

Informe de práctica

**Calidad de las prácticas de los estudiantes de Educación Física de la Universidad de Antioquia en las instituciones educativas Monseñor Francisco Cristóbal Toro y Concejo de Medellín.**

por

**Elizabeth Ruíz Restrepo**

**John Alejandro Rodríguez Ramírez**

**Ricardo León Valencia Cifuentes**

**Juan Camilo Ocampo Pérez**

**Mauricio Pérez Llano**

Estudiantes de décimo semestre de Licenciatura. Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física. Medellín – Colombia, 2007.

Autoriza la publicación

Profesor **Juan Francisco Gutiérrez Betancur**

Docente Universidad de Antioquia, Grupo de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte GRICAFDE. Lic. en Educación Física, esp. en Administración Deportiva, esp. en Asesoría y Consultoría de Organizaciones.

Nota: la administración de VIREF hizo modificaciones al trabajo para facilitar la comprensión al lector.

**CALIDAD DE LAS PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA EN LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS MONSEÑOR  
FRANCISCO CRISTÓBAL TORO DE MEDELLÍN Y CONCEJO DE MEDELLÍN.**

*PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*

***Elizabeth Ruiz Restrepo.  
John Alejandro Rodríguez Ramírez  
Ricardo León Valencia Cifuentes.  
Juan Camilo Ocampo Pérez.  
Mauricio Pérez Llano.***

SEMINARIO X  
**ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA**

ASESORES:  
***JUAN FRANCISCO GUTIÉRREZ BETANCUR.  
RODRIGO ARBOLEDA S.***

***INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA***

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

MEDELLÍN

2007

## **AGRADECIMIENTOS.**

A la Universidad de Antioquia y al Instituto Universitario de Educación Física, por la posibilidad de formación y por la exigencia en nuestro desempeño profesional; por darnos la posibilidad de demostrar nuestras capacidades.

A las Instituciones Educativas Monseñor Francisco Cristóbal Toro y Concejo de Medellín, por brindarnos la oportunidad de demostrarnos a nosotros mismos las posibilidades de nuestra profesión.

A las profesoras Claudia Arteaga y Doris Ospina, por abrirnos el espacio para realizar nuestro trabajo en sus instituciones.

A nuestros Asesores Juan Francisco Gutiérrez B. y Rodrigo Arboleda S. quienes estuvieron acompañándonos en este proceso y que, de su mano, logramos culminar un ciclo de nuestras vidas.

A todos y cada uno de los y las profesoras del Instituto Universitario de Educación Física.

A aquellas y aquellos que fueron nuestros maestros, por darnos el camino a seguir.

A nuestras familias, quienes con paciencia y esperanza esperaron el momento en que cada uno de nosotros dijéramos ¡Terminamos!

## CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS.....	¡Error! Marcador no definido.
LISTA DE ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN.....	6
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1. Problema.....	7
2. OBJETIVOS.....	7
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	7
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
3. JUSTIFICACIÓN.....	9
4. MARCO TEÓRICO.....	10
4.1. Administración.....	10
4.2. Las funciones de la Administración:.....	10
4.3. Planeación.....	11
4.3.1. Estratégica.....	11
4.3.2. Táctica.....	11
4.3.3. Operacional:.....	11
4.4. Tipos de planes.....	11
4.5. Práctica pedagógica.....	12
4.5.1. Los contenidos.....	13
4.5.2. Los objetivos:.....	14
4.5.3. Los métodos.....	14
4.5.4. Los medios.....	15
4.6. Pedagogía.....	16
4.7. Práctica.....	16
4.7.1. La noción de práctica.....	17
4.8. La práctica en el contexto educativo universitario.....	18
4.9. La práctica como escenario.....	18
4.10. Calidad de la Educación Física.....	19
4.11. La práctica en la clase de Educación Física.....	20
4.12. La intervención educativa.....	20
4.13. La formación del profesorado.....	22
4.14. Plan educativo institucional.....	27
5. MARCO LEGAL.....	29
6. METODOLOGÍA.....	38
6.1. TIPO DE ESTUDIO.....	38
6.2. POBLACIÓN.....	38
Las Inst. educativas públicas del municipio de Medellín.....	38
6.3. MUESTRA.....	38
6.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
7. RECURSOS.....	39
7.1. HUMANOS.....	39
7.2. LEGALES.....	39
7.3. MATERIALES.....	39
9. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	41

10. RESULTADOS. ....	42
10.1. Resultados Inst. Educ.Mons. Francisco Cristóbal Toro. .	42
10.1.1. Generalidades de la población encuestada.....	42
10.1.2. Las actividades realizadas en las clases por los practicantes ..	44
10.1.3. Propuestas de los encuestados a los practicantes.....	51
10.2. ENCUESTAS A DOCENTES.....	54
10.3. Resultados Institución Educativa Concejo de Medellín.	62
11. CONCLUSIONES.....	88
11.1. CONCLUSIONES INST. ED. CRISTÓBAL TORO.....	88
11.2. CONCLUSIONES INST. ED. CONCEJO DE MEDELLÍN..	91
12. RECOMENDACIONES.....	95
13. BIBLIOGRAFÍA.....	99
14. ANEXOS.....	101

## ***INTRODUCCIÓN***

El cuestionamiento constante del objetivo de la práctica profesional en las instituciones que ofrecen esta posibilidad hace énfasis en la investigación y en el hacer como tal; cuestionamientos que llevan a las instituciones a preguntarse sobre el verdadero papel del practicante de Educación Física en su institución, ya sea educativa, deportiva o de promoción social.

Partiendo de la inquietud que genera el hacer práctico, y en especial la real influencia que tienen las intervenciones de los practicantes en las diferentes institución, nos hemos puesto en la tarea de indagar el real valor de la práctica, sus conveniencias e inciertos, sus pro y sus contra con el fin de poder desarrollar un proyecto, desde la administración deportiva, que le permita a las diferentes instituciones promover otros campos de acción y de ejecución de proyectos y de acciones.

### ***1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA***

La situación de la Educación Física en el entorno en el que se desarrolla la actividad educativa en la Ciudad de Medellín, plantea diferentes desafíos desde el área y hace cuestionar, muchas veces, la fundamentación y direccionalidad en el ámbito nacional, departamental y municipal.

El campo administrativo no es ajeno a esta circunstancia; mezclar la administración deportiva en el proceso escolar suele interrogar al practicante de educación física constantemente acerca de su hacer real allí; sin embargo es de puntualizar la organización, la poca comunicación y la falta de apropiación que existe en las Instituciones Educativas de los docentes encargados del área y a quienes con mayor propiedad deberían tener de su hacer.

Las instituciones Educativas Monseñor Francisco Cristóbal Toro y Concejo de Medellín correspondientes a los núcleos educativos 930 y 931 respectivamente no están exentas de

este asunto y plantea retos al practicante con miras a su accionar profesional acerca del cómo y el por qué se encuentra allí y para qué sería útil en una institución educativa.

En vista de ello y luego de la elaboración de un diseño participativo, surge la pregunta

**¿Cómo intervenir sobre la calidad de las prácticas de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física de la Universidad de Antioquia en las Instituciones Educativas Monseñor Cristóbal Toro y Concejo de Medellín?**

### ***1.1. Problema***

**¿Cómo intervenir sobre la calidad de las prácticas de los estudiantes de Licenciatura en Educación Física de la Universidad de Antioquia en las Instituciones Educativas Monseñor Cristóbal Toro y Concejo de Medellín?**

## ***2. OBJETIVOS***

### ***2.1. GENERAL***

- Identificar cual es la calidad de las prácticas de los estudiantes de Educación Física en las Instituciones Educativas Monseñor Cristóbal Toro y Concejo de Medellín a través de la visión y concepción de la comunidad educativa.

## **2.2. ESPECÍFICOS**

- Reconocer las acciones que, hasta el momento, encaminan la práctica de los estudiantes en las instituciones educativas para saber en que se están basando los practicantes para realizar sus intervenciones.
- Determinar el verdadero impacto de los practicantes del IUEF en la Institución Educativa Monseñor Cristóbal Toro y cual ha sido su producto final después de haber terminado un semestre académico para la institución, para sí, como estudiante y para la Universidad.
- Establecer un proyecto de intervención que permita tener una dirección que seguir frente a las acciones realizadas en los centros de práctica.
- Dar a conocer a la coordinación de práctica el estado de la concepción sobre la práctica pedagógica en las instituciones educativas Monseñor Francisco Cristóbal Toro y Concejo de Medellín.



### **3. JUSTIFICACIÓN**

En el rol de estudiantes de Licenciatura en Educación Física nos hemos cuestionado constantemente sobre el real papel del practicante en las instituciones que se intervienen y especialmente sobre la verdadera acción que debería tener el practicante y la universidad en su deber con la sociedad; y este cuestionamiento surge de nuestra constante queja sobre los cooperadores, asesores, instituciones y conveniencia real para nosotros de estas instituciones. Basados en este cuestionamiento nos atrevemos a repensar este elemento vital para la formación profesional, sobre todo cuando el profesional en formación es el más afectado en su hacer debido a la poca comunicación existente entre los entes involucrados y los practicantes.

Se busca que con este trabajo la práctica tome una dirección y se convierta en una herramienta real de evaluación, donde el acompañamiento y la cooperación estén de la mano tanto para el practicante como para la institución intervenida y la misma universidad. Desde este punto se quiere diseñar un plan de intervención efectiva y real con las instituciones que se tienen como centro de práctica, planteando directrices con base en las necesidades reales de la Institución, haciendo énfasis en las capacidades institucionales para desarrollarlas y que permitan al practicante desarrollar nuevas habilidades profesionales, que no siempre estén dadas por la facilidad y disposición institucional, si no por el contrario que adquiera destrezas en diferentes espacios y sepa sortear las dificultades.

Para esto es necesario conocer las necesidades de las instituciones que se tienen como centro de práctica, saber cuales son los criterios de selección de un centro de práctica y que serían los requisitos para nuevos centros de práctica que, tal vez, necesiten un practicante por su bajo presupuesto para pagar un profesional del área.

## **4. MARCO TEÓRICO**

### **4.1. Administración**

La administración se define como el proceso de crear, diseñar y mantener un ambiente en el que las personas, que laboran o trabajan en grupos, buscan alcanzar con eficiencia metas seleccionadas. Como administración, las personas realizan funciones de planeación, organización, integración de personal, dirección y control.

La administración se aplica en todo tipo de corporación.

Es aplicable a los administradores en todos los niveles de corporación.

La meta de todos los administradores en todos los niveles de corporación.

La administración se ocupa del rendimiento; esto implica eficacia y eficiencia.

### **4.2. Funciones de la Administración**

Muchos académicos y gerentes han descubierto que el análisis de la administración se facilita mediante una organización útil y clara del conocimiento como primer orden de clasificación del conocimiento se han usado las cinco funciones de los gerentes:

- Planeación.
- Organización.
- Integración de personal.
- Dirección.
- Control.

Esta estructura se ha utilizado y ha sido sometida a prueba desde la primera edición de esta obra en 1955. Aunque existen diferentes formas de organizar, el conocimiento administrativo, la mayoría de los autores han adoptado esta estructura u otra similar, incluso después de experimentar a veces con otras formas de estructurar el conocimiento.

Algunos académicos han organizado el conocimiento administrativo en torno a los papeles de los administradores. En realidad, se ha hecho alguna contribución valiosa ya que este enfoque también se concentra en lo que hacen los administradores y son evidencia de planeación, organización, integración de personal, dirección y control. Sin embargo este enfoque basado en los papeles tiene ciertas limitaciones.

Aunque se ponen de relieve las tareas de los Administradores deben operar en el ambiente externo de una empresa, así como en el ambiente interno de los diversos departamentos dentro de una organización.

### **4.3. Planeación**

Es la función administrativa que determina cuales son los objetivos que se deben alcanzar y qué debe hacerse para lograrlos. Se inicia por la determinación de objetivos o estados futuros que se espera se hagan realidad y de forma detallada como llegar allí, teniendo en cuenta una disposición ordenada de recursos, tareas, acciones y tiempos necesarios para alcanzar dichos objetivos. El proceso de planeación constituye un elemento complejo que pretende optimizar recursos y acciones para logara las metas propuestas.

En la función de una buena planeación existen diferentes formas o tipos de planeación que le permiten a quien este haciendo la proyección un camino más acorde a sus aptitudes y propósitos:

**4.3.1. Estratégica:** Proyectada a largo plazo. Definida por la cima organizacional.

**4.3.2. Táctica:** Efectuada en el departamento. A mediano plazo.

**4.3.3. Operacional:** Efectuada para cada tarea, Constituida por niveles programas, procedimientos y normas.

### **4.4. Tipos de planes.**

Los relacionados con los métodos.....Procedimientos.

Los Relacionados con el Dinero.....Presupuesto.

Los Relacionados con el Tiempo.....Programas.

Los Relacionados con los Comportamientos... Reglamentos.

#### **4.5. Práctica Pedagógica.**

El análisis del impacto que generan los estudiantes en su práctica pedagógica en las Instituciones Educativas debe tomarse desde los siguientes interrogantes que son los con una clara respuesta evocarían una aproximación al concepto.

- ¿Qué se hace?
- ¿Cómo se hace?
- ¿Quién lo hace? (actores)
- ¿Dónde se hace?
- ¿Para qué?
- ¿Con qué?

Teniendo en cuenta estas preguntas aparecen las siguientes categorías que intentaran dar respuesta a estos interrogantes,

1. contenidos
2. objetivos de la acción
3. métodos de la enseñanza medios y/o recursos
4. comunicación
5. estructura del evento

Estas categorías inductivas pueden darle sentido a las prácticas de los maestros en torno al significado de la motricidad y al desarrollo humano que subyace en la acción de aquellos eventos donde el maestro de Educación Física se pone en escena. Para lograr un acercamiento a estas categorías es necesario clarificar su concepto.

**4.5.1. Los contenidos** desarrollados y los diferentes eventos de la Educación Física, entendidos estos como el **qué** de la acción pedagógica.

“El *contenido* determina aspectos pedagógicos, directamente relacionados y entrelazados, como por ejemplo los métodos aplicados en la transmisión del conocimiento, el nivel de desarrollo motriz que pretende lograr el docente con el estudiante, los objetivos de la sesión y el enfoque pedagógico. Si bien es cierto que estos aspectos no son objeto de esta sección de la investigación, se hace necesario tomarlos para comprender el sentido de interpretación de los contenidos”.

Los contenidos pueden ser definidos como las actividades fundamentadas teóricamente y los conocimientos generales dados al estudiante que permitirán un desarrollo docente del mismo.

Los contenidos se relacionan directamente con los componentes de la pedagogía, la didáctica y los diferentes enfoques de la Educación Física.

Para **Petrovsky** los contenidos se definen como: “los conocimientos y formas de actividad que se transmiten al estudiante y van en directa proporción al desarrollo del individuo, de la sociedad y sobre todo, de la formación del docente”; el contenido es el qué, es el saber teórico, práctico y la formación que el docente le transmite al estudiante teniendo en cuenta las necesidades del medio, es decir, lo procedimental.

Con los contenidos se formalizan los componentes de la práctica pedagógica; esta práctica está determinada y centrada en el docente, es decir, el profesor (en este caso el practicante) es el que establece el “qué” va a enseñar, cómo lo transmite, en dónde y en qué momento del año escolar lo enseña. El arte de transmitir una enseñanza está en directa relación con el concepto que se tiene de educación y en este caso de Educación Física.

**4.5.2. Los objetivos:** el *para qué*, propósitos que se trazan para la función educativa a partir de los lineamientos generales de la educación los propios de las políticas institucionales y las particulares de cada área del conocimiento.

Es por esto que durante la sesión normal de clase entran a jugar un papel muy importante el evento a realizar y el objetivo que se persigue con éste, ya que sesión por sesión se va logrando paulatinamente la consecución de los objetivos inicialmente planteados.

**4.5.3. Los métodos:** el *cómo*, las diferentes formas pedagógicas en las que el maestro o maestra para desarrollar su práctica docente.

Lafrancesco (1989), se refiere *al método* como otro componente del diseño curricular que *permite definir las estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje, la construcción de conocimiento, el desarrollo de habilidades y destrezas intelectivas y motrices, y los demás procesos que el modelo formativo institucional prevea desarrollar.*

El *método* se constituye en el recurso más importante del acto pedagógico, ya que de éste depende que se alcancen los logros esperados. Si bien, cada docente está en libertad (de acuerdo a los propósitos planteados) de utilizar diferentes métodos, éstos tiene su base en dos grandes formas de razonamiento lógico planteados por los filósofos griegos: la **Inducción**, del latín *inducire* que significa “instigar, persuadir, promover a uno” (diccionario Durban). Éste se define como “razonamiento que va de lo general a lo particular, de las partes al todo, de los hechos y fenómenos a las leyes, de los efectos a las causas”. Y por otro lado, la **deducción** que podríamos decir es el método opuesto y se define como: “forma particular de razonamiento que consiste en partir de un principio general conocido para llegar a un principio particular desconocido”. **(Cevallos Lugo).**

#### **4.5.4. Los medios: a través de y/o recursos.**

El **con qué**, son vehículos y estrategias didácticas utilizadas para el logro de los propósitos educativos, los recursos pueden ser tanto humanos como físicos y materiales.

*Los Recursos* hacen relación a los medios y estrategias de que el maestro se vale para el desarrollo de las actividades propuestas, aplicación de métodos, organización de la clase, cumplimiento de contenidos y logro de objetivos. El recurso, medio o material didáctico es el elemento de mediación entre la realidad y el alumno, y en eso consiste su principal función mediadora y sustitutoria.

De forma global, cualquier referencia a los *medios* supone tratar de todo aquello que sirve para conseguir un objetivo. Sin embargo, cuando se restringe el concepto de medio al de recurso y más concretamente, al de recurso didáctico o de la práctica educativa, la variedad de definiciones que hay es amplísima. Citando a Gimeno, un medio didáctico *“es cualquier forma de recurso o equipo que sea usado normalmente para transmitir información entre personas”*.

Así mismo, **la Intención comunicativa**, se constituye en otra categoría inductiva como forma de "expresión" verbal o no verbal del maestro-estudiante o estudiante- maestro, en el desarrollo de una actividad, espacio en el cual sobresalen sus opiniones y conclusiones; de este último aspecto depende el éxito o fracaso de la práctica, favoreciendo o perjudicando la participación del estudiante.

Otro concepto que se puede analizar es la disposición de sus maestros en sus prácticas pedagógicas.

La *disposición* es el resultado de una tendencia duradera de los procesos de motivación, no se encuentra aislada en la esfera psicológica del individuo, sino que se integra con los estímulos recibidos; es el resultado de creencias y formas de asimilar y darle valor de manera activa a las tareas que se realizan (Benjumea: 2006).

Desde este punto de vista se investigaría las nociones sobre la actitud y la aptitud docente con todas sus características y componentes.

#### **4.6. Pedagogía.**

*« La pedagogía como una actividad humana sistemática que orienta las acciones educativas y de formación, se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos que son sus elementos constitutivos ».*

Usualmente el término Pedagogía es mal utilizado e interpretado, pues delimita un campo de conocimientos y acciones cada vez más complejos y entrecruzados pero permite herramientas de análisis pertinentes para el medio en que se desarrolle ; ya sea con niños, adultos o adolescentes, es el instrumento a adquirir para desarrollar competencias técnicas, profesionales y elementales. No se reduce solo a un saber específico o a caer en la ridiculez para enseñar; se trata de saber enseñar utilizando de la mejor manera los medios y recursos cercanos sin caer en la hartera de lo acartonado sino más bien en la practicidad de lo enseñado y la riqueza de lo aprendido.

La pedagogía tiene por objeto el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación. Como toda actividad humana, tiene sus principios y sus métodos; define una función humana, describe una conducta específica, socialmente construida, principalmente en la escuela y en las instituciones formadoras. La pedagogía participa en los cambios y evoluciones a las que estamos asistiendo; sin embargo, la pedagogía tiene también su propia historia y su propia cultura: la de las prácticas, la de las maneras de pensar y la sus propios modelos. Ella contribuye a la profesionalización de los oficios del profesor.

#### **4.7. Práctica.**

La práctica pedagógica ha sido definida de diferentes formas a lo largo de la historia de la educación. La práctica pedagógica la podemos explicar como *« el conjunto de actividades que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza mediante los cuales se favorece el aprendizaje de contenidos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) por parte de personas que tienen necesidades de formación que esta práctica pedagógica pretende satisfacer ».* La práctica pedagógica, vinculada siempre y



necesariamente a una teoría pedagógica, comprende todas aquellas situaciones en las que se implican personas que desean aprender.

Estas situaciones no son accidentales o casuales.

Entendida de esta manera, lo que denominamos práctica pedagógica incluye todos aquellos procesos en los cuales se desarrolla enseñanza con una intención de favorecer el aprendizaje. Enseñar y aprender por tanto son dos términos unidos por una intención de producir construcción y apropiación de conocimiento y competencia por parte de las personas que deciden implicarse en este juego.

#### **4.7.1. La noción de Práctica**

Según Molina y cols (2002), “la noción de práctica está determinada por un conjunto de reglas históricas, siempre determinadas en el tiempo y en el espacio que inciden en las condiciones de ejercicio de la función enunciativa; y con ello la concepción del mundo de persona y de sociedad en un área social, económica, geográfica o lingüística dada.

Asumir la práctica como una vía hacia la transformación de la realidad es verla como un conjunto de problemas en donde con frecuencia no se conocen los fines de antemano. Vista así, la práctica implica una acción en el mundo suscitada a partir de situaciones donde no solo existe una capacidad para resolver un problema sino que este puede estribar realmente, y ante todo, en definir en que consiste. Lo anterior implica disponer de un planteamiento del asunto a resolver, que a su vez exige comprensión y nuevas maneras de actuar. A medida que esta situación evoluciona, la acción conformada en la comprensión introduce cambios en la situación problemática, configurándose así un doble juego de acción-comprensión, acción-transformación, lo que nos permite hablar de una práctica en la acción y una práctica en la concepción.”

#### **4.8. La práctica en el contexto educativo universitario**

La educación puede entenderse como una práctica social que prepara al ser humano para vivir en una sociedad en un momento histórico determinado, ofreciéndole herramientas para se adapte a sus condiciones o para que las transforme, lo que depende de la cultura o de las diferentes formas de expresión del ser humano.

Si bien el concepto de práctica tiene connotaciones diferentes según sea su campo de aplicación, es importantes establecer que en el espacio educativo esta debe entenderse como una práctica social, pues como acción social incluye actos, acciones y conductas que en Melich (1994) adquieren el siguiente significado: un acto es siempre algo realizado y puede considerársele independientemente del sujeto que actúa y de sus vivencias, o sea que hace referencia la pasado. La acción tiene el sentido de la proyección previa, latente o manifiesta, hace referencia al futuro y esta relacionada con el proyecto y con el sentido y es de tipo voluntario.

#### **4.9. La práctica como escenario**

De este modo la práctica responde a las necesidades del sujeto en tres esferas: esfera individual, esfera de función social, y de su condición como colectivo. Con respecto a la primera se habla de un sujeto de realidad, como aquel actor e el cual se ha dado una formación de mayor compromiso y responsabilidad social.

Con respecto a la segunda esfera, se hace referencia a la vida profesional, a las formas como la práctica propicia un contacto con los campos de actuación futura como profesional. Y finalmente, como respuesta a la convivencia ciudadana, se dice que la práctica aporta a la construcción de tejido social gracias a una posición del maestro como generador de procesos sociales, comprometido con la superación de los factores de individualización y como constructor de sujetos sociales democráticos, impregnados de una ética social y política diferente. Las prácticas de Educación Física, deben permitir avanzar en el desarrollo de la ciudadanía, con fundamento en la autonomía, el pluralismo, la solidaridad y el compromiso social.

#### **4.10. Calidad de la Educación Física.**

*“El mejoramiento de la calidad de la educación física es una búsqueda disciplinar permanente, la cual se soporta en procesos investigativos que pretenden ahondar en la identidad de los profesionales del área”* (Grupo de Investigación Calidad de la Educación Física).

Siendo esta la premisa de muchos entes en el Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia, tanto directivos como administrativos, es increíble que después de tantas reuniones de currículo, de agentes administrativos e interinstitucionales, aun se cuestione el asunto de la práctica pedagógica de los estudiantes de dicho instituto; pero la cuestión trasciende y se forma en la verdadera “vocación” y, tal vez, dirección que tenga cada estudiante.

Aunque el pretender de la Universidad de Antioquia es formar profesionales con perfil investigativo, la realidad es diferente y evoca a situaciones más inmediatistas y más llenas de hacer que de saber teórico, ubicando al profesional en Educación Física en el campo del “todero” y no del profesional que debería ser. Conociendo, desde el inicio, toda la teoría investigativa, pasando por el método científico y los diferentes procedimientos de investigación, se crea una visión, “ilusoria” de lo que es en realidad el contexto cultural que rodea a los profesionales de Educación Física en la Ciudad de Medellín.

“Las creencias, se fundamentan básicamente en la noción de alcanzar decisiones razonables o irrazonables, racionales e irracionales; basadas en hipótesis de distintos puntos de vista, provocando su aceptación o su rechazo por parte de quienes participan del sistema de creencias...” (Grupo de Investigación Calidad de La educación Física)

Y partiendo de estas creencias es que se dificulta el hacer de los profesionales en Educación Física, pues algunas veces el educador físico es el profesor de religión, de matemáticas o cualquier otro que quiera ganar un dinero extra, porque al parecer “eso lo hace cualquiera”, cuestión que hiere en el ego personal y profesional debido a que se invierte dinero, tiempo y en especial, sacrificio para poder ser un excelente profesional y al momento de llegar a las instituciones o cualquier otro lugar se es menospreciado, por ser el encargado de la “materia de relleno y que todos ganan”.

La gran dificultad radica en que no existe una valoración de esta profesión y que a sus dolientes les importa poco o nada hacerla valer; en este sentido se deben sortear muchos obstáculos para que medianamente se reconozca ese hacer. Lo otro es que cuando se presenta más variedad en esta profesión, más allá de la docencia crea cuestionamientos aun mas voraces del “por qué está aquí?” y es que cuesta entender que un Licenciado en Educación Física pueda ser entrenador deportivo, tenga conocimientos de salud comunitaria, o peor aún, que sea administrador, lo que genera resquemores en muchos círculos pues es inconcebible que un saltimbanqui de la U esté ocupando un cargo directivo.

#### ***4.11. La Práctica en la clase de Educación Física***

La práctica escolar deportiva (PED) es común a todos y previa a la otra práctica especializada. Debe permitir la educación de toda la población escolar, y orientar a los que tienen talento hacia una posible especialización, pero también permite la práctica del resto de los niños. El escolar con talento realizará los dos tipos de práctica mientras pueda; el resto, solo la no específica (PDE). El momento de esta separación estará sujeta a criterios objetivos como: grado de desarrollo biológico, entorno del deportista, afinidad psicológica con la pretendida especialidad, evaluación objetiva de los aprendizajes específicos, componentes cognitivos, etc. Como vemos, todos referidos al sujeto, que es el protagonista, el deporte sencillamente el decorado y la especialidad el argumento, las instituciones no deben aparecer en esta obra.

#### ***4.12. La Intervención Educativa***

Requiere del profesor la capacidad de aplicar distintas formas metodológicas: clases magistrales, aprendizaje por descubrimiento, grupos de trabajo, modelado de conducta, animación... Cada tipo de tarea solicita formas distintas de intervención. El profesorado, obviamente, no está preparado para eso.

Pero también el profesor necesita relajarse en su tarea docente, no acumular más tensiones de las que ya contiene la vida y oxigenar su actitud hacia la tarea. Aquí se manifiesta en todo su esplendor la colaboración necesaria entre la mente y el cuerpo: “mens sana in corpore

sano". Hay experiencias en Secundaria en que los profesores de Filosofía y Educación Física deben compartir el mismo departamento por problemas de espacio: esta casualidad,<sup>1</sup> como sucediera con la que dio felizmente origen a la palabra "metafísica" ordenando las obras de Aristóteles, ha suscitado una estrecha colaboración entre ambas materias y han surgido planteamientos bajo las mismas directrices educativas. Así, en las tutorías se completan actuaciones con los mismos alumnos desde ámbitos no coincidentes, pero sí complementarios; es así que un alumno que se muestra poco creativo en un comentario de texto también lo es a menudo jugando con la pelota, o haciendo expresión corporal, u organizando un plan personal de entrenamiento. Hemos tenido ocasión de ver hasta qué punto la Educación Física es un complemento indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Pero esto supone entender la Educación Física de otro modo.

En nuestro trabajo práctico en los diversos cursos que hemos impartido a profesores, hemos llegado a la conclusión de que se trata de sensibilizar al docente sobre la necesidad de servirse de la expresión corporal para desarrollar los procesos de comunicación; y de integrarlos facilitando la socialización, la creatividad y la persecución de nuevos aprendizajes.

Dinámicas como la relación con los objetos y la privación de los sentidos tienen mucho qué decir. Y el trabajo sobre el tacto y la relación con el otro, en el marco del diálogo corporal, junto al trabajo de estructuras y valores como las de dominio-sumisión, son ciertamente elocuentes.

El trabajo de estas variables conduce al docente (la experiencia pasada así lo indica) a la reflexión sobre sí mismo, facilitando ulteriores cuestionamientos que en un principio parecían inexistentes. Todo ello, claro está, admitiendo los inevitables márgenes de error que toda actividad de este tipo tiene. Tarea que iría seguida, o más bien intercalada, con otras sesiones con un dominante más intelectual, pero desde la metodología activa (al menos al principio) donde se trabajarían la atención, la comunicación oral desprovista del gesto (otra forma de privación sensorial); el análisis, la crítica y la organización. Por último se

---

<sup>1</sup> Tomado de Tendencias innovadoras en la formación del profesorado. Una propuesta de intervención: aprender a pensar desde el cuerpo

entroncaría con otras actividades directamente conceptuales en que los componentes sensoriales estuvieran prácticamente eliminados. Y luego se volvería a establecer la relación de conjunto con todo lo que se habría trabajado, evaluando el proceso y vertiendo por escrito las múltiples sensaciones que los participantes hubieran experimentado, así como su punto de vista crítico.

#### **4.13. La Formación del Profesorado**

El profesor entendido como educador necesita unas características determinadas para llevar a cabo su labor:

Debe ser un pensador abierto, tanto para hacer, como para recibir nuevas propuestas.

Debe estar abierto a recibir preguntas y saber enfocar el tipo de contestación para que sea lo más constructiva posible.

Debe ser capaz de integrar vivencias más o menos complejas y abstractas y facilitar su transmisión.

Debe ser capaz de vivenciar y experimentar, debe ser capaz igualmente de vivir la libertad, la libertad de los otros. Ser estratega, saber esperar y diseñar la acción de un futuro tanto próximo como lejano.

Lo que se hace en la mayoría de las instituciones educativas no es educación: es instrucción; pero es sólo instrucción mental, que no atiende a los sentimientos, intereses, necesidades y expectativas de los alumnos. Poco puede, pues, motivarlos. Y, por consiguiente, poco puede desarrollar en ellos las ganas de trabajar, de perfeccionarse en su desarrollo como personas, que son la levadura y el fermento de la voluntad.

Lo que se hace en los centros de enseñanza quizá no pueda ser educación sino desde la utopía; pero lo que está claro es que si no tenemos ese horizonte como guía que nos dirija y

brújula que nos oriente, es entonces cuando limitaremos nuestros esfuerzos a instruir sin el menor atisbo de educar, a informar sin poder formar, a mandar en los alumnos en vez de enseñarles a decidir, a ser dóciles con el poder establecido en vez de ser críticos con la realidad para poder mejorarla.

Pero esta praxis casi sólo se consigue durante la socialización en Primaria. La socialización en Secundaria está muy centrada en la relación intelectual y poco o nada en la afectiva y emocional (autoconocimiento, autocontrol, auto motivación, empatía y relación). Sin embargo, tenemos la convicción de que la solución de los problemas intelectuales pasa por atender a la vida afectiva y emocional de los alumnos. Los últimos paradigmas educativos apuntan a este horizonte. No es seguro que la atención a la vida afectiva sea la panacea, pero sí es seguro que el olvido de esta dimensión en la enseñanza conduce al fracaso.

Habría, pues, que recuperar el interés por lo afectivo en la tarea de educar a los alumnos. Pero desde una perspectiva ética, en la medida en que el sentimiento contribuye a forjar la voluntad; el otro pilar es el pensamiento, y es aquí donde se han privilegiado desde siempre lenguajes centrados en la abstracción, en detrimento de otros que explotan las posibilidades comunicativas del cuerpo. Es ésta una dimensión que intentamos rescatar en el presente proyecto, que incorpora una idea de la educación como una interacción atenta no sólo a lo que comunicamos; es decir, habría que interesarse de manera privilegiada por lo que metacomunicamos. Esto no quiere decir que lo que aquí proponemos sea el olvido del componente intelectual en la educación de los alumnos. Precisamente porque éste nos interesa sobremanera tenemos interés en arar la tierra para que pueda crecer con garantías de éxito; y el terreno en el que florece tiene naturaleza afectiva (consideramos lo afectivo como el umbral de lo volitivo; el cual es, a su vez, puerta de acceso al trabajo intelectual y manual y a cualquier tipo de trabajo).

En la formación del profesorado el punto de partida es el análisis de las motivaciones actuales en su tarea docente. Sabemos por experiencia que los profesores:

- Desconoce formas y métodos de llevar a cabo sus tareas.
- Tiene pocos recursos para trasladar sus conocimientos.

- Omite aspectos de la enseñanza tan importantes como son los afectivos y relacionales.

Todo ello conduce a una inseguridad en sí mismo; falta de confianza que lleva al autoritarismo como refugio a la hora de dar las clases. Por eso va a "lo grueso" y desprecia o ignora "lo fino". Se obsesiona en completar programas sin prestar atención a que esos programas sean mínimamente asimilados por los alumnos. El objetivo final es reducir el fracaso escolar entre muchos adolescentes, y el trabajo sobre el profesorado es un pilar sumamente importante para soportar este techo; este trabajo no podría ser llamado en rigor sólo como formación permanente, que sí lo es por su contenido didáctico; se aproxima sobre todo a la toma de conciencia del valor que el propio docente tiene en la estructura educativa, y del valor personal que cada uno tiene y se empeña en ocultar (porque le asustan los riesgos). No es una formación verdaderamente terapéutica (sería demasiado pretencioso por nuestra parte); pero tiene componentes de autoestima. Y es que sólo desde la confianza se puede acceder al trabajo, al esfuerzo, y al rigor. Sucede con los profesores exactamente lo mismo que con los alumnos.

Éste sería, paso a paso, el esquema formativo del profesorado que proponemos:

Cada profesor trae consigo un conjunto de conocimientos y una experiencia personal.

A través del lenguaje no verbal (kinésico y proxémico) y de la expresión artística a través del cuerpo, el profesorado irá segregando sentimientos nuevos sobre su tarea docente; los cuales, a su vez, traspasarían sus pensamientos (sobre todo los científicos), para transformar su visión educativa en un nuevo enfoque integrado en su persona.

Como consecuencia de ello, estaría predispuesto para hacer sentir y hacer pensar a los alumnos experiencias diferentes, y en todo caso más auténticas que los textos rígidos de los libros. Es decir, a aprender a pensar desde el cuerpo.



Estamos en una acción educativa en perspectiva abierta, basada en la libertad y en la autonomía. Tal es el horizonte de esta propuesta de intervención. Por supuesto, no se pueden garantizar resultados. Las ciencias humanas, y por supuesto la praxis educativa, no pueden ser rigurosamente matematizadas de cabo a rabo; pero sí caben rigores parciales en los procesos y en los resultados dentro de los márgenes de error propios de las ciencias humanas (y, por supuesto, de su praxis). Los autores de esta propuesta tienen tras de sí, en algunos casos, hasta veinte años de experiencia en formación de profesores; con un trabajo que, al margen de las clases docentes, abarca los centros de profesores y los programas de formación permanente impartidos en algunas universidades.

Esta propuesta formativa, al margen de su funcionamiento autónomo, se puede integrar en organigramas institucionales de formación del profesorado.

La idea es trabajar en tres frentes:

Por encima de los centros de profesores, y en coordinación con algunos de ellos, se trata de crear una minoría de profesores concienciados en torno a nuestra filosofía de la educación. Sería ideal perseguir la movilización de mayorías, pero el realismo nos impone atenernos al programa de Ortega y Gasset: formar minorías es lo más ambicioso que podemos pretender. Hay que tener en cuenta lo extendida que está la resistencia al cambio; los profesores no son una excepción.

Investigar sobre el desarrollo de nuestros postulados para hacerlos cristalizar en instrumentos operativos de programación y evaluación. Estudiar metodologías que se ajusten al objetivo declarado de perseguir la autonomía del alumnado a través de la autoestima y la confianza e investigar igualmente sobre centros de interés en torno a los cuales se puedan desarrollar estos postulados.

Buscar la manera de experimentar en algún centro piloto la efectividad de estos procesos; la idea es mejorar a los alumnos mejorando previamente a su profesorado.

Por lo anterior, podríamos decir que este proyecto se fundamenta en la creación de un equipo de formación del profesorado que, trabajando desde la propia experiencia, facilite la construcción de grupos de trabajo y sea capaz de conexionar con el resto de instituciones preocupadas por avanzar en esta línea formativa y conexionar con el espacio internacional educativo, para posibilitar la formación de profesores con este espíritu y bajo las coordenadas de la construcción de un Espacio de Educación para el nuevo milenio.

La formación del profesorado oscila entre la actualización científica (que se queda pegada a las ramas como otras tantas hojas) y la actualización didáctica (suelo necesario que deja mucho que desear a la hora de afianzar raíces, y sobre todo de conectarlas con las hojas). La universidad desarrolla teorías elaboradas que no acaban de conectar realmente con la práctica cotidiana en las aulas: son como las hojas del árbol.

Nuestro proyecto pretende contribuir a levantar ese tronco que comuniqué la raíz con las hojas; el intercambio de experiencias de la base con las teorías que les dan sentido (pero que, congeladas ahí arriba, están aisladas del proceso). Creemos que ese territorio que no acaba de ser explorado es la zona donde realmente se dirime la cuestión de la formación de los docentes. Ahí es donde situamos nuestro trabajo concretada en esta experiencia innovadora en la formación del profesorado: APRENDER A PENSAR DESDE EL CUERPO.

#### **4.14. Plan Educativo Institucional.**

**ARTICULO 73.** Ley 115 de 1994: Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación.

En este último caso, estos estímulos se canalizarán exclusivamente para que implanten un proyecto educativo semejante, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente por el CONPES Social.

Es la estrategia del plantel educativo que contiene:

- Los principios y fines del establecimiento
- Los recursos docentes
- La estrategia pedagógica
- Reglamento para docentes
- Reglamento para estudiantes
- Sistema de gestión
- Recursos didácticos disponibles y necesarios

El Decreto 1860 de 1994 en un sentido más amplio señala que "Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la Comunidad Educativa, un Proyecto Educativo Institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los

finés de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio", y además, centra su contenido mínimo en aspectos como:

1. Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.
2. El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
3. Los objetivos generales del proyecto.
4. La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
5. La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.
6. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.
7. El reglamento o Manual de Convivencia y el reglamento para docentes.
8. Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.
9. El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y, en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.

Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias.

La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.

Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.

Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.

Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución.

## **5. MARCO LEGAL.**

La estructura del Sistema Deportivo Colombiano está conformada por dos subsistemas; uno estatal, que se encarga de las acciones de promoción y coofinanciación del deporte en sus diferentes manifestaciones, de la educación física extraescolar y de la recreación y un subsistema federativo o asociativo que se enmarca en las organizaciones de derecho privado y que dan soporte a una dinámica propia de las comunidades y a la vía del resultado deportivo, como es la estructura de federaciones, ligas y clubes.

En este sentido, la ley 181 de 1995 o ley del deporte prevé la constitución de organismos deportivos dentro de los establecimientos educativos, como una forma de fomentar la actividad deportiva en los mismos. Así mismo, la ley 115 de 1994 o Ley General de Educación respalda la actividad, el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

La ley 181 de 1995 y la ley 494 de 1999, abren una puerta interesante en lo que daría vida a los clubes, por que de allí se desprenden un sin numero de acciones que permitirían allanar un sendero que hasta ahora no a sido explorado.

Con este trabajo se pretende contribuir a la institución educativa Francisco Cristóbal Toro con la conformación de un club deportivo con el fin de promover la actividad física, el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, brindándole a los alumnos, docentes y padres de familia la oportunidad de contar con un espacio de encuentro e integración que les permita mejorar su calidad de vida.

Según Gutiérrez (2004):

Ley 80 de 1905 Crea la comisión nacional de educación física y las funciones para dirigir el deporte nacional, las asociaciones deportivas, las plazas de deporte, la proyección y práctica del plan nacional de educación. Crea la sección de educación física en el ministerio de instrucción pública y las comisiones departamentales de educación física, con fines de fomento en salud, recreación física, mejoramiento de energía mental y educación del carácter.

Decreto 710 de 1928 Fija pénsum de educación. *Es el primer programa de educación física en el sector educativo.*

Decreto 1734 de 1933 Establece la obligatoriedad de la educación física en todos los establecimientos educativos.

Ley 12 de 1934 Crea la dirección nacional de educación física en el ministerio de educación nacional

Resolución 46 de 1938 Establece requisitos para profesores de educación física.

Decreto 275 Art. 3 de 1938 Decreta la obligatoriedad de la educación física en todos los establecimientos, tanto públicos como privados.

Decreto 868 de 1939 incorpora el instituto nacional de educación física a la Universidad Nacional.

Decreto 1391 de 1939 Crea las ligas deportivas constituidas por clubes y comités deportivos municipales.

Decreto 166 de 1942 Se crea en la escuela normal superior la sección de educación física para formar los profesores de educación física.

Decreto 1637 de 1960 Crea el consejo nacional de educación física, dependencia del ministerio de educación nacional para acordar y recomendar la política nacional de educación física.

Decreto 045 y 2177 de 1962 establece llaves de estudio para secundaria, 2 horas semanales para educación física.

Decreto 1710 de 1963 Programas de educación básica primaria, 4 horas semanales de educación física.

Decreto 957 1966 Aumenta la intensidad horaria de educación física, de 2 a 3 horas semanales.

Decreto 958 de 1966 Organiza el consejo nacional de educación física y crea consejos departamentales de la misma.

Decreto 2743 de 1968 Crea a Coldeportes y le asignan las funciones de la dirección nacional de educación física, de las comisiones nacional y departamental de educación física. Crea el consejo nacional de la juventud del deporte.

Decreto 893 de 1969 Crea las juntas administradoras departamentales de deportes para administrar los impuestos creados por las leyes 1° de 1967, 47 de 1968 y 49 de 1967.

Decreto 1419 de 1978 Señala normas y orientaciones básicas para la administración curricular en los niveles de educación preescolar, primaria, secundaria y media vocacional e intermedia profesional.

Decreto 239 de 1983 establece las jornadas recreativas y culturales en los establecimientos del país.

Decreto 3115 de 1984 Crea la escuela nacional del deporte, su función es preparar entrenadores de los diferentes deportes.

Decreto 839 de 1984 reglamenta la ley 49 de 1983

Decreto 2845 de 1984 establece la organización del deporte, la educación física y la recreación. Crea la comisión nacional de educación física y crea el comité nacional de recreación.

Decreto 3158 de 1984 establece normas de funcionamiento para clubes profesionales.

Decreto 1002 de 1984 Establece el plan de estudios para la educación preescolar, primaria, secundaria y media vocacional de la educación formal en colombiana.

Decreto 1576 de 1985 Estructura a Coldeportes y la división de la educación física y formación deportiva.

Decreto 515 de 1986 Crea el sistema colombiano de educación física.

Ley 49 de 1993 establece el régimen disciplinario del deporte.

## ***Ley 181 de 1995. Ley del Deporte....clubes y particularmente Polideportivos***

**ART. 1°** Los objetivos generales de la presente ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

**ART. 3°** Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.
2. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.
3. Coordinar la gestión deportiva con las funciones propias de las entidades territoriales en el campo del deporte y la recreación y apoyar el desarrollo de éstos.

**ART. 5°** Se entiende que: (...) La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.



**ART. 20.** Las instituciones de educación superior, públicas y privadas, conformarán clubes deportivos de acuerdo con sus características y recursos, para garantizar a sus educandos la iniciación y continuidad en el aprendizaje y desarrollo deportivos, contribuir a la práctica ordenada del deporte, y apoyar la formación de los más destacados para el deporte competitivo y de alto rendimiento. Estos clubes podrán tener el respaldo de la personería jurídica de la respectiva institución de educación superior.

***Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.***

**Artículo 21.** Objetivos Específicos De La Educación Básica En El Ciclo De Primaria En la ley 115 de 1994 Objetivos específicos de la educación básica se respalda la actividad el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

**Artículo 22.** Objetivos Específicos De La Educación Básica En El Ciclo De Secundaria La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre Decreto Reglamentario 1228 de julio 18 de 1995.

**ARTÍCULO 1o. Organismos Deportivos.** Los clubes deportivos, los clubes promotores, los clubes con deportistas profesionales, las asociaciones deportivas departamentales o del distrito capital y las ligas y federaciones deportivas a que se refiere este Decreto, son organismos deportivos sujetos a la inspección, vigilancia y control del Estado, e integrantes del Sistema Nacional del Deporte. Sus planes y programas hacen parte del Plan Nacional del Deporte, la Recreación y la Educación Física en los términos de la Ley 181 de 1995 En la ley 115 de 1994 Objetivos específicos de la educación básica se respalda la actividad el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y

armónico. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

**PARÁGRAFO 2o.** Adicionado por el Artículo 4o. de la Ley 494 de 1999. El nuevo texto es el siguiente: En el caso específico de los establecimientos educativos, de todos los niveles desde cero hasta el superior, de educación formal y no formal, de carácter público o privado pertenecientes y/o reconocidos por el Ministerio de Educación Nacional o por la autoridad educativa oficial correspondiente, promoverá la correspondiente organización de un club deportivo o en su defecto un club promotor, estableciendo esta actividad como responsabilidad del representante legal, rector, administrador o docente del área de educación física.

Adicionado por el Artículo 4o. De la Ley 494 de 1999. El nuevo texto es el siguiente: Los clubes deportivos de los planteles e instituciones educativas podrán afiliarse a la Federación Deportiva correspondiente cuando la constitución de este organismo deportivo lo permita.

## **CAPITULO V.**

### **NORMAS COMUNES A LOS ORGANISMOS DEPORTIVOS.**

**ARTÍCULO 18. RECONOCIMIENTO DEPORTIVO.** Para el fomento, protección, apoyo y patrocinio del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, se instituye el reconocimiento deportivo que será otorgado, revocado, suspendido o renovado, según el caso, por Coldeportes y los alcaldes a través de los entes deportivos municipales del Sistema Nacional del Deporte.

Los actos que se expidan en relación con el reconocimiento deportivo están sujetos a los procedimientos previstos en el Código Contencioso Administrativo, y demás condiciones, términos y requisitos que el reglamento establezca.

El reconocimiento deportivo se concederá por un término de dos (2) años. Para su otorgamiento se requiere acreditar entre otros requisitos, el cumplimiento de las disposiciones pertinentes de la Ley 181 de 1995 y del presente Decreto.

Cuando se produzcan cambios en los órganos de administración y de control, se deberá solicitar la actualización del reconocimiento deportivo.

***Ley 494 de 1999.***

***ARTICULO 1o.*** Se modifica el artículo 11 del Decreto-ley 1228 de 1995, en el sentido de que las Federaciones Deportivas Nacionales también puedan estar constituidas por Clubes Deportivos.

***ARTICULO 2o.*** Suprimir la parte final del párrafo del artículo 12 que determina "En ningún caso los Clubes Deportivos podrán organizarse como Federación Deportiva".

***ARTICULO 3o.*** Se adiciona una párrafo al artículo 12 del Decreto-ley 1228 de 1995, en cuanto a que el número mínimo de clubes Deportivos a que se refiere el artículo anterior será determinado por Coldeportes, previa consulta con la Federación Deportiva Nacional correspondiente, constatando que esté conformada por más del 80% de clubes sociales o cuando se refiera a un deporte de alto riesgo o cuando no existan escenarios deportivos especializados en los departamentos que haga imposible la conformación de Ligas o cuando el Gobierno determine normas especiales de seguridad para la práctica de un deporte.

***ARTICULO 4o.*** Se adicionan los párrafos 2 y 3 al artículo 2o., Capítulo 1o., del Decreto-ley 1228 de 1995, así:

***PARÁGRAFO 2o.*** En el caso específico de los establecimientos educativos, de todos los niveles desde cero hasta el superior, de educación formal y no formal, de carácter público o privado pertenecientes y/o reconocidos por el Ministerio de Educación Nacional o por la autoridad educativa oficial correspondiente, promoverá la correspondiente organización de un club deportivo o en su defecto un club promotor, estableciendo esta actividad como responsabilidad del representante legal, rector, administrador o docente del área de educación física.

**PARÁGRAFO 3o.** Los clubes deportivos de los planteles e instituciones educativas podrán afiliarse a la Federación Deportiva correspondiente cuando la constitución de este organismo deportivo lo permita.

**ARTICULO 5o.** Adicionarse al artículo 3 del capítulo 1o., del Decreto-ley 1228 de 1995, el párrafo 2 y 3, así:

**PARÁGRAFO 2o.** El desarrollo de los clubes deportivos o clubes promotores de los establecimientos tendrá como objetivo prioritario la motivación, fomento y organización de las actividades deportivas y competencias de todo tipo internas o externas. Los planteles educativos facilitarán la disponibilidad de sus afiliados para la preparación y participación en competencias nacionales e internacionales.

**PARÁGRAFO 3o.** El Ministerio de Educación Nacional en un plazo no mayor a tres (3) meses, a partir de la aprobación de esta ley, reglamentará lo concerniente a la operatividad de estos clubes estudiantes y ejercerá la supervisión del cumplimiento

**ARTICULO 6o.** Se adicionará como párrafo al artículo 5o. capítulo 1o. del Decreto-ley 1228 de 1995, así:

**PARÁGRAFO 1o.** Será función del Representante Legal o rector de cada establecimiento educativo afiliar su club deportivo o club promotor en cada deporte que se practique a la liga o asociación deportiva que corresponda con plenitud de derechos y deberes en concordancia con el párrafo 1o. del artículo 2o. capítulo 1o. del Decreto-ley 1228 de 1995.

**PARÁGRAFO 2o.** La representación legal de cada uno de estos clubes del sector educativo corresponde para todos los efectos al representante legal señalado por la disposición jurídica de reconocimiento oficial del establecimiento educativo, lo que le permitirá suscribir convenios para el desarrollo de la práctica del deporte, como también la captación de recursos financieros provenientes del Presupuesto Nacional o de los aportes que hagan las entidades privadas.

Los reglamentos de estos clubes incluirán para los demás directivos la elección democrática por parte de los afiliados y del seno de los mismos con el sistema de cuociente electoral.

**ARTICULO 7o.** Se modifica parcialmente el numeral 3o. del artículo 21 del Decreto-ley 1228 de 1995, en el sentido de suprimir el término "revisoría", el cual quedará así:

3o. Órgano de control, mediante revisoría fiscal, en aquellos municipios que excedan de 20.000 habitantes.

## **6. METODOLOGÍA.**

### **6.1. TIPO DE ESTUDIO**

Estudio de enfoque multimodal, con un diseño no experimental, con un alcance exploratorio-descriptivo, en el que se aborda la problemática desde un punto de vista más crítico, sin abandonar la ejecución del proyecto.

### **6.2. POBLACIÓN UNIVERSO.**

2 Instituciones educativas públicas del municipio de Medellín.

### **6.3. MUESTRA**

Estudiantes y docentes de las Instituciones Educativas Monseñor Francisco Cristóbal Toro (barrio Aranjuez) y Concejo de Medellín (barrio Calazans), que corresponden a 415 estudiantes y 20 profesores; es decir, el 10% de la población.

Se aplicó una encuesta encaminada a conocer los problemas más apremiantes de la institución en el área de educación física y las prácticas de los estudiantes de Educación física de la Universidad de Antioquia; adicionalmente se realizó un entrevista al coordinador de práctica del Instituto en la que se preguntó por las directrices y el camino de la práctica en las instituciones educativas.

### **6.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

El trabajo tiene un enfoque de investigación Crítico Social de acción participativa en el que se pretende generar conocimiento desde las Instituciones, de manera que se puedan mejorar las prácticas de los estudiantes de Educación Física y que aporte soluciones y propuestas desde los mismos afectados ; es decir, la institución educativa, los estudiantes, el centro de práctica y los mismos practicantes.

Lo que se busca es que la institución comprenda la importancia del área, de forma que se convierta en generadora de soluciones y que el área de Educación Física sea catalizadora de problemáticas y potencializadora de soluciones para que sea la misma comunidad educativa quien pueda dar luces a sus problemas más comunes en las instituciones. Además, está pensada para que los estudiantes que hacen sus prácticas allí entiendan la importancia de la conexión y vinculación con la institución educativa, pues es de allí que ellos toman sus experiencias y se forman para su vida profesional; de esta forma, y pensando en ello, se pretende que los practicantes sean participes de este proyecto conduciéndolos a que se cuestionen y evalúen sus prácticas para que de esta manera puedan ellos mismos medir el impacto que tienen en la comunidad educativa y que sean capaces, en el transcurso de sus prácticas, de replantear las acciones, mejorar lo que se está haciendo o mantenerlo si está funcionando.

## ***7. RECURSOS.***

### ***7.1. HUMANOS.***

Comunidad educativa: personal docente, alumnos y alumnas, profesionales del área.

### ***7.2. LEGALES.***

Autorizaciones legales del organismo administrativo de la Institución.

### ***7.3. MATERIALES.***

Dotación deportiva en general.

## ***8. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.***

Debido a la naturaleza del proyecto se pretendió abarcar los grupos beneficiados por la acción de los practicantes de Educación Física de la Universidad de Antioquia; para ello, se emplearon diferentes instrumentos de recolección de información conocidos, como la encuesta, el cuestionario y la entrevista. Sin embargo, por cuestiones de tiempos escolares, universitarios e inconvenientes en la recolección de la información, se debió modificar la muestra inicial, y se realizó de la siguiente forma:

- Alumnos de 3º a 8º de bachillerato: encuesta. (anexo 1)
- Alumnos de 9º a 11º: encuesta (anexo 1).
- Docentes y Docentes de Área: Encuesta. (anexo 2)



## ***9. CONSIDERACIONES ÉTICAS.***

Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

No hacer alteración de los datos y cuidar que los procesos informáticos no alterara la naturaleza de los mismos.

El derecho a toda persona a su intimidad personal, familiar y buen nombre, argumentada en el artículo 14 de la Constitución Política Colombiana.

El principio de confidencialidad total de la información, pues en el análisis de las características de la población no se tuvieron en cuenta los nombres de las personas objeto de la investigación.

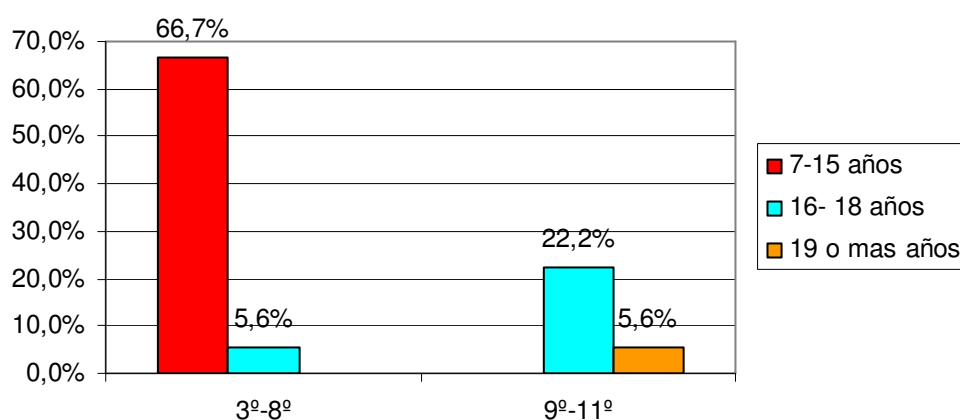
La información consignada en las bases de datos fueron utilizadas solo con fines académicos e investigativos.

## 10. RESULTADOS.

### 10.1. Resultados Institución Educativa Monseñor Francisco Cristóbal Toro.

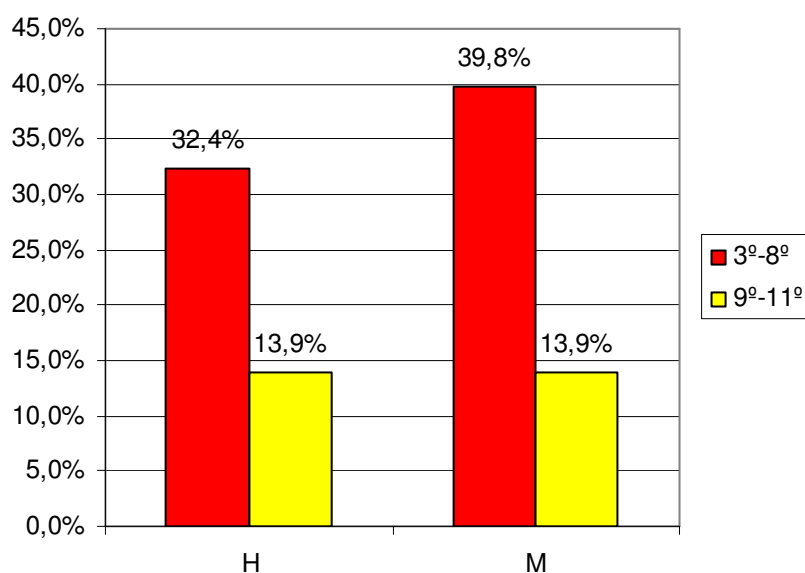
#### 10.1.1. Generalidades de la población encuestada.

Figura 1. Escolaridad y grupos de edad



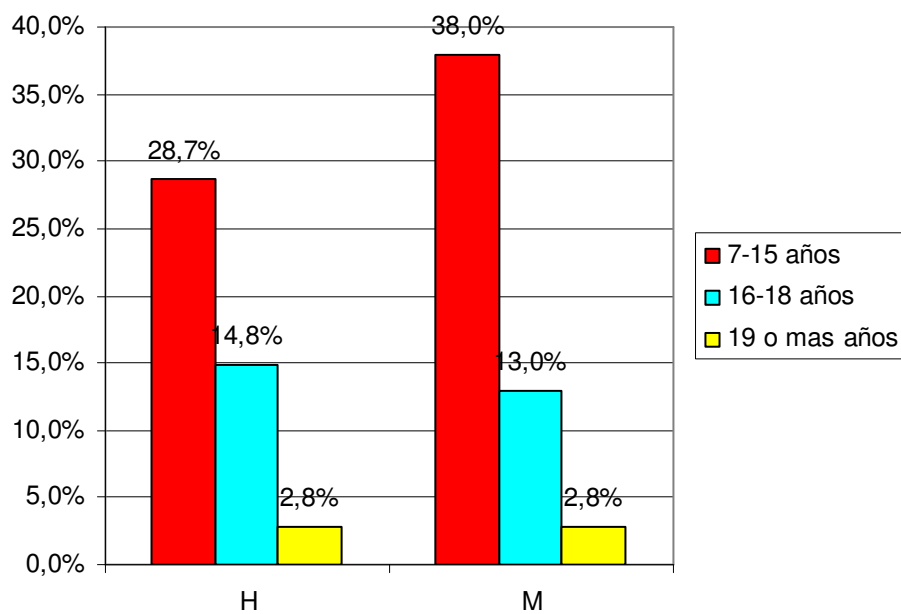
La relación entre grado y edad aparentemente se corresponde con lo esperado; sin embargo revisando las encuestas y las tablas encontramos que hay una pequeña pero significativa cantidad de estudiantes de los grados inferiores, es decir 3° a 8°, que aparecen entre los 16 y 18 años, edades que se salen del rango establecido para estos grados y que pueden obedecer a la repetición de grado o entrada tardía al sistema educativo. Los estudiantes que se salen del rango de edad para el grado, en general pueden ocasionar inconvenientes durante las prácticas, pues si se tienen actividades programadas para niños de 4 grado, entre 8 y 9 años, un estudiante de 16 años o más, va a tener inconformidad con la clase y lo más probable es que genere problemas al practicante.

Figura 2. Escolaridad y género



En secundaria existe equivalencia entre hombres y de mujeres; en primaria hay mayor cantidad de niñas (39,8%) que niños (32,4%).

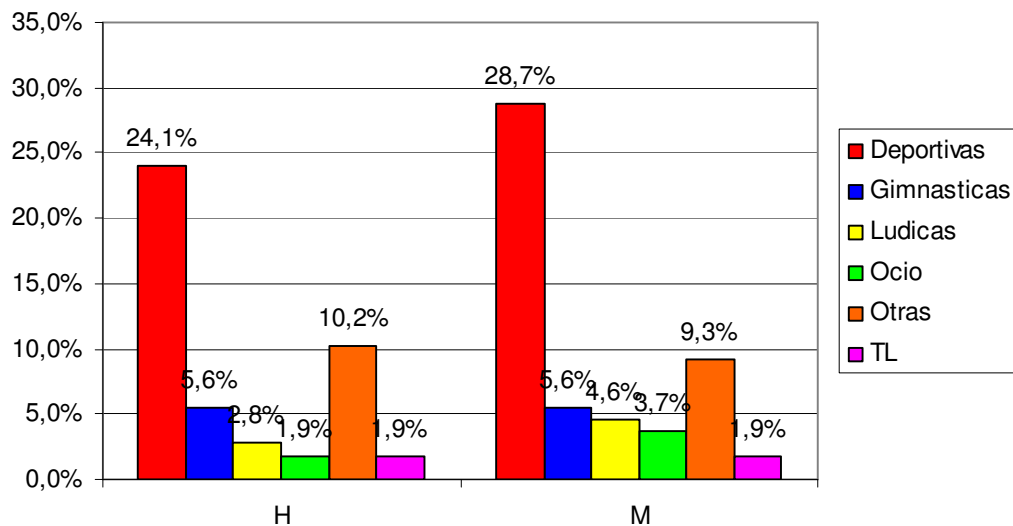
Figura 3. Edad y género



Hay una gran cantidad de niños y niñas entre los 7 y los 15 años (66,7%), una cifra baja pero significativa de estudiantes en edades entre los 16 y los 18 años (27,8%), y aun más baja todavía, pero no menos importante, de jóvenes mayores de 19 años (5,6%).

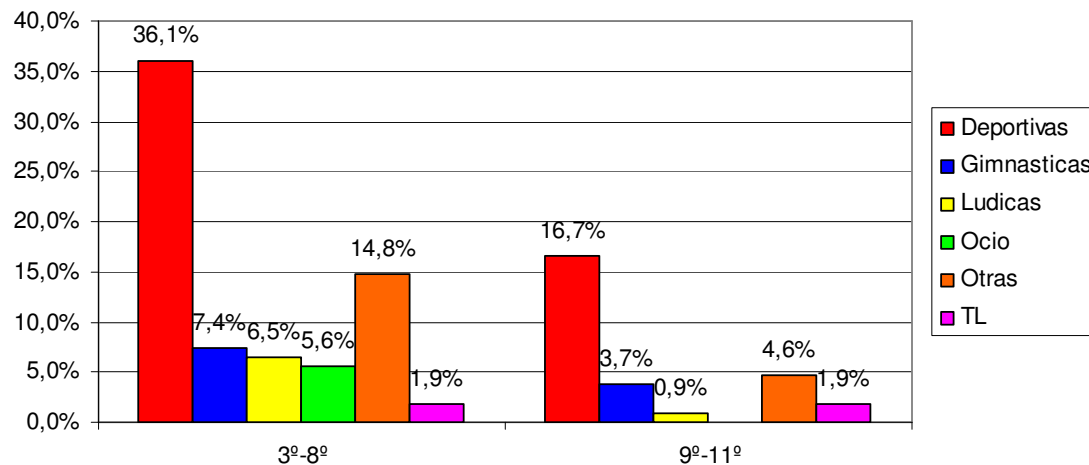
### 10.1.2. Las actividades realizadas en las clases por los practicantes

Figura 4. Percepción de los estudiantes, según el género, sobre las actividades realizadas por los practicantes



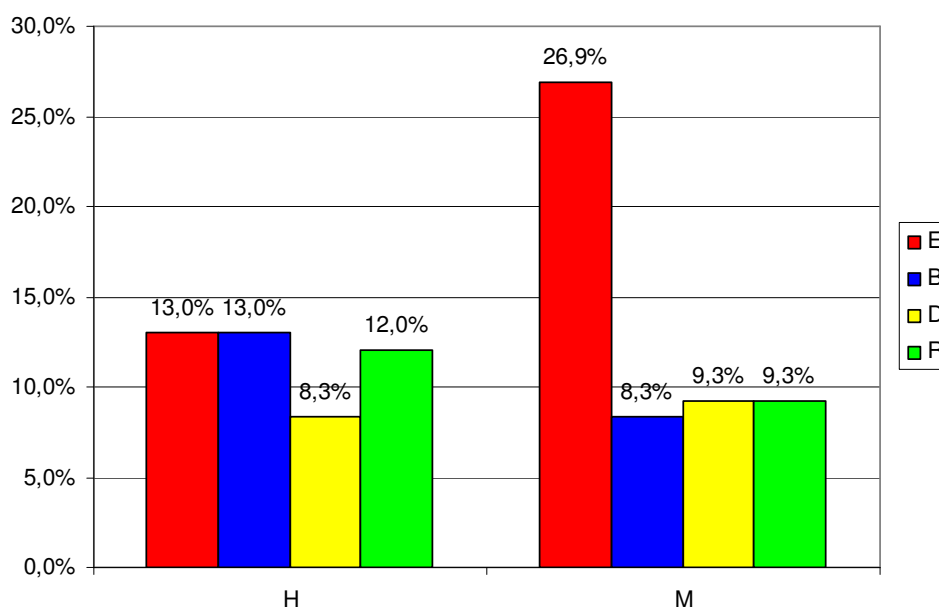
La tabla muestra una gran variedad de actividades realizadas por los practicantes, donde las actividades deportivas tienen una gran cabida (52,8%); seguida por otras actividades como el porrismo, la capoeira y el ultimate (19,4%); luego, las actividades gimnásticas (11,1%); luego, las actividades lúdicas (7,4%); actividades de ocio (5,6%) y por último actividades de tiempo libre (3,7%).

Figura 5. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre las actividades realizadas por los practicantes



Aunque la Figura 4 mostraba una buena disposición de las actividades realizadas por los practicantes, aquí se observa una discordancia en cuanto a lo que debe ser la práctica, categorizada por la edad y las acciones para cada una de ellas; es decir, las actividades deportivas en los grados inferiores son mayores (36,1%) que en los grados superiores (16,7%), cuando una de las directrices del pensum académico es que cada práctica debe ajustarse a la edad de la población beneficiada y cada elemento de las clases debe ir encaminada a subsanar las necesidades de las edades específicas en cuanto a capacidades y habilidades.

Figura 6. Percepción de los estudiantes, según el género, sobre el desempeño de los practicantes



Se encontró que los estudiantes de la institución perciben a los practicantes y su desempeño en las clases en una visión general muy buena (61,1%) entre excelente y Buena; sin embargo existe un amplio porcentaje que la califican como regular o deficiente (38,4%) y que según ellos, como se muestra en la figura 7 se debió a la falta de claridad en los temas desarrollados por los practicantes (18,5%) y la impuntualidad de los mismos al asistir o al no llegar a la institución (21,3%), lo que corresponde a un 39, 8%; esa diferencia del 1,4% se explica porque aunque algunos estudiantes califican al practicante como Bueno o Excelente, asienten que son impuntuales o faltos de claridad en los temas que exponen.

*Figura 7. Por qué los estudiantes perciben así el desempeño de los practicantes*

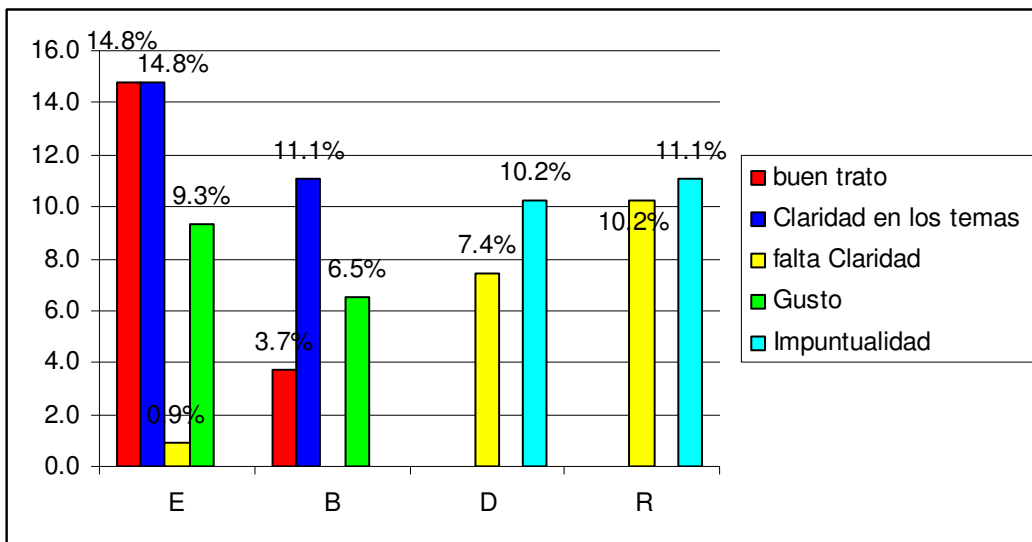
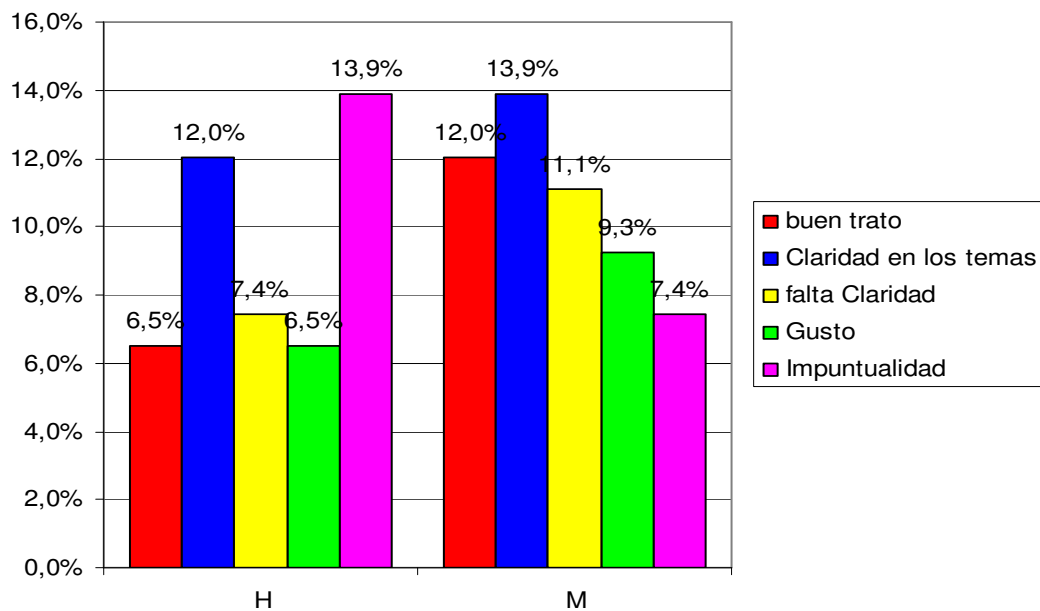


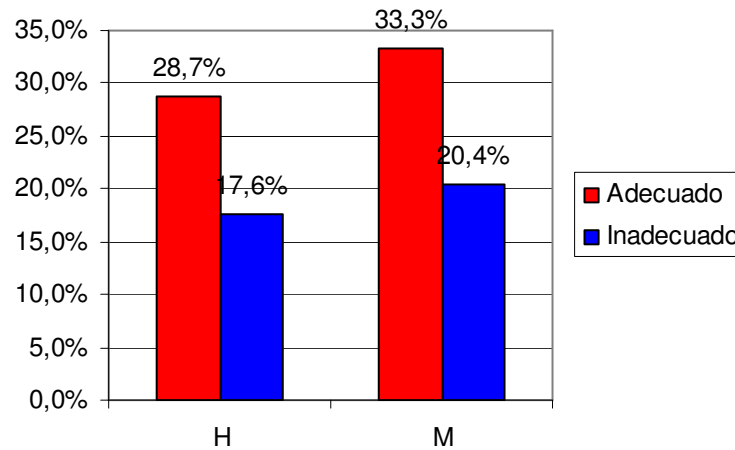
Figura 8. Por qué los estudiantes, según el género, perciben así el desempeño de los practicantes.



Las mujeres califican como deficiente o regular las acciones de los practicantes porque les falta claridad en las clases y se enredan fácilmente; además, cuando se sienten así y se ven evidenciados salen con cualquier cosa para salir del apuro (11,1%).

Los hombres cuestionan la impuntualidad de los practicantes y algunos la falta de compromiso con ellos y con la institución (13,9%).

*Figura 9. Percepción de los estudiantes, según el género, sobre el manejo de grupo de los practicantes*



En general, para los estudiantes el manejo del grupo es adecuado y acorde con los lineamientos de la institución y de la universidad.

Al calificar si la intervención es adecuada o inadecuada afirman que los practicantes propician el buen comportamiento (14,4%), buen trato (25%) y que son disciplinados (9,3%) como se muestra en la tabla 10; aunque para el (13%) los practicantes son mala-clase, mandones (11,1%) y algunos dicen que son obligados a realizar las actividades (5,6%); el (16, 7%) no respondió.

Según la tabla del anexo 9, el 25% dice que la intervención de los practicantes propicia el buen trato y el buen comportamiento (19,4%), señalando, de una u otra forma, que el trabajo de los practicantes es bueno y promueve asuntos mas allá del hacer inmediato.



Figura 10. Por qué los estudiantes califican así el manejo de grupo de los practicantes

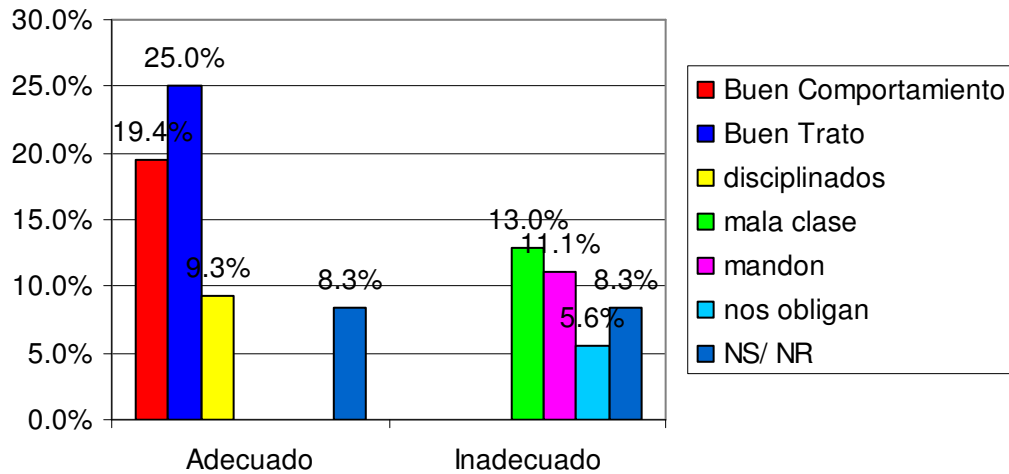
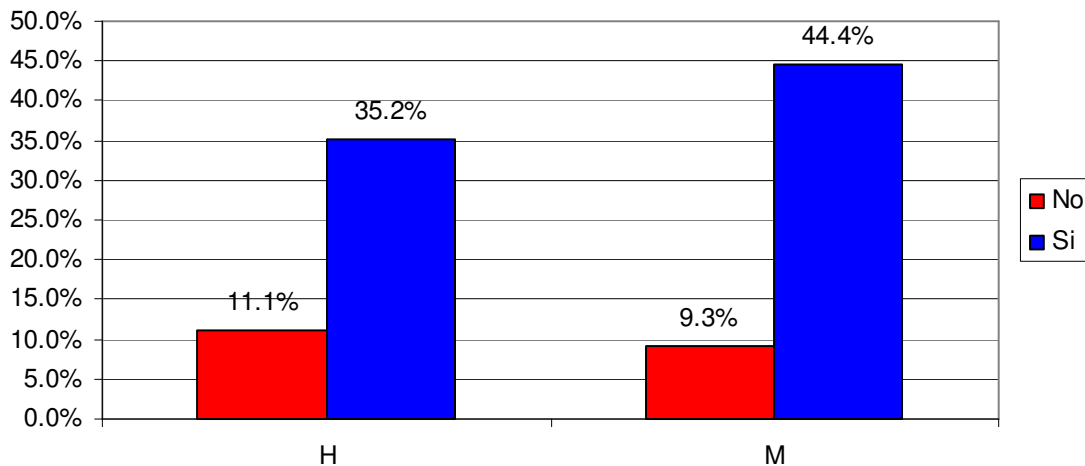


Figura 11. Percepción de los estudiantes, según el género, sobre la importancia de las intervenciones de los practicantes

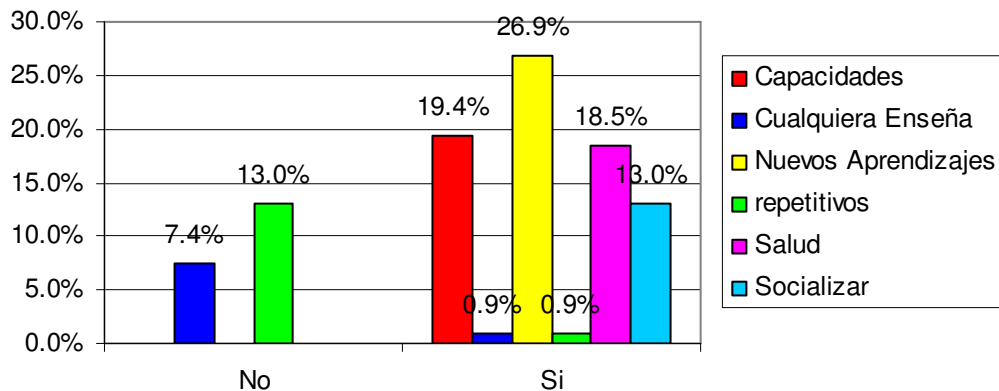


Para el 79,6% de la población es importante que haya practicantes; sin embargo, un 20,4% dice que no es importante y al explicarlo se evidencian aspectos preocupantes sobre la imagen que deja los practicantes en las instituciones, tanto como educadores físicos como miembros de la Universidad de Antioquia.

Ese 20,4% aumenta a 22,2%, como se demuestra en la figura 12, pues algunos estudiantes que reconocen la importancia a las intervenciones de los practicantes, afirman que muchas

veces las prácticas son repetitivas (0,9%) o que muchas de las actividades las realizaría cualquier persona (0,9%).

Figura 12. Por qué los estudiantes creen importante la intervención de los practicantes



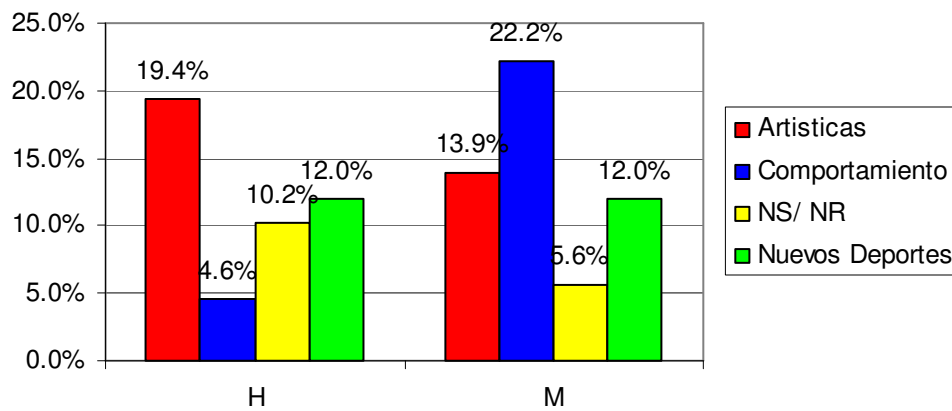
Los encuestados tienden a ser muy claros en que son prácticamente necesarias las clases de educación física; por salud (18,5%), para socializar y tener mejor contactos con los demás (13,0%), para poder desarrollar sus capacidades físicas y mentales (19,4) y porque, según ellos, muchas veces los practicantes traen actividades y propuestas nuevas para desarrollar las clases (26,9%).

También, como se muestra en la tabla anexo 23, el grado de prioridad para hombres y mujeres varía según sus intereses; por ejemplo, para los hombres son más importantes los aspectos de salud (12%) y de las nuevas experiencias y alternativas y en menos importancia el socializar y posibilitar una mejor convivencia (2,8%); mientras que para las mujeres es más importante la adquisición de nuevos conocimientos (16,7%) y socializar y propiciar situaciones de encuentro y diálogo (10,2%).

### 10.1.3. Propuestas que hacen los encuestados a los practicantes.

#### **Propuestas a los practicantes, asesores y coordinación de práctica acerca de las actividades que deberían promover en la institución.**

Figura 13. Propuestas de los estudiantes, según el género, a los practicantes, asesores y coordinación de práctica



Se encontró que la mayoría de la población (33,3%) quisiera que en de las actividades hubiesen actividades artísticas, especialmente los hombres (19,4%), mientras las mujeres piden actividades que ayuden a mejorar el comportamiento (22,2%), pues argumentan que existen altos niveles de violencia verbal, psicológica y física, sobre todo en las clases de educación física y esto se incrementa cuando hay practicantes. También de igual forma (24,1%) piden nuevos deportes que salgan de los convencionales y argumentan (figura 14) solicitar estas actividades por el interés que les generan (41,7%), y en poder socializar (42,6%).

Los encuestados proponen más actividades artísticas, pues anteriormente las tuvieron y han ido disminuyendo, lo que ha generado, según ellos, poca participación en las actividades que propone la institución, siendo un comportamiento equitativo de las cifras en cursos de 3° a 8° y de 9° a 11°.

Figura 14. Por qué las propuestas dirigidas a los practicantes, asesores y coordinación de práctica

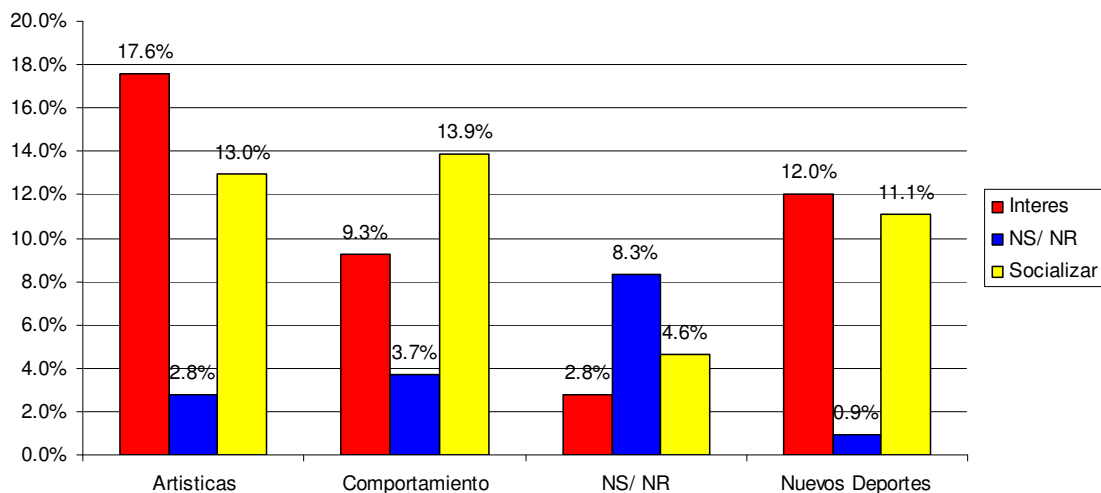
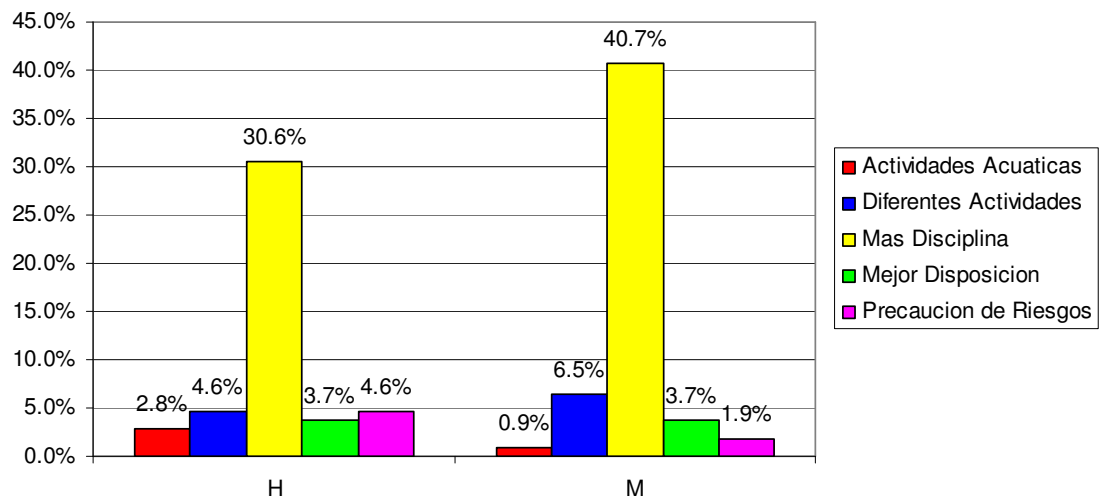


Figura 15. propuestas de los estudiantes, según el género, sobre actividades a implementar para mejorar la calidad de las intervenciones de los practicantes



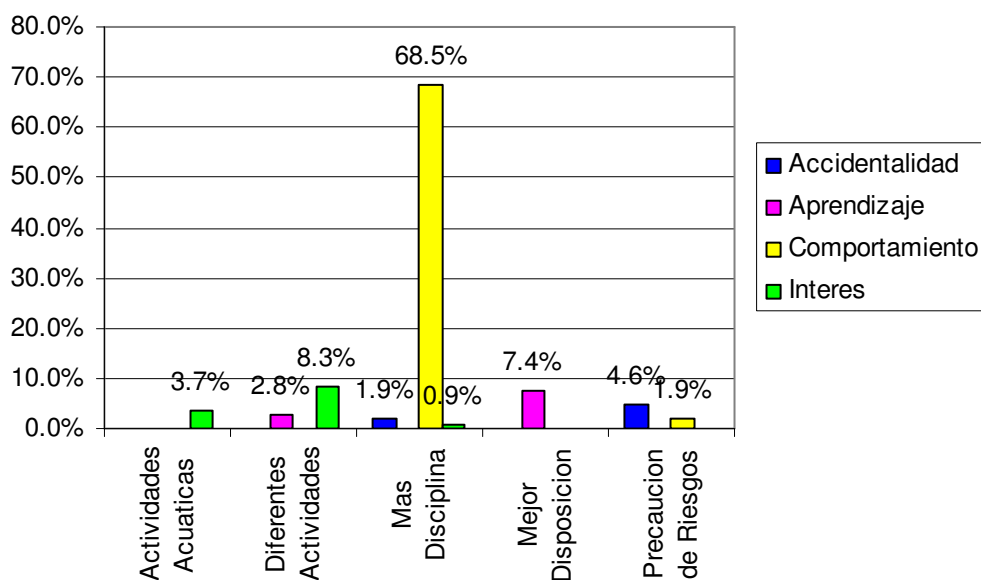
Ampliando un poco más las sugerencias de los estudiantes se les pide que profundicen y que comenten cómo podría hacerse para mejorar las intervenciones de los practicantes, a lo que responden y solicitan mayor disciplina (71,3%) pues como lo demuestra la figura 16, existen factores de accidentalidad (6,5%) que, según ellos, se deben a el desorden y acciones de

comportamiento (70,4%) que los mismos practicantes han ido permitiendo, lo que genera accidentes y situaciones de riesgo.

También sugieren diversificar las actividades (11,1%) y son consecuentes con lo demostrado en la figura 12, donde aseveran que son repetitivos los contenidos y actividades; además como lo muestra la figura 16 (anexo tabla 31) piden directamente a los practicantes mejor disposición para las actividades (7,4%) pues dicen que no es solo el manejo del grupo, ni la preparación de las clases sino también cómo van vestidos a realizar las clases y se preguntan ¿todos los días los educadores físicos van a todas partes de pantaloneta o sudadera?.

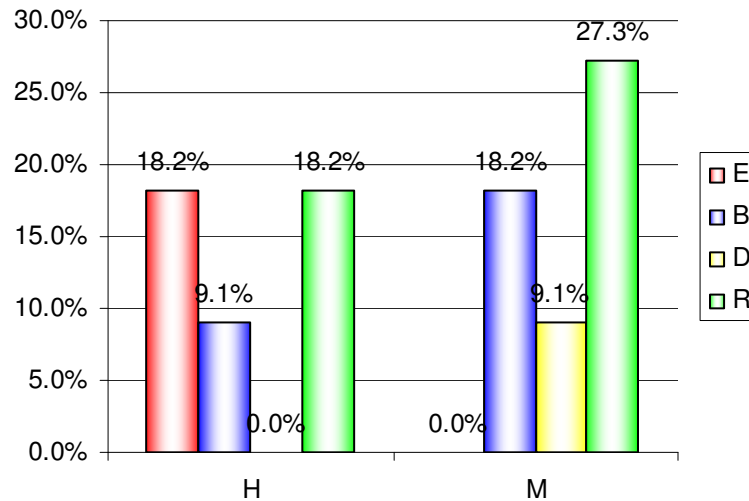
Para finalizar, sugieren incluir actividades acuáticas (3,7%) porque dicen que es uno de sus mayores anhelos y cuentan con el apoyo de la institución y de Comfama para realizar las actividades.

*Figura 16. Por qué implementando estas acciones podría mejorar la calidad de las intervenciones de los practicantes*



## 10.2. ENCUESTAS A DOCENTES.

Figura 17. Percepción de los docentes sobre el desempeño de los practicantes



Los docentes tienen una visión un poco más crítica sobre las prácticas de educación física desde la percepción sobre el desempeño y ejecución de las sesiones; calificándolas como Excelente (18,2%), Buena (27,3%), regular (45,5%) y Deficiente (9,1%) pero sustentándolo, como lo indica la tabla 36, no en la mala imagen sino desde diferentes puntos de vista como que les falta ejercer disciplina (27,3%) y permiten muchas veces hacer lo que quieran a los estudiantes, perdiendo el control sobre el grupo; también dicen que muchas veces pareciera que no planearan sus clases (27,3%) y por eso, dicen ellos, los estudiantes se pueden quejar de los practicantes repetidamente, retomando los que los estudiantes mencionan en la figura 12; sin embargo hay quienes argumentan que las intervenciones de los practicantes son beneficiosas en cuanto existen cambios de actividades (9,1%) y que generan nuevas actividades y aprendizajes (36,4%), como se puede observar en la figura 18.

Figura 18. Por qué los docentes perciben así el desempeño de los practicantes

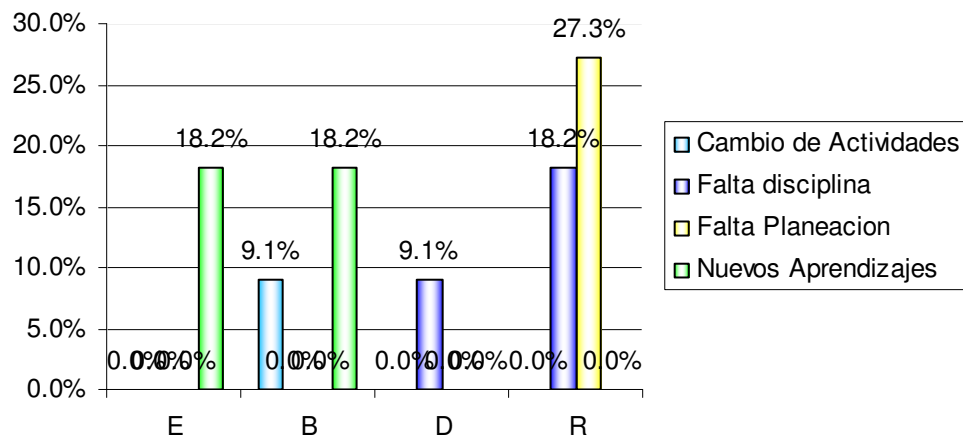


Figura 19. Por qué los docentes, según el género, perciben así el desempeño de los practicantes

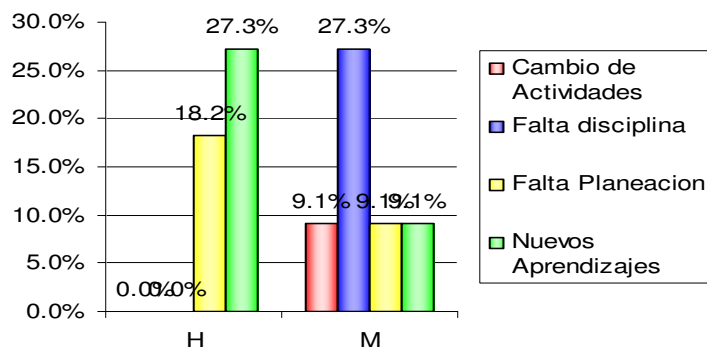
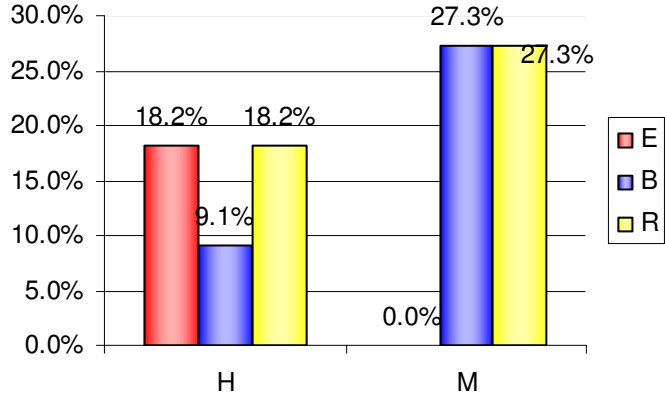


Figura 20. Calificación de la metodología de los practicantes, realizada por los profesores, según el género



Los docentes consideran buena (54,6%) la metodología de los practicantes, con calificación Excelentes (18,2%) y Buenas (36,4%) partiendo de afirmar (figura 21- anexo 22) que promueven actividades innovadoras (36,4%); aun así, algunos docentes que califican positivamente este aspecto, asienten que muchas veces los practicantes no tienen en cuenta las necesidades reales de los estudiantes (27,3%) o proponen nuevas cosas pero terminan repitiendo actividades y propuestas (36,4%).

Figura 21. Por qué los profesores califican de esta forma a los practicantes

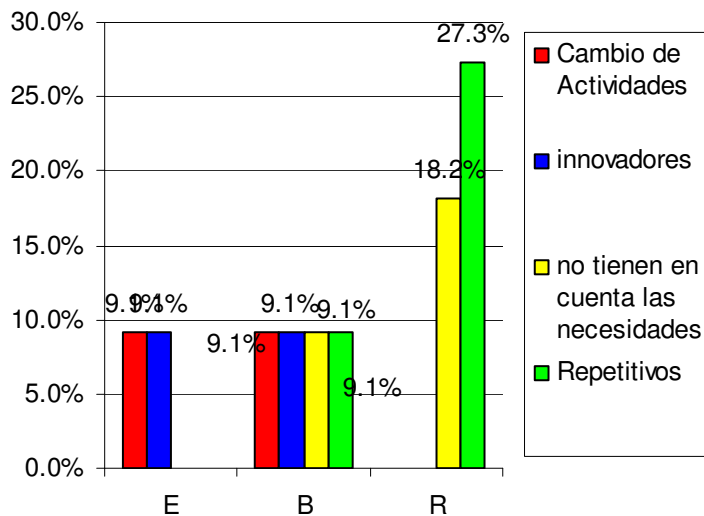
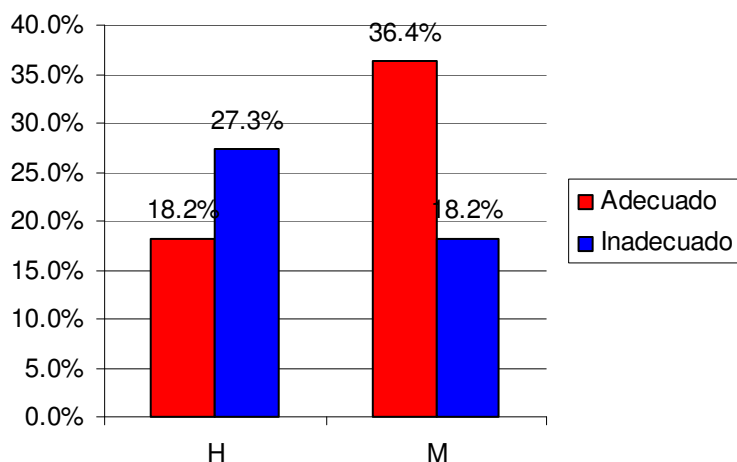




Figura 22. Calificación sobre el manejo de grupo de los practicantes, según el género de los docentes



(54,4%) considera adecuado el manejo de grupo y afirman que las actividades (figura 23) promueven en el buen trato (27,3%) y el respeto hacia los demás y hacia ellos mismos (27,3%); quienes consideran inadecuado el manejo de grupo (45,5%) dicen que los practicantes promueven la indisciplina (27,3%), son muy rígidos (18,2%) en lo que hacen y no posibilitan alternativas a su trabajo.

Figura 23. Explicación de los docentes sobre la calificación del manejo de grupo de los practicantes

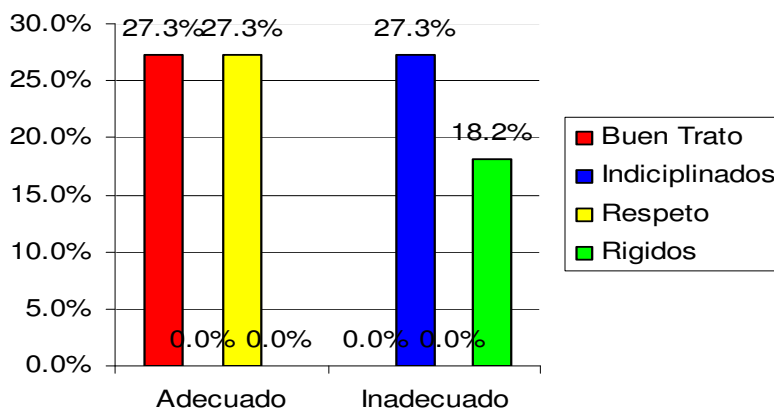
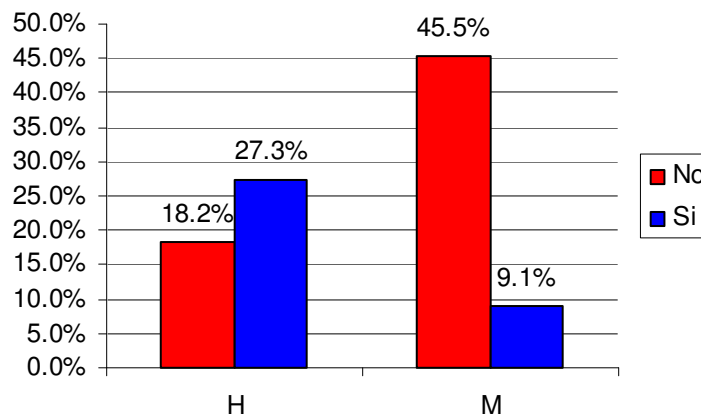


Figura 24. Percepción de los docentes, según el género, sobre la articulación de las actividades de los practicantes con el PEI



En un alto porcentaje (63,6%) los docentes piensan que las actividades de los practicantes no tienen articulación con el PEI y tal vez, dicen algunos, se debe a la falta de conocimiento sobre el PEI (36,4%) y debido a esto, (figura 25) como lo indican las tablas anteriores, son repetitivos (27,3%) y no leen o no saben qué se ha hecho en semestres anteriores. El 36.4% afirman que si hay articulación, pero no explican por qué.

Figura 25. Por qué los profesores ven así las actividades de los practicantes

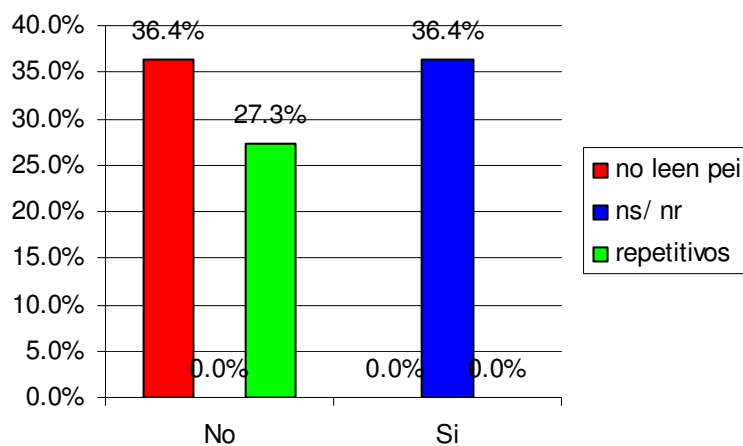
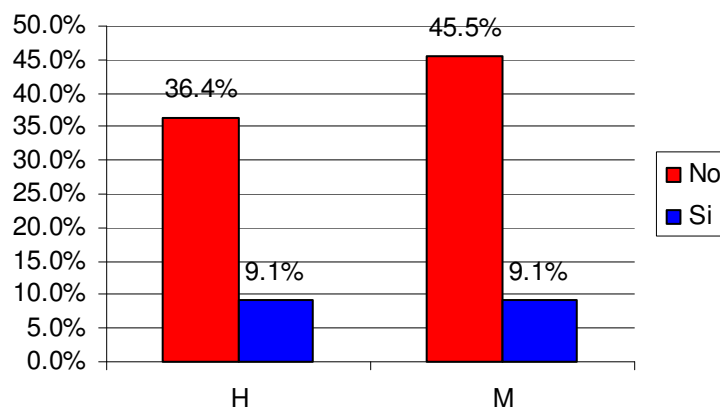


Figura 26. Percepción de los docentes, según el género, sobre trabajos buenos dejados por los practicantes en semestres anteriores



Para la mayoría de los encuestados no hay un trabajo bueno que hayan realizado los practicantes (81,8%) pues no le ven uso práctico (figura 27) a los productos y recomendaciones en los semestres anteriores; a quienes le ha gustado o afirman que hay trabajos buenos (18,2%) dicen que han utilizado algunas herramientas metodologías y pedagógicas que los practicantes dejan en sus trabajos y que los docentes aplican en sus clases.

Figura 27. Percepción de los docentes sobre los usos que se le ha dado a los trabajos de los practicantes en semestres anteriores

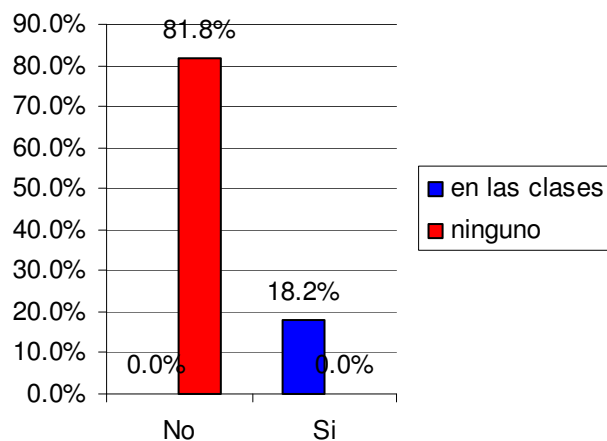
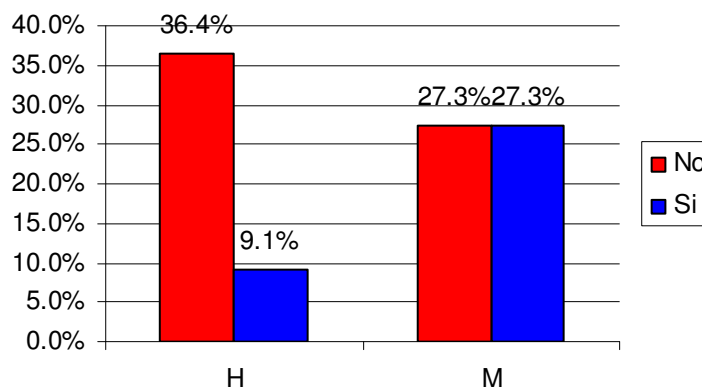


Figura 28. Percepción de los docentes, según el género, sobre cambios significativos en los estudiantes a partir de las intervenciones de los practicantes



Tomando la tabla 29 como base, se les pregunta si las intervenciones de los practicantes han dejado algún cambio en los estudiantes de la institución, a lo que un 36,4% responde que si y el 63,6% responde que no; aun así, quienes responden que sí aseguran que ha mejorado el comportamiento de los estudiantes (9,1%) y la disciplina de los mismos (27,3%), mientras que quienes responden que no, realmente no dan una respuesta clara o acertada a lo que se pregunta (63,3%).

Figura 29. Descripción de los docentes sobre cambios en los estudiantes a partir de las intervenciones de los practicantes

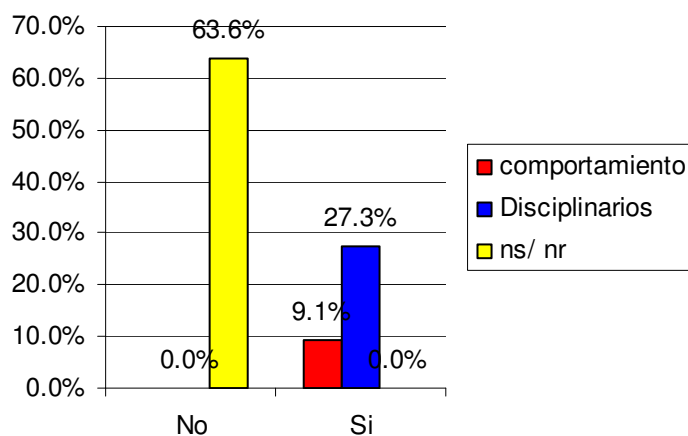
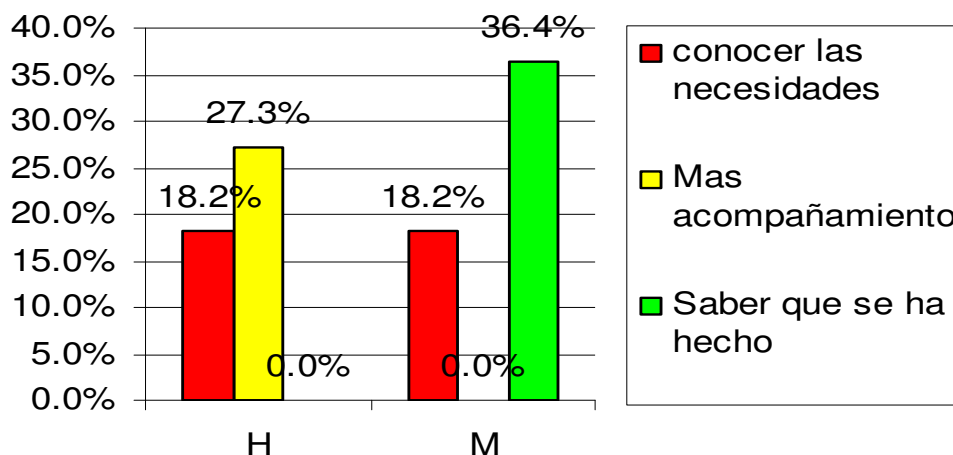


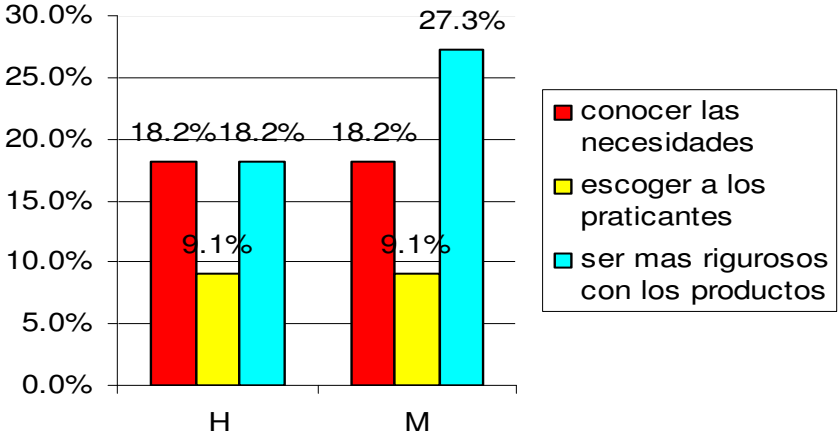
Figura 30. Sugerencias de los docentes, según el género, sobre actividades a implementar para mejorar la calidad de las intervenciones de los practicantes



Los docentes recomiendan que los practicantes deben saber qué se ha hecho en la institución (36,4%) y no comenzar con la idea de que no se ha hecho nada; también piden que los practicantes sustraigan todo su conocimiento científico para realizar las actividades y que se aseguren de buscar soluciones a las necesidades de la comunidad educativa a la que atienden (36,4%) pues, en su opinión, se trata de buscar soluciones a las problemáticas existentes y no obviarlas o desentenderse de ellas.

En sugerencias (figura 31) a la coordinación de práctica manifiestan que se debe tener presente la selección de los practicantes (18.2%) pues dicen que, aunque ellos no entienden mucho del tema, se imaginan que existen temáticas delimitadas por la edad y por el desarrollo motor del individuo, lo que nos remite de nuevo a las respuestas de los estudiantes en la figura 4, donde que dicen que la mayoría de actividades dictadas por los practicantes son de carácter deportivo; explican que debería ser mas selectiva la forma como envían practicantes hay muchos que llegan sin conocimiento sobre las necesidades (36,4%) o que no conocen las disciplinas; también piden mayor rigor en la entrega de trabajos o productos a las instituciones, porque muchos de los trabajos (45,5%) son poco claros o les falta coherencia al conectar su acción con los objetivos.

Figura 31. Sugerencias de los docentes, según el género, a la coordinación de práctica



10.3. Resultados Institución Educativa Concejo de Medellín.

Generalidades de la población encuestada

Figura 32. Género y edad

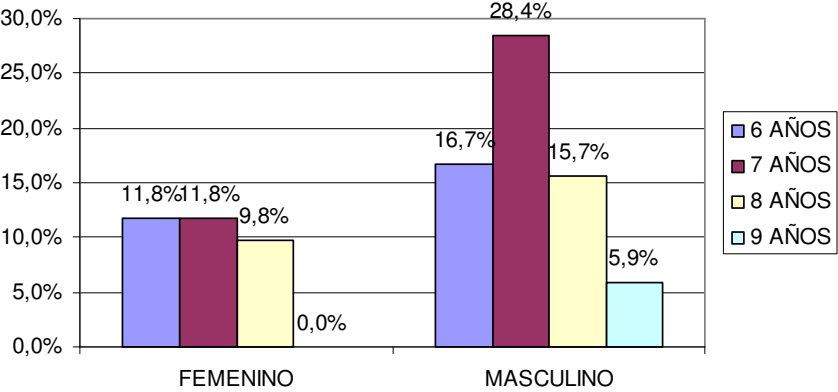
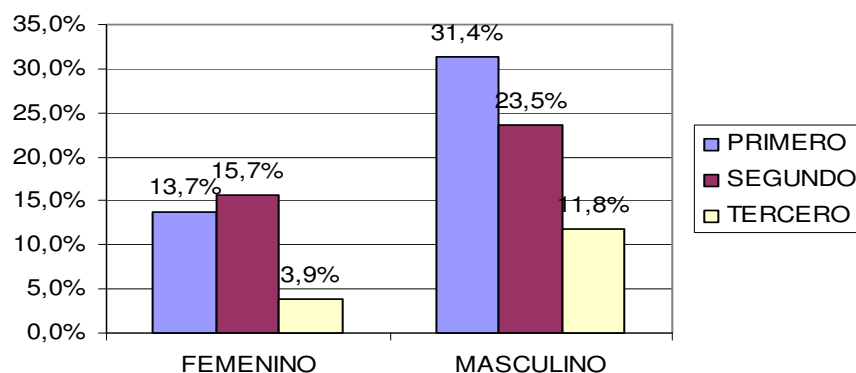
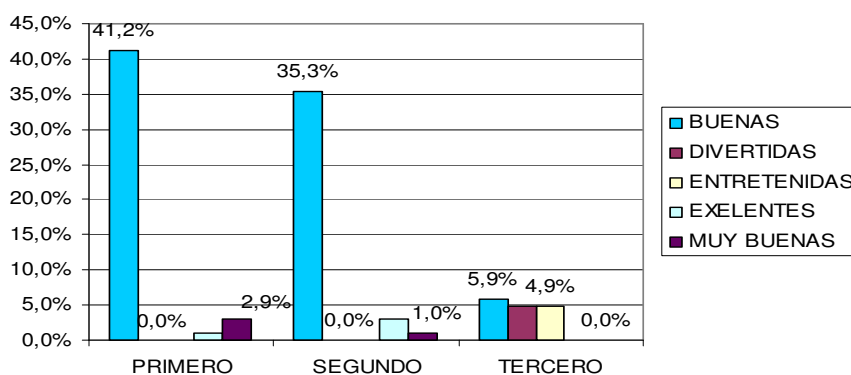


Figura 33. Escolaridad y género



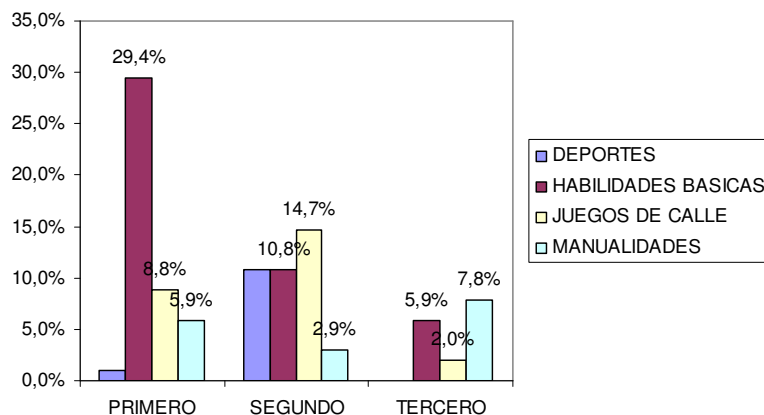
El 59,93% son hombres y el 40,7% mujeres; el grado 1º el que más estudiantes aportó, con un 14,96%, debido a que los practicantes del nivel V comienzan su práctica en Primaria con los primeros grados; primero y segundo fueron los grados con mayor número de encuestas porque el colegio tiene 3 sedes Anexas de primaria y hay más abundancia de estos grados.

Figura 34. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre la calidad de las actividades realizadas por los practicantes



En general, los niños afirman que les parecen buenas las actividades (82%) y ninguno descalifica las prácticas ya que manifiestan que las clases con los practicantes son entretenidas 4% y divertidas 4%.

*Figura 35. Descripción de los estudiantes, según el grado, de las actividades realizadas por los practicantes*



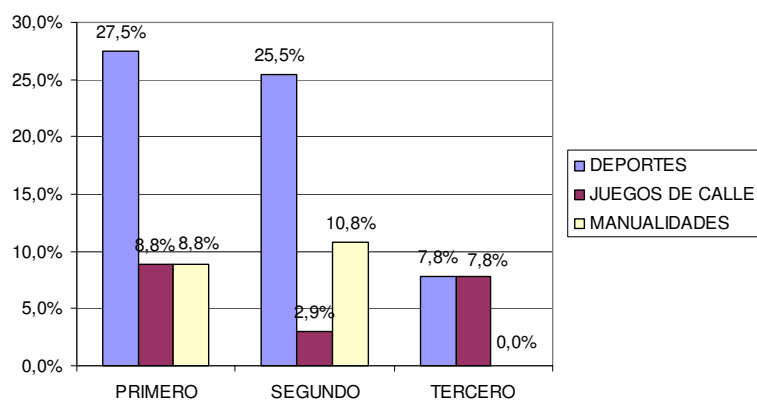
El 46% responde que les enseñan a correr, saltar, lanzar, coger elementos y, de acuerdo con el plan de área de la Institución, se están logrando esos objetivos, según los cuales en los primeros años de escolaridad el niño es consciente y capaz de lograr buenos resultados en las formas básicas de movimiento, especialmente correr, saltar, trepar, lanzar, y alcanzar; éste se aplica en gran medida a la calidad del movimiento, la dificultad de las tareas y en menor medida a la rapidez, fuerza y resistencia.

Los juegos de calle ocupan el segundo lugar (25 %) con énfasis en el desarrollo motor que en la edad escolar se derivan del desarrollo neurológico, funcional, socio-afectivo y asociado a las experiencias motrices que les brinda el entorno (la calle).

Participar de actividades recreativas las cuales facilitan la interacción

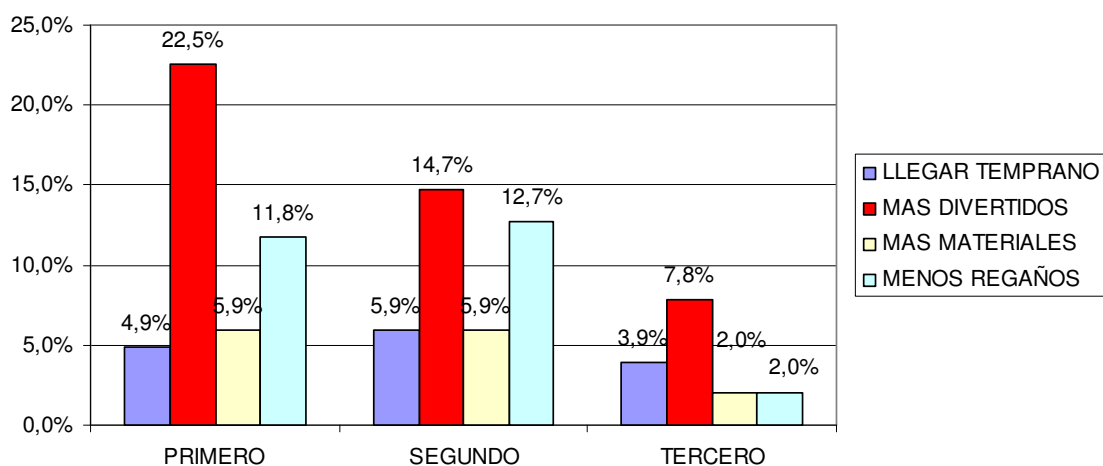
*Figura 36. Sugerencias de los estudiantes, según el grado, sobre las actividades a implementar*





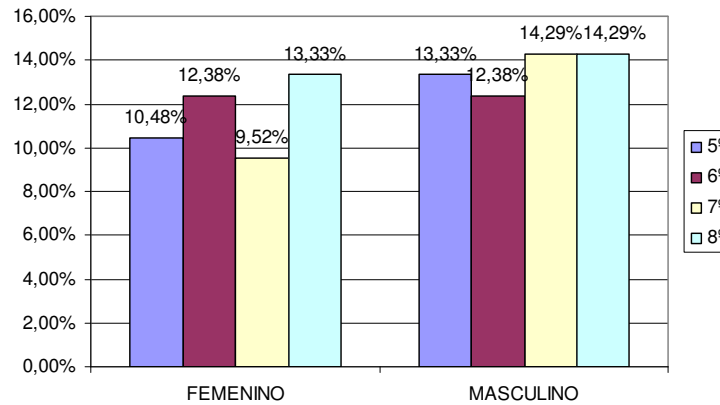
El 60% sugiere deportes, especialmente fútbol (casi todos los niños), voleibol y baloncesto, aunque apenas a los 9 años se inicia el gobierno consciente y el dominio de los movimientos, la seguridad, funcionalidad, economía y armonía que posibilita la habilidad para la práctica regular del deporte; este periodo es la mejor época para comenzar el aprendizaje de la Educación Física en el deporte infantil, se desarrollan las habilidades básicas motrices y los niños disfrutarían más las actividades. Los juegos de calle son la segunda opción (19 %) especialmente para los niños de 1º.

*Figura 37. Sugerencias de los estudiantes, según el grado, sobre los aspectos a mejorar*



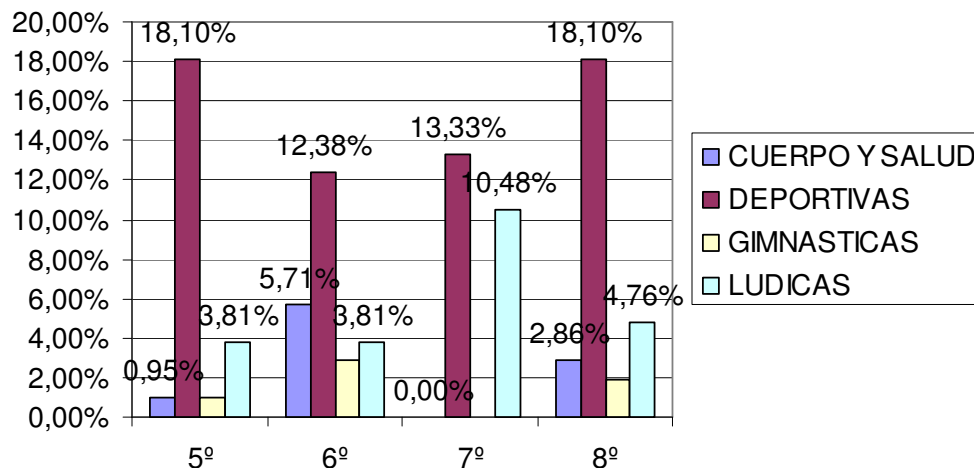
Preocupa que los niños perciben a los practicantes como malgeniados y poco divertidos (45%); manifiestan que en ocasiones son muy duros con los regaños (26%) y finalmente, preocupa también la falta de puntualidad de los practicantes (14%) que muestra la falta de respeto con la Institución.

Figura 38. Género y grado de escolaridad



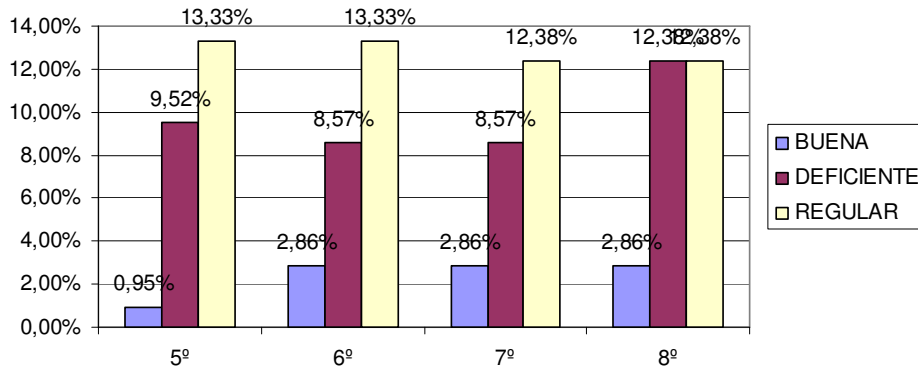
Igualmente, en esta población hay más hombres (54%) que mujeres (45%)

Figura 39. Sugerencias de los estudiantes, según el grado, sobre las actividades de los practicantes



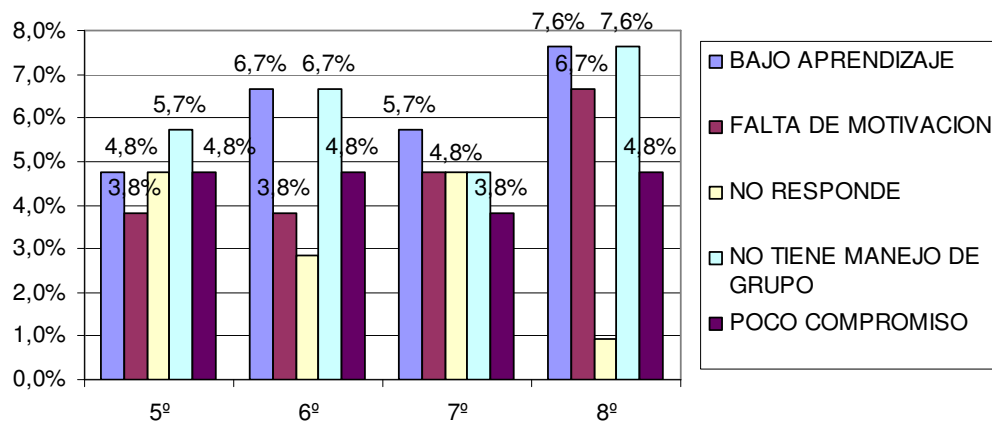
El 61% de la población de 5º a 8º grado, manifiesta que las actividades de los practicantes son dirigidas a actividades deportivas y tal como lo dice el plan de área, deben demostrar mucho interés por aplicar correctamente los fundamentos técnicos en la práctica de los deportes. El 22% afirma que las actividades son exclusivamente lúdicas.

Figura 40. Percepción de los estudiantes sobre el desempeño de los practicantes



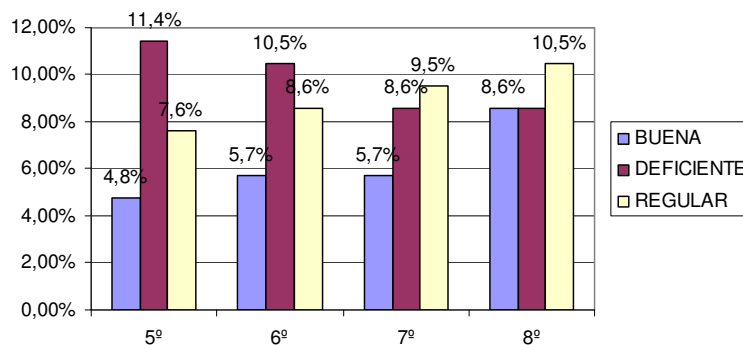
Preocupa la falta de satisfacción del 91% de los encuestados con las clases de los practicantes. El 51% califica regular la clase y el 39% la califica deficiente.

Figura 41. Por qué los estudiantes perciben así el desempeño de los practicantes



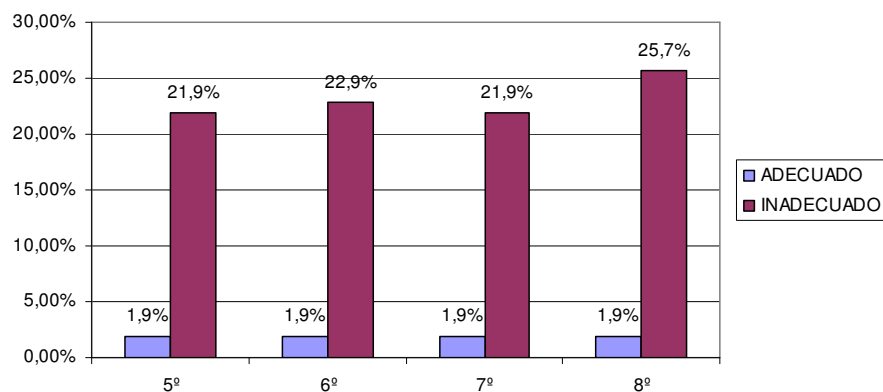
El 24% opina que por bajo aprendizaje de los practicantes y el 24% porque no tienen manejo de grupo. También argumentaron que los practicantes mostraban poca motivación y falta de compromiso.

*Figura 42. Percepción de los estudiantes sobre la utilización de implementos por los practicantes*



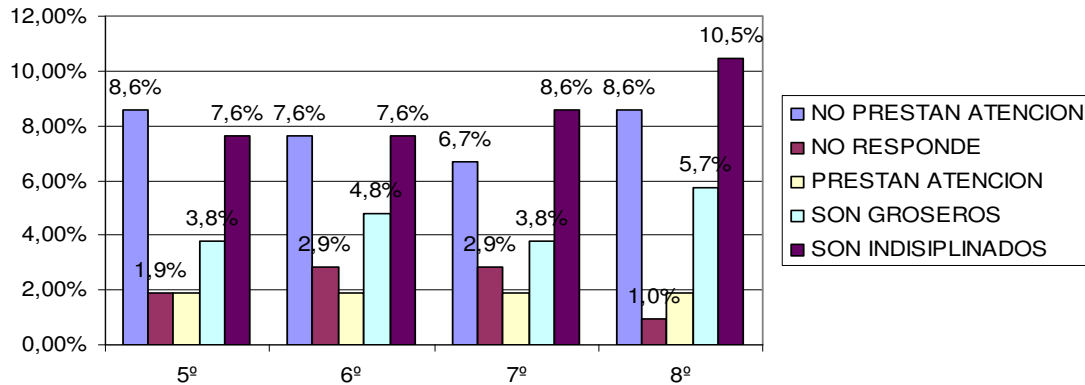
El 75% de los estudiantes percibe que los implementos utilizados por los practicantes no se encuentran en las mejores condiciones.

*Figura 43. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre el manejo de grupo y la disciplina por los practicantes*



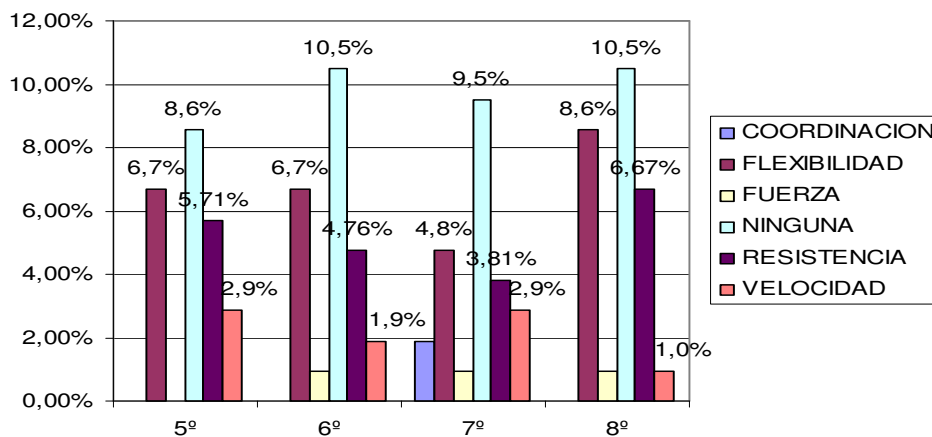
El 92% de los estudiantes se encuentra en desacuerdo con las prácticas por la falta de manejo de grupo y disciplinario. Aquí se contrasta con el buen manejo de grupo que mostró la encuesta con la población de 9º a 11º grado, donde más del 73% aprobó el manejo de grupo de los practicantes.

Figura 44. Por qué perciben así los escolares, según el grado, el manejo de grupo y la disciplina de los practicantes



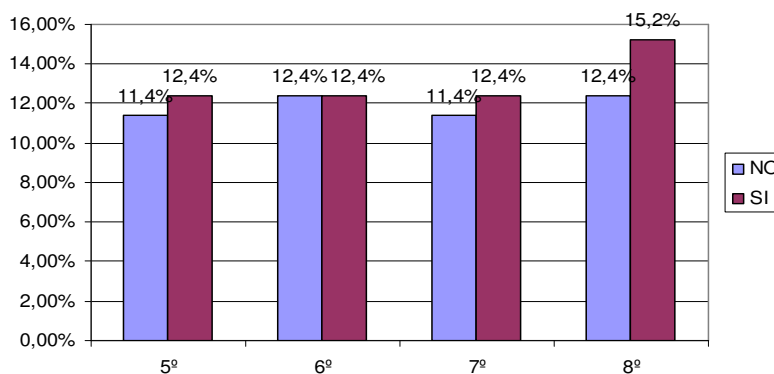
El 92% manifiesta que los practicantes no controlan el grupo porque los estudiantes son muy indisciplinados (34%), que no prestan atención y son muy groseros. A los practicantes les falta manejo de grupo.

Figura 45. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre la mejora de las capacidades físicas en los escolares debido a las prácticas



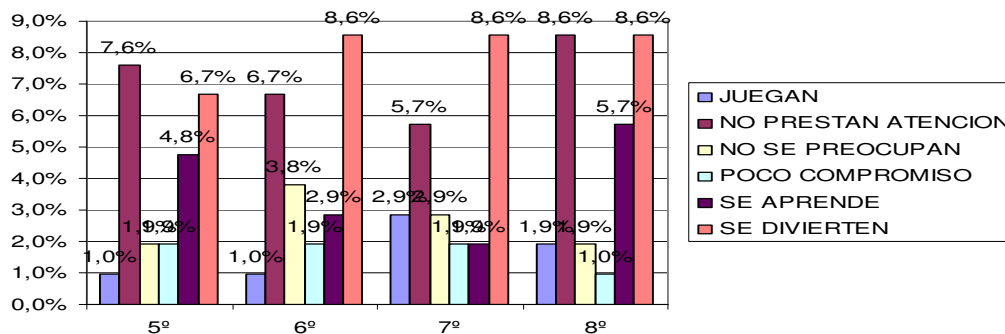
El 61% que mejoró alguna de las capacidades físicas durante las prácticas, sobresaliendo la Flexibilidad con el 26% y la resistencia con el 20%. Sin embargo el promedio más alto, 39,05%, manifiesta que no sienten mejoría en ninguna de estas capacidades.

Figura 46. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre la importancia de la intervención de los practicantes



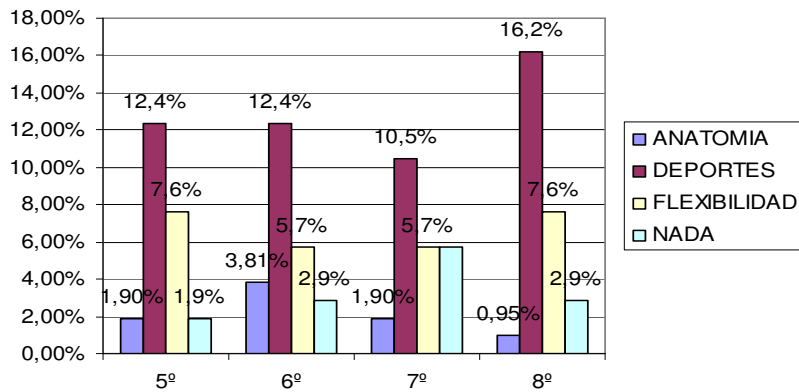
Los porcentajes son similares; aunque el 52,38% considera importante las prácticas, preocupa que el 47,62% manifieste que no es importante.

Figura 47. Por qué para los estudiantes, según el grado, es importante la intervención de los practicantes



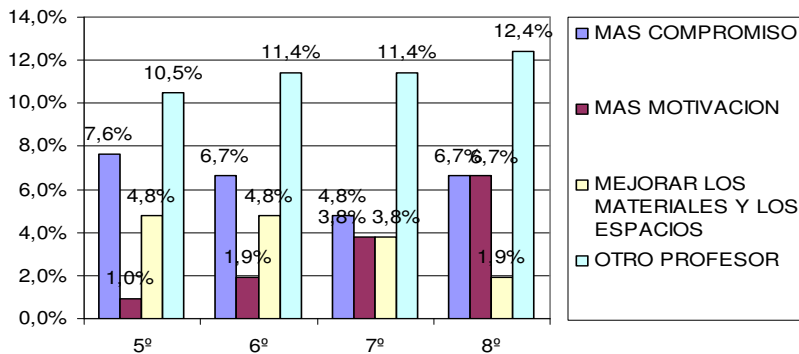
El 32% considera importante la intervención porque se divierte bastante y el 15% manifiesta que aprende mucho. El 47% manifiesta descontento con las intervenciones por la falta de compromiso, respeto e integración con los estudiantes.

Figura 48. Sugerencias de los estudiantes, según el grado, sobre los contenidos que podrían enseñar los practicantes



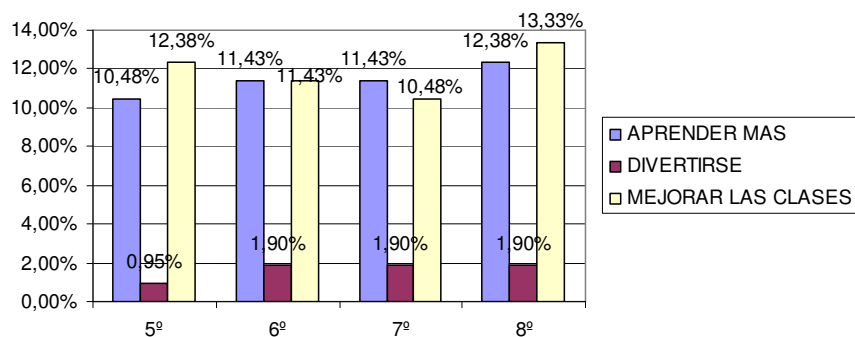
El 51,43% de los estudiantes manifiesta la necesidad de adquirir más conocimientos sobre los deportes; el 26% sugiere la estimulación o potencialización de las capacidades físicas.

*Figura 49. Sugerencias de los estudiantes, según el grado, sobre las actividades a implementar para mejorar la calidad de las intervenciones*



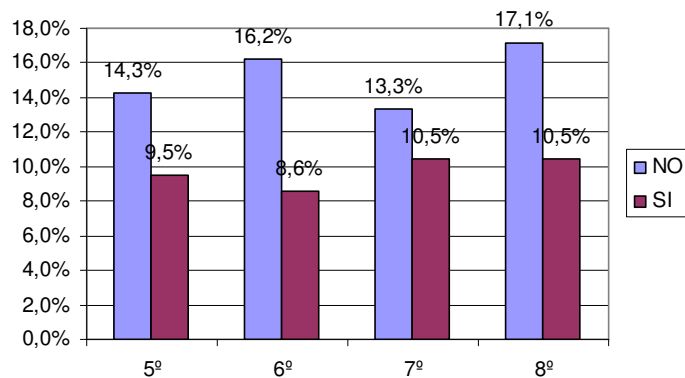
Preocupa que más del 45% vea la necesidad de cambiar de practicante. Piden mayor compromiso (25%) y motivación (13%). A la institución le piden mejorar los materiales y los espacios.

*Figura 50. Por qué estas acciones podrían mejorar la calidad de las intervenciones de los practicantes*



Los estudiantes piensan que con estas acciones se podría aprender más y las clases serían más divertidas.

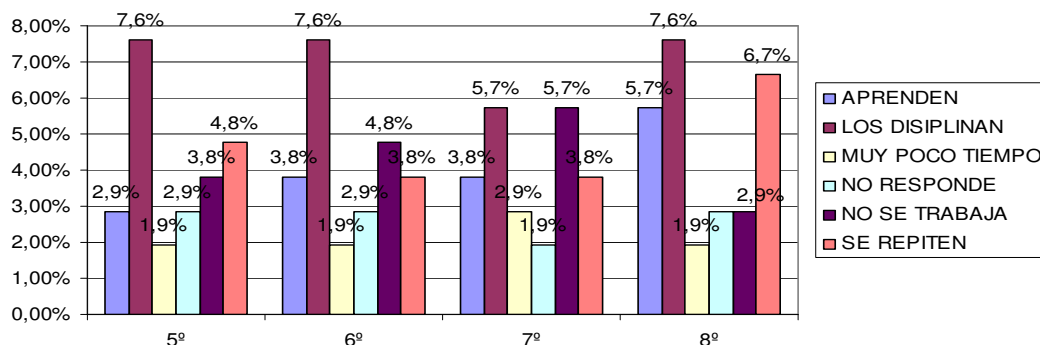
*Figura 51. Valoración de los estudiantes, según el grado, sobre las intervenciones*



El 60,95% cree que las intervenciones de los practicantes no generan ningún tipo de enriquecimiento.



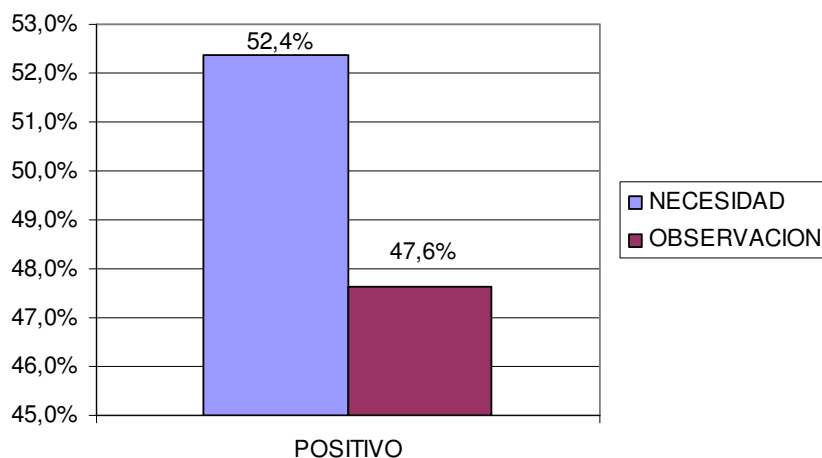
Figura 52. Por qué los estudiantes, según el grado, valoran así las intervenciones de los practicantes



El 17% manifiesta que “no” sirvió la intervención porque no trabaja casi en esas clases; el 19% afirma que hay muy poco tiempo para las prácticas y constantemente repiten las actividades. Sin embargo, el 28% dice que la clase sirve para disciplinarlos y el 16%.afirma que aprende algo.

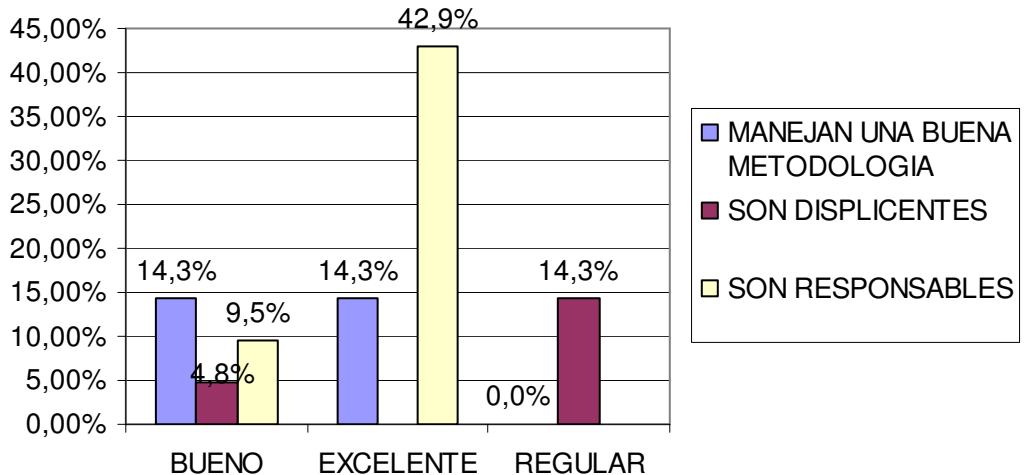
#### 10.4. ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CONCEJO DE MEDELLIN.

Figura 53. Percepción de los docentes sobre de la calidad de las intervenciones de los practicantes



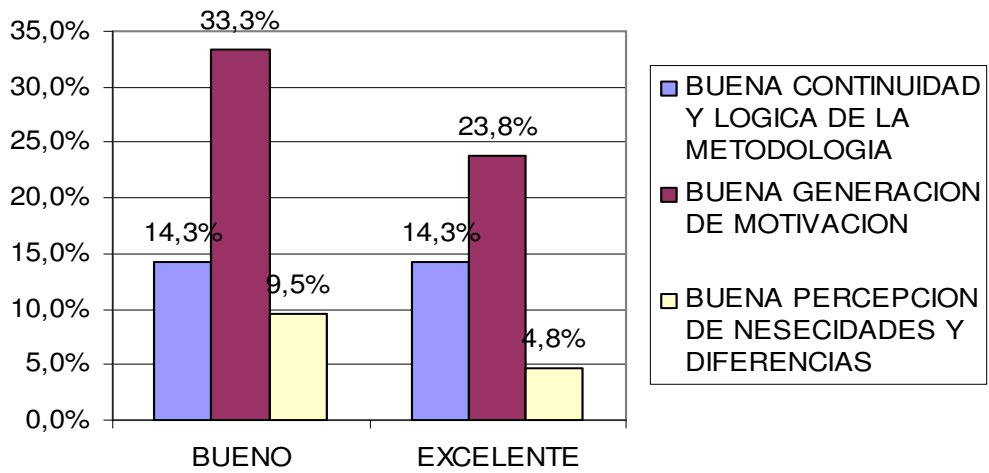
El 100% percibe positivamente las intervenciones de los practicantes; el 52% afirma que es una necesidad, aunque la mayoría no son docentes del área y el 47% de acuerdo a lo observado durante las intervenciones.

Figura 54. Por qué los docentes perciben de esta forma el desempeño de los practicantes



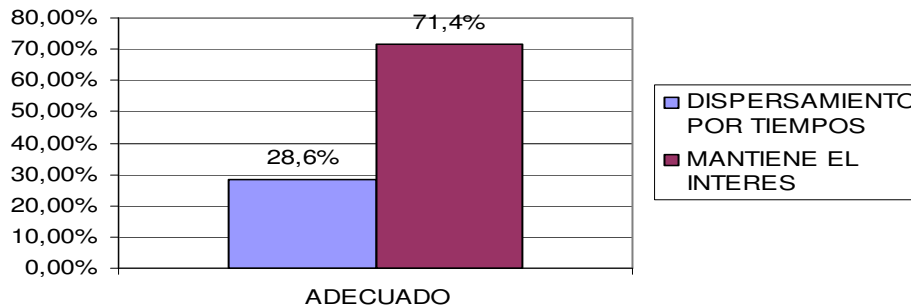
El 85% tiene una percepción positiva sobre de la calidad de las intervenciones en su responsabilidad y metodología; pero el 14% considera que los practicantes son displicentes en la ejecución de las actividades.

Figura 55. Percepción de los docentes sobre los métodos y técnicas utilizadas por los practicantes



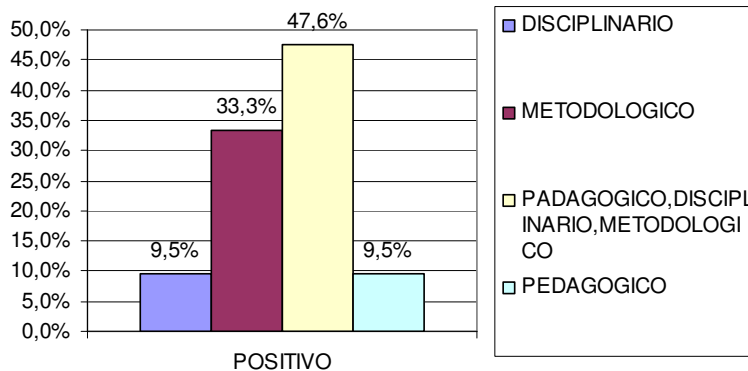
Se percibe conformidad del 100% sobre las técnicas utilizadas por los practicantes; el 57% percibe buena motivación en las prácticas.

*Figura 56. Percepción de los docentes sobre el manejo de grupo de los practicantes*



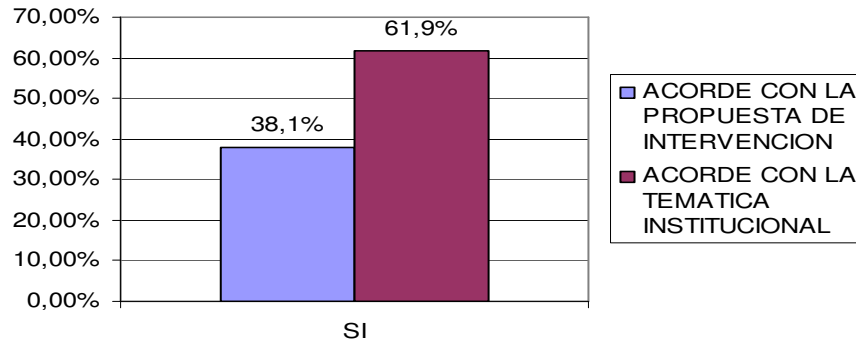
Los educadores se encuentran conformes en el 100% con el manejo que muestran los practicantes en las intervenciones, debido a que mantienen en un 71% el interés de los estudiantes.

*Figura 57. Percepción de los docentes sobre las intervenciones y contribuciones de los practicantes al área*



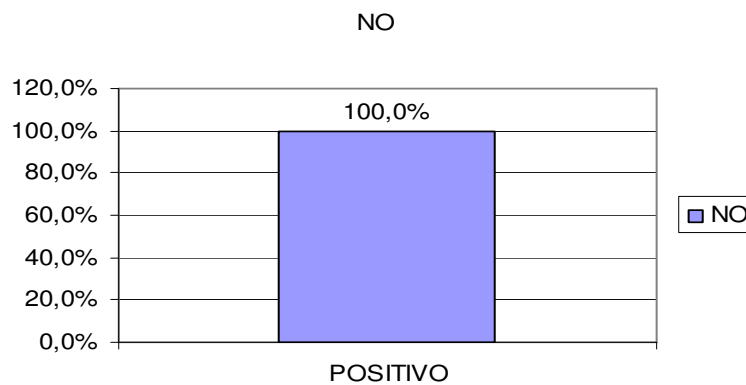
Hay 100% de conformidad con los procesos realizados por los estudiantes de Educación Física; el 47.6% considera que hay contribución en lo pedagógico, metodológico y disciplinario al área.

Figura 58. Percepción de los docentes sobre la articulación de la práctica al plan de área de la Institución



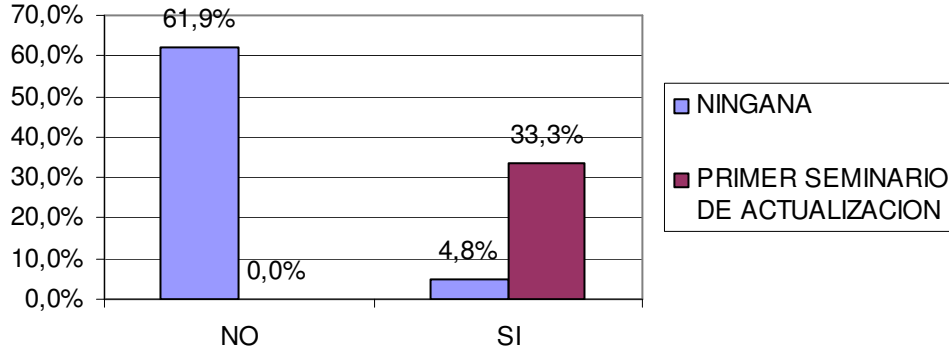
Los educadores manifiestan que las prácticas se articulan con el plan de área de la institución en un 61%; aunque las mayoría de estos docentes no tienen conocimiento en el área, el 38% está de acuerdo con las propuestas de los practicantes.

Figura 59. Percepción de los docentes sobre la calidad de las intervenciones y productos que han dejado los practicantes anteriores en la Institución



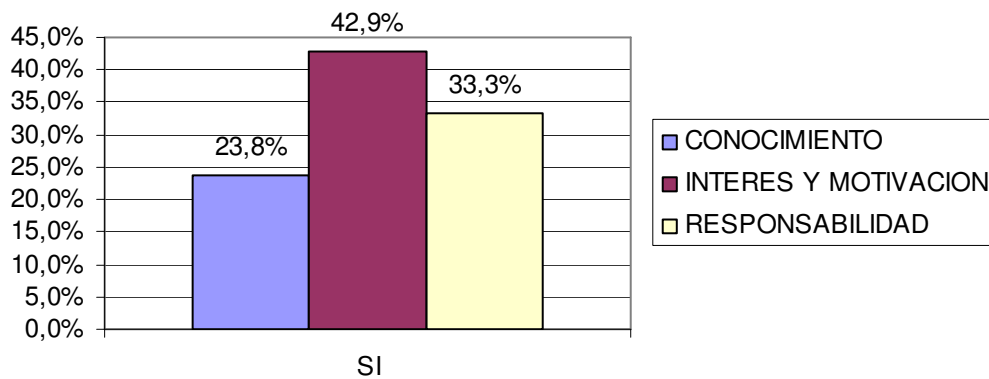
Los profesores ven positivamente (100%) las intervenciones de los practicantes, aunque no conocen ningún tipo de producto dejado anteriormente.

Figura 60. Capacitaciones realizadas



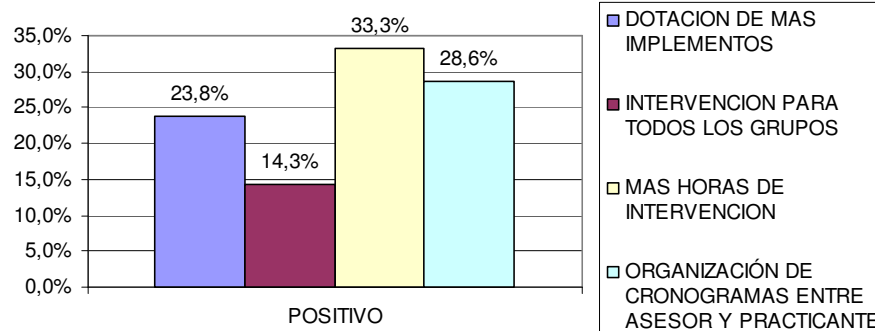
Aunque los educadores pertenecen a la Institución Educativa Concejo de Medellín, lugar donde se organizó el Primer seminario de actualización en educación física, recreación y deporte (con la ayuda de los practicantes en Administración Deportiva de Educación Física) manifiestan no conocer ninguna capacitación (66%); El 33% manifiesta conocer alguna capacitación.

*Figura 61. Cambios significativos debido a las intervenciones de los practicantes*



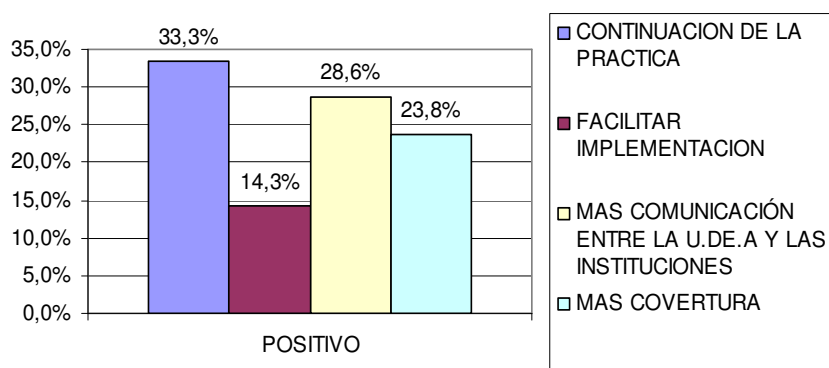
Los docente manifiestan en un 100% que las prácticas han producido un cambio significativo en los estudiantes; el 42% lo relaciona con el interés y la motivación

*Figura 62. Cómo analizan las intervenciones de los practicantes y cómo aumentar las calidad e impacto en los escolares*



Aunque conformes con los procesos establecidos por los practicantes, el 33% de los profesores manifiestan la necesidad de más horas de intervención y el 28% sugiere organización de los cronogramas.

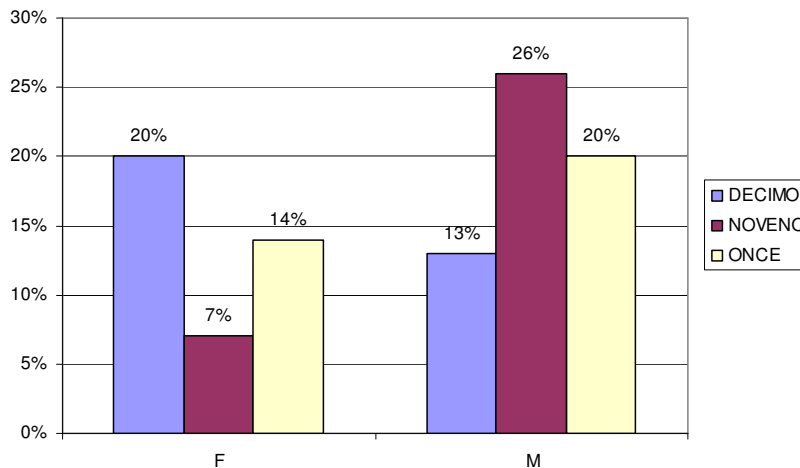
*Figura 63. Sugerencias para la coordinación de práctica*



Sugerencias: continuación de la práctica (33%); mayor cobertura en grupos (23%); mayor integración de la coordinación de práctica con la institución por medio de los asesores (28%). Sugieren además un empalme entre los practicantes, pues en muchas ocasiones llegan a hacer lo mismo.

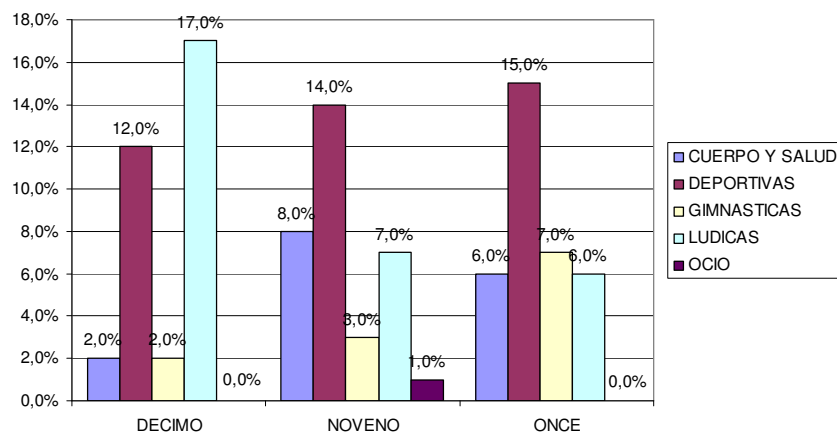
## GÉNERO Y GRADO

Figura 64. Género y escolaridad



Respecto a la población de 9º grado a 11º grado, la encuesta nos arrojó que fueron encuestados más hombres que mujeres, con un 59% para el género masculino y un 41% para el género femenino. Se destaca que el grupo que más encuestados tuvo fue 11º grado con un 34%

Figura 65. Descripción de los estudiantes, según el grado, sobre las actividades realizadas por los practicantes



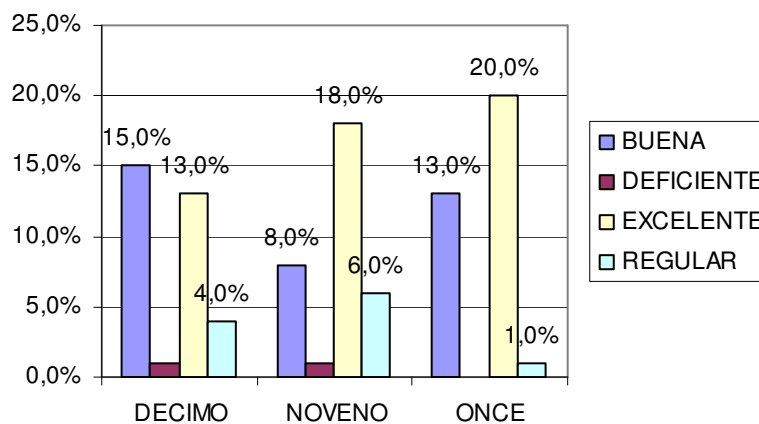
En el tipo de actividades que los practicantes realizan en las sesiones de clase de Educación física, las actividades deportivas superan a las demás actividades con un 41%, ciñéndose al plan de Área de la Institución, ya que a estas edades se debe practicar en forma correcta actividades deportivas mediante el juego reglamentado.

Preocupa, y fue una queja constante en las encuestas, la predominancia de las actividades lúdicas, con un 30%, y los alumnos manifestaban que les ponían jueguitos estúpidos de niños solo para mantenerlos entretenidos.

Las actividades de cuerpo y salud, con un 16%, fueron una sorpresa porque los estudiantes del colegio asumieron con mucha disposición este tipo de prácticas (los ponían a leer la sección cuerpo sano en el Periódico El Colombiano) que según ellos les daba pautas para tener una buena cultura sobre el cuerpo y que la educación física, que no es solo pegarle a una pelota.

Finalmente, las actividades gimnásticas, con un 12%, se ciñen al plan de área que nos dice que se deben ejecutar correctamente ejercicios atléticos y gimnásticos propuestos

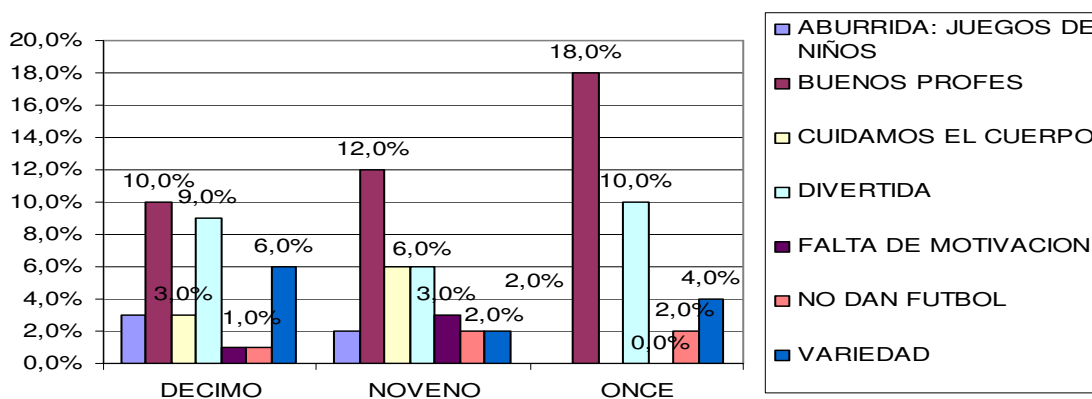
*Figura 66. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre la calidad de las actividades realizadas por los practicantes*





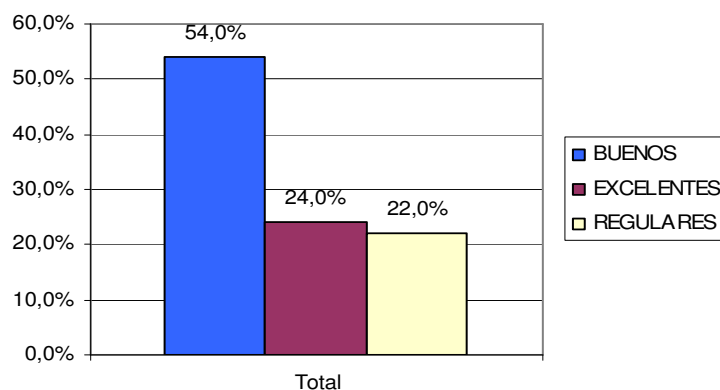
En general, se mantuvo una actitud positiva frente a la percepción de las clases de los practicantes ya que el 87% aprobó estas clases (excelente el 51% y Buena el 36%). Sin embargo un 11 % piensa que las clases eran muy infantiles y por eso las calificaron regulares.

*Figura 67. Por qué los estudiantes, según el grado, perciben así las actividades realizadas por los practicantes*



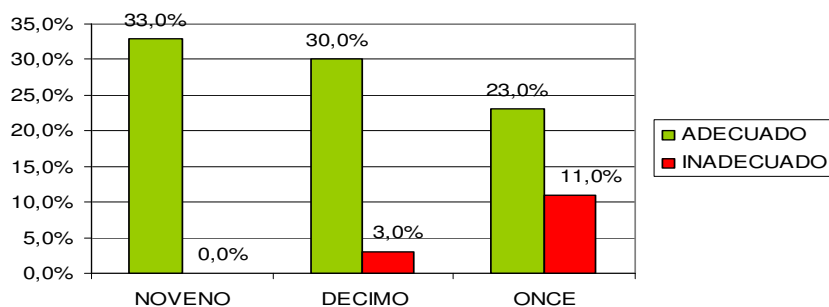
El por qué de la percepción está claramente definido en el gráfico donde los alumnos nos dijeron que los practicantes eran buenos profesores, con un 40%; que la clase era divertida, con el 25%, y que era muy variada, con el 12%. Sin embargo, entre los que la calificaron regular se destacan los estudiantes que dijeron que las clases eran aburridas por los juegos de niños, con un 5%, y los niños que pedían fútbol.

*Figura 68. Percepción de los estudiantes sobre la utilización de los implementos por parte de los practicantes*



En este apartado únicamente se pretendía hacerle un pequeño llamado de atención al centro de práctica, pues un 22% de los estudiantes piensan que los implementos con los que cuenta la institución están en mal estado o muy deteriorado. Sin embargo, más del 54% dicen que estos implementos están buenos.

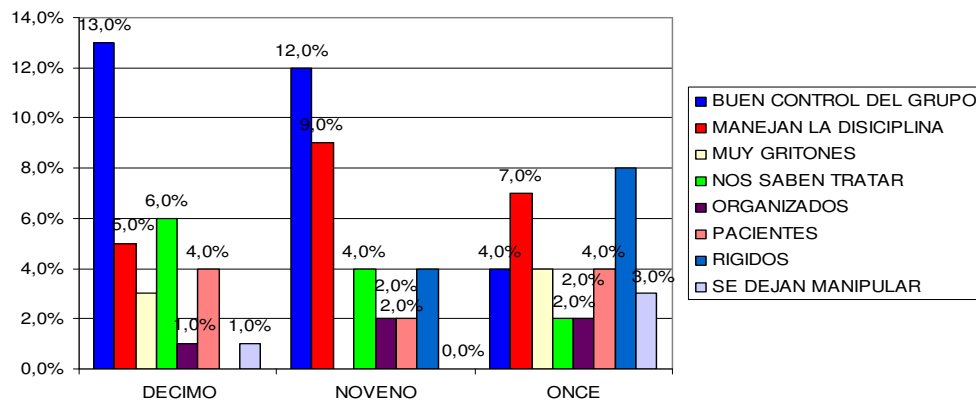
*Figura 69. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre el manejo de grupo de los practicantes*



El manejo de grupo es una de las cifras que mas nos alegra porque los practicantes de estos grados han tenido un adecuado manejo de la disciplina, con un 86%; creemos que esto se debe en gran medida a la experiencia que han acumulado con las diversas prácticas que se desarrollan a lo largo de la carrera.

Sin embargo, en el grado 11<sup>o</sup> hay una pequeña resistencia al trabajo disciplinario que realizan los practicantes, ya que estos estudiantes están por salir y son más indisciplinados que los otros grados.

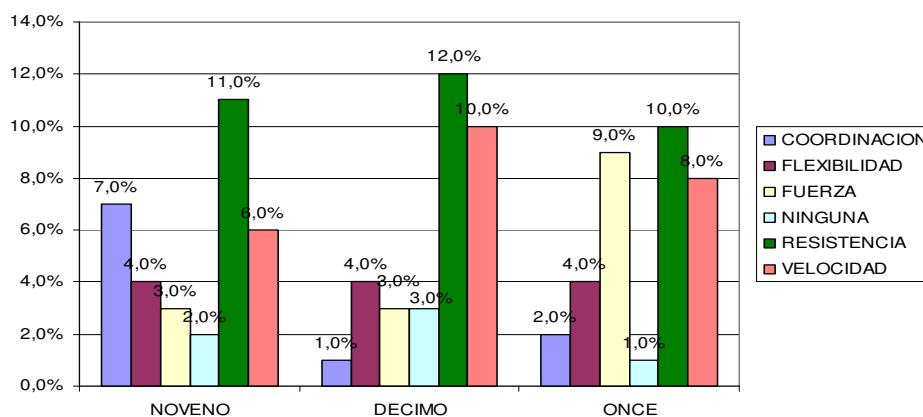
Figura 70. Por qué los estudiantes, según el grado de escolaridad, perciben así el manejo de grupo de los practicantes



Con relación al manejo adecuado de grupo, el 50% de los estudiantes destacan el buen control de grupo y la disciplina; el 12% afirma que los practicantes los saben tratar (quizá por la juventud que aún conservan) y que son muy pacientes, organizados y rígidos.

El 12% no está de acuerdo con el manejo de grupo; manifiestan que en ocasiones los practicantes se dejan manipular y son muy gritones.

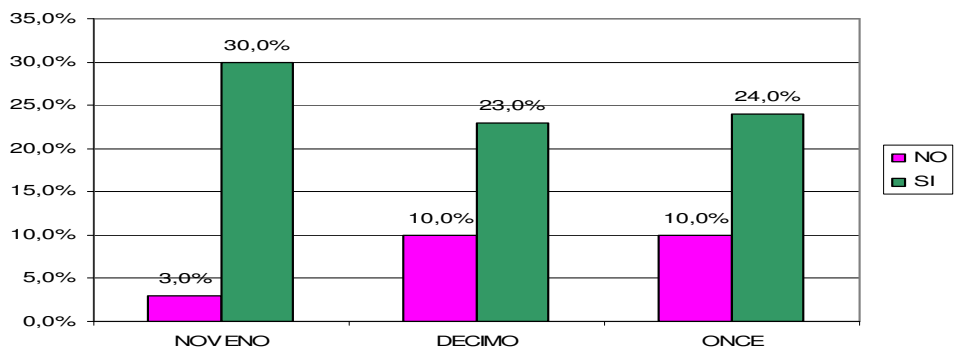
Figura 71. Percepción de los estudiantes, según el grado de escolaridad, sobre la mejoría de las capacidades físicas en las intervenciones de los practicantes



Las capacidades físicas que más han mejorado son: la resistencia (33%); la velocidad (24%), manifiestan que aplican buenos juegos de velocidad de reacción; la fuerza (15%).

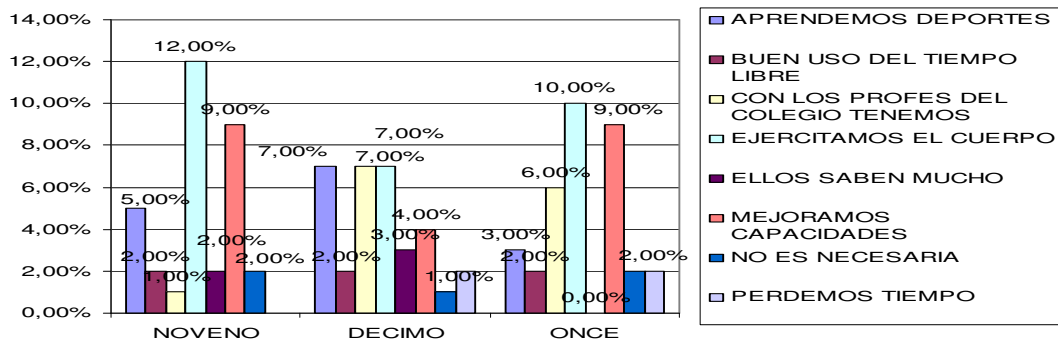
Destacaron algunas clases donde decían textualmente que «les sacaban la leche» y que eso era gratificante para ellos porque sentían que mejoraban.

Figura 72. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre la importancia de las intervenciones de los practicantes



Un 77% de los estudiantes considera importantes la intervención, mientras un 23% considera que no es importante, especialmente en los grados 10º y 11º

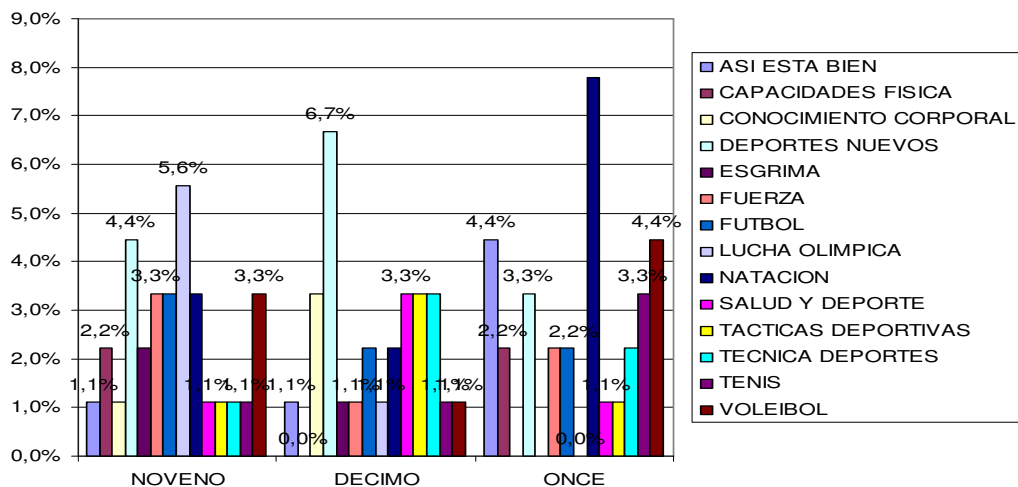
Figura 73. Por qué los estudiantes, según el grado, consideran importante la intervención de los practicantes



Pueden ejercitar el cuerpo (29%), mejoran sus capacidades (22%) y aprenden deportes (15%). Afirman que hacen buen uso del tiempo libre y que los profesores saben mucho.

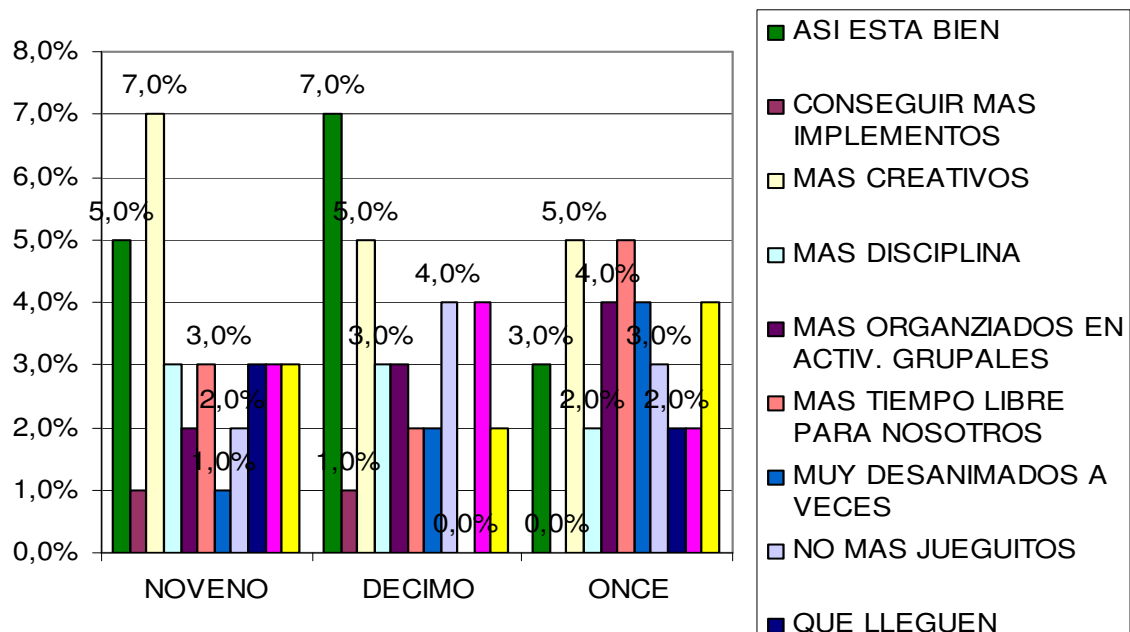
Los alumnos que no consideran importante la intervención afirman que es suficiente con los profesores del colegio (14%), no es necesaria (5%), pierden tiempo (4%), especialmente los alumnos de 10º y 11º. Para un total de 23%.

*Figura 74. Sugerencias de los estudiantes, según el grado, sobre los contenidos que deberían abordar los practicantes*



El gran clamor de los estudiantes es conocer deportes nuevos (13%), como ultimate o rugby. Le siguen deportes tradicionales que practican poco, como natación (12%), Voleibol (8%), Fútbol (6%) así como técnicas y tácticas deportivas (5%) y que están en el plan de área con la forma como los estudiantes utilizan en forma excelente la táctica y las estrategias cuando participan en los diferentes torneos; el baloncesto, conocimiento corporal, lucha olímpica, defensa personal y esgrima. También la mejora de las capacidades físicas con actividades variadas.

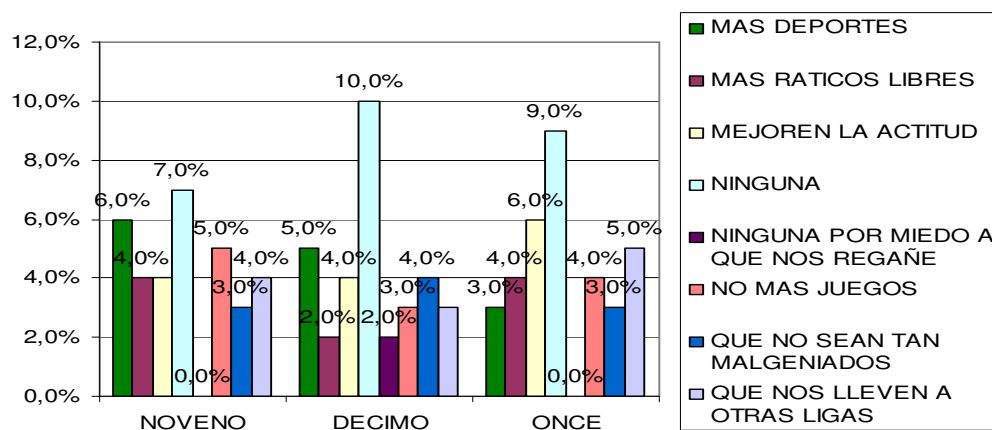
*Figura 75. Sugerencias de los estudiantes, según el grado, sobre los aspectos que podrían mejorar los practicantes*



Mayor creatividad (17%) pues manifiestan que siempre es lo mismo, un 15% manifiesta que así esta bien y un 9% pide actividades diferentes.

El 9% pide más organización en actividades grupales; el 9% pide que no les pongan más jueguitos infantiles; que no sean tan desanimados algunas veces (8%) y que les den más tiempo libre a ellos para que puedan tener una libre exploración de actividades de acuerdo a sus gustos.

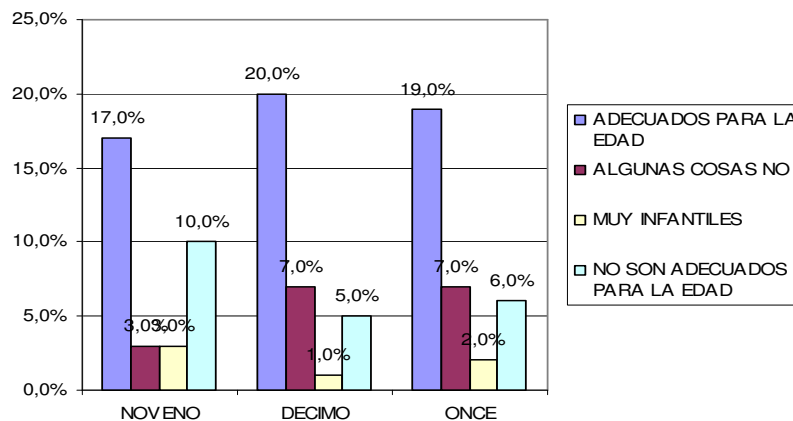
Figura 76. Sugerencias de los estudiantes, según el grado, a los practicantes



Sugieren practicar más deportes (14%), mejorar la actitud frente a las clases (14%); que los lleven a otras ligas deportivas, debido a la cercanía con la Unidad Deportiva Atanasio Girardot (12%). La gran mayoría afirma que así está bien (26%).

Entre los aspectos negativos se destaca que no les den más juguetitos (12%) y que no sean tan malgeniados (10%).

*Figura 77. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre los contenidos utilizados por los practicantes*



En general, los estudiantes piensan que los contenidos de las clases son adecuados para la edad (56%), aunque un 17% afirma que algunas cosas no son adecuados por ser para grados menores; un 21% (gran porcentaje) manifiesta que los contenidos no son adecuados para la edad y se refuerza cuando un 6% argumenta que son contenidos muy infantiles.

## **11. CONCLUSIONES**

### **11.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR CRISTÓBAL TORO**

La estructura de la población estudiantil de la institución Educativa Monseñor Francisco Cristóbal Toro del núcleo Educativo 916 del barrio Aranjuez del municipio de Medellín en relación con lo encontrado en las encuestas y lo esperado; se puede afirmar que existe una gran cantidad de mujeres en la institución además de que los grados inferiores tienen más población que los grados superiores, lo que puede darse por deserción o cambio de institución o tal vez porque hubo en algún momento menos grupos que los actuales; llama la atención que hayan estudiantes mayores de 17 años, pues podría leerse como bajo rendimiento académico o entrada tardía al sistema educativo.

Pero centrando el análisis en la que realmente estaba dirigido el cuestionario es importante anotar que los mismos estudiantes y docentes coinciden en que hay una gran variedad de actividades que los practicantes pueden y ofrecen a la comunidad educativa, pero es evidente la poca claridad en cuanto al hacer para cada grado y es necesario que las clases tengan claro el objetivo por curso; en este sentido las prácticas, según los resultados de la encuesta, están mal dirigidas pues no cumplen con los requerimientos que por edades y desarrollo de capacidades y habilidades física deben cumplir para lograr una práctica realmente efectiva y exitosa en cuanto al deber ser.

La percepción que se tiene de los practicantes es relativamente buena aunque las respuestas negativas de Regular y Deficiente son preocupantes pues ponen en evidencia las falencias y dificultades que se pueden presentar en la realización de las prácticas; lo más significativo es que, según los estudiantes, les falta claridad en los temas y no se hacen entender, lo genera que los grupos se dispersen o pierdan fácilmente el control del grupo.

También enfatizan mucho acerca de la falta de puntualidad de las clases, ya sea por llegadas tarde o por inasistencia; lo que pone en cuestión el real compromiso de los practicantes con la institución y su conexión con la misma. Las mujeres mayormente son las que más hacen este tipo de reclamos y de quejas, porque algunas dicen que no se aprovecha realmente el



tiempo que tienen para la clase, pues son muy pocas las horas semanales y que se desperdicia mucho tiempo mientras se espera al practicante y organiza el grupo.

Sobre el tema de manejo del grupo para la gran mayoría es adecuado en cuanto a que los practicantes promueven el buen trato y el buen comportamiento entre los estudiantes, además de ser muy disciplinados en su trabajo; pero se quejan de que algunos son mala clase, es decir, muy serios y callados, o que son mandones pues dicen que muchas veces gritan mucho y alzan la voz. Para una pequeña cantidad de los estudiantes la clase de educación física es una asunto de obligatoriedad que no disfrutan, lo que se puede observar principalmente en los grados de 8° a 10° y que se podría interpretar como parte de la edad y de la etapa adolescente, por la que la mayoría en esos grados pasa; sin embargo no está de más presumir que los practicantes no hacen lo suficiente que las clases agradables y caen en la monotonía y en la repetición. Además si a un adolescente, de hecho, no le gusta este tipo de actividades es más difícil lograr seducirlo con las actividades y la variedad que se pueda ingeniar el practicante.

Hay un elemento importante en los resultados y es la importancia que le ven, tanto estudiantes como docentes, a las intervenciones de los practicantes, haciendo entender que es una labor de mucha aceptación y que genera expectativas en docentes, directivas y los mismos estudiantes, pues ellos son los principales beneficiados y quienes a la final dan su visto bueno de lo que los practicantes hacen. Son muchos los factores para pensar y para analizar pues se repiten patrones de agrado y desagrado sobre las prácticas y que generan ciertas dudas sobre la visión acerca de los practicantes en la institución y su desempeño allí, pues muchos aseveran que las intervenciones son repetidas y que carecen de sentido y dirección, además de demeritar la formación de los practicantes diciendo que las actividades realizadas y la forma en como lo hacen lo podría hacer cualquiera.

Aun así, quienes dan una respuesta positiva tocan elementos interesantes del trasfondo de la práctica y mencionan aspectos tan importantes como la salud y la posibilidad de socializar, elemento que puede ser dinamizador en el sector en donde se encuentra situada la institución y de donde son la gran mayoría de los estudiantes.

Existe una petición muy generalizada entre los estudiantes sobre la implementación de actividades artísticas y lúdicas en los planes de los practicantes, pues sostienen que anteriormente habían muchas actividades de este tipo donde tenían mucha participación; también hacen un llamado y dicen que para aumentar la calidad de las intervenciones los practicantes deben saber qué se ha hecho en la institución, cuales son las necesidades reales de los estudiantes y especialmente que tengan control de las actividades y del grupo, pues solicitan mayor disciplina por parte de los practicantes hacia los estudiantes.

También dicen que la mejor forma de aumentar la calidad de las intervenciones es implementando nuevas actividades por fuera de las comunes, especialmente nuevos deportes que no tienen tanta demanda pero que por ser poco populares pueden llegar a tener muy buena acogida y se basan, para decir esto, en la experiencia que han tenido el presente años con actividades como el ultimate y el porrismo, que han tenido mucha demanda en la institución y que genera nuevas experiencias académicas y prácticas.

Los docentes coinciden en muchos aspectos con los estudiantes, especialmente en las recomendaciones para un buen proceso de práctica, pues argumentan que a los practicantes les falta conocer el espacio donde están realizando las prácticas, no conocen las necesidades de los estudiantes, no leen el PEI y mucho menos qué se ha hecho en semestres anteriores y son consecuentes al solicitar a la coordinación de práctica que sean más estrictos a la hora de elegir los practicantes, pues dicen que no todos están preparados para llegar a una institución y mucho menos si no manejan una disciplina específica y que no responden a las expectativas de los estudiantes; además, continúan diciendo, que de todas formas se necesita mayor acompañamiento de los asesores, cooperadores y coordinación de práctica porque para ellos muchas veces los practicantes son solos con grupos de 50 o 60 estudiantes y lógicamente se les salen de las manos y les gustaría que se fuera un poco más estricto a la hora de recibir y asesorar los trabajos que van a dejar en las institución porque ellos dicen que les falta, a la gran mayoría, coherencia de objetivos y claridad de conceptos.

## **11.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO DE MEDELLÍN.**

Luego de Identificar las acciones que, hasta el momento, encaminan la práctica de los estudiantes en la Institución Educativa Concejo de Medellín, para saber en qué se están basando los practicantes para realizar sus intervenciones, nos encontramos con inconvenientes y desaciertos que nos llevan a una serie de cuestionamientos en esta Etapa Específica del ciclo de formación, en los niveles V al VIII y que, según el reglamento de la Práctica Pedagógica, en estos semestres el trabajo de campo tiene como propósito la participación de la comunidad educativa en procesos pedagógicos de integración, interacción y gestión pedagógica, relacionadas con las expresiones motrices artísticas, deportivas y comunitarias y la educación física de base, de acuerdo al proceso vital humano (niños, adolescentes, adultos y adultos mayores) en instituciones educativas del sector formal y no formal.

Partiendo de estas intervenciones, nuestras conclusiones sobre la calidad de estas prácticas nos arrojó unos aspectos positivos y negativos que nos dicen cual es el real valor de la práctica, con el fin de poder desarrollar una serie de recomendaciones, desde la administración deportiva, que permitan a las diferentes instituciones (Centros de Práctica y la misma Coordinación de práctica) promover otros campos de acción y de ejecución de proyectos y de acciones.

Entre los aspectos positivos, destacamos notoriamente la buena percepción que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Concejo de Medellín sobre la calidad de las clases de Educación Física, en la población de preescolar a tercero; los niños afirmaron que les parece buena la intervención (82%) y ninguno descalificó las prácticas ya que manifestaban que las clases con los practicantes eran entretenidas y divertidas.

En la población de noveno a undécimo, se mantuvo una actitud positiva frente a la percepción de las clases de los practicantes, ya que el 87% aprobó estas clases (excelente el 51% y Buena el 36%). Y finalmente los profesores, con un 85%, tienen una buena percepción de la calidad de las intervenciones por su responsabilidad y metodología.

La nota negativa sobre esta percepción nos la dio la población de cuarto a octavo, quienes descalificaron severamente estas intervenciones, con un 91 %; el 51% dice que la clase es regular, mientras el 39% la califica como deficiente.

Continuando con los aspectos positivos, vemos con mucha satisfacción que las intervenciones de los practicantes eran coherentes con el plan de área de la Institución en cuanto a las actividades que les enseñaban los practicantes. En la población de primero a tercero, el 46% respondió que les enseñaban a correr, saltar, lanzar, coger elementos y, de acuerdo con el plan de área de la Institución, se están logrando esos objetivos, los cuales nos dicen que en los primeros años de escolaridad el niño es consciente y capaz de lograr buenos resultados en las formas básicas de movimiento, especialmente en correr, saltar, trepar, lanzar, y alcanzar; éste se aplica en gran medida a la calidad del movimiento, la dificultad de las tareas y en menor medida a la rapidez, fuerza y resistencia.

Un 61 % de la población de 5º a 8º grado, manifiesta que las actividades propuestas por los practicantes son dirigidas a actividades deportivas, y tal como lo dice el plan de área, deben demostrar mucho interés por aplicar correctamente los fundamentos técnicos en la práctica de los deportes. Finalmente, en la población de 9º a 11º el 41% de los estudiantes manifestaron que les enseñaban actividades deportivas, ciñéndose a lo contemplado en el plan de Área de la Institución, ya que a estas edades se debe practicar en forma correcta actividades deportivas mediante el juego reglamentado.

Entre los aspectos negativos en esta población, y fue una queja constante en las encuestas, es la predominancia de las actividades lúdicas, con un 30%, y al que los alumnos manifestaban que les ponían juegos de niños solo para mantenerlos entretenidos.

Continuando con los aspectos más significativos en la calidad de estas prácticas, el manejo de grupo es una de los aspectos que más valorados, porque los practicantes en los grados 9º, 10º y 11º han tenido un adecuado manejo de la disciplina, con un 86%; creemos que se debe en gran medida a la experiencia que han acumulado con las diversas prácticas que se desarrollan a lo largo de la carrera. El contraste lo muestra el 92% de descalificación de los estudiantes de 4º a 8º, que se encuentran en desacuerdo con las prácticas, por su falta de manejo de grupo.

Hay dos aspectos preocupantes en cuanto a la importancia de la intervención, según los estudiantes; encontramos que en la población de 4º a 8º hay desaprobación del 60%, que consideran que las prácticas no sirvieron para nada; el contraste nuevamente lo genera la población de 9º a 11º, que afirman en un alto porcentaje que estas intervenciones SI son importantes y entre las explicaciones de los estudiantes sobre la importancia de la intervención se destaca la opción que indica que pueden ejercitar el cuerpo, con el 29%; le sigue que mejoran sus capacidades, con el 22% y finalmente, que aprenden deportes, con el 15%. También afirman que hacen un buen uso del tiempo libre y que los profesores saben mucho.

Entre los alumnos que siguen renuentes a la intervención, se destaca en un alto porcentaje la declaración que dan de que con los profesores del colegio es suficiente, con un 14%; que no es necesaria, con un 5% y que pierden tiempo, con un 4% (especialmente los alumnos de 10º y 11º), para un total de 23%.

El gran clamor de los estudiantes en toda la población es conocer deportes nuevos, entre los que destacan el ultimate y el rugby. Le sigue muy de cerca una serie de deportes tradicionales pero que poco practican como la Natación, el Voleibol, el Fútbol así como técnicas y tácticas deportivas (especialmente 8º-9º-10º-11º) y que están en el plan de área con la forma como los estudiantes utilizan en forma excelente la táctica y las estrategias cuando participan en los diferentes torneos; el baloncesto, conocimiento corporal, lucha olímpica, defensa personal y la esgrima. También la mejora de las capacidades físicas con actividades variadas.

Cuando indagamos a los estudiantes sobre qué podrían mejorar los practicantes para que las intervenciones fueran mejores, preocupa el alto porcentaje de niños y jóvenes que piden que los practicantes lleguen temprano a las actividades, lo que demuestra la falta de compromiso con la Institución y violando claramente uno de los deberes que están consignados en el Reglamento de la Práctica Pedagógica: « El estudiante debe presentarse con un mínimo de 10 minutos de anticipación a la hora de su actividad », lo cual claramente no se está cumpliendo.

Para finalizar los aspectos positivos y negativos de estas intervenciones, les preguntamos a los Cooperadores sobre la importancia de la articulación las planeaciones de los practicantes

con el plan de área y nos preocupa que ningún estudiante haya pedido a la jefa de Área este plan para adecuarlo a sus actividades. Aunque si hubo articulación con el Plan de Área en las actividades, esto se debió más al importante apoyo que brinda la guía Curricular para la Educación Física que realmente por haber consultado el Plan de Área. Lo preocupante es que todas las instituciones están en comunidades diferentes y todo está basado en un plan de estudio que dé cuenta de las demandas del medio.

De acuerdo a las entrevistas con los cooperadores de la Institución, preocupa la situación que ellos exponen y que se encuentra en el numeral 4 de las políticas del Reglamento de la Práctica Pedagógica “*Fomentar relaciones permanentes de intercambio y comunicación con los actores de la práctica, a través de acercamientos para comprometer a todas las instituciones internas y externas en los diferentes procesos*”; es que no se percibe comunicación entre los practicantes que salen y los que llegan. No hay empalme en las instituciones y normalmente sucede que los que llegan terminan haciendo lo mismo que los que se fueron y se repiten los contenidos, lo que disminuye la motivación de los alumnos.

Igualmente los profesores piden que los estudiantes deben responsabilizarse más frente al proceso de práctica en todas sus fases, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación y que no es sólo estar 2 horas en el salón sino generar realmente un impacto positivo en la comunidad, desempeñar con ética, profesionalismo y responsabilidad las labores asignadas, dar un trato cortés, respetuoso y equitativo a todos los actores de la Práctica.

Para finalizar estos aspectos negativos, ninguno de los profesores encuestados conoce productos que los practicantes hayan dejado en la Institución, lo que condujo a indagar en donde quedaron estos productos y solo encontramos una recopilación que tenía la jefa de área, que estaba la Biblioteca de la Institución y que nadie ha abierto desde que se entregó. Sin embargo, un 80% de estos productos se encuentran en manos de los asesores de los practicantes, que califican el trabajo y no se toman la tarea de devolverlo al estudiante para que lo lleve al centro de práctica y pueda tener utilidades en los cooperadores. Concluimos que realmente se cumple el deber de elaborar y presentar un trabajo escrito como informe final sobre su práctica, acorde a los requerimientos específicos en cada nivel, los cuales serán entregados y asesorados por el profesor correspondiente; pero no se cumple con dejar copia en el Centro de Práctica y en la institución.

## **12. RECOMENDACIONES.**

"El diseño e implementación de un modelo para la intervención de la práctica pedagógica implica el reconocimiento de que el proceso educativo amerita de instrumentos de plantación que permitan planificar los cursos de acción en beneficio de la comunidad educativa" **(Molina, 2002)**. A partir del texto y teniendo en cuenta los resultados de esta investigación, planteamos la necesidad de un modelo para la intervención de la práctica pedagógica en el Instituto Universitario de Educación física, que posibilite un desarrollo de la misma de una manera más pertinente. Un modelo enfocado básicamente en contenidos acordes al planteamiento curricular del nivel escolar, el Proyecto Educativo Institucional y otros documentos recomendados o elaborados por los mismos docentes encargados del área; el proyecto deportivo obligatorio.

Para mencionar el aspecto de la gestión curricular, recordemos que la práctica pedagógica en una estructura educativa es desarrollada desde una formación específica de los alumnos, en la cual es necesario definir claramente los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje que está íntimamente relacionado con la parte educativa.

La intervención de los estudiantes de Educación Física requiere de una definición de estructuras claras acerca de los contenidos con los cuales se va a desarrollar la labor profesional; todo debe estar articulado a la intención de los contenidos y la pertinencia de los proyectos educativos, basado en un plan de estudio que dé cuenta de las demandas del medio.

La práctica y su estructuración son caminos que se deben abordar desde los procesos de interacción comunicativa, es decir, donde cada uno de los protagonistas concrete la intención alrededor de la práctica. Esto no puede lograrse de otra forma que con la vivencia personal e individual con todos lo vinculados, alumnos, asesores, cooperadores, estudiantes (practicantes).

La formación de docentes competentes es una de las metas de la Universidad de Antioquia, específicamente del Instituto de Educación Física, pero este proceso debe ir acompañado por una estructura académica que evidencie claramente el camino que todo aspirante debe seguir. Pero nada de esto es posible si no existe una reflexión, análisis y reestructuración del pensum académico que demuestre que la madurez de las concepciones teóricas y

proyecciones en la acción de la práctica pedagógica serán el resultado de una actividad docente como profesionales, más transformadora y formadora de ciudadanos autónomos.

Es evidente que hoy frente a la complejidad que presenta la práctica en Educación Física en un contexto específico, se necesita un nuevo profesional que pueda resignificar su práctica a partir de procesos teóricos, críticos e investigativos que lo lleven a mejorar su conocer, su hacer, su vivir juntos desde la toma de decisiones como gestor de la autonomía profesional. Los futuros profesionales no pueden, por ningún motivo, quedar sin herramientas de trabajo suficientes, frente a un contexto social que demanda una gran capacidad de iniciativa, proyección y permanencia en el medio. La labor de la Universidad (coordinación de la práctica) radica entonces en velar por ese proceso formativo que emprenden los estudiantes, con respecto a la realización de las intervenciones y teniendo como propósito de las mismas el desarrollo profesional docente.

La práctica pedagógica debería implementarse desde la cotidianidad de las comunidades educativas teniendo en cuenta elementos como:

- Implementación de procesos investigativos que tengan como objeto de estudio sus teorías, acciones y elaboración desde el propio escenario de la práctica, a partir de proyectos de experimentación reflexiva y democrática.
- Autoprocesos de construcción y reconstrucción de la práctica, la comprensión de situaciones reales y cotidianas como herramienta fundamental de la práctica, el análisis de cada una de las situaciones concretas que se hacen presente en el desarrollo de la práctica.
- Elaboración de propuestas alternativas, creativas e innovadoras que posibiliten la confrontación procesos, a demás de asumir posiciones críticas y constructivas para la interacción, la autogestión y la auto evaluación de la propia práctica.

Todos los actores o involucrados en el proceso educativo (asesores, cooperadores, coordinación de Práctica) deben realizar un mayor acompañamiento a los estudiantes que realizan la práctica por primera vez, es decir, una estructuración de la práctica desde compromisos adquiridos por el hecho profesional, que tenga como ejes la planeación, la orientación, el desarrollo y la evaluación, entre ellos, como revisión crítica del proceso y



parte fundamental del mismo. Este compromiso debe permanecer a lo largo de la formación profesional del estudiante y por parte de todos los docentes asignados periódicamente.

De la misma, el trabajo en equipo y producto final escrito, se constituye no solo en una acción metodológica y teórica del proceso de intervención, sino en una necesidad educativa. Entiéndase por trabajo en equipo la participación activa en la discusión, sistematización y/o solución de un problema objeto de estudio, por parte de varias personas que ponen en común sus conocimientos, experiencias y capacidades para el logro de soluciones válidas y en lo posible aceptadas por todos. Hay que recordar que este trabajo es un espacio democrático que permite plantear alternativas de solución a dificultades que entorpecen el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, proporcionando de esta manera mayor apertura a la innovación curricular y a la cualificación de la práctica. Este proceso se desarrolla a través de la lectura comprensiva y crítica de textos pedagógicos que ilustran el quehacer profesional.

Tendiendo en cuenta todo esto, y basados en una observación reflexiva y crítica de los trabajos encontrados en las Instituciones Educativas Monseñor Francisco Cristóbal Toro y Concejo de Medellín, se propone una mayor rigurosidad por parte de los asesores hacia sus practicantes para la presentación de los trabajos escritos que dejen constancia de la intervención realizada en la institución educativa. Es estrictamente necesario que el compromiso sea tal que los conocimientos técnicos de redacción, sistematización y elaboración de un análisis no limiten ni bloqueen el desarrollo adecuado de la práctica, como fue evidenciado en este proceso investigativo, donde no se encontró ningún producto claro, definido y solucionador de problemas pedagógicos. Surge así el interrogante : ¿es acaso la práctica el reflejo del discurso profesional? O simplemente es el trasfondo del futuro profesional de los egresados en Educación física. Por eso es indispensable pensar en cambios que se manifiestan en el colectivo docente a través del interés y la motivación por la transformación de su práctica, del reconocimiento de referentes teóricos y metodológicos que cualifican su práctica pedagógica, de la apropiación de textos pedagógicos actualizados que interesan al grupo enfocando su atención, fomentando su participación y ampliando su marco de referencia

En esta transformación, no puede pasar inadvertida la calidad humana; es decir, profesionales comprometidos directamente con las instituciones educativas desde la puntualidad, la excelente presentación personal, el vocabulario adecuado, el trato respetuoso con los alumnos y el sentido de pertenencia con la institución, en la participación de otros procesos de las diferentes áreas educativas.

Según el análisis de las encuestas realizadas en la Institución Educativa Francisco Cristóbal Toro para identificar el impacto que genera la práctica pedagógica, los alumnos y docentes encuestados coinciden en que la intervención realizada por el practicante trae consigo expectativas y propuestas diferentes e innovadoras, que harán el proceso educativo más dinámico y conciente, pero también se mencionan episodios de intervenciones superficiales, improvisadas, de poco criterio que dejan grandes dudas acerca de la formación profesional en la Universidad. Sobre todo los docentes afirman que algunos estudiantes parecieran carecer de directrices para encaminar este trabajo, lo que implicaría realizar la revisión de algunos elementos básicos previos a un proceso tan importante; es decir, cómo se direccionan los contenidos, medios, métodos, objetivos y demás recursos conceptuales que se requieren a la hora de realizar una propuesta de intervención educativa. Esta revisión debe consignar una evaluación de todos los actores que intervienen en ella, empezando por la coordinación de la práctica, pasando por los asesores y cooperadores; como fase final centrar la gran atención en los profesionales en formación, porque son ellos los protagonistas en un contexto social inesperado y lleno de conflictos por resolver. Una reestructuración de todos los procesos administrativos al interior de la dependencia puede ser una parte inicial del camino con miras a una estandarización de la calidad de la práctica pedagógica de los estudiantes de Educación Física.

### **13. BIBLIOGRAFÍA.**

GIMENO S, J. (1981). Teorías de la enseñanza y desarrollo del Currículo. Madrid: Anaya. P. 80-104.

Grupo de Investigación Calidad de la Educación Física (2005). La práctica pedagógica de los maestros inmersa en los escenarios de la gestión curricular. Medellín: Producciones Infinito.

Grupo de Investigación Estudios en Educación Corporal (2005). Sentidos de la motricidad en el escenario escolar. Un inicio de rupturas paradigmáticas desde los actores de la Educación Física en Colombia. Medellín: Digital Express, p. 115-144.

Gutiérrez Betancur, Juan Francisco y otros (2004). Legislación y Administración Deportiva. Armenia: Kinesis.

Indeportes Antioquia y Universidad de Antioquia (2006). Memorias Gerencia del Deporte Municipal. Medellín: Servigráficas.

Melich, J. (1994). Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. España: Anthropos.

Ministerio de Educación Nacional (1992). Ley 30, Ley General de Educación. Bogotá.

\_\_\_\_\_ Resolución 3462 de diciembre 30 de 2003. Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación hasta el nivel profesional por ciclos propedéuticos en las áreas de las Ingeniería, Tecnología de la Información y Administración. Título III, Del Área de Administración. Bogotá.

Molina B, y otros (2002). La práctica formativa en el campo de la motricidad en contextos de realidad. Medellín: Soluciones, p. 90-100.

Parra Sandoval, R. (1986). Los Maestros Colombianos. Bogotá: Plaza y Janés.

Petrovsky A. Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Pueblo y Educación, p. 120-140.

## 14. ANEXOS.

*Anexo 1. Encuesta a los estudiantes de 3° a 11° en la Inst. Ed. Monseñor Francisco Cristobal Toro.*

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
**PRÁCTICA ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA EDUCACIÓN FÍSICA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO CRISTÓBAL TORO**  
**ENCUESTA**  
**ESTUDIANTES DE 3º DE PRIMARIA A 11º DE SECUNDARIA**

Señores estudiantes, con esta encuesta queremos conocer su percepción sobre las clases que han recibido de los practicantes de Educación Física de la Universidad de Antioquia.

Grado: \_\_\_\_\_ GÉNERO: Masculino \_\_\_ Femenino \_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

Que tipo de actividades se realizan en las clases de educación física?

Deportivas \_\_\_ Gimnásticas \_\_\_ Lúdicas (Juegos) \_\_\_

Cuerpo y Salud \_\_\_ Ocio \_\_\_ Otras (Especifique) \_\_\_

Cuales: \_\_\_\_\_

Cual es su percepción sobre la calidad de las clases de Educación Física dirigidas por los practicantes

Excelente \_\_\_ Buena \_\_\_ Regular \_\_\_ Deficiente \_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

El manejo de grupo y el manejo disciplinario que tienen los practicantes es:

Adecuado \_\_\_ Inadecuado \_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

Cuales capacidades físicas considera usted que han mejorado gracias a la intervención de los practicantes.

Resistencia \_\_\_ Fuerza \_\_\_ Flexibilidad \_\_\_ Coordinación \_\_\_

Velocidad \_\_\_ Ninguna \_\_\_

¿Considera importante la intervención de los practicantes?

Si: \_\_\_ No: \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

¿Qué creen que les podrían enseñar? y ¿Por qué?

---

¿Qué podrían hacer para mejorar las clases? y ¿Por que?

---

Creen que sirve de algo la intervención de los practicantes en las clases de educación Física? Si \_\_\_\_ No

¿Por qué?

---

*Anexo 2. Encuesta a los docentes de la Inst. Ed. Monseñor Francisco Cristóbal Toro.*

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
PRÁCTICA ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA EDUCACIÓN FÍSICA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR FRANCISCO CRISTÓBAL TORO  
ENCUESTA A PLANTA DOCENTE**

Señores Docentes: con esta encuesta, queremos conocer su percepción sobre las intervenciones de los practicantes de Educación Física de la Universidad de Antioquia.

**Género: Masculino\_\_ Femenino \_\_**

**1.** ¿Cómo ve las intervenciones de los practicantes de Educación Física en su Institución?

**2.** Cual es su percepción sobre la calidad de las clases de Educación física dirigidas por los practicantes

Excelente\_\_ Buena\_\_ Regular\_\_ Deficiente\_\_

Porque\_\_\_\_\_

**3.** Los métodos y técnicas utilizados en la enseñanza de la educación física por los Practicantes son

Excelentes\_\_ Buenas\_\_ Regulares\_\_ Deficientes\_\_

Porque\_\_\_\_\_

**4.** Las herramientas que utiliza el practicante para realizar la sesión de educación física son:

Excelentes\_\_ Buenas\_\_ Regulares\_\_ Deficientes\_\_

Porque\_\_\_\_\_

**5.** El manejo de grupo y el manejo disciplinario que tienen los practicantes es:

Adecuado\_\_ Inadecuado\_\_

Porque\_\_\_\_\_

**6.** Qué contribuciones cree usted que han hecho los practicantes de Educación Física a la institución desde lo:

Pedagógico \_\_\_\_\_

Metodológico \_\_\_\_\_

Disciplinario \_\_\_\_\_

**7.** ¿Conoce algún trabajo que los practicantes de E. F. hayan dejado como un buen producto en la institución?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Cual?

\_\_\_\_\_

**8.** ¿Conoce de alguna capacitación que los estudiantes hayan desarrollado con los cooperadores? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Cuales? \_\_\_\_\_

**9.** ¿El impacto que han dejado estas prácticas en los estudiantes ha producido algún cambio significativo en la transferencia al aula de clase? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Cuales? \_\_\_\_\_

- 10.** ¿Cómo considera que se podría aumentar la calidad de las intervenciones de los practicantes y a su vez como podrían mejorar el impacto en la comunidad educativa?
- 11.** ¿Qué sugerencias tendría usted para los practicantes y la coordinación de práctica de Educación Física?



Institución Educativa. Monseñor Francisco Cristóbal Toro

Anexo 3. Escolaridad y Edad.

<b>Grado- Edad</b>	<b>Edad</b>			
<b>Grado</b>	<b>7-15 años</b>	<b>16- 18 años</b>	<b>19 o mas años</b>	<b>Total</b>
3 <sup>º</sup> -8 <sup>º</sup>	66,7%	5,6%	0,0%	72,2%
9 <sup>º</sup> -11 <sup>º</sup>	0,0%	22,2%	5,6%	27,8%
<b>Total</b>	<b>66,7%</b>	<b>27,8%</b>	<b>5,6%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 4. Escolaridad y género.

<b>Género- Grado.</b>	<b>Grado</b>		
<b>Género</b>	<b>3<sup>º</sup>-8<sup>º</sup></b>	<b>9<sup>º</sup>-11<sup>º</sup></b>	<b>Total</b>
H	32,4%	13,9%	46,3%
M	39,8%	13,9%	53,7%
<b>Total</b>	<b>72,2%</b>	<b>27,8%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 5. Edad y género de los escolares

<b>Edad- Género.</b>	<b>Edad</b>			
<b>Género</b>	<b>7-15 años</b>	<b>16-18 años</b>	<b>19 o mas años</b>	<b>Total</b>
H	28,7%	14,8%	2,8%	46,3%
M	38,0%	13,0%	2,8%	53,7%
<b>Total</b>	<b>66,7%</b>	<b>27,8%</b>	<b>5,6%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 6. Percepción, según el género de los estudiantes, sobre las actividades de clase realizadas por los practicantes

<b>Género- Actividades realizadas</b>	<b>Actividades</b>						
<b>Género</b>	<b>Deportivas</b>	<b>Gimnásticas</b>	<b>Lúdicas</b>	<b>Ocio</b>	<b>Otras</b>	<b>TL</b>	<b>Total</b>

H	24,1%	5,6%	2,8%	1,9%	10,2%	1,9%	46,3%
M	28,7%	5,6%	4,6%	3,7%	9,3%	1,9%	53,7%
<b>Total</b>	<b>52,8%</b>	<b>11,1%</b>	<b>7,4%</b>	<b>5,6%</b>	<b>19,4%</b>	<b>3,7%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 7. Percepción, según el grado de los estudiantes, sobre las actividades realizadas en las clases por los practicantes

<b>Grado- Actividades</b>	<b>Actividades</b>						
<b>Grado</b>	<b>Deportivas</b>	<b>Gimnásticas</b>	<b>Lúdicas</b>	<b>Ocio</b>	<b>Otras</b>	<b>TL</b>	<b>Total</b>
3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup>	36,1%	7,4%	6,5%	5,6%	14,8%	1,9%	72,2%
9 <sup>o</sup> -11 <sup>o</sup>	16,7%	3,7%	0,9%		4,6%	1,9%	27,8%
<b>Total</b>	<b>52,8%</b>	<b>11,1%</b>	<b>7,4%</b>	<b>5,6%</b>	<b>19,4%</b>	<b>3,7%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 8. Percepción, según la edad de los estudiantes, sobre las actividades realizadas en las clases por los practicantes

Tabla 7. Edad- Actividades.

<b>Edad- Actividades.</b>	<b>Actividades</b>						
<b>Edad</b>	<b>Deportivas</b>	<b>Gimnásticas</b>	<b>Lúdicas</b>	<b>Ocio</b>	<b>Otras</b>	<b>TL</b>	<b>Total</b>
7-15 años	33,3%	6,5%	6,5%	5,6%	13,0%	1,9%	66,7%
16- 18 años	15,7%	4,6%	0,9%	0,0%	5,6%	0,9%	27,8%
19 o mas años	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	0,9%	5,6%
<b>Total</b>	<b>52,8%</b>	<b>11,1%</b>	<b>7,4%</b>	<b>5,6%</b>	<b>19,4%</b>	<b>3,7%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 9. Percepción, según el género de los estudiantes, sobre el desempeño de los practicantes

<b>Género- Percepción</b>	<b>Percepción</b>					
<b>Género</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>R</b>	<b>Total</b>	

<i>H</i>	13,0%	13,0%	8,3%	12,0%	46,3%
<i>M</i>	26,9%	8,3%	9,3%	9,3%	53,7%
<b>Total</b>	<b>39,8%</b>	<b>21,3%</b>	<b>17,6%</b>	<b>21,3%</b>	<b>100,0%</b>

*Anexo 10. Percepción, según la edad de los estudiantes, sobre el desempeño de los practicantes*

<b>Edad- Percepción</b>	<b>Percepción</b>				
<b>Edad</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>R</b>	<b>Total</b>
7-15 años	29,6%	13,0%	11,1%	13,0%	66,7%
16- 18 años	9,3%	6,5%	3,7%	8,3%	27,8%
19 o mas años	0,9%	1,9%	2,8%	0,0%	5,6%
<b>Total</b>	<b>39,8%</b>	<b>21,3%</b>	<b>17,6%</b>	<b>21,3%</b>	<b>100,0%</b>

*Anexo 11. Percepción, según el grado de los estudiantes, sobre el desempeño de los practicantes*

<b>Grado- Percepción.</b>	<b>Percepción</b>				
<b>Grado</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>R</b>	<b>Total</b>
3º-8º	29,6%	14,8%	12,0%	15,7%	72,2%
9º-11º	10,2%	6,5%	5,6%	5,6%	27,8%
<b>Total</b>	<b>39,8%</b>	<b>21,3%</b>	<b>17,6%</b>	<b>21,3%</b>	<b>100,0%</b>

*Anexo 12. Por qué los estudiantes perciben así el desempeño de los practicantes*

<b>Percepción- Porque</b>	<b>Porque</b>					<b>Total</b>
	<b>buen trato</b>	<b>Claridad en los temas</b>	<b>falta Claridad</b>	<b>Gusto</b>	<b>Impuntualidad</b>	
<i>E</i>	14,8%	14,8%	0,9%	9,3%		39,8%
<i>B</i>	3,7%	11,1%	0,0%	6,5%		21,3%
<i>D</i>			7,4%		10,2%	17,6%
<i>R</i>			10,2%		11,1%	21,3%

<b>Total</b>	<b>18,5%</b>	<b>25,9%</b>	<b>18,5%</b>	<b>15,7%</b>	<b>21,3%</b>	<b>100,0%</b>
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	---------------

Anexo 13. Por qué los estudiantes, según el género, perciben así el desempeño de los practicantes

<b>Género. Porque</b>	<b>Porque</b>					
	<b>buen trato</b>	<b>Claridad en los temas</b>	<b>falta Claridad</b>	<b>Gusto</b>	<b>Impuntualidad</b>	<b>Total</b>
<b>H</b>	6,5%	12,0%	7,4%	6,5%	13,9%	46,3%
<b>M</b>	12,0%	13,9%	11,1%	9,3%	7,4%	53,7%
<b>Total</b>	<b>18,5%</b>	<b>25,9%</b>	<b>18,5%</b>	<b>15,7%</b>	<b>21,3%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 14. Por qué los estudiantes, según el grado, perciben así el desempeño de los practicantes

<b>Grado- Porque</b>	<b>porque</b>					
	<b>buen trato</b>	<b>Claridad en los temas</b>	<b>falta Gusto</b>	<b>Claridad</b>	<b>Impuntualidad</b>	<b>Total</b>
<b>3º-8º</b>	13,9%	20,4%	9,3%	14,8%	13,9%	72,2%
<b>9º-11º</b>	4,6%	5,6%	6,5%	3,7%	7,4%	27,8%
<b>Total</b>	<b>18,5%</b>	<b>25,9%</b>	<b>15,7%</b>	<b>18,5%</b>	<b>21,3%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 15. Percepción de los estudiantes, según el género, sobre el manejo de grupo de los practicantes

<b>Género- Manejo de grupo</b>	<b>Manejo de Grupo</b>		
	<b>Adecuado</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>Total</b>
<b>H</b>	28,7%	17,6%	46,3%
<b>M</b>	33,3%	20,4%	53,7%
<b>Total</b>	<b>62,0%</b>	<b>38,0%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 16. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre el manejo de grupo de los practicantes

<i>Grado- Manejo de grupo.</i>	<i>Manejo de grupo</i>		
<i>Grado.</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Inadecuado</i>	<i>Total</i>
3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup>	47,2%	25,0%	72,2%
9 <sup>o</sup> -11 <sup>o</sup>	14,8%	13,0%	27,8%
<b>Total</b>	<b>62,0%</b>	<b>38,0%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 17. Percepción de los estudiantes, según la edad, sobre el manejo de grupo de los practicantes

<i>Edad- Manejo de Grupo</i>	<i>Manejo de Grupo.</i>		
<i>Edad</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Inadecuado</i>	<i>Total</i>
7-15 años	42,6%	24,1%	66,7%
16- 18 años	16,7%	11,1%	27,8%
19 o mas años	2,8%	2,8%	5,6%
<b>Total</b>	<b>62,0%</b>	<b>38,0%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 18. Por qué los estudiantes perciben así el manejo de grupo de los practicantes

<i>Manejo de Grupo- Porque</i>	<i>Porque</i>							
<i>Manejo de Grupo</i>	<i>Buen Comportamiento</i>	<i>Buen Trato</i>	<i>Buen disciplinados</i>	<i>mala clase</i>	<i>mandón</i>	<i>nos obligan</i>	<i>NS/ NR</i>	<i>Total</i>
<i>Adecuado</i>	19.4%	25.0%	9.3%	0.0%	0.0%	0.0%	8.3%	62.0%
<i>Inadecuado</i>	0.0%	0.0%	0.0%	13.0%	11.1%	5.6%	8.3%	38.0%
<b>Total</b>	<b>19.4%</b>	<b>25.0%</b>	<b>9.3%</b>	<b>13.0%</b>	<b>11.1%</b>	<b>5.6%</b>	<b>16.7%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 19. Por qué los estudiantes, según el género, perciben así el manejo de grupo de los practicantes

<i>Género- Porque...</i>	<i>Porque</i>							
<i>Género</i>	<i>Buen Comportamiento</i>	<i>Buen Trato</i>	<i>Buen disciplinados</i>	<i>mala clase</i>	<i>mandón</i>	<i>nos obligan</i>	<i>NS/ NR</i>	<i>Total</i>

	<b>Comportamiento</b>	<b>Trato</b>		<b>clase</b>		<b>obligan</b>	<b>NR</b>	
<i>H</i>	6.5%	13.0%	3.7%	7.4%	6.5%	2.8%	6.5%	46.3%
<i>M</i>	13.0%	12.0%	5.6%	5.6%	4.6%	2.8%	10.2%	53.7%
<b>Total</b>	<b>19.4%</b>	<b>25.0%</b>	<b>9.3%</b>	<b>13.0%</b>	<b>11.1%</b>	<b>5.6%</b>	<b>16.7%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 20. Por qué los estudiantes, según el grado, perciben así el manejo de grupo de los practicantes

<b>Grado- Porque.....</b>	<b>Porque</b>							<b>Total</b>
	<b>Buen Comportamiento</b>	<b>Buen Trato</b>	<b>disciplinados</b>	<b>mala clase</b>	<b>mandón</b>	<b>nos obligan</b>	<b>NS/ NR</b>	
<i>3º-8º</i>	13.9%	19.4%	8.3%	11.1%	3.7%	3.7%	12.0%	72.2%
<i>9º-11º</i>	5.6%	5.6%	0.9%	1.9%	7.4%	1.9%	4.6%	27.8%
<b>Total</b>	<b>19.4%</b>	<b>25.0%</b>	<b>9.3%</b>	<b>13.0%</b>	<b>11.1%</b>	<b>5.6%</b>	<b>16.7%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 21. Percepción de los estudiantes, según el género, sobre la importancia de las intervenciones de los practicantes

<b>Género- importancia.</b>	<b>Importancia</b>		
<b>Género</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>Total</b>
<i>H</i>	11.1%	35.2%	46.3%
<i>M</i>	9.3%	44.4%	53.7%
<b>Total</b>	<b>20.4%</b>	<b>79.6%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 22. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre la importancia de las intervenciones de los practicantes

<b>Grado- Importancia</b>	<b>Importancia</b>		
<b>Grado</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>Total</b>
<i>3º-8º</i>	13.0%	59.3%	72.2%
<i>9º-11º</i>	7.4%	20.4%	27.8%
<b>Total</b>	<b>20.4%</b>	<b>79.6%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 23. Por qué los estudiantes, según el género, creen importante la intervención de los practicantes.

<b>Género- Porque</b>		<b>Porque</b>					
		<b>Cualquiera</b>		<b>Nuevos</b>			
<b>Género</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Enseña</b>	<b>Aprendizajes</b>	<b>repetitivos</b>	<b>Salud</b>	<b>Socializar</b>	<b>Total</b>
H	9.3%	4.6%	10.2%	7.4%	12.0%	2.8%	46.3%
M	10.2%	3.7%	16.7%	6.5%	6.5%	10.2%	53.7%
<b>Total</b>	<b>19.4%</b>	<b>8.3%</b>	<b>26.9%</b>	<b>13.9%</b>	<b>18.5%</b>	<b>13.0%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 24. Por qué los estudiantes, según la edad, creen importante la intervención de los practicantes

<b>Edad- Porque</b>		<b>Porque</b>					
		<b>Cualquiera</b>		<b>Nuevos</b>			
<b>Edad</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Enseña</b>	<b>Aprendizajes</b>	<b>repetitivos</b>	<b>Salud</b>	<b>Socializar</b>	<b>Total</b>
7-15 años	18.52%	5.56%	19.44%	8.33%	10.19%	4.63%	66.67%
16- 18 años	0.93%	2.78%	5.56%	3.70%	7.41%	7.41%	27.78%
19 o mas años	0.00%	0.00%	1.85%	1.85%	0.93%	0.93%	5.56%
<b>Total</b>	<b>19.44%</b>	<b>8.33%</b>	<b>26.85%</b>	<b>13.89%</b>	<b>18.52%</b>	<b>12.96%</b>	<b>100.00%</b>

Anexo 25. Propuestas de los estudiantes, según el género, a los practicantes, asesores y coordinación de práctica

<b>Género- Propuestas.</b>		<b>Propuestas</b>			
		<b>NS/</b>		<b>Nuevos</b>	
<b>Género</b>	<b>Artísticas</b>	<b>Comportamiento</b>	<b>NR</b>	<b>Deportes</b>	<b>Total</b>
H	19.4%	4.6%	10.2%	12.0%	46.3%
M	13.9%	22.2%	5.6%	12.0%	53.7%
<b>Total</b>	<b>33.3%</b>	<b>26.9%</b>	<b>15.7%</b>	<b>24.1%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 26. Propuestas de los estudiantes, según la edad, a los practicantes, asesores y coordinación de práctica

<b>Edad- Propuestas.</b>	<b>Propuestas</b>				
<b>Edad</b>	<b>Artísticas</b>	<b>Comportamiento</b>	<b>NS/ NR</b>	<b>Nuevos Deportes</b>	<b>Total</b>
7-15 años	21.3%	19.4%	9.3%	16.7%	66.7%
16- 18 años	11.1%	5.6%	6.5%	4.6%	27.8%
19 o mas años	0.9%	1.9%	0.0%	2.8%	5.6%
<b>Total</b>	<b>33.3%</b>	<b>26.9%</b>	<b>15.7%</b>	<b>24.1%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 27. Por qué los estudiantes hacen estas *propuestas a los practicantes, asesores y coordinación de práctica*

<b>Propuestas- Porque.</b>	<b>Porque</b>			
<b>Propuestas</b>	<b>Interés</b>	<b>NS/ NR</b>	<b>Socializar</b>	<b>Total</b>
Artísticas	17.6%	2.8%	13.0%	33.3%
Comportamiento	9.3%	3.7%	13.9%	26.9%
NS/ NR	2.8%	8.3%	4.6%	15.7%
Nuevos Deportes	12.0%	0.9%	11.1%	24.1%
<b>Total</b>	<b>41.7%</b>	<b>15.7%</b>	<b>42.6%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 28. Por qué los estudiantes, según *el género*, hacen estas *propuestas a los practicantes, asesores y coordinación de práctica*

<b>Género- Porque</b>	<b>Porque</b>			
<b>Género</b>	<b>Interés</b>	<b>NS/ NR</b>	<b>Socializar</b>	<b>Total</b>
H	22.2%	6.5%	17.6%	46.3%
M	19.4%	9.3%	25.0%	53.7%
<b>Total</b>	<b>41.7%</b>	<b>15.7%</b>	<b>42.6%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 29. Por qué los estudiantes, según *la edad*, hacen estas *propuestas a los practicantes, asesores y coordinación de práctica*

<b>Edad- Porque</b>	<b>Porque</b>			
<b>Edad</b>	<b>Interés</b>	<b>NS/ NR</b>	<b>Socializar</b>	<b>Total</b>
7-15 años	26.9%	9.3%	30.6%	66.7%



16- 18 años	12.0%	5.6%	10.2%	27.8%
19 o mas años	2.8%	0.9%	1.9%	5.6%
<b>Total</b>	<b>41.7%</b>	<b>15.7%</b>	<b>42.6%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 30. Actividades implementar, según el género de los estudiantes, para mejorar la calidad de las intervenciones de los practicantes

<b>Género- Como Mejorar Las Intervenciones</b>	<b>Como Mejorar Las Clases</b>					<b>Total</b>
	<b>Actividades Acuáticas</b>	<b>Diferentes Actividades</b>	<b>Mas Disciplina</b>	<b>Mejor Disposición</b>	<b>Precaución de Riesgos</b>	
<b>H</b>	2.8%	4.6%	30.6%	3.7%	4.6%	46.3%
<b>M</b>	0.9%	6.5%	40.7%	3.7%	1.9%	53.7%
<b>Total</b>	<b>3.7%</b>	<b>11.1%</b>	<b>71.3%</b>	<b>7.4%</b>	<b>6.5%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 31. Actividades implementar, según la edad de los estudiantes, para mejorar la calidad de las intervenciones de los practicantes

<b>Edad- Como Mejorar.</b>	<b>Como Mejorar Las Clases</b>					<b>Total</b>
	<b>Actividades Acuáticas</b>	<b>Diferentes Actividades</b>	<b>Mas Disciplina</b>	<b>Mejor Disposición</b>	<b>Precaución de Riesgos</b>	
7-15 años	2.8%	9.3%	48.1%	2.8%	3.7%	66.7%
16- 18 años		1.9%	19.4%	3.7%	2.8%	27.8%
19 o mas años	0.9%		3.7%	0.9%		5.6%
<b>Total</b>	<b>3.7%</b>	<b>11.1%</b>	<b>71.3%</b>	<b>7.4%</b>	<b>6.5%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 32. Por qué implementando estas acciones podría mejorar la calidad de las intervenciones de los practicantes

<b>Como Mejorar- porque</b>	<b>Porque</b>				<b>Total</b>
<b>Como Mejorar Las Clases</b>	<b>Accidentalidad</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>Comportamiento</b>	<b>Interés</b>	
Actividades Acuáticas				3.7%	3.7%
Diferentes Actividades		2.8%		8.3%	11.1%

Mas Disciplina	1.9%		68.5%	0.9%	71.3%
Mejor Disposición		7.4%			7.4%
Precaución de Riesgos	4.6%		1.9%		6.5%
<b>Total</b>	<b>6.5%</b>	<b>10.2%</b>	<b>70.4%</b>	<b>13.0%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 33. Por qué, según el género de los escolares, implementando estas acciones podría mejorar la calidad de las intervenciones de los practicantes

<b>Género- porque.</b>	<b>Porque</b>				
<b>Género</b>	<b>Accidentalidad</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>Comportamiento</b>	<b>Interés</b>	<b>Total</b>
H	3.7%	4.6%	31.5%	6.5%	46.3%
M	2.8%	5.6%	38.9%	6.5%	53.7%
<b>Total</b>	<b>6.5%</b>	<b>10.2%</b>	<b>70.4%</b>	<b>13.0%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 34. Por qué, según la edad de los escolares, implementando estas acciones podría mejorar la calidad de las intervenciones de los practicantes

<b>Edad- Porque...</b>	<b>Porque</b>				
<b>Edad</b>	<b>Accidentalidad</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>Comportamiento</b>	<b>Interés</b>	<b>Total</b>
7-15 años	3.7%	5.6%	47.2%	10.2%	66.7%
16- 18 años	1.9%	3.7%	20.4%	1.9%	27.8%
19 o mas años	0.9%	0.9%	2.8%	0.9%	5.6%
<b>Total</b>	<b>6.5%</b>	<b>10.2%</b>	<b>70.4%</b>	<b>13.0%</b>	<b>100.0%</b>

## **Encuestas a docentes.**

Anexo 35. Percepción de los docentes, según el género, sobre el desempeño de los practicantes

<b>Género- Percepción de las Clases</b>	<b>Percepción de las Clases</b>				
<b>Género</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>R</b>	<b>Total</b>

<i>H</i>	18.2%	9.1%	0.0%	18.2%	45.5%
<i>M</i>	0.0%	18.2%	9.1%	27.3%	54.5%
<b>Total</b>	<b>18.2%</b>	<b>27.3%</b>	<b>9.1%</b>	<b>45.5%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 36. Por qué los docentes perciben así el desempeño de los practicantes

<i>Percepción- Porque.</i>		<i>Porque.</i>			
<i>Percepción de las Clases</i>	<i>Cambio de Actividades</i>	<i>Falta disciplina</i>	<i>Falta Planeacion</i>	<i>Nuevos Aprendizajes</i>	<i>Total</i>
<i>E</i>	0.0%	0.0%	0.0%	18.2%	18.2%
<i>B</i>	9.1%	0.0%	0.0%	18.2%	27.3%
<i>D</i>	0.0%	9.1%	0.0%	0.0%	9.1%
<i>R</i>	0.0%	18.2%	27.3%	0.0%	45.5%
<b>Total</b>	<b>9.1%</b>	<b>27.3%</b>	<b>27.3%</b>	<b>36.4%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 37. Por qué los docentes, según el género, perciben así el desempeño de los practicantes

<i>Género- Porque.</i>		<i>Porque.</i>			
<i>Género</i>	<i>Cambio de Actividades</i>	<i>Falta disciplina</i>	<i>Falta Planeacion</i>	<i>Nuevos Aprendizajes</i>	<i>Total</i>
<i>H</i>	0%	0%	18.2%	27.3%	45.5%
<i>M</i>	9.1%	27.3%	9.1%	9.1%	54.5%
<b>Total</b>	<b>9.1%</b>	<b>27.3%</b>	<b>27.3%</b>	<b>36.4%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 38. Percepción de los docentes, según el género, sobre la metodología de los practicantes

<i>Género- Metodología</i>		<i>Metodología</i>			
<i>Género</i>	<i>E</i>	<i>B</i>	<i>R</i>	<i>Total</i>	
<i>H</i>	18.2%	9.1%	18.2%	45.5%	
<i>M</i>	0.0%	27.3%	27.3%	54.5%	
<b>Total</b>	<b>18.2%</b>	<b>36.4%</b>	<b>45.5%</b>	<b>100.0%</b>	

Anexo 39. Por qué los docentes perciben así la metodología de los practicantes

<b>Metodología- Porque</b>		<b>Porque</b>			
<b>Metodología</b>	<b>Cambio de Actividades</b>	<b>innovadores</b>	<b>no tienen en cuenta las necesidades</b>	<b>Repetitivos</b>	<b>Total</b>
E	9.1%	9.1%	0%	0%	18.2%
B	9.1%	9.1%	9.1%	9.1%	36.4%
R	0%	0%	18.2%	27.3%	45.5%
<b>Total</b>	<b>18.2%</b>	<b>18.2%</b>	<b>27.3%</b>	<b>36.4%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 40. Percepción de los docentes, según el género, sobre el manejo de grupo de los practicantes

<b>Género- Manejo de grupo</b>		<b>Manejo de grupo</b>	
<b>Género</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>Total</b>
H	18.2%	27.3%	45.5%
M	36.4%	18.2%	54.5%
<b>Total</b>	<b>54.5%</b>	<b>45.5%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 41. Por qué los docentes califican así el manejo de grupo de los practicantes

<b>Manejo de Grupo- Porque</b>		<b>Porque</b>			
<b>Manejo de grupo</b>	<b>Buen Trato</b>	<b>Indisciplinados</b>	<b>Respeto</b>	<b>Rígidos</b>	<b>Total</b>
Adecuado	27.3%	0.0%	27.3%	0.0%	54.5%
Inadecuado	0.0%	27.3%	0.0%	18.2%	45.5%
<b>Total</b>	<b>27.3%</b>	<b>27.3%</b>	<b>27.3%</b>	<b>18.2%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 42. Percepción de los docentes, según el género, sobre la articulación de las actividades de los practicantes con el PEI

<b>Género- Articulación con PEI</b>		<b>Articulación con PEI</b>	
<b>Género</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>Total</b>
H	18.2%	27.3%	45.5%
M	45.5%	9.1%	54.5%
<b>Total</b>	<b>63.6%</b>	<b>36.4%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 43. Por qué los docentes perciben así las actividades de los practicantes

<b>Articulación PEI- Porque</b>		<b>Porque</b>		
<b>Articulación con PEI</b>	<b>no leen PEI</b>	<b>ns/ nr</b>	<b>repetitivos</b>	<b>Total</b>
No	36.4%	0.0%	27.3%	63.6%
Si	0.0%	36.4%	0.0%	36.4%
<b>Total</b>	<b>36.4%</b>	<b>36.4%</b>	<b>27.3%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 44. Percepción de los docentes, según el género, sobre los trabajos buenos dejados por los practicantes anteriores

<b>Género- Trabajos Buenos</b>	<b>Trabajos Buenos</b>		
	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>Total</b>
H	36.4%	9.1%	45.5%
M	45.5%	9.1%	54.5%
<b>Total</b>	<b>81.8%</b>	<b>18.2%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 45. Percepción de los docentes sobre el uso que se le ha dado a los trabajos de los practicantes anteriores.

<b>Trabajos Dejados- Cual Ha sido El Uso</b>	<b>Cual Ha sido El Uso</b>		
	<b>en las clases</b>	<b>ninguno</b>	<b>Total</b>
No	0.0%	81.8%	81.8%
Si	18.2%	0.0%	18.2%
<b>Total</b>	<b>18.2%</b>	<b>81.8%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 46. Percepción de los docentes, según el género, sobre cambios significativos en los estudiantes a partir de las intervenciones de los practicantes

<b>Género- Cambio significativos</b>	<b>Cambio significativos</b>		
	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>Total</b>
H	36.4%	9.1%	45.5%
M	27.3%	27.3%	54.5%
<b>Total</b>	<b>63.6%</b>	<b>36.4%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 47. Descripción de los docentes sobre cambios en los estudiantes a partir de las intervenciones de los practicantes

<b>Cambios- Cuales</b>		<b>Cuales</b>		
<b>Cambio significativos</b>	<b>comportamiento</b>	<b>Disciplinarios</b>	<b>ns/ nr</b>	<b>Total</b>
No	0.0%	0.0%	63.6%	63.6%
Si	9.1%	27.3%	0.0%	36.4%
<b>Total</b>	<b>9.1%</b>	<b>27.3%</b>	<b>63.6%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 48. Sugerencias de los docentes, según el género, sobre actividades a implementar para mejorar la calidad de las intervenciones de los practicantes

<b>Género- como aumentar la Calidad de las Intervenciones</b>	<b>Como Aumentar la Calidad de las Intervenciones</b>			
	<b>conocer las necesidades</b>	<b>Mas acompañamiento</b>	<b>Saber que se ha hecho</b>	<b>Total</b>
<b>Género</b>				
H	18.2%	27.3%	0.0%	45.5%
M	18.2%	0.0%	36.4%	54.5%
<b>Total</b>	<b>36.4%</b>	<b>27.3%</b>	<b>36.4%</b>	<b>100.0%</b>

Anexo 49. Sugerencias de los docentes, según el género, a la coordinación de práctica

<b>Género- Sugerencias a la Coordinación de Práctica.</b>	<b>Sugerencias a la Coordinación de Práctica.</b>			
	<b>conocer las necesidades</b>	<b>escoger a los practicantes</b>	<b>ser mas rigurosos con los productos</b>	<b>Total</b>
<b>Género</b>				
H	18.2%	9.1%	18.2%	45.5%
M	18.2%	9.1%	27.3%	54.5%
<b>Total</b>	<b>36.4%</b>	<b>18.2%</b>	<b>45.5%</b>	<b>100.0%</b>

Institución Educativa Concejo de Medellín

Anexo 50. Género y edad.

<b>Género- Edad</b>	<b>Edad</b>				<b>Total</b>
	<b>6 AÑOS</b>	<b>7 AÑOS</b>	<b>8 AÑOS</b>	<b>9 AÑOS</b>	
<b>género</b>					
FEMENINO	11,8%	11,8%	9,8%	0,0%	33,3%
MASCULINO	16,7%	28,4%	15,7%	5,9%	66,7%
<b>Total</b>	<b>28,4%</b>	<b>40,2%</b>	<b>25,5%</b>	<b>5,9%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 51. Escolaridad y género.

<b>género- Grado</b>	<b>Grado</b>			<b>Total</b>
	<b>PRIMERO</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>TERCERO</b>	
<b>género</b>				
FEMENINO	13,7%	15,7%	3,9%	33,3%
MASCULINO	31,4%	23,5%	11,8%	66,7%
<b>Total</b>	<b>45,1%</b>	<b>39,2%</b>	<b>15,7%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 52. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre las actividades de los practicantes

<b>grado-parecer de las actividades</b>	<b>Percepción de las actividades</b>					<b>Total</b>
	<b>BUENAS</b>	<b>DIVERTIDAS</b>	<b>ENTRETENIDAS</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>MUY BUENAS</b>	
<b>grado</b>						
PRIMERO	41,2%	0,0%	0,0%	1,0%	2,9%	45,1%
SEGUNDO	35,3%	0,0%	0,0%	2,9%	1,0%	39,2%
TERCERO	5,9%	4,9%	4,9%	0,0%	0,0%	15,7%
<b>Total</b>	<b>82,4%</b>	<b>4,9%</b>	<b>4,9%</b>	<b>3,9%</b>	<b>3,9%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 53. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre las actividades de los practicantes

<b>grado-Que les enseñan</b>	<b>Contenidos enseñados</b>				<b>Total</b>
	<b>DEPORTES</b>	<b>HABILIDADES BASICAS</b>	<b>JUEGOS DE CALLE</b>	<b>MANUALIDADES</b>	
<b>grado</b>					
PRIMERO	1,0%	29,4%	8,8%	5,9%	45,1%
SEGUNDO	10,8%	10,8%	14,7%	2,9%	39,2%

TERCERO	0,0%	5,9%	2,0%	7,8%	15,7%
<b>Total</b>	<b>11,8%</b>	<b>46,1%</b>	<b>25,5%</b>	<b>16,7%</b>	<b>100,0%</b>

*Anexo 54. Actividades sugeridas por los estudiantes, según el grado*

<i>grado- Que les podrían enseñar</i>	<i>Sugerencias para los contenidos</i>			
	<b>DEPORTES</b>	<b>JUEGOS DE CALLE</b>	<b>MANUALIDADES</b>	<b>Total</b>
PRIMERO	27,5%	8,8%	8,8%	45,1%
SEGUNDO	25,5%	2,9%	10,8%	39,2%
TERCERO	7,8%	7,8%	0,0%	15,7%
<b>Total</b>	<b>60,8%</b>	<b>19,6%</b>	<b>19,6%</b>	<b>100,0%</b>

*Anexo 55. Sugerencias de los estudiantes, según el grado, sobre aspectos a mejorar*

<i>grado-Que podrían mejorar</i>	<i>Aspectos a mejorar</i>				
	LLEGAR TEMPRANO	MAS DIVERTIDOS	MAS MATERIALES	MENOS REGAÑOS	Total
PRIMERO	4,9%	22,5%	5,9%	11,8%	45,1%
SEGUNDO	5,9%	14,7%	5,9%	12,7%	39,2%
TERCERO	3,9%	7,8%	2,0%	2,0%	15,7%
<b>Total</b>	<b>14,7%</b>	<b>45,1%</b>	<b>13,7%</b>	<b>26,5%</b>	<b>100,0%</b>

*Anexo 56. Género y grado de escolaridad.*

<i>género-grado</i>	<i>Grado</i>				Total
	5º	6º	7º	8º	
FEMENINO	10,48%	12,38%	9,52%	13,33%	45,71%
MASCULINO	13,33%	12,38%	14,29%	14,29%	54,29%
<b>Total</b>	<b>23,81%</b>	<b>24,76%</b>	<b>23,81%</b>	<b>27,62%</b>	<b>100,00%</b>



Anexo 57. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre las actividades realizadas por los practicantes

<i>tipo de actividades que se realizan-grado</i>	<b>TIPO DE ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN</b>				
	<b>CUERPO Y SALUD</b>	<b>DEPORTIVAS</b>	<b>GIMNASIAS</b>	<b>LUDICAS</b>	<b>Total</b>
<b>GRADO</b>					
5º	0,95%	18,10%	0,95%	3,81%	23,8%
6º	5,71%	12,38%	2,86%	3,81%	24,7%
7º	0,00%	13,33%	0,00%	10,48%	23,8%
8º	2,86%	18,10%	1,90%	4,76%	27,6%
<b>Total</b>	<b>9,52%</b>	<b>61,90%</b>	<b>5,71%</b>	<b>22,86%</b>	<b>100,00%</b>

Anexo 58. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre el desempeño de los practicantes

<i>tabla percepción de las clases-grado</i>	<b>percepción de las clases</b>			
<b>GRADO</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>R</b>	<b>total</b>
5º	1,0%	9,5%	13,3%	23,8%
6º	2,9%	8,6%	13,3%	24,8%
7º	2,9%	8,6%	12,4%	23,8%
8º	2,9%	12,4%	12,4%	27,6%
<b>Total</b>	<b>9,5%</b>	<b>39,0%</b>	<b>51,4%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 59. Por qué los estudiantes, según el grado, perciben así el desempeño de los practicantes

<i>por que- grado</i>	<b>Por que</b>					
	<b>BAJO APRENDIZAJE</b>	<b>FALTA DE MOTIVACION</b>	<b>NS/NR</b>	<b>NO TIENE MANEJO DE GRUPO</b>	<b>POCO COMPROMISO</b>	<b>Total</b>
<b>GRADO</b>						
5º	4,8%	3,8%	4,8%	5,7%	4,8%	23,8%
6º	6,7%	3,8%	2,9%	6,7%	4,8%	24,8%
7º	5,7%	4,8%	4,8%	4,8%	3,8%	23,8%
8º	7,6%	6,7%	1,0%	7,6%	4,8%	27,6%
<b>Total</b>	<b>24,8%</b>	<b>19,0%</b>	<b>13,3%</b>	<b>24,8%</b>	<b>18,1%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 60. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre la utilización de los implementos por los practicantes

<i>grado-percepción</i>	<b>percepción de los implementos</b>
-------------------------	--------------------------------------

<b>de los implementos</b>				
GRADO	BUENA	DEFICIENTE	REGULAR	Total
5º	4,8%	11,4%	7,6%	23,8%
6º	5,7%	10,5%	8,6%	24,8%
7º	5,7%	8,6%	9,5%	23,8%
8º	8,6%	8,6%	10,5%	27,6%
<b>Total</b>	<b>24,8%</b>	<b>39,0%</b>	<b>36,2%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 61. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre el manejo de grupo y la disciplina que tienen los practicantes

<b>Tabla manejo de grupo y disciplina- grado</b>		<b>el manejo de grupo y disciplinario</b>		
GRADO	ADECUADO	INADECUADO	Total	
5º	1,9%	21,9%	23,8%	
6º	1,9%	22,9%	24,8%	
7º	1,9%	21,9%	23,8%	
8º	1,9%	25,7%	27,6%	
<b>Total</b>	<b>7,6%</b>	<b>92,4%</b>	<b>100,0%</b>	

Anexo 62. Por qué los estudiantes, según el grado, perciben así el manejo de grupo y la disciplina que tienen los practicantes

<b>Tabla porque del manejo de grupo- grado</b>		<b>por que</b>					
GRADO	NO PRESTA N ATENCIO N	NS/ NR	PRESTA N ATENCIO N	SON GROSER OS	SON INDISIPLI NADOS	Total	
5º	8,6%	1,9%	1,9%	3,8%	7,6%	23,8%	
6º	7,6%	2,9%	1,9%	4,8%	7,6%	24,8%	
7º	6,7%	2,9%	1,9%	3,8%	8,6%	23,8%	
8º	8,6%	1,0%	1,9%	5,7%	10,5%	27,6%	
<b>Total</b>	<b>31,4%</b>	<b>8,6%</b>	<b>7,6%</b>	<b>18,1%</b>	<b>34,3%</b>	<b>100,0%</b>	

Anexo 63. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre la mejora de las capacidades físicas de los escolares debido a las actividades de los practicantes

<i>Grado- capacidades mejoradas</i>	<i>Capacidades físicas</i>						<i>Total</i>
	<i>COORDI NACION</i>	<i>FLEXIBIL IDAD</i>	<i>FUERZA</i>	<i>NS/NR</i>	<i>RESISTE NCIA</i>	<i>VELOCID AD</i>	
<i>GRADO</i>							
5º	0,0%	6,7%	0,0%	8,6%	5,7%	2,9%	23,8%
6º	0,0%	6,7%	1,0%	10,5%	4,8%	1,9%	24,8%
7º	1,9%	4,8%	1,0%	9,5%	3,8%	2,9%	23,8%
8º	0,0%	8,6%	1,0%	10,5%	6,7%	1,0%	27,6%
<b>Total</b>	<b>1,9%</b>	<b>26,7%</b>	<b>2,9%</b>	<b>39,0%</b>	<b>21,0%</b>	<b>8,6%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 64. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre la importancia de la intervención de los practicantes

<i>grado-considera importante la intervención</i>	<i>Importancia de la intervención</i>		
<i>GRADO</i>	<i>NO</i>	<i>SI</i>	<i>Total</i>
5º	11,4%	12,4%	23,8%
6º	12,4%	12,4%	24,8%
7º	11,4%	12,4%	23,8%
8º	12,4%	15,2%	27,6%
<b>Total</b>	<b>47,6%</b>	<b>52,4%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 65. Por qué los estudiantes, según el grado, perciben así la importancia de la intervención de los practicantes

<i>grado- porque</i>	<i>Porque</i>						
<i>GRADO</i>	<i>JUEGAN</i>	<i>NO PRESTAN ATENCION</i>	<i>NO SE PREOCUPAN</i>	<i>POCO COMPROMISO</i>	<i>SE APRENDE</i>	<i>SE DIVIERTEN</i>	<i>Total</i>
5º	1,0%	7,6%	1,9%	1,9%	4,8%	6,7%	23,8%
6º	1,0%	6,7%	3,8%	1,9%	2,9%	8,6%	24,8%
7º	2,9%	5,7%	2,9%	1,9%	1,9%	8,6%	23,8%
8º	1,9%	8,6%	1,9%	1,0%	5,7%	8,6%	27,6%
<b>Total</b>	<b>6,7%</b>	<b>28,6%</b>	<b>10,5%</b>	<b>6,7%</b>	<b>15,2%</b>	<b>32,4%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 66. Sugerencias de los estudiantes, según el grado, sobre los contenidos que podrían enseñar los practicantes

<i>sugerencias- grado</i>	<i>Sugerencias de contenidos</i>				
<i>GRADO</i>	<i>ANATOMIA</i>	<i>DEPORTES</i>	<i>FLEXIBILIDAD</i>	<i>NADA</i>	<i>Total</i>
5º	1,9%	12,4%	7,6%	1,9%	23,8%
6º	3,8%	12,4%	5,7%	2,9%	24,8%
7º	1,9%	10,5%	5,7%	5,7%	23,8%
8º	1,0%	16,2%	7,6%	2,9%	27,6%
Total	8,6%	51,4%	26,7%	13,3%	100,0%

Anexo 67. Sugerencias de los estudiantes, según el grado, sobre las actividades a implementar para mejorar la calidad de las intervenciones de los practicantes

<i>grado- aspectos a mejorar</i>	<i>Aspectos a mejorar</i>				
<i>GRADO</i>	<i>MAS COMPROMISO</i>	<i>MAS MOTIVACION</i>	<i>MEJORAR LOS MATERIALES Y LOS ESPACIOS</i>	<i>OTRO PROFESOR</i>	<i>Total</i>
5º	7,6%	1,0%	4,8%	10,5%	23,8%
6º	6,7%	1,9%	4,8%	11,4%	24,8%
7º	4,8%	3,8%	3,8%	11,4%	23,8%
8º	6,7%	6,7%	1,9%	12,4%	27,6%
<b>Total</b>	<b>25,7%</b>	<b>13,3%</b>	<b>15,2%</b>	<b>45,7%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 68. Por qué los estudiantes, según, consideran que estas acciones podrían mejorar la calidad de las intervenciones de los practicantes

<i>grado- porque</i>	<i>por que</i>
--------------------------	----------------

<b>GRADO</b>	<b>APRENDER</b>			<b>Total</b>
	<b>MAS</b>	<b>DIVERTIRSE</b>	<b>MEJORAR LAS CLASES</b>	
5º	10,5%	1,0%	12,4%	23,8%
6º	11,4%	1,9%	11,4%	24,8%
7º	11,4%	1,9%	10,5%	23,8%
8º	12,4%	1,9%	13,3%	27,6%
<b>Total</b>	<b>45,7%</b>	<b>6,7%</b>	<b>47,6%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 69. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre el valor de las intervenciones de los practicantes

<b>Valor de la intervención</b>			
<b>grado-valor de la intervención</b>			
<b>GRADO</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>Total</b>
5º	14,3%	9,5%	23,8%
6º	16,2%	8,6%	24,8%
7º	13,3%	10,5%	23,8%
8º	17,1%	10,5%	27,6%
<b>Total</b>	<b>61,0%</b>	<b>39,0%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 70. Por qué los estudiantes, según el grado, valoran así las intervenciones de los practicantes

<b>GRADO</b>	<b>grado-porque</b>						<b>Total</b>
	<b>APREND EN</b>	<b>LOS DISIPLIN AN</b>	<b>MUY POCO TIEMPO</b>	<b>NS/NR</b>	<b>NO SE TRABAJ A</b>	<b>SE REPITEN</b>	
5º	2,9%	7,6%	1,9%	2,9%	3,8%	4,8%	23,8%
6º	3,8%	7,6%	1,9%	2,9%	4,8%	3,8%	24,8%
7º	3,8%	5,7%	2,9%	1,9%	5,7%	3,8%	23,8%
8º	5,7%	7,6%	1,9%	2,9%	2,9%	6,7%	27,6%
<b>Total</b>	<b>16,2%</b>	<b>28,6%</b>	<b>8,6%</b>	<b>10,5%</b>	<b>17,1%</b>	<b>19,0%</b>	<b>100,0%</b>

#### **Docentes**

Anexo 71. Percepción y explicación de los docentes sobre el desempeño de los practicantes

<b>valor de las intervenciones- porque</b>	<b>Valor de las intervenciones</b>			<b>Total</b>
<b>PERCEPCION DE LA CALIDAD DE LAS CLASES</b>	<b>MANEJAN UNA BUENA METODOLOGIA</b>	<b>SON DISPLICENTES</b>	<b>SON RESPONSABLES</b>	
BUENO	14,29%	4,76%	9,52%	28,57%
EXCELENTE	14,29%	0,00%	42,86%	57,14%
REGULAR	0,00%	14,29%	0,00%	14,29%

<b>Total</b>	<b>28,57%</b>	<b>19,05%</b>	<b>52,38%</b>	<b>100,00%</b>
--------------	---------------	---------------	---------------	----------------

Anexo 72. Percepción de los docentes sobre los métodos y técnicas de los practicantes

<b>métodos y técnicas utilizados-porque</b>	<b>Métodos y técnicas</b>			
<b>LOS METODOS Y TENICAS UTILIZADOS SON BUENO EXCELENTE</b>	<b>BUENA CONTINUIDAD Y LOGICA DE LA METODOLOGIA</b>	<b>BUENA GENERACION DE MOTIVACION</b>	<b>BUENA PERCEPCION DE NESECIDADES Y DIFERENCIAS</b>	<b>Total</b>
BUENO	14,3%	33,3%	9,5%	57,1%
EXCELENTE	14,3%	23,8%	4,8%	42,9%
<b>Total</b>	<b>28,6%</b>	<b>57,1%</b>	<b>14,3%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 73. Percepción de los docentes sobre las capacitaciones realizadas en la Institución

<b>capacitaciones realizadas</b>	<b>Que capacitación conoce</b>		
<b>CONOCE DE ALGUNA CAPACITACION A LOS COOPERADORES</b>	<b>NINGUNA</b>	<b>PRIMER SEMINARIO DE ACTUALIZACION</b>	<b>Total</b>
NO	61,9%	0,0%	61,9%
SI	4,8%	33,3%	38,1%
<b>Total</b>	<b>66,7%</b>	<b>33,3%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 74. Percepción de los docentes sobre cambios significativos en los estudiantes debido a las intervenciones de los practicantes

<b>cambios significativos en la práctica</b>	<b>Cuales son los cambios significativos</b>			
<b>LAS PRÁCTICAS HAN PRODUCIDO UN CAMBIO SIGNIFICATIVO</b>	<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>INTERES Y MOTIVACION</b>	<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>Total</b>
SI	23,8%	42,9%	33,3%	100,0%
<b>Total</b>	<b>23,8%</b>	<b>42,9%</b>	<b>33,3%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 75. Percepción y sugerencias de los docentes sobre la intervenciones de los practicantes y la calidad e impacto en los escolares

<b>valor de las intervenciones-como mejorar la calidad</b>	<b>Como mejorar la calidad y el impacto</b>					
<b>COMO VE USTED LAS INTERVENCIONES POSITIVO</b>	<b>DOTACION DE MAS IMPLEMENTOS</b>	<b>INTERVENCIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS</b>	<b>MAS HORAS DE INTERVENCIÓN</b>	<b>ORGANIZACIÓN DE CRONOGRAMAS ENTRE ASESOR Y PRÁCTICANTE</b>		<b>Total</b>
POSITIVO	23,8%	14,3%	33,3%	28,6%		100,0%
<b>Total</b>	<b>23,8%</b>	<b>14,3%</b>	<b>33,3%</b>	<b>28,6%</b>		<b>100,0%</b>

Anexo 76. Sugerencias de los docentes a la coordinación de práctica

<i>Tabla sugerencias para la coordinación de la práctica</i>		<i>sugerencias</i>				
<i>COMO VE USTED LAS INTERVENCIONES CONTINUACION DE LA PRÁCTICA</i>	<i>FACILITAR IMPLEMENTACION</i>	<i>MAS COMUNICACION ENTRE LA U.D.E.A Y LAS INSTITUCIONES</i>	<i>MAS COBERTURA</i>	<i>Total</i>		
POSITIVO	33,3%	14,3%	28,6%	23,8%	100,0%	
<b>Total</b>	<b>33,3%</b>	<b>14,3%</b>	<b>28,6%</b>	<b>23,8%</b>	<b>100,0%</b>	

**Noveno a once**

Anexo 77. Género y grado de escolaridad

<i>Grado-género</i>	<i>grado</i>			
<i>GÉNERO</i>	<i>DECIMO</i>	<i>NOVENO</i>	<i>ONCE</i>	<i>Total</i>
F	20%	7%	14%	41%
M	13%	26%	20%	59%
<b>total</b>	<b>33%</b>	<b>33%</b>	<b>34%</b>	<b>100%</b>

Anexo 78. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre las actividades realizadas por los practicantes

<i>grado-tipo de actividades</i>		<i>Tipo de actividades</i>				
<i>GRADO</i>	<i>CUERPO Y SALUD</i>	<i>DEPORTIVAS</i>	<i>GIMNASIAS</i>	<i>LUDICAS</i>	<i>OCIO</i>	<i>Total</i>
DECIMO	2,0%	12,0%	2,0%	17,0%	0,0%	33,0%
NOVENO	8,0%	14,0%	3,0%	7,0%	1,0%	33,0%
ONCE	6,0%	15,0%	7,0%	6,0%	0,0%	34,0%
<b>Total</b>	<b>16,0%</b>	<b>41,0%</b>	<b>12,0%</b>	<b>30,0%</b>	<b>1,0%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 79. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre la calidad de las actividades realizadas por los practicantes

<i>percepción frente a la calidad de las clases-grado</i>	<i>Percepción de las clases</i>					<i>total</i>
	<i>GRADO</i>	<i>BUENA</i>	<i>DEFICIENTE</i>	<i>EXCELENTE</i>	<i>REGULAR</i>	
DECIMO	15,0%	1,0%	13,0%	4,0%	33,0%	
NOVENO	8,0%	1,0%	18,0%	6,0%	33,0%	
ONCE	13,0%	0,0%	20,0%	1,0%	34,0%	
<b>total</b>	<b>36,0%</b>	<b>2,0%</b>	<b>51,0%</b>	<b>11,0%</b>	<b>100,0%</b>	

Anexo 80. Percepción de los estudiantes sobre la utilización de los implementos por los practicantes

<i>tabla implementos utilizados</i>				
	<i>BUENOS</i>	<i>EXCELENTES</i>	<i>REGULARES</i>	<i>Total</i>
<b>Total</b>	<b>54,0%</b>	<b>24,0%</b>	<b>22,0%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 81. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre el manejo de grupo de los practicantes

<i>manejo de grupo-grado</i>	<i>Manejo de grupo</i>			<i>Total</i>
	<i>ADECUADO</i>	<i>INADECUADO</i>		
NOVENO	33,0%	0,0%		33,0%
DECIMO	30,0%	3,0%		33,0%
ONCE	23,0%	11,0%		34,0%
<b>Total</b>	<b>86,0%</b>	<b>14,0%</b>		<b>100,0%</b>

Anexo 82. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre la importancia de las intervenciones de los practicantes

<i>grado-importancia intervención</i>	<i>Importancia de la intervención</i>			<i>Total</i>
	<i>NO</i>	<i>SI</i>		
NOVENO	3,0%	30,0%		33,0%
DECIMO	10,0%	23,0%		33,0%
ONCE	10,0%	24,0%		34,0%



<b>Total</b>	<b>23,0%</b>	<b>77,0%</b>	<b>100,0%</b>
--------------	--------------	--------------	---------------

Anexo 83. Por qué los estudiantes, según el grado, perciben así la importancia de las intervenciones de los practicantes

<i>grado-por que es importante la intervención</i>	<b>Importancia de la intervención</b>									
	<b>GRADO APRENDE MOS DEPORTES DEL TIEMPO LIBRE DEL COLEGIO TENEMOS</b>	<b>EJERCITA MOS EL CUERPO ELLOS SABEN MUCHO MUCHOS OS CAPACIDA DES NO ES NECESARI A PERDEMO S TIEMPO</b>	<b>total</b>							
NOVENO	5,0%	2,0%	1,0%	12,0%	2,0%	9,0%	2,0%	0,0%	33,0%	
DECIMO	7,0%	2,0%	7,0%	7,0%	3,0%	4,0%	1,0%	2,0%	33,0%	
ONCE	3,0%	2,0%	6,0%	10,0%	0,0%	9,0%	2,0%	2,0%	34,0%	
<b>total</b>	<b>15,0%</b>	<b>6,0%</b>	<b>14,0%</b>	<b>29,0%</b>	<b>5,0%</b>	<b>22,0%</b>	<b>5,0%</b>	<b>4,0%</b>	<b>100,0%</b>	

Anexo 84. Sugerencias de los estudiantes, según el grado, sobre los contenidos que deberían los practicantes

<i>contenidos sugeridos- grado</i>	<b>Contenidos sugeridos</b>												
	<b>GRADO</b>	<b>ASI ESTA BIEN CAPACIDADES FISICA</b>	<b>DEPORTES NUEVOS</b>	<b>ESGRIMA</b>	<b>FUERZA</b>	<b>LUCHA OLIMPICA</b>	<b>NATACION</b>	<b>SALUD Y DEPORTE</b>	<b>TACTICAS DEPORTIVAS</b>	<b>TECNICA DEPORTES</b>	<b>TENIS</b>	<b>VOLEIBOL</b>	<b>total</b>
NOVENO	1,3%	2,5%	5,1%	2,5%	3,8%	6,3%	3,8%	1,3%	1,3%	1,3%	1,3%	3,8%	34,2%
DECIMO	1,3%	0,0%	7,6%	1,3%	1,3%	1,3%	2,5%	3,8%	3,8%	3,8%	1,3%	1,3%	29,1%
ONCE	5,1%	2,5%	3,8%	0,0%	2,5%	0,0%	8,9%	1,3%	1,3%	2,5%	3,8%	5,1%	36,7%
<b>Total</b>	<b>7,6%</b>	<b>5,1%</b>	<b>16,5%</b>	<b>3,8%</b>	<b>7,6%</b>	<b>7,6%</b>	<b>15,2%</b>	<b>6,3%</b>	<b>6,3%</b>	<b>7,6%</b>	<b>6,3%</b>	<b>10,1%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 85. Sugerencias de los estudiantes, según el grado, sobre los aspectos que podrían mejorar los practicantes

<b>GRADO</b>	<b>ASI ESTA BIEN</b>	<b>CONSEGUIR MAS IMPLEMENTOS</b>	<b>MAS CREATIVOS</b>	<b>MAS DISCIPLINA</b>	<b>MAS ORGANIZADOS EN ACTIV. GRUPALES</b>	<b>MAS TIEMPO LIBRE PARA NOSOTROS</b>	<b>MUY DESANIMADOS A VECES</b>	<b>NO MAS JUEGUITOS</b>	<b>QUE LLEGUEN TEMPRANO</b>	<b>SER MAS AMABLES</b>	<b>TRAER ACTIVIDADES DIFERENTES</b>	<b>total</b>
NOVENO	5,0%	1,0%	7,0%	3,0%	2,0%	3,0%	1,0%	2,0%	3,0%	3,0%	3,0%	33,0%
DECIMO	7,0%	1,0%	5,0%	3,0%	3,0%	2,0%	2,0%	4,0%	0,0%	4,0%	2,0%	33,0%
ONCE	3,0%	0,0%	5,0%	2,0%	4,0%	5,0%	4,0%	3,0%	2,0%	2,0%	4,0%	34,0%
<b>total</b>	<b>15,0%</b>	<b>2,0%</b>	<b>17,0%</b>	<b>8,0%</b>	<b>9,0%</b>	<b>10,0%</b>	<b>7,0%</b>	<b>9,0%</b>	<b>5,0%</b>	<b>9,0%</b>	<b>9,0%</b>	<b>100,0%</b>

Anexo 86. Sugerencias de los estudiantes, según el grado, sobre intervenciones de los practicantes

<b>grado-sugerencias</b>	<b>sugerencias</b>									<b>Total</b>
<b>GRADO</b>	<b>MAS DEPORTES</b>	<b>MAS RATICOS LIBRES</b>	<b>MEJOREN LA ACTITUD</b>	<b>NINGUNA</b>	<b>NINGUNA POR MIEDO A QUE NOS REGAÑE</b>	<b>NO MAS JUEGOS</b>	<b>QUE NO SEAN TAN MALGENIADOS</b>	<b>QUE NOS LLEVEN A OTRAS LIGAS</b>	<b>Total</b>	
NOVENO	6,0%	4,0%	4,0%	7,0%	0,0%	5,0%	3,0%	4,0%	33,0%	
DECIMO	5,0%	2,0%	4,0%	10,0%	2,0%	3,0%	4,0%	3,0%	33,0%	
ONCE	3,0%	4,0%	6,0%	9,0%	0,0%	4,0%	3,0%	5,0%	34,0%	
<b>Total</b>	<b>14,0%</b>	<b>10,0%</b>	<b>14,0%</b>	<b>26,0%</b>	<b>2,0%</b>	<b>12,0%</b>	<b>10,0%</b>	<b>12,0%</b>	<b>100,0%</b>	

Anexo 87. Percepción de los estudiantes, según el grado, sobre los contenidos desarrollados por los practicantes

<i>valor de los contenidos-grado</i>	<i>Valor de los contenidos</i>					<i>Total</i>
	<i>GRADO ADECUA DOS PARA LA EDAD</i>	<i>ALGUNAS COSAS NO</i>	<i>MUY INFANTILES</i>	<i>NO SON ADECUA DOS PARA LA EDAD</i>		
NOVENO	17,0%	3,0%	3,0%	10,0%		33,0%
DECIMO	20,0%	7,0%	1,0%	5,0%		33,0%
ONCE	19,0%	7,0%	2,0%	6,0%		34,0%
<b>Total</b>	<b>56,0%</b>	<b>17,0%</b>	<b>6,0%</b>	<b>21,0%</b>		<b>100,0%</b>