas se debe encargar de incentivar la práctica deportiva en la comunidad sin ningún tipo de exclusión. La segunda, apunta al apoyo de un grupo de deportistas muy selectos y son aquellos que representan el deporte de alta competencia en el departamento de Antioquia. Son estos deportistas, los responsables de inscribir el nombre del departamento en las mejores posiciones de la tabla de resultados de los Juegos Nacionales.

La Subgerencia de Fomento y Desarrollo Deportivo cuenta con los siguientes programas:

- *El Sistema Departamental de Capacitación y Actualización del Recurso Humano* para la educación física, la recreación y el deporte, el objetivo del programa, como su nombre lo indica es formar a los encargados de impartir la enseñanza en el sector deporte. En este punto, bien vale la pena resaltar, que las personas encuestadas en los Consejos Subregionales, identificaron a INDEPORTES como el mayor ejecutor de capacitaciones en el sector
- *Los Centros de Iniciación y Formación Deportiva*, los cuales tienen por objeto apoyar y fortalecer el desarrollo integral de la población infantil del departamento por medio de programas estructurados y sistemáticos de educación física, recreación y deporte. Este programa es desarrollado por cada EDM, con base en la propuesta pedagógica y metodológica de Indeportes, la cual es fortalecida por medio de capacitación, documentación y asesoría permanente. Las personas que colaboran con los centros de iniciación y formación deportiva son sus coordinadores y monitores así como el asesor Institucional de Indeportes y los gerentes y directivos de los EDM.
- *El Programa de Educación Física*, el cual pretende fortalecerla en el departamento de Antioquia. El Comité Departamental de Educación Física es quien trabaja por el funcionamiento de este programa, el cual es conformado por Indeportes Antioquia, Secretaría de Educación para la cultura de Antioquia, Secretaría de Educación de Medellín, Universidad de Antioquia, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Universidad de San Buenaventura, Inder Medellín, ADIDA (a través del Centro de Investigaciones Docentes) y la

Asociación de Egresados de Educación Física de la Universidad de Antioquia. La acción más valorada en este programa es la Capacitación en la Guía Curricular.

- *El Programa de Recreación*, promueve en la comunidad la cultura recreativa incidiendo en los avances conceptuales de los procesos de planeación, en la formulación de políticas y en una integración intersectorial e interinstitucional que conduzca al desarrollo del sector y al mejoramiento de la calidad de vida de la población de Antioquia. Así, es el Comité Departamental de Recreación de Antioquia (CODERE), el encargado de velar por el funcionamiento de éste programa.
- *El Programa de Eventos Deportivos Institucionales*, el cual busca fomentar y desarrollar las prácticas deportivas en los diferentes grupos poblacionales del departamento, promoviendo hábitos saludables, el juego limpio, la integración y participación a nivel subregional y departamental. Los eventos institucionales que realiza Indeportes en coordinación con los EDM y las instituciones educativas son: los festivales deportivos escolares, los juegos deportivos intercolegiados categorías A y B, y los juegos deportivos departamentales, los cuales contribuyen a la formación integral y al mejoramiento de la calidad de vida de la población del departamento de Antioquia.
- *El Programa por su Salud Muévase Pues*, que es realizado por Indeportes Antioquia en asocio con la Dirección Seccional de Salud de Antioquia. Este programa tiene el objetivo de asesorar y apoyar a las instituciones de salud, a las organizaciones deportivas, a las secretarías de educación de los municipios de Antioquia y, en general, a toda la población, en lo referente a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad mediante la práctica de la actividad física.

De otro lado, la *Subgerencia de Deporte Asociado y Altos Logros* cuenta también para el cumplimiento de sus metas con programas:

- *El asesoramiento técnico y metodológico* a las 38 ligas deportivas de Antioquia, el cual atiende a 700⁶ deportistas de distintas categorías, según clasificación y categorización de las ligas. El objetivo de este programa es clasificar y priorizar las Ligas Deportivas según resultados alcanzados.
- *El acompañamiento a la gestión administrativa* de las 38 ligas deportivas de Antioquia y con ello a 700⁷ deportistas de dichas ligas. Lo que se pretende con el programa es lograr una correcta utilización de los recursos asignados. Aquí también participan como ejecutores Indeportes, las Ligas Deportivas y Fedelian.
- *El programa de desarrollo deportivo*, que busca incrementar la masificación de la práctica deportiva en los deportes seleccionados para ello, específicamente en la población educativa de 10 a 16 años, mediante la colaboración de técnicos contratados que se dirigen a los colegios y promueven la práctica educativa. En la realización de este programa participan el sector educativo, las Ligas Deportivas, las juntas de acción comunal y las facultades de educación física de distintas universidades.
- *El programa que apunta a la elaboración de la estrategia de Antioquia hacia los XVIII Juegos Deportivos Nacionales*. Para el logro de este objetivo la Subgerencia de Deporte Asociado y Altos Logros y sus áreas de trabajo, conjuntamente con las ligas, elaborarán la estrategia y asesorarán todo el proceso de capacitación de las preselecciones departamentales de los deportes convocados a los juegos, deportistas y entrenadores, son los directamente beneficiados.
- *El programa “Antioqueños de oro”* que realiza conjuntamente la subgerencia de deporte asociado y altos logros y las ligas deportivas, el cual pretende estimular el rendimiento deportivo de deportistas de categorías de edades y mayores.
- *El programa capacitación de entrenadores*, el cual pretende elevar el nivel pedagógico, técnico y metodológico de los técnicos deportivos.
- *El programa de Centros Regionales de Desarrollo Deportivo*, el cual tiene por objeto descentralizar el deporte de altos logros y llevarlo a las subregiones de Antioquia.

⁶ Cifra suministrada por la subgerencia de deporte asociado y altos logros de Indeportes Antioquia.

⁷ Ibid.

- *La Comisión Técnica Departamental y Comisiones Técnicas Subregionales*, las cuales buscan fortalecer la política deportiva departamental.
- *El Programa de Control y Seguimiento Estadístico de los Resultados Deportivos Nacionales e Internacionales*. El objetivo es disponer de la información estadística necesaria para las correspondientes evaluaciones cuantitativas y cualitativas de los procesos deportivos.
- *El programa de Residentes de la Villa Deportiva*, el cual busca mejorar la calidad de vida del deportista avalado por sus resultados.
- *El programa de educación no formal, bachillerato y universitario*, el cual pretende contribuir a la formación académica, personal y profesional de los deportistas, para de esta manera construir su futuro ciudadano. El programa está orientado a la atención de deportistas que estén avalados por la subgerencia. En el caso de la atención a los estudiantes del bachillerato, es requisito que estén en edad de secundaria, sin embargo, también son beneficiados aquellos que presenten retraso escolar por diferentes razones.
- *La asesoría y control médico del entrenamiento en las ligas deportivas de Antioquia*, el objetivo es asesorar científicamente a los entrenadores y deportistas para alcanzar altos logros deportivos
- *El programa de fortalecimiento y fomento de la medicina deportiva y las ciencias aplicadas al deporte*. El objetivo es fomentar y fortalecer los conocimientos sobre la medicina deportiva y las ciencias aplicadas del deporte en el medio laboral

A pesar de los esfuerzos institucionales la meta de cobertura para el período de 2004- 2007 en relación al total de la población antioqueña es baja, pues se espera que para el último año ésta sea de 1.500.000 habitantes de los 5.685.198 existentes en el departamento de Antioquia, es decir, un equivalente al 26% de la población total.

2. HALLAZGOS

2.1. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ANTIOQUIA

La Educación Física en Colombia se remonta a los albores del siglo XIX, siendo el abogado Payanés Francisco Antonio de Ulloa, en 1808, el primer granadino que resaltara la importancia de la Educación Física para el desarrollo de la moral del hombre del Nuevo Reino de Granada. Desde esa fecha y hasta ahora han sido muchos los intentos desde la política y desde las prácticas sociales de posicionar a la educación física como uno de los pilares de la construcción de tejido social.

Estas intenciones políticas del Estado, a partir de la Ley 152 de 1994 o Estatuto Orgánico de los Planes de Desarrollo, han tratado de configurar el accionar del sector a través de los planes nacionales, departamentales y municipales.

En el caso particular de la Educación Física, como componente del Sistema Nacional de Deporte Coldeportes, convocó a las 7 regiones del país a participar en la construcción del plan de Desarrollo Nacional y dejó la figura de mesas regionales de la Educación Física. Como resultado de estas mesas se produjo para Antioquia un documento en el que se definió un marco conceptual, filosófico y estratégico para el cual se definieron cuatro sectores estratégicos (formación, investigación, gestión y prácticas a partir del diagnóstico encontrado).

La constitución de este Plan tuvo una participación de 1250 actores quienes desde un evento académico (VI congreso departamental de Educación Física) propusieron lineamientos para el sector para la década en mención.

Desde este documento participado (PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 2001-2010) se fijaron cuatro políticas a desarrollar:

- Modernización: Como la reducción de las fronteras sectoriales, interinstitucionales y disciplinarias a partir del espíritu de trabajo en equipo.

- Calidad: Como la cualificación del talento humano y el desarrollo investigativo.
- Culturización y Pertenencia Social: Como la posibilidad de atender a los diferentes sectores sociales sin discriminación alguna y la
- Expansión Social: Como la ampliación de la cobertura.

Llama la atención que a pesar de Indeportes Antioquia en el 2000 quien convocó a la constitución de un Plan Decenal para la Educación Física, esta misma institución en el 2004 promovió un Plan Trienal (2004- 2007) con el objetivo de articular las funciones del sistema (Educación Física, Recreación y Deporte) y para el caso particular de la educación física, este nuevo documento no acogió ni las políticas, ni los sectores estratégicos, ni las acciones programáticas del Plan 2001-2010.

**PLAN DECENAL DE DESARROLLO PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA
2001-2010**

Sector Estratégico	Problema	Programas	Actividades
FORMACIÓN	Bajos Niveles de formación del recurso humano	Formación de Maestros, coordinadores de Centros de E.F y Coord. De Festivales Escolares Revista Departamental. de E.F	Diplomados Guía Curricular Programas Televisivos
INVESTIGACIÓN	Bajo Desarrollo Investigativo	Corporación Departamental para la Investigación	Premio a la Investigación Apoyo a Proyectos de Investigación
GESTIÓN	Inexistencia de una Política en E.F Desarticulación Intersectorial Falta de Indicadores	Centros de E. F Red Departamental de E.F Programa de Acreditación y Certificación Institucional	Apoyo a Infraestructura Eventos Interinstitucionales Mesa Departamental de E.F
PRÁCTICAS	Impertinencia de los programas	Ciudad Lúdica Actividad Física y Discapacidad Crecimiento y Desarrollo	Juegos Veredales Juegos Interescolares Ciclovías Mpaes Vacaciones Recreativas Escolares

FUENTE: Departamento De Planeación Indeportes

Esta información se hace evidente al indagar en los Consejos Subregionales sobre la participación en la construcción del plan sectorial. En tal sentido, el 52% de los educadores físicos encuestados, manifestaron no conocer un Plan de Desarrollo Municipal para la Educación Física.

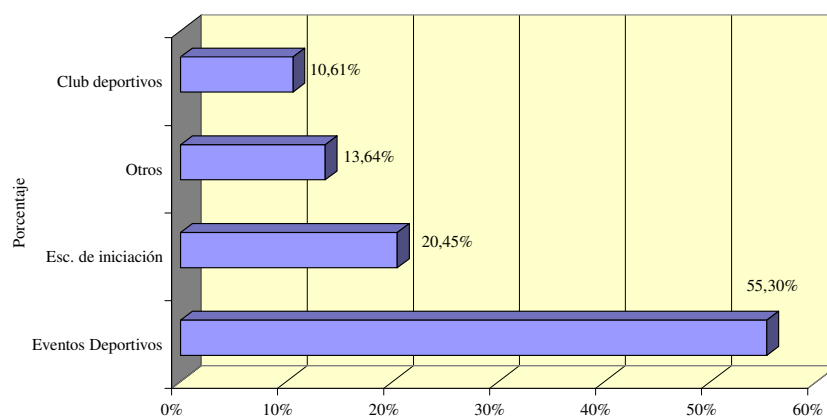
De otro lado, se preguntó a los educadores físicos por las actividades que desempeñan normalmente y aquellas que realizan por fuera de su plan de trabajo curricular. Específicamente, se cuestionó sobre el conocimiento que se tiene de la guía curricular para la educación física del departamento y el uso que de ésta se hace.

Para el primer caso, los resultados indican que aproximadamente el 80% de los educadores encuestados, conocen la guía. Asimismo, el 70% hace uso de ella. Quiere ello decir que un 10% de educadores, la conocen pero no la utilizan. Estos porcentajes, tanto el de conocimiento de la guía como el de uso de ella, no varían en forma significativa para el Valle de Aburrá.

Ahora bien, lo anterior nos brinda una idea de la forma en que se desarrolla la educación física al interior de los municipios. Esta no es muy exacta, pues no conocemos con detalle como es el empleo que se hace de dicha guía curricular. Esto es, el hecho de conocerla y usarla, tal como ellos manifestaron, no es garantía suficiente de que su empleo corresponde a las necesidades del sector y potencialidades del instrumento.

Estas encuestas también nos han permitido descubrir otras actividades, desarrolladas por fuera de las curriculares, que desarrollan los educadores físicos. Los resultados indican que los eventos deportivos y las escuelas de iniciación deportiva, son las acciones más desarrolladas por los educadores. Adicionalmente, como puede observarse, son actividades que también competen a la actividad deportiva y son específicamente desarrolladas por los entrenadores.

Actividades Extracurriculares de los Educadores Físicos

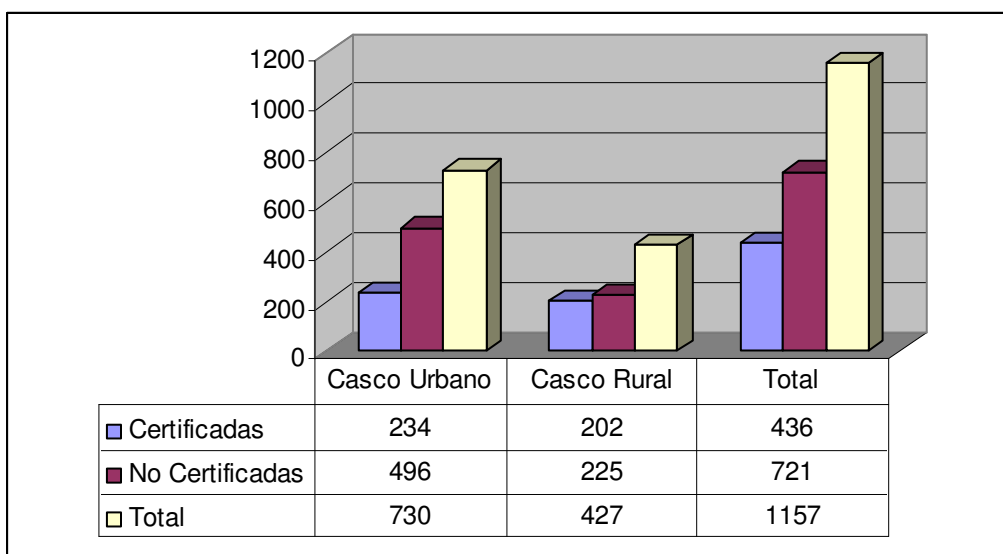


Fuente: Elaboración Grupal. Datos a partir de encuesta realizada en los Consejos Subregionales.

Otra fuente consultada fue el Área de Educación Física de la Secretaría de Educación para la Cultura del Departamento, en la cual se reafirman varios de los aspectos indagados en las encuestas aplicadas en los diferentes Consejos Subregionales del Deporte, en particular el desbalance que existe entre la oferta de profesionales y su demanda con respecto al número de Instituciones y Centros Educativos del Departamento.

El Departamento de Antioquia cuenta con un total 1157 Instituciones Educativas (son aquellas que desarrollan la actividad educativa desde el grado pre-escolar hasta 11°), de las cuales 436 se encuentran certificadas, de estas 234 se encuentran en el casco urbano y 202 en la zona rural. Por su parte existen otras 721 instituciones no certificadas de las cuales 496 son urbanas y 225 rurales.

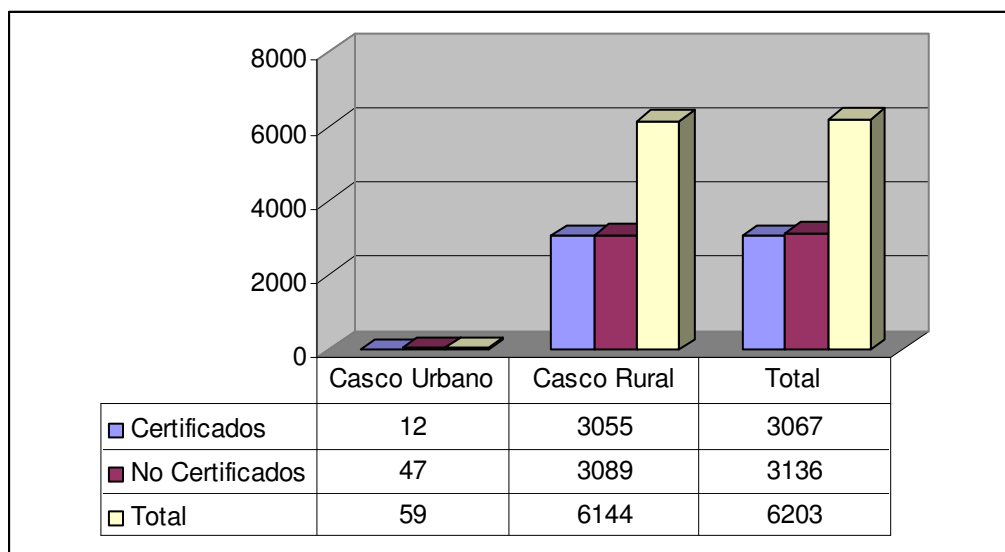
INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Fuente: Secretaria de Educación Departamental. Datos a Dic/2005

Los Centros Educativos son aquellos que ofrecen el servicio educativo en las “Escuelas Nuevas” y/o desde el pre-escolar hasta 9°. El Departamento cuenta con 6203 de estos centros de los cuales 3067 se encuentran certificados (12 urbanos, 3055 rurales) y 3136 sin certificación (47 urbanos y 3089 rurales).

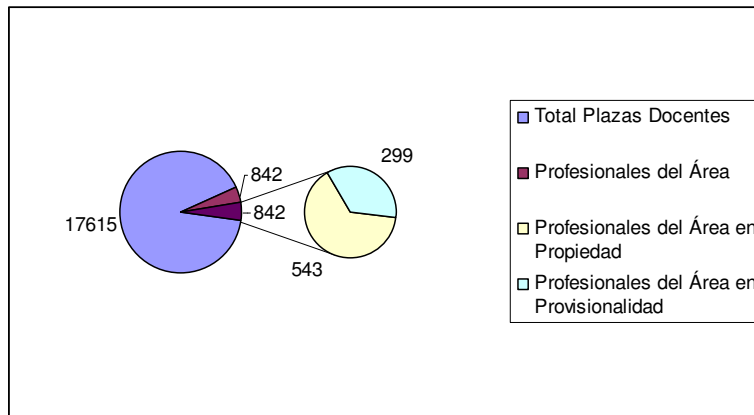
CENTROS EDUCATIVOS



Fuente: Secretaría de Educación Departamental. Datos a Dic/2005

Llama la atención en los datos aportados por esta fuente que a pesar de que el departamento cuenta con una planta de cargos docentes de 17615 plazas (dato a agosto 1° de 2005), no se tenga el dato específico de plazas asignadas para la atención del área en educación física. De lo que si se tiene referencia es que de estas 17615 plazas existen 842 profesionales del área (543 en propiedad y 299 en provisionalidad), donde algunos de ellos (no se sabe cuantos) ni siquiera ejercen en el área y otros completan su carga lectiva con otras áreas.

Plazas Docentes en el Departamento



Fuente: Secretaría de Educación Departamental. Datos a Dic/2005

Al indagar en este despacho sobre como se atiende el área desde preescolar hasta secundaria se obtiene la siguiente información:

- El área de preescolar no cuenta con profesionales para la educación física. Los 965 docentes que atienden estos niveles imparten los contenidos propios del preescolar, donde se presume, los contenidos se fundamentan en actividades psicomotrices, supliendo así el papel del profesional del área.
- En la básica primaria un 90%, aproximadamente, de los docentes imparten todas las áreas, la gran mayoría de ellos sin la fundamentación propia de la educación física y es justamente uno de los vacíos del sistema; es decir no hay plazas existentes para tal fin.
- Y para el caso de la secundaria, se da por supuesto que de los 4963 plazas asignadas para estos niveles, algunos docentes cumplen con el papel de educador físico (tampoco se tiene el dato exacto)

Igualmente se indagó por la existencia de instituciones que ofrezcan programas de educación física, deporte y/o recreación bajo la modalidad de educación no formal y a la fecha no hay instituciones registradas en dicha Secretaría que ofrezcan este tipo de servicios.

Otro aspecto importante en este diagnóstico es la consulta directa a la persona responsable de la Educación Física en la Subgerencia de Fomento y Desarrollo y Desarrollo Deportivo quien de alguna manera valida el panorama expuesto:

Si bien es cierto que el plan de desarrollo para este subsector fue el resultado de una construcción colectiva con la participación de más de 1200 personas y el apoyo interinstitucional (con 4 sectores estratégicos definidos: formación, investigación, gestión y prácticas), también lo es que un año después de operar dicho plan y por los efectos de la ley 617, al desaparecer los centros de educación física, muchos de los contenidos y metas del plan de desarrollo para este subsector perdieron su vigencia. Al indagar por cuales eran los programas que se realizaban en la institución en el área de la educación física, de los planes promovidos en el plan, solo impulsa la formación de maestros en los encuentros subregionales (capacitación en el manejo de la guía curricular para la educación física) y el suministro de “canastas de educación física” (apoyo en materiales para los municipios que tuvieran implementada la guía curricular, por valor de 180'000.000 para el 2005).

A pesar de que los programas en ejecución, como capacitación y dotación cuentan con registros, éstos no están sistematizados ni están cruzados con la base de datos de control del departamento de planeación de la misma institución (Indeportes Antioquia), asunto que dificulta la proyección por parte de dicho departamento. Un argumento que se plantea desde esta subgerencia, es que las exigencias de información por parte de la gobernación y los estándares generados por planeación no son los mismos de la subgerencia.

Al indagar por el tema de cobertura, si bien es cierto que de los 125 municipios de Antioquia, con recursos de Indeportes Antioquia, 124 recibieron capacitación en el manejo de la guía curricular (asunto validado en los encuentros subregionales), llama la atención la información presentada en la carta de generalidades 2004-2005 para el sector, donde de los 125 municipios 52 de ellos dicen no hacer uso de dicha herramienta y de 9 de ellos no se posee información, donde se supone que dicha información es generada por la misma institución, siendo este uno de los dos indicadores que reporta dicha carta, el otro es municipios beneficiarios de los encuentros subregionales.

Se refuerza en esta información la necesidad inminente de realizarle un ajuste al plan de desarrollo del subsector educación física, pues por las razones anteriormente expuestas no se están llevando a cabo el cumplimiento de metas y por otro, el desfase que existe con el nuevo plan de la institución 2004-2007 (construido entre 35 representantes de los tres subsectores), que no tuvo en consideración el plan construido a 10 años con la participación masiva de más de 1200 personas del área en particular.

Este panorama que de alguna manera hoy trata de ser rescatado con la Ley 934 de diciembre de 2004 (por la cual se oficializa la política de desarrollo nacional de la educación física y se dictan otras disposiciones) se muestra desalentador en cuanto a que los sistemas de información del sector son débiles, las instituciones responsables tanto de la planeación sectorial como de sus ejecutorias adolecen de bases de datos, lo cual dificulta la sustentación de propuestas a la hora de la toma de decisiones. Ha sido el caso de los Centros de Educación Física en Antioquia, estrategia de apoyo a la planificación e intervención sectorial con una historia de más de 29 años, que por la aplicación de la Ley 715/2001 y pese al esfuerzo de los gremios, fue difícil de sustentar su viabilidad.

Hoy esta misma Ley, abre las puertas para que cada uno de los Entes Deportivos con las Secretarías de Educación, tanto departamentales como municipales, reglamenten la especificidad de la política en los contextos propios.

2.2. EL SECTOR DEL DEPORTE ASOCIADO ANTIOQUEÑO

La historia deportiva Antioqueña ha manejado un mito significativo, al ser durante grandes períodos el referente por obligación en materia deportiva, dado que sus resultados deportivos tanto en el ámbito nacional, como internacional, siempre lo han situado en un lugar de privilegio al lado del Departamento del Valle y, recientemente, Bogotá. Igualmente, la región goza de reconocimiento debido al alto rendimiento del deporte y a su estructura organizativa en cabeza de Indeportes Antioquia, los cuales se han constituido en modelos a implementar por las demás regiones del país.

No obstante, en rigor del estudio abordado para la construcción de las políticas públicas del deporte, éste ítem arrojó un estado del sector que si bien marca la diferencia con el resto del país, no deja de presentar profundos vacíos en cada uno de los componentes que configuran su estructura. Así, el resultado encontrado en las encuestas aplicadas en los Consejos Subregionales y en las ligas deportivas detallan los siguientes aspectos:

En los niveles de escolaridad de los funcionarios o del personal que tiene bajo su responsabilidad el direccionamiento del sector, se encontró un nivel de formación universitaria del 54%; el 14% tiene estudios de carácter técnico y el 1% posee grado de maestría. Este grupo atiende básicamente a las competencias administrativas y financieras del sector. Podríamos señalar que los niveles de formación definen, de cierta forma, un perfil profesional con alto grado de capacidad para la gestión. No siendo así la tendencia encontrada en el grupo de los entrenadores; allí se identificó en las diferentes subregiones que el mayor grado de estudio era el secundario y sólo un 34% presentó formación universitaria. El estudio arrojó igualmente una marcada diferencia entre los entrenadores de los municipios distantes de Medellín y los entrenadores de las diferentes subregiones. Lo anterior corroborado en las encuestas de las ligas, la escasa presencia de estos en los Municipios, concentrándose la mayor parte del recurso humano especializado en el área metropolitana.

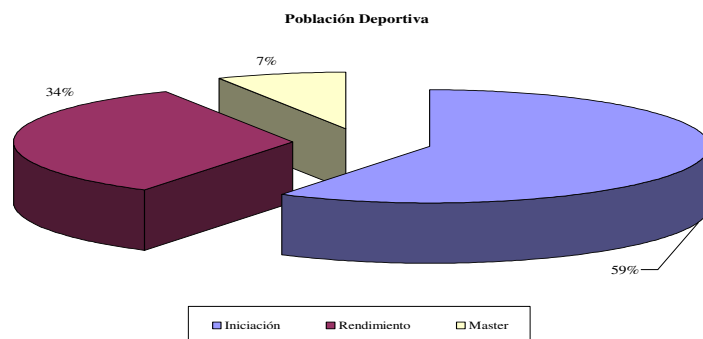
Sumada a la problemática de la formación universitaria en el sector deportivo, se encontró que un 30% de los encuestados de este sector, tienen formación profesional, pero en otras áreas del conocimiento. De otro lado y atendiendo al documento CONPES del 2000, el cual manifiesta una marcada interindividualidad del sector, se lee fácilmente en el resultado del trabajo informal y en lo correspondiente al tipo de vinculación laboral – temporal, con baja remuneración y con muy poca estabilidad. Esto, sumado a la baja formación y la poca experiencia no representa una alta confiabilidad, en lo referente a la dirección de los procesos deportivos regionales, bien sea en el manejo de la formación, como del rendimiento deportivo. Al margen, las ligas por su ausencia de las diferentes subregiones, como asesores de los clubes o de los Municipios, no han contribuido al mejoramiento y desarrollo de los diferentes deportes o modalidades deportivas, con criterios claros de calidad, cobertura, calificación de recurso humano e infraestructura.

Muestra el estudio, confirmando los análisis y planteamientos del CONPES; una completa y total desarticulación interinstitucional, bien sea, la relación federación–liga o liga–club. Las encuestas permiten ver con claridad: la poca o ninguna capacidad de convocatoria de las ligas para con sus clubes; la ausencia de programas estructurados para el impulso y desarrollo de sus deportes en las diferentes subregiones del Departamento, 35% fuera de Medellín y la ausencia de sistemas de información que posibiliten una toma más acertada en las decisiones.

En los procesos de asesoría y acompañamiento, la poca funcionalidad del Sistema Nacional, se observa como la atención (asesoría), de las federaciones deportivas, solo llegan a un 30%, dándose en este campo igualmente, una marcada influencia del Ente Departamental (Indeportes), para con el sector del deporte asociado. A su vez, el Ente Departamental asume en alto porcentaje los aspectos relacionados con: capacitación (25%); asesoría técnica (25%), científica (medicina deportiva 38%), lo que denota la débil estructura de los organismos privados del sector deportivo en nuestra región. Dicha situación pone en contradicción el mandato de la Ley, frente a las organizaciones deportivas y la responsabilidad del Estado; ya que éste en el cumplimiento de su misión, no debe ir más allá de lo que contempla la norma.

Un elemento importante a resaltar en el estudio diagnóstico, es el de la poca presencia de las Universidades, formadores de profesionales para el deporte, ya que el proceso de formación lo asume en alto porcentaje el Ente Departamental (45,9%) para dirigentes, 26,6% para entrenadores. Un caso bien particular para evaluar es el de las subregiones, ya que las cifras han marcado grandes diferencias entre éstas, tales como:

- Desarrollo desequilibrado entre: Urabá – Suroeste y Oriente frente a las demás regiones.
- Poca o escasa presencia de las ligas en las regiones (población atendida por las ligas, en el área Metropolitana 66%).
- Bajo nivel de formación de los entrenadores de los Municipios frente a los del área Metropolitana (área Metropolitana entrenadores con título universitario 62% y en las regiones 34%).
- La baja participación de las mujeres en los Municipios, como practicantes de un deporte (hombres 47% – 32% mujeres).



Fuente: Construcción Grupal a partir de datos suministrados por Indeportes Antioquia.

Como ya hemos mencionado, la cobertura de la actividad deportiva corresponde a porcentajes relativamente altos, al ser comparados con la recreación y las actividades desarrolladas por los grupos juveniles. En la encuesta también se pretendía conocer las zonas de mayor incidencia de dichas acciones. Así, al preguntar por las coberturas se encontró, como era de esperarse, que la mayor parte de las acciones se desarrollen en las cabeceras municipales, cerca del 70%.

Adicionalmente, se preguntó por los tipos de intervención donde se concentran las acciones de los entrenadores. Los resultados, que se presentan en la siguiente tabla, indican que el deporte de formación es el que más concentra o demanda esfuerzo de los entrenadores y, en segunda medida, el deporte de rendimiento.⁸

Niveles de intervención de la actividad deportiva

	Total	
	Departamento	Valle de Aburrá
Formativo	31,6%	26,2%
De rendimiento	22,6%	31,1%

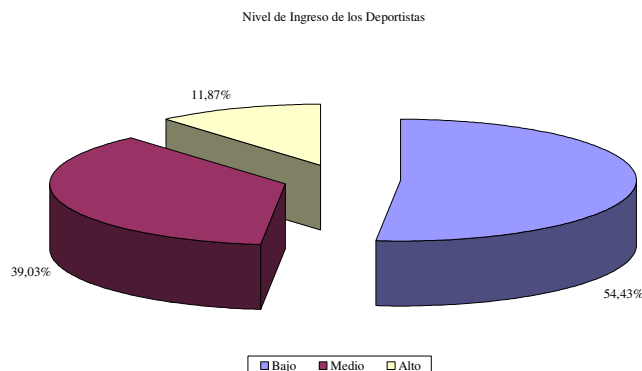
⁸ Recordemos que de acuerdo con los gerentes, el deporte de formación es aquel donde más recursos se concentran y el de rendimiento ocupa el segundo lugar, 19% y 11%, respectivamente.

Recreativo	21,6%	19,7%
Discapacitados	2,8%	4,9%
Minorías Étnicas	1,5%	0,0%
Social Comunitario	19,8%	18,0%

Fuente: Elaboración Grupal. Datos a partir de Encuesta realizada en los Consejos Subregionales.

De otro lado, la encuesta a entrenadores también preguntó por la relación y el contacto que éstos presentan con las ligas. En tal sentido se encontró que el 54% de los entrenadores manifestaron tener contacto directo con las respectivas ligas. Para el caso de los municipios del Valle de Aburrá, esta tendencia no cambio en forma considerable.

Finalmente, también se preguntó por el nivel socioeconómico de los deportistas. Los resultados indican que un porcentaje cercano al 90% de éstos, de acuerdo con sus entrenadores, pertenece a estratos socioeconómicos bajos y medios. Específicamente, el 54% vive en estratos socioeconómicos bajos.

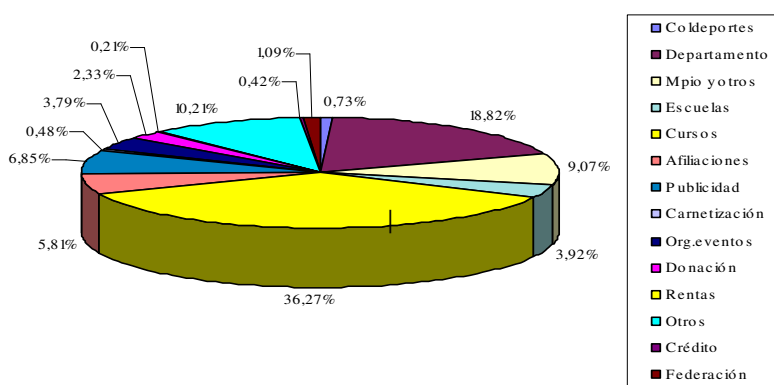


Fuente: Elaboración Grupal. Datos a partir de Encuesta realizada en los Consejos Subregionales.

“Los recursos con los que cuentan las ligas para su ejecución provienen del Estado (Coldeportes, departamento y municipio), de la venta de servicios (escuelas, cursos, afiliaciones, publicidad, carnetización, organización de eventos, donación, rentas y otros), del crédito y de aportes de la

federación. Así, el rubro que mayor aporta a los recursos de las Ligas procede de la realización de cursos (36.3%), seguido de los recursos del departamento (18.8%) y de otros ingresos (10.2%) (gráfico 7.6). En total, las ligas reciben un 28.6% de recursos del Estado, el 69.9% proviene de la venta de servicios, el 0.42% del crédito y 1.1% de aportes de las ligas. Se debe destacar, que a pesar de que las ligas hacen parte del sector privado reciben una cantidad significativa de recursos por parte del Estado.”⁹

Origen de los recursos de las Ligas, 2004



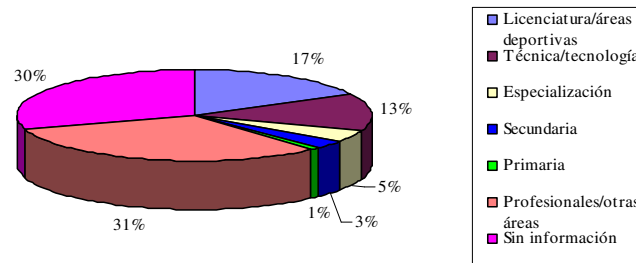
Fuente: Construcción Grupal a partir de datos suministrados por Indeportes Antioquia.

Igualmente, los empleos generados por el sector asociado, específicamente en las ligas equivalen a 477 en 2004, 112 en cargos administrativos (23.5%), 133 en cargos técnicos (23.7%), 70 en servicios generales (14.7%) y 162 en otros (34%), cifras significativas en relación con el empleo generado en Antioquia.¹⁰ Así mismo se muestra que para el 2004 el nivel educativo del talento humano que labora en las ligas en los anteriores cargos, siendo relevante el porcentaje de profesionales, vinculados a las ligas (31%), pertenecientes a otras áreas distintas al deporte. Aunque es importante resaltar aquí, que del total de empleados no se tiene información del perfil académico del 30% de ellos, cifra significativa, que deja entrever la ineficiencia en el sistema de información con el que cuentan las ligas.

⁹ ARBOLEDA SIERRA, Rodrigo. Capítulo de la Investigación. Fuentes de Financiación del Deporte Antioqueño.

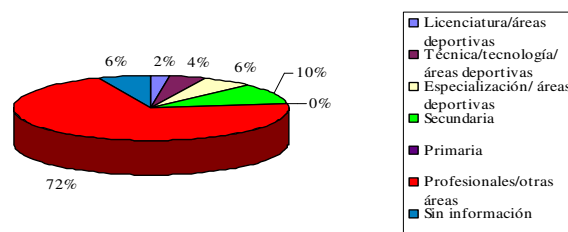
¹⁰ Estos datos no recogen los empleos generados en los Clubes (entrenadores, administradores, técnicos y monitores).

Nivel educativo del personal vinculado a las Ligas en cargos administrativos, técnicos y de servicios generales, 2004



Un análisis más detallado del nivel educativo en el sector asociado nos muestran las cifras del perfil académico de los administradores y técnicos del sector, las cuales revelan que el nivel educativo de los cargos administrativos está concentrado en mayor medida en el universitario (78%), aunque estos profesionales son de áreas distintas a la educación física, lo cual es de esperar, dado que en dichos cargos se requiere la presencia de abogados, economistas, entre otros (gráfico 7.8). Seguido, de empleados con un nivel de secundaria (10%) y básica primaria (4%), lo cual es preocupante, pues el nivel educativo determina en gran medida la calidad del servicio administrativo.

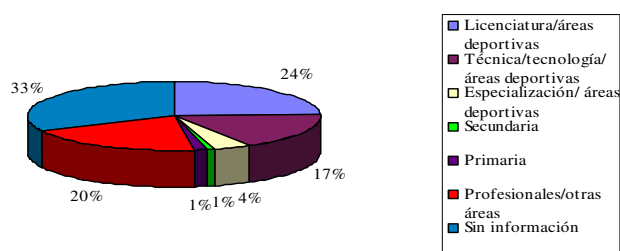
Nivel educativo del personal vinculado a las Ligas en cargos administrativos, 2004



En este orden de ideas, el nivel educativo de los técnicos deportivos se concentra en gran medida en licenciaturas de áreas deportivas (24%), sin embargo, el 20% de los técnicos vinculados a las Ligas son profesionales de otras áreas, lo cual es alarmante, pues los encargados del entrenamiento

deportivo deben tener pleno conocimiento de dicha actividad, lo cual garantiza, en parte, el éxito de dicho entrenamiento. Aunque, se resaltar que existen entrenadores con nivel técnico y tecnológico (17%) y un 4% de ellos cuenta con especialización. Adicionalmente, es importante mencionar que no se cuenta con información del nivel académico del 30% de los técnicos, lo cual como se mencionó anteriormente, muestra el débil sistema de información de las Ligas.

Nivel educativo de los técnicos vinculados a las Ligas, 2004



Por otra parte el Anuario estadístico de Indeportes Antioquia para el 2004 muestra que el número de clubes afiliados a las ligas del departamento de Antioquia es de 479 (información del registro en 32 de las Ligas). A su vez, éstos tienen un número de 16.764 afiliados, que sobre la población total de Antioquia, la cual asciende a 4.342.347 (según el censo de octubre de 1993), representa el 0,4%, cifra poco significativa en términos de cobertura, adicionalmente si se considera el alto porcentaje de recursos que el departamento asigna a este sector. El deficiente sistema de información del sector no permite determinar los niveles de desarrollo de los clubes, éste se define en términos de formas organizativas, infraestructura, desarrollo deportivo, recurso humano calificado y recursos propios, siendo el sector asociado empresa privada los recursos que recibe por parte del Estado y la baja cobertura determinan que no se cumplen los mandatos de la Ley 181 de la asignación que el Estado realice para la práctica del deporte, la cual debe ser orientada hacia las poblaciones vulnerables.

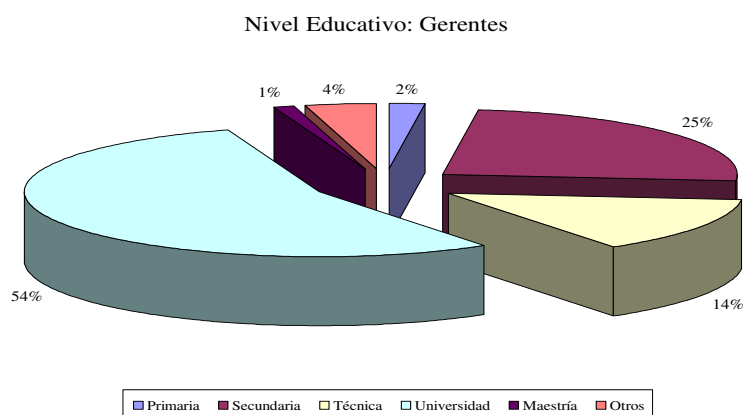
Lo anterior refleja el bajo nivel de desarrollo del sector asociado en términos de la población impactada por sus programas considerando que un factor determinante en el desarrollo deportivo de un país es el número de clubes o asociaciones deportivas que éste tenga y, de esta manera, los

datos anteriormente expuestos demuestran el bajo nivel de asociación en el departamento de Antioquia.

2.3. EL RECURSO HUMANO QUE ATIENDE EL SECTOR

El nivel educativo de los funcionarios que intervienen directamente en el sector determina, en gran medida, la eficiencia y resultados presentados en el mismo. Por ejemplo, en el caso de los educadores físicos, resulta lógico pensar que un mayor grado de educación de éstos, contribuye al logro de mejores resultados para sus alumnos. Asimismo, un mayor nivel de educación de los dirigentes también ha de determinar una mejor gestión administrativa.

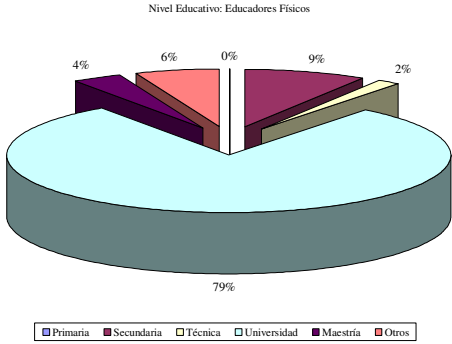
En el segundo caso, es decir, los administradores deportivos (entiéndase éstos como los gerentes, alcaldes, concejales y demás dirigentes y hacedores de políticas) se tiene que el 54% posee título universitario, el 14% tiene estudios de carácter técnico y el 1% posee grado de Maestría. Es decir, casi el 70% de los administradores presentan un grado de educación superior a la media vocacional.¹¹



Fuente: Elaboración Grupal. Datos a partir de Encuesta realizada en los Consejos Subregionales.

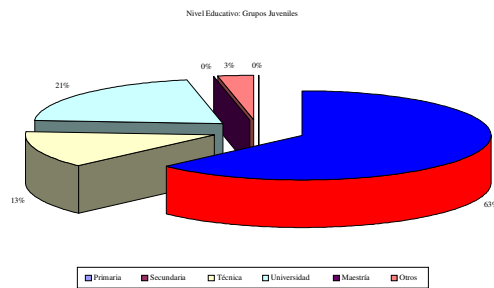
¹¹ Más adelante se analiza el caso de los estudios universitarios que se relacionan directamente con el sector.

En el caso de los Educadores físicos, al igual que en el anterior (administradores, gobernantes municipales y dirigentes deportivos) tenemos que el porcentaje más alto se encuentra en la formación de carácter universitario. Esto es, aproximadamente el 80% de los educadores físicos de las diferentes subregiones del departamento, manifestaron tener formación universitaria . Lo anterior revierte suma importancia ya que dicha situación nos permite suponer que la formación del recurso humano (estudiantes de los ciclos de primaria y secundaria) se desarrolla por personal calificado.

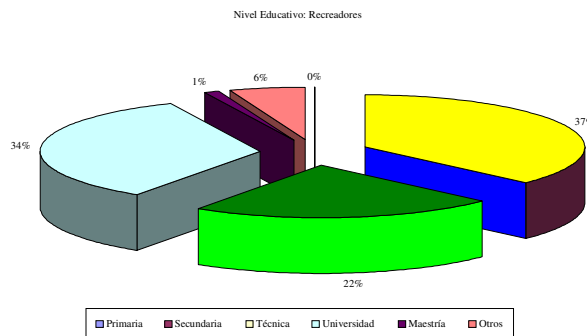


Fuente: Elaboración Grupal. Datos a partir de Encuesta realizada en los Consejos Subregionales.

De otro lado, las personas que brindan sus servicios en actividades de recreación y de grupos juveniles, presentan un nivel de escolaridad más bajo que los dos grupos anteriores. Así, en el caso de los responsables del trabajo con jóvenes, se tiene que sólo el 21% poseen formación de tipo universitario, en tanto que el 63% tienen estudios de secundaria. Para las actividades de recreación, las cifras señalan que el grado de educación que representa el mayor porcentaje se encuentra en el nivel de secundaria (37% del total de personas encuestadas).



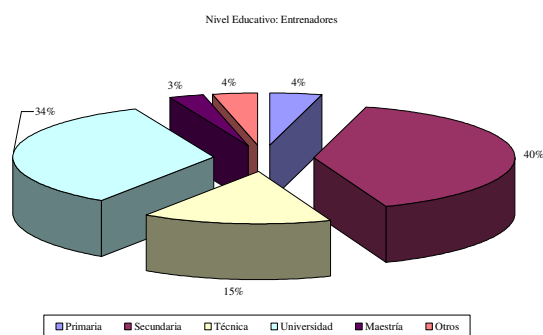
Fuente: Elaboración Grupal. Datos a partir de Encuesta realizada en los Consejos Subregionales..



Fuente: Elaboración Grupal. Datos a partir de Encuesta realizada en los Consejos Subregionales.

Lo anterior es preocupante, en la medida en que nos lleva a pensar que ambas actividades (las realizadas por los grupos juveniles y las efectuadas en materia de recreación) son realizadas por personas que cuentan con un bajo perfil educativo.

Finalmente, en materia de entrenadores deportivos las tendencias no varían en forma considerable. Para el 40% de los entrenadores encuestados, 170 en las diferentes subregiones del departamento, el nivel máximo de estudio es la secundaria y tan sólo el 34% del total presentan una formación de tipo universitario.



Fuente: Elaboración Grupal Datos a partir de Encuesta realizada en los Consejos Subregionales.

Se hace necesario recordar que los entrenadores asistentes a las mesa de trabajo de los Consejos forman parte, tanto del trabajo de alto rendimiento como del social comunitario y de formación. En tal sentido, la investigación de Olarte (2004) presenta estadísticas sobre el nivel educativo de los entrenadores pertenecientes a las ligas deportivas del departamento. En este caso, el grado de formación universitaria de los entrenadores fluctúa entre el 76% y el 88% para el período 1998-2001. Lo anterior nos lleva a considerar dos situaciones:

- a. El trabajo que desarrollan los entrenadores. Efectivamente, como ya hemos mencionado, el nivel educativo es más alto en los entrenadores que se encuentran directamente relacionados con las ligas. Sin embargo, en los municipios de nuestro departamento, no todos los entrenadores poseen vínculo laboral con una liga y no todos prestan sus servicios en el ámbito de deporte de alto rendimiento.
- b. Las diferencias entre subregiones. Relacionado con el punto anterior se encuentra el factor territorial. Existe una marcada diferencia entre las diferentes subregiones del municipio. Por ejemplo en el caso del Valle de Aburrá, el porcentaje de entrenadores con título universitario es del 62%, aproximadamente el doble del que presentan los entrenadores en las demás subregiones.

De otro lado, el nivel educativo o el grado de formación del personal que interviene en el sector debe analizarse también tomando en cuenta el tipo de educación que se adquiere. Hasta ahora hemos

descrito en forma agregada el nivel educativo, se hace necesario desagregar, en el caso de la formación universitaria, los estudios que tienen una relación directa con el sector.

A continuación se referencia la muestra del total de profesionales universitario que poseen estudios en carreras que tienen una relación directa con la actividad deportiva, la recreación y la educación física.

Formación Universitaria en Carreras del Sector

Formación en áreas afines	Porcentaje del total				
	Gerentes	Ed. Físicos	Grupos juveniles	Entrenadores	Recreadores
Lic. Edu. Física	32,8	85,1	7,1	38,4	28,1
Tec. En recreación	3,4	2,1	7,1	2,7	21,9
Prof. Del deporte	1,7	3,2	0,0	24,7	15,6
Admón. del Deporte	6,9	1,1	0,0	4,1	0,0
Prof. En otra área	55,2	8,5	85,7	30,1	34,4
Total	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración Grupal. Datos a partir de Encuesta realizada en los Consejos Subregionales.

Sumado al hecho de que existe relativamente un bajo nivel de formación en el sector, debe tenerse en cuenta que en muchos casos esta formación no se corresponde con carreras afines al mismo. Así, por ejemplo en el caso de los entrenadores deportivos el 30% de los profesionales no estudiaron una carrera que pudiese vincularse directamente con la actividad deportiva.

2.4. NIVELES DE CAPACITACIÓN DEL RECURSO HUMANO

Como hemos mencionado, el grado o nivel educativo de los funcionarios es una variable de suma importancia que contribuye a la buena gestión de la administración municipal, en nuestro caso hacemos referencia específica a la administración deportiva. De esta manera, resulta interesante conocer la forma en que se complementa dicha formación académica.

Una vez determinados los niveles de educación es posible determinar las principales falencias que presentan las personas que intervienen directamente en el sector. Esto con el fin de garantizar la nivelación suficiente para garantizar un desarrollo estándar del sector. Se tiene que el ente deportivo departamental, Indeportes Antioquia, interviene directamente en la formación a través de lo que hemos denominado capacitaciones.

La siguiente tabla nos muestra, para los diferentes grupos, las entidades que prestan los servicios de capacitación en diferentes áreas. No sorprende que en general los porcentajes más altos correspondan a Indeportes, pues su labor en tal sentido es bastante reconocida y valorada en el medio. El único caso en el cual el ente deportivo departamental no ocupa el primer lugar, tiene que ver con la capacitación que reciben los entrenadores. En este caso son las ligas las que presentan el porcentaje más alto 28.2%. Sin embargo, es necesario precisar que dicho resultado también se ve influenciado o afectado por los recursos que dichos entes reciben por parte de Indeportes.

Capacitación en el Sector

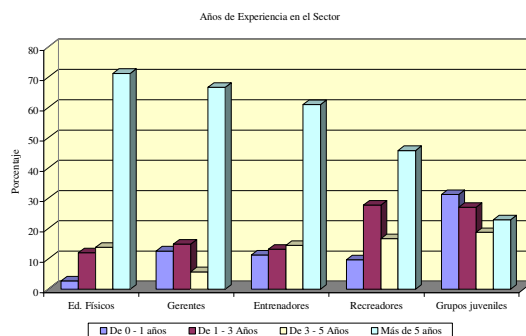
Capacitación impartida por:	Porcentaje del total			
	Gerentes	Ed. Físicos	Grupos juveniles	Entrenadores
Ente Municipal	13,5	16,8	29,8	25,1
INDEPORTES	45,9	35,2	34,0	26,6
Universidades	15,0	28,5	12,8	14,3
Ligas	15,8	16,2	17,0	28,2
Otros	9,8	3,4	6,4	5,8

Total	100%	100%	100%	100%
--------------	------	------	------	------

Fuente: Elaboración Grupal. Datos a partir de Encuesta realizada en los Consejos Subregionales.

2.5. EXPERIENCIA EN EL SECTOR

En la administración pública, al igual que en muchas actividades privadas, la experiencia es un factor determinante de la gestión administrativa. Resulta lógico pensar que aquellos administradores que cuentan con un mayor grado de experiencia en la actividad deportiva, también deberían alcanzar mejores resultados en dicha gestión. La consecución de recursos, el manejo del personal y la participación en eventos, son algunas de las actividades que se fortalecen de la experiencia de los administradores deportivos.



Fuente: Datos a partir de Encuesta realizada en los Consejos Subregionales. Elaboración propia.

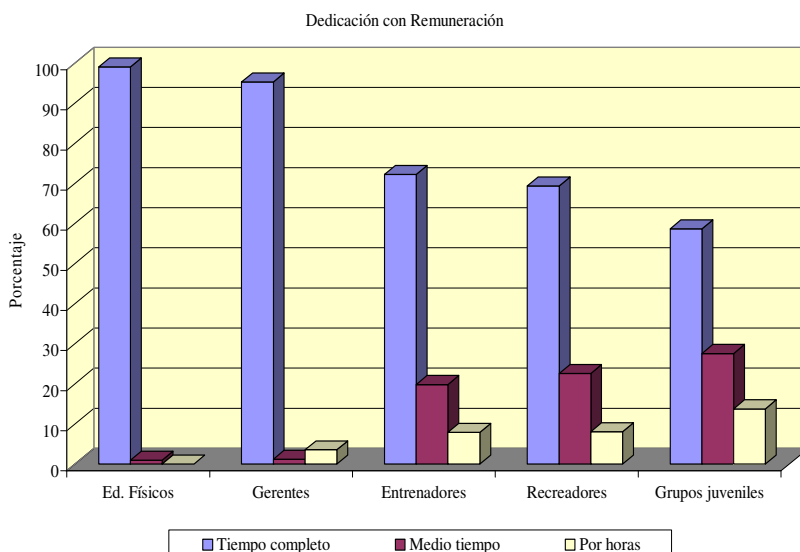
En el gráfico anterior puede observarse como en educadores físicos, gerentes y entrenadores, se presenta, en mayor medida, un grado de experiencia superior a los 5 años. Preocupa el hecho de que dos actividades tan importantes, como lo son el trabajo con los grupos juveniles y la recreación, presenten niveles de experiencia bajos. La situación anterior preocupa aún más si se tiene en cuenta:

- a. El hecho de que ambos sectores también presentan los niveles más bajos de escolaridad.
- b. El alto grado de rotación que existe entre las personas que desarrollan dicha actividad.

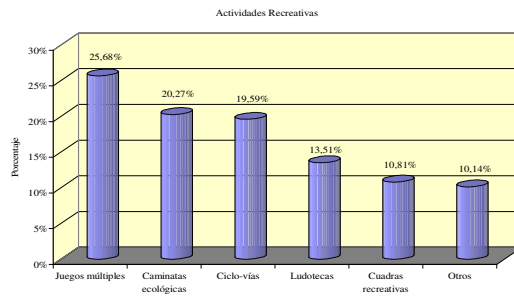
2.6. REMUNERACIÓN DEL RECURSO HUMANO

En forma complementaria a las dos situaciones anteriores (el nivel educativo y la experiencia en el sector) se presenta la remuneración que reciben quienes participan en el sector. En este caso, continúa preocupando la situación de las personas quienes ejecutan las actividades de recreación y los grupos juveniles como líderes del sector.

El personal que labora en ambos sectores manifiesta que una causa fundamental que se da en la rotación en los empleos es generada por las bajas remuneraciones que reciben. Efectivamente, al contar con un trabajo no muy estable, una baja remuneración y poca preparación académica, estos aspectos le brindan al sector un alto grado de informalidad; la rotación del sector aumenta considerablemente.



Fuente: Elaboración Grupal. Datos a partir de Encuesta realizada en los Consejos Subregionales.

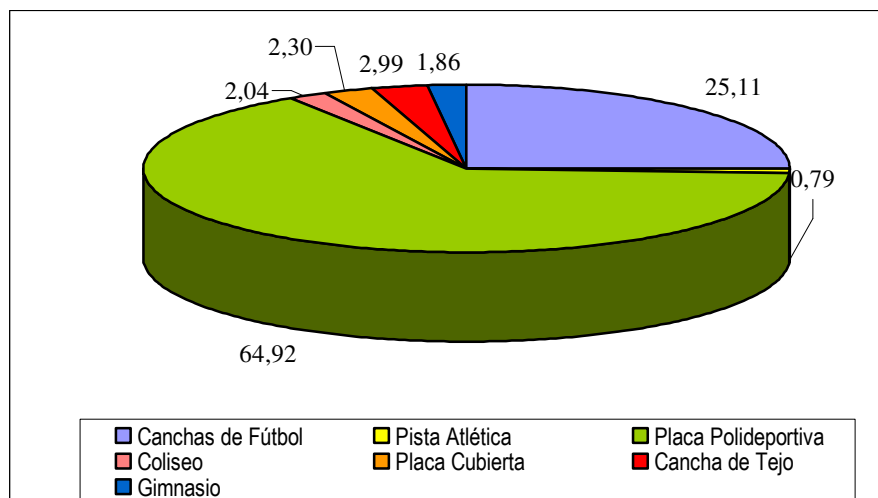


Fuente: Elaboración propia. Datos a partir de Encuesta realizada en los Consejos Subregionales.

2.7. INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN LAS SUBREGIONES DE ANTIOQUIA

Para este análisis debe tenerse presente la concentración poblacional del departamento antioqueño, pues, intuitivamente, ésta determina la forma en que se distribuyen los escenarios deportivos en el departamento. En este orden de ideas, de las 5.761.175 personas que habitan nuestro departamento, la mayor parte de antioqueños está concentrada en el Valle de Aburrá con una población que representa el 57% de la población total, seguido lejanamente del oriente antioqueño con un 10,5% de la población total. Por otra parte, en Antioquia, de los 5054 escenarios deportivos con que se cuenta para la práctica deportiva, la mayor parte de éstos se concentra en placas polideportivas y canchas de fútbol, representando dentro del total de escenarios deportivos del departamento el 65% y 25%, respectivamente.

CONCENTRACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN ANTIOQUIA POR TIPO DE ESCENARIO DEPORTIVO

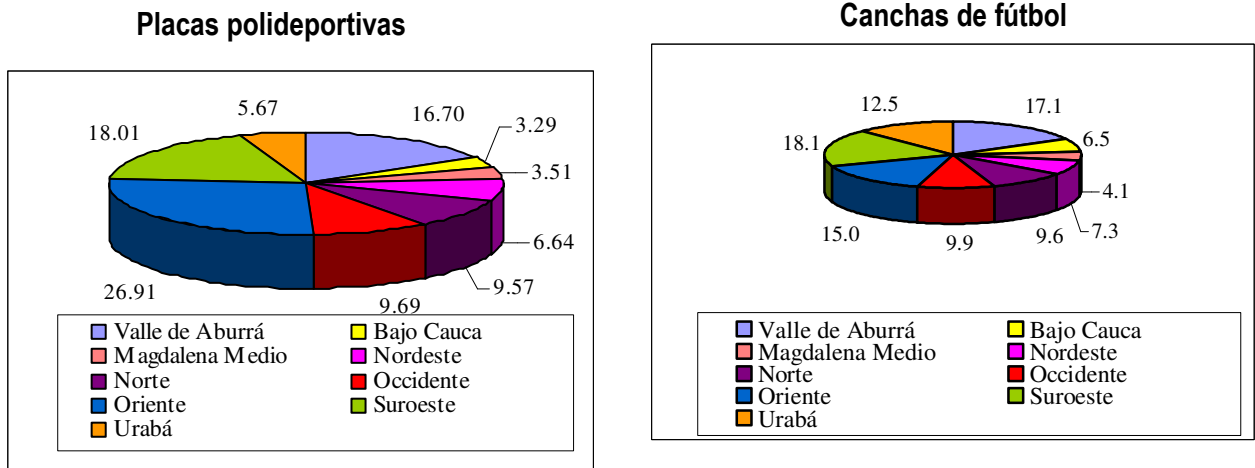


Fuente: Carta de generalidades de Antioquia 2004-2005: sector deporte, educación física y recreación.

A su vez, la infraestructura con la que cuenta el departamento para la realización de otras prácticas deportivas es muy escasa, pues según los escenarios mencionados en la gráfico 11.1, entre los cuales están los coliseos, los gimnasios, las pistas atléticas, las placas cubiertas y las canchas de tejo, éstas sólo representan entre el 0,8% y el 3% de la infraestructura con la que cuenta el departamento, lo cual es una cifra poco significativa si se tiene en cuenta que son datos para todo el departamento.

Respecto a las 3281 placas polideportivas existentes en Antioquia, éstas están ubicadas principalmente en el Oriente antioqueño, Suroeste antioqueño y en el Valle de Aburrá con una participación dentro del total de placas del 27%, 18% y 17%, respectivamente. Mientras que de las 1269 canchas de fútbol con que se cuenta en el departamento el suroeste antioqueño y el Valle de Aburrá agrupan el 18% y el 12,5%, respectivamente del total de canchas de fútbol del departamento

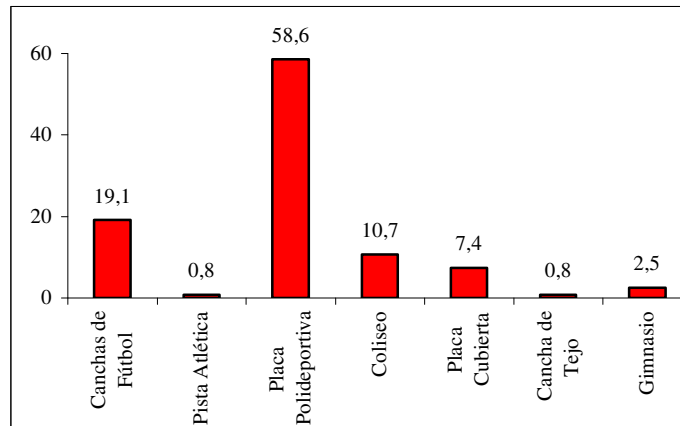
DISTRIBUCIÓN DE LAS PLACAS POLIDEPORTIVAS Y DE LAS CANCHAS DE FÚTBOL EN LAS SUBREGIONES DE ANTIOQUIA



Fuente: Carta de generalidades de Antioquia 2004-2005: sector deporte, educación física y recreación.

Así mismo, los usuarios de las placas polideportivas y de las canchas de fútbol son los más representativos del departamento, pues de los 796.397 usuarios de toda la infraestructura deportiva del departamento, los que aglomeran el mayor número de deportistas son precisamente los de estos dos tipos de escenarios. De esta manera, del total de usuarios de los escenarios deportivos el 59% corresponde a usuarios de las placas polideportivas y el 19,1% a usuarios de las canchas de fútbol (gráfico 11.3). Por su parte, el porcentaje de personas que asisten a los coliseos es el 10,7% del total de usuarios, mientras que los que frecuentan las pistas atléticas, los gimnasios, las pistas atléticas y las canchas de tejo sólo alcanzan el 7,4%, 2,5%, 0,8% y 0,8%, respectivamente, lo cual comprueba que la infraestructura deportiva más utilizada por los deportistas son las placas polideportivas y las canchas de fútbol.

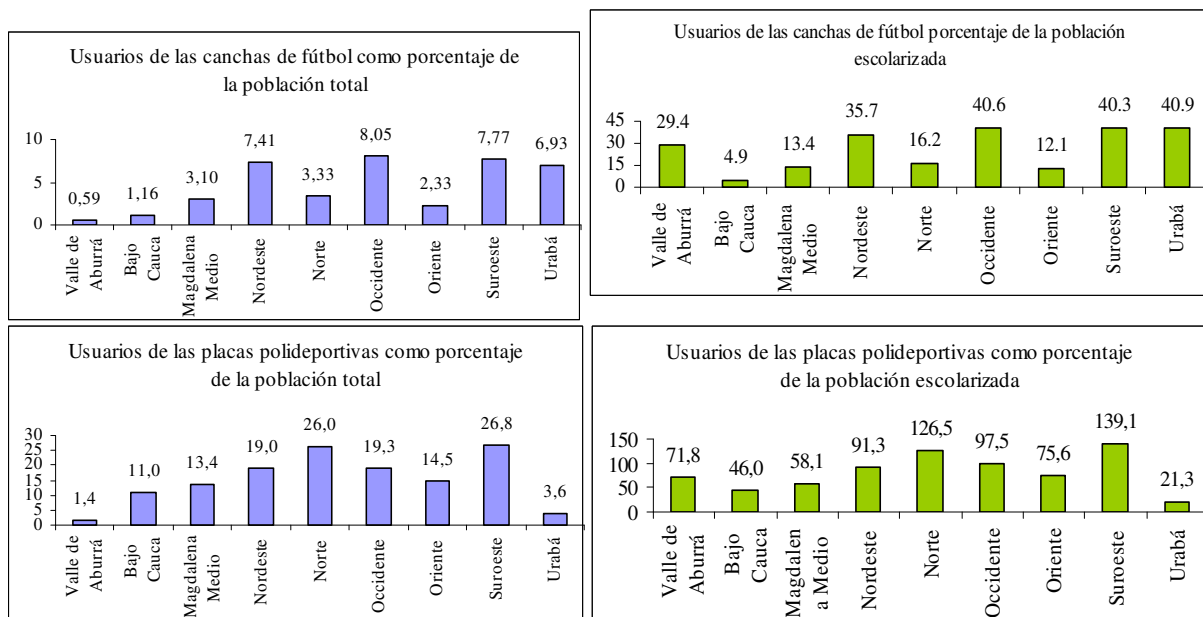
DISTRIBUCIÓN DE LOS USUARIOS DE LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA ANTIOQUEÑA POR TIPO DE ESCENARIO DEPORTIVO



Fuente: Carta de generalidades de Antioquia 2004-2005: sector deporte, educación física y recreación.

En cuanto a los usuarios de la infraestructura deportiva de cada subregión como porcentaje de la población total con que cuenta cada una de estas, la mayor parte de éstos se concentran en las placas polideportivas y en las canchas de fútbol. Igualmente, el número usuarios respecto a la población escolarizada arroja resultados muy favorables para estos dos tipos de escenarios deportivos. De esta manera, se puede ver que la fortaleza en escenarios deportivos de Antioquia se encuentra en el fútbol y demás deportes de conjunto, pues así lo confirma el uso de este tipo de escenarios deportivos .

Usuarios de las canchas de fútbol y de las placas polideportivas como porcentaje de la población total y de la población escolarizada



Fuente: Carta de generalidades de Antioquia 2004-2005:
Sector deporte, educación física y recreación.

2.8. IMPACTO DEL DEPORTE, LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA RECREACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS SUBREGIONES

Para analizar el impacto que las actividades deportivas, de educación física y de recreación presentan sobre una población determinada, es necesario conocer plenamente el contexto en el cual se desarrollan las acciones. Evidentemente, el ambiente determina tanto el tipo de actividades que se llevan a cabo, como la intensidad y efectividad de las mismas.

Así, en el caso de las diferentes subregiones de nuestro departamento, el tipo de actividades deportivas y recreativas, se ve afectado por las dinámicas económicas, culturales, políticas y

sociales. No sorprende que en Urabá encontremos excelentes resultados en actividades y deportes como el fútbol o el boxeo, gracias a factores propios de los biotipos, sumados a la infraestructura desarrollada y al sponsor que muchas empresas de la región hacen sobre estas disciplinas en particular.

Así mismo las connotaciones culturales, políticas, educativas, entre otras, marcan una significación a la hora de la planificación y desarrollo de actividades en cada subregión.

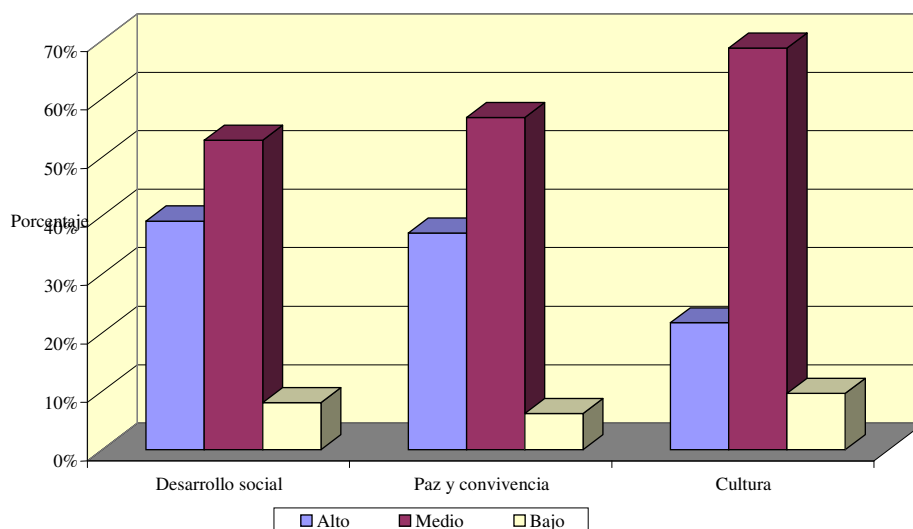
2.9. COBERTURAS EN EL ÁMBITO MUNICIPAL¹²

Muchos podrían ser los caminos empleados para determinar el impacto que presenta el deporte, la recreación y la educación física. Podríamos, por ejemplo, cuantificar los empleos que se generan en el sector y medir toda la actividad económica que lo acompaña. No obstante, en este apartado, nos preocuparemos por analizar la forma en que el sector impacta en el desarrollo integral de los ciudadanos. Recordemos que el análisis se realiza a partir de los resultados que arrojaron las encuestas aplicadas a los diferentes agentes del sector en los Consejos Subregionales.

En tal sentido, estuvimos interesados en conocer la forma en que los diferentes actores se consideraban impactados por el sector, en aspectos tanto como la calidad de vida, así como en el fortalecimiento de sus valores culturales. Así, se preguntó por el impacto que el sector tiene sobre: el desarrollo social, la paz y convivencia, la cultura, el desarrollo del turismo, entre otros. Los principales resultados se presentan a continuación:

¹² En los capítulos de recreación y deporte asociado, se da cuenta de las coberturas de programas y acciones que desarrolla la institución y otras más como las Cajas de Compensación Familiar Comfama y Comfenalco.

Nivel de Influencia del Deporte y la Edu. Física :



Fuente: Datos a partir de Encuesta realizada en los Consejos Subregionales. Elaboración Grupal.

Como podemos observar, existe una importante valoración de la actividad deportiva, recreativa y cultural para el desarrollo social de los municipios antioqueños. Conscientes de la importancia del sector y de la compleja situación política, social y económica (agravados estos factores por el conflicto armado), las personas encuestadas consideran que el sector puede contribuir a mejorar las actuales condiciones de vida en el departamento de Antioquia.

De otro lado, al considerar las coberturas que alcanzan los diferentes programas que se aplican en los municipios, se encuentran resultados muy particulares. Por ejemplo, parece ser que los administradores sobreestiman la cobertura que logran alcanzar sus acciones, en relación con los demás agentes que intervienen en el sector. En este sentido, para el caso de los niños entre 1 y 10 años de edad, los gerentes y administradores manifestaron tener una cobertura del 44%, en tanto que las acciones en recreación sólo cubren el 37%, las de educadores físicos el 15%, las de grupos juveniles el 3% y las de deporte el 37%, aproximadamente.

Lo anterior podría estar señalando que los administradores del deporte municipal, asocian la cobertura del total de acciones del sector, a las que se presentan por los programas meramente deportivos. En este punto también vale la pena señalar que la cobertura es mayor para los hombres que para las mujeres. Efectivamente, para todos los grupos poblacionales los entrenadores manifestaron instruir un mayor número de hombres que de mujeres:

COBERTURAS POR GRUPOS POBLACIONALES

Coberturas	Gerentes	Ed. Físicos	Grupos juveniles	Recreadores	Entrenadores	
					Hombres	Mujeres
De 1 a 10 años	44,0%	14,9%	2,9%	36,7%	43,3%	30,1%
De 11 a 17 años	45,4%	35,9%	9,2%	34,4%	46,9%	31,9%
De 18 a 30 años	35,5%	3,5%	3,6%	34,0%	44,1%	22,4%
De 30 años en adelante	32,0%	3,3%	1,0%	30,5%	29,1%	17,9%

Fuente: Datos a partir de Encuesta realizada en los Consejos Subregionales. Elaboración Grupal.

Este factor de la cobertura de los programas deportivos, diferenciada por género, revierte importancia en la medida en que hemos de considerar la actividad deportiva, vista en su conjunto, como un factor potencializador del desarrollo humano que contribuye a disminuir las desigualdades entre los grupos poblacionales y a la búsqueda de una sociedad más justa y equitativa.

Para el caso de los municipios del Valle de Aburrá, en cuanto a las coberturas de población atendidas por los programas, la situación es similar al resto del departamento. Sin embargo, si existe una notable diferencia en torno a la valoración de los gerentes sobre las coberturas de los programas ofrecidos. De esta forma, para el mismo caso analizado antes, niños entre 1 y 10 años de edad, los administradores de dicha Subregión manifestaron atender tan sólo el 5% de la población.

Finalmente, al interior del Ente Departamental, la Dirección de Planeación realiza anualmente un ejercicio a través del cual se pretende determinar el alcance y cobertura de algunas de las principales acciones. Así, de acuerdo con la información suministrada por los entes locales, la cobertura total de los programas desarrollados (de formación y desarrollo y deportivos y recreativos) asciende en promedio al 22% de la población total¹³.

Coberturas por Subregiones

SUBREGION	Programas de formación y desarrollo				Programas Deportivos Y Recreativos		Total	Población Potencial/b. (2004)	Cobertura Porcentaje
	Centros de Iniciación	Festivales Escolares	Juegos Interscholasticos	Juegos Dep/tales	Programas Deportivos	Programas Recreativos			
VALLE DE ABURRA	2,160	8,916	10,525	883	17,240	78,730	118,454	488,317	24.3
BAJO CAUCA	0	220	360	330	1,250	900	3,060	22,889	13.4
MAGDALENA MEDIO	0	240	290	220	1,340	575	2,665	8,185	32.6
NORDESTE	1,660	2,090	2,302	1,415	14,458	12,363	32,144	152,144	21.1
NORTE	200	754	768	360	2,357	2,720	7,159	55,073	13.0
OCCIDENTE	2,223	3,320	3,460	1,559	7,209	15,933	33,704	134,272	25.1
ORIENTE	6,038	15,464	9,508	2,232	42,669	69,161	145,072	501,190	28.9
SUROESTE	3,500	5,522	3,579	1,813	26,199	37,735	78,348	261,176	30.0
URABA	180	1,905	1,908	1,004	5,383	2,799	13,179	188,808	7.0

Fuente: Dirección de Planeación, Indeportes Antioquia, 2004.

Notas: a. La información de las subregiones corresponde a la muestra de municipios de los cuales se posee información.

b. Total de la población de los municipios que proporcionaron información.

¹³ De acuerdo con información suministrada por la Dirección de Planeación para el año 2004. El total de municipios de los cuales se tiene información, asciende a 63. Es decir un porcentaje cercano al 50% del total de municipios del departamento.

Así, la información compilada, tanto en los Consejos Subregionales del Deporte¹⁴ como la proporcionada por el Ente Departamental, sugiere una cobertura de programas de recreación y deporte levemente superior al 20%. Esta población atendida es inferior a la cobijada con los programas y acciones de los entes locales, de acuerdo con lo manifestado por los diferentes agentes en los Consejos Subregionales. Otro aspecto a considerar es que los datos arrojados son expresados en términos de usuarios participantes, no teniéndose claridad si un usuario repite inscripción en varios de los servicios ofrecidos.

Al respecto, se hace necesario precisar que la información suministrada por gerentes, recreadores y entrenadores; también englobó las acciones desarrolladas por el Ente Departamental, de allí que la cobertura del Ente local sea superior. Lo anterior refleja dos importantes hechos. El primero de ellos tiene que ver con la ya citada, falta de coordinación de las acciones entre los diferentes ámbitos de gobiernos y la inexistencia de un sistema nacional, e incluso departamental, del sector.

El segundo, tiene que ver con la falta de información. No es clara la participación, el gasto y la incidencia de los entes locales en el desarrollo de las actividades deportivas, recreativas y de educación física.

2.10. PROBLEMAS Y POSIBLES SOLUCIONES DEL SECTOR DEPORTE

(EXTRAÍDO DE LAS ACTAS EN LAS DE LOS CONSEJOS SUBREGIONES DE ANTIOQUIA)

A manera de conclusión se presenta la siguiente información que se construye colectivamente desde las diferentes audiencias indagadas, la cual recoge los principales problemas sectoriales y lo que ellos como actores protagónicos de las ejecutorias en materia de Educación Física, Deporte y Recreación proponen para su solución.

¹⁴ Los Consejos Subregionales del Deporte, son un mecanismo de participación Subregional desarrollado por Indeportes Antioquia, en el marco de los cuales se llevó la recolección de datos de esta investigación.

Identificación de problemas y posibles soluciones del sector deporte en las Subregiones de Antioquia (Síntesis)

Identificación de Problemas							
Mesa administrativa	Mesa política	Mesa de Educación Física	Mesa de Recreación	Mesa de Deporte	Mesa de Juventud		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Débil estructura administrativa del deporte en los municipios. ▪ Falta de políticas administrativas claras y sostenibles para la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre. Y que además tengan en cuenta el deporte social y comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de compromisos de las instituciones educativas. ▪ Desconocimiento de la importancia de la educación física como factor fundamental en el proceso de desarrollo y formación integral del individuo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de reconocimiento de la recreación como estrategia para mejorar la calidad de vida de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de organización administrativa y de gestión deportiva, reflejado en la no unidad de criterios para el desarrollo del deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poca oferta deportiva de programas que satisfagan los intereses deportivos de los jóvenes. 			

Fuente: Matriz diseñada por el grupo de investigación Economía y Deporte a partir de las conclusiones extraídas de los consejos subregionales convocados por Indeportes.

Acciones y Estrategias				
Mesa Político administrativa	Mesa de Educación Física	Mesa de Recreación	Mesa de Deporte	Mesa de Juventud
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar prioridad a planes de inversión en el sector deporte y fortalecer el desarrollo organizacional. Para esto deben crearse indicadores. ▪ Desarrollar programas pedagógicos que conduzcan a una nueva visión del deporte, comprometiendo a toda la región: comunidad en general, entes deportivos, dirigentes, medios de comunicación y empresa privada. ▪ Fomentar espacios de participación de la comunidad en las decisiones sobre la práctica del deporte, la educación física y la recreación. Considerando el deporte como factor de desarrollo social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unificar criterios curriculares y administrativos para mejorar la planeación en el área y articular las instituciones educativas mediante una red. ▪ Apropiación de la guía curricular mediante la aplicación continúa. ▪ Definir recursos para el desarrollo del área. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formular proyectos que garanticen la sostenibilidad de los programas. ▪ Crear espacios para la recreación por medio de programas ecoturísticos, familiares, culturales, entre otros. ▪ Capacitar y asesorar a diferentes actores sobre la práctica de la recreación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar la cobertura de los servicios deportivos e implementar la cultura de la planeación en el sector. ▪ Asesorar, promover formas organizativas y crear escuelas deportivas que brinde mayor apoyo a los deportistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecer la capacitación y asesorías a los grupos juveniles. ▪ Elevar el nivel de conciencia de la población joven sobre la importancia del deporte en la vida social.

Fuente: Matriz diseñada por el grupo de investigación Economía y Deporte a partir de las conclusiones extraídas de los consejos subregionales convocados por Indeportes.

3. CONCLUSIONES

- La expectativa gubernamental en términos de cobertura para el servicio del deporte, la educación física y la recreación para el año 2007 es de 1.500.000 habitantes de los 5.685.198 existentes en el departamento, equivalente a un 26% de la población total. Lo que en materia de política pública podría interpretarse como que el 74% de la población no tendrá acceso a un servicio público.
- El sector adolece de fuentes de información que permitan dar cuenta del impacto social de los programas que se desarrollan para el sector.
- No existe coherencia programática entre los planes de desarrollo sectoriales del orden municipal con aquellos del orden nacional y departamental lo que dificulta el acceso a los recursos.
- El actual plan de desarrollo de INDEPORTES (2004-2007) no recoge las estrategias propuestas en la construcción colectiva de los planes de desarrollo de la educación física (2000-2010) y de recreación (2003-2013)
- La cobertura del servicio docente para el área de la educación física en el departamento, es insuficiente, pues tan solo hay 842 maestros para dar cubrimiento a 1157 instituciones educativas y a 6203 centros educativos (no se tiene en cuenta las cifras de Medellín).
- Un alto porcentaje del recurso humano que atiende el sector deportivo a pesar de tener un título profesional no tiene formación específica en las áreas del sector.
- La remuneración de los profesionales en el sector es baja comparada con otros sectores similares.
- No se cuenta con un estudio detallado del uso de la infraestructura. El 58,6% de la infraestructura existente corresponde a placas polideportivas. Tampoco se tiene conocimiento del estado actual de la misma.
- A pesar de que las audiencias manifiestan que el impacto del sector se da en factores como el desarrollo social, la paz y la convivencia y la cultura, entre otros, no existen estudios de impacto social que evidencien estos aspectos.

- La participación comunitaria en este tipo de procesos es una posibilidad real de reconstruir el sector.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASESORÍA DEPARTAMENTAL PARA LA JUVENTUD (comp.) (2003). *Bases para la implementación y el desarrollo de la política pública departamental de juventud para Antioquia*. Medellín: Ed. Marín Vieco.

BOLIVAR Bonilla B. Carlos. *V Congreso Nacional de Recreación Profesor Titular USCO. Director Postgrado: Pedagogía de la Expresión Lúdica Aproximación a los Conceptos de Lúdica y Ludopatía*.

COLDEPORTES. *Plan Nacional de Desarrollo de la Educación Física 2002*. Bogotá.

CONTRERAS, Luis. Asesor INDER Medellín en Políticas Públicas en Deporte y Recreación y Coordinador Observatorio INDER.

ESTRADA, Nora. Jornada sobre Políticas Deportivas. Discurso Inaugural a cargo de la Senadora. Presidenta de la Comisión de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Técnica de la Argentina, Buenos Aires. 2 de noviembre de 2004.

FUNDACIÓN COLOMBIANA PARA EL TIEMPO LIBRE FUNLIBRE. *Recreación y Política Pública*. Bogotá.

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA (2003). Anuario Estadístico de Antioquia. Disponible en: <http://www.gobant.gov.co/anuario2003/poblacion/indice-pobla.htm>. Fecha de acceso: Agosto 2 de 2005.

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA (2004). *Política pública departamental de reconocimiento y respeto de los derechos de los pueblos indígenas del departamento de Antioquia: diagnóstico general*. Medellín.

GUTIÉRREZ BETANCUR, Juan F; SUESCUN Efigenia y VELEZ, Jesús Eduardo (2004). Legislación y Administración Deportiva. Armenia: Ed. Kinesis.

GUTIÉRREZ BETANCUR, Juan F. Fundamentos de Administración Deportiva. (2003) Armenia: Ed. Kinesis

INDEPORTES ANTIOQUIA (2002). *Plan de desarrollo departamental de recreación: por una Antioquia nueva con desarrollo humano sostenible*. Medellín.

INDER MEDELLÍN. Disponible en: [<http://www.inder.gov.co>]. Fecha de acceso: Agosto 22 de 2005.

JIMÉNEZ VÉLEZ, Carlos Alberto. Escritor e investigador Pereirano de procesos alternativos alrededor de la Neuropedagogía, la lúdica, la creatividad y el desarrollo humano. E-mail: ludico@ulibrepei.edu.co.

JIMÉNEZ VÉLEZ, Carlos Alberto; Raimundo A. Dinello y Luis Alberto Alvarado. Ed. Magisterio Colección Aula Alegre.

MORALES ROJAS, Antonio José (Dr) Hacia una Filosofía General de la Recreación (*) morales@cantv.net.

OLARTE, Ana Milena (2004). *La generación de empleo en el deporte*. Mimeo.

ORTEGÓN YAÑEZ, Roberto. *Marco Histórico del Estudio de la Recreación. ¿Para qué recreación?* Bogotá

ORTEGÓN YAÑEZ, Roberto (2005). *Política pública de recreación y deporte: evaluación y recomendaciones*. Bogotá.

OSORIO, Esperanza. Los beneficios de la recreación desde una perspectiva del desarrollo humano. Directora ejecutiva nacional de la Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación.

PORTELA GUARIN, Henry. Profesor Departamento de Estudios Educativos Universidad de Caldas (Colombia).

TABAREZ, José Fernando. *Ocio y Desarrollo Humano. Ponencia*. Ed. Fundación Colombiana Para el Tiempo Libre FUNLIBRE. Bogotá.

UNESCO (1978). *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte*. Disponible en: http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=13150&URL_DO=DO_PRINTPAGE&URL_SECTION=201.html. Fecha de acceso: Julio 30 de 2005.

ZICCARDI, Alicia (comp.) (2004). *Participación ciudadana y políticas sociales en el ámbito local*. México.