

Educación Física y Globalización: Cambio Contexto y Futuro

Juan Francisco Gutiérrez Betancur

Docente Universidad de Antioquia
Instituto Universitario de Educación Física

Abordar este tema es algo complejo, en cuanto la velocidad del cambio a veces es imperceptible.

Asistimos en los umbrales del siglo XXI a cambios estructurales manifestados en los distintos órdenes. Quisiera tomar para iniciar un principio de la prospectiva como herramienta de planeación, la cual reconoce como agentes determinantes del cambio a cuatro tipos de actores: *A las comunidades* por sus demandas sociales, *a los políticos* por su influencia en la norma o en la ley, *al sector productivo* por imponer o crear la necesidad sobre nuevas tendencias en el consumo y *a los académicos* por la generación de nuevos conocimientos.

El Cambio y las Comunidades.

Estos cambios se ven reflejados hoy en América Latina por las nuevas expresiones sociales, motrices, culturales entre otras, fruto del acontecer político- económico del momento. El hacinamiento en las grandes urbes, en las cabeceras municipales, fruto del desplazamiento forzoso, desbordan la capacidad instalada de las ciudades, generando insatisfacción y desadaptación social, las cuales también se hacen manifiestas en las nuevas formas de expresión motriz de las nuevas generaciones. El fenómeno de la pandilla, donde la rudeza marca el liderazgo, pone a prueba no solo la gallardía sino también las máximas habilidades de quienes concursan. Hoy en muchas de nuestras ciudades la práctica de los deportes extremos no solo son el resultado de la influencia de los medios de comunicación, sino también, en ocasiones una respuesta rápida a nuevas formas de adaptación social y quizás de supervivencia.

Los roles de la familia, de la mujer trabajadora, de los hijos sin compañía, los nuevos estilos de vida impulsados por una nueva cultura del ocio, en ocasiones sin alternativas del estado ni del sector privado; conllevan a repensarnos cual es el tipo de acompañamiento que desde el sector le damos a estas comunidades.

El Cambio y la Política.

Nuestros países se ven afectados hoy no solo por los cambios en la política interna(reformas a las leyes de educación, deporte, salud, sistemas pensionales, etc.) sino también (y sobre todo) por la política internacional, los nuevos pactos económicos, la liberación de aranceles, el libre comercio, las nuevas tasas de interés al cambio del dólar, la competencia leal y desleal. Estos cambios son determinantes en la fijación de políticas y en la priorización ó no de recursos para el desarrollo del sector. La nueva cultura de cofinanciación y vía proyectos implica una nueva forma de gestión de los recursos

El sector productivo

Por su parte, pretende imponer modelos económicos que bien sabemos benefician a tan solo un sector mínimo de la población, la generación de la tecnología deportiva existe en el mercado, los estereotipos presentados por los diferentes medios, el estatus que aporta el practicar un determinado tipo de deporte, estos y otros factores inciden en las demandas de Servicios deportivos de nuestra comunidad.

El sector académico

A través de la generación de nuevo conocimiento busca incidir en el desarrollo no solo de soluciones reales a problemas sociales sino también a propiciar las estructuras políticas para el cambio.

El contexto

En este evento hemos sido reiterativos frente a la conjugación de los saberes con las prácticas; han surgido preguntas frente a la receta mágica del modelo perfecto al objetivo de estudio ideal y demás cuestionamientos, que si bien no dan respuestas claras al desarrollo del país, podríamos rehacernos la pregunta de Miguel Vicente Pedraz, ¿Para qué queremos una Educación Física?

En este punto quisiera detenerme y hacer una correlación entre lo que pensamos los académicos y la realidad del país:

En el pasado encuentro nacional de Universidad – Empresa – Estado realizado en la Universidad de Antioquia, todos los actores sociales antes mencionados y particularmente en la mesa de trabajo del sector deportivo, le reconocían a la Universidad su importancia para avanzar en el desarrollo del sector, pero de igual forma, se le increpaba su inoportuna respuesta a la solución de problemas y aquí tenemos una paradigma por resolver, inclusive en el diseño curricular, pues también lo decía el Dr. Jaime Restrepo Cuartas, Ex rector de la U. de A. en una de sus magistrales cátedras en un consejo académico:

“Es preferible tener profesionales vagando que no vagos analfabetas”, pues si bien es cierto, el único compromiso que adquiere la Universidad con un estudiante, a partir del momento de matrícula, es el de acompañarlo en su proceso de formación y potenciarlo para que enfrente el mundo laboral.

Pienso que en los diseños curriculares tenemos que fortalecer el equilibrio entre estos dos aspectos, la lógica en la formación es la de desarrollar potencialidades desde el conocimiento para tomar decisiones en una profesión determinada, pero igualmente, la sociedad espera que ese profesional y, en especial, si es de la Universidad pública le retribuya a la misma en al solución de sus problemas.

Aquí, el contexto cobra su significado uno de los aspectos que nos mantiene alejados de la realidad es el poco conocimiento que tenemos de nuestro sector, de nuestra profesión, de nuestro negocio y para no entrar en discusiones de tipo epistemológico y reconocer la multiplicidad de opciones, así como las responsabilidades que tiene nuestra profesión, partiría por la definición del Artículo 2 de la

Ley 181 de 1995 o Ley del Deporte: “El objetivo especial de la presente Ley es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la Recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación Física”

A pesar de que es lo que se reza en la Ley, la realidad es otra, cada subsector: Educación Física, Recreación y Deporte, cuenta con su propio plan, aunque se estructuran con nominaciones similares, sus modos operandi son diferentes, y obviamente, las asignaciones económicas para materializarlos sí que lo son. Este fenómeno no es ajeno a la realidad de nuestras universidades, nuestros diseños curriculares, son negociaciones de poderes económicos, que en muchas universidades de este país ni siquiera dan respuesta a sus lógicas internas, claro, porque cada universidad es autónoma e diseñar , pues no tenemos referentes y sólo ahora con los requisitos del CNA somos capaces de someter a la auto indignación y a la indagación externa.

¿Cuántos de nosotros conocemos el plan nacional de desarrollo del sector, de los otros subsectores, de otros sectores como salud y educación para articular la dinámica del país al desarrollo científico?

¿Acaso sabemos de las oportunidades implícitas en un plan de desarrollo?

Pienso que tenemos dos tomas de enfrentar un medio globalizado como el de hoy y con esto concluir en el tema del futuro:

La primera: Lamentarnos de la situación y como protesta al sistema, parar al desarrollo del sector.

La segunda: Tomarnos para enfrentar un mundo globalizado, indagando por nuestra propia realidad, por nuestras tomas de expresiones motrices, caracterizando las escenas, tomando la investigación, creando estímulos para ello, publicando, defendiendo nuestros centros de Educación Física, generando programas en los miles de escenarios que tenemos, capacitándonos, trabajando interinstitucional e intersectorialmente , incidiendo y proponiendo asuntos de la política, creando bases de datos que nos permitan tomar decisiones, proponiendo nuevos espacios para las prácticas, potenciando a las escuelas como establecimientos educativos saludables y pacíficos, esto no mas para mencionar algunas metas de los sectores estratégicos del plan nacional de Educación Física, sin detallar los del Deporte y de la Recreación.