

Ensayo

Desarrollo humano y Educación Física, un compromiso social

Por

Yesica Paola Castro Salazar ycaastro812@gmail.com

Estudiante de quinto semestre de Licenciatura en Educación Física. Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física, Seccional Oriente. Colombia.

Autoriza la publicación

Profesora **Beatriz Elena Chaverra**

Licenciada en Educación Física, Aspirante al título de Magíster en Educación y Desarrollo Humano.

Palabras clave:

Desarrollo Humano, Educación Física, Motricidad, Sociedad, Ser humano, Escuela.

El Desarrollo Humano y la Educación Física siempre permanecerán vigentes dentro del cuestionamiento del ser; ambas comparten desde la etimología una constante lucha por definirse abarcando todos sus campos de aplicación, labrando un lugar digno de reconocimiento y, sobre todo, demostrando que son útiles y necesarios para la constitución del ser humano.

El Desarrollo Humano es un concepto que ha sido definido desde diferentes perspectivas y desde un gran número de disciplinas científicas; llegar a unificar su comprensión es una tarea difícil, dada la complejidad de relacionar componentes sociales, biológicos y culturales en un espacio que permita potencializar las características que diferencian al Desarrollo Humano de un suceso pasajero irrelevante.

La Educación Física, definida desde el área educativa, es entendida como “el área del conocimiento delimitada alrededor del hecho de educar mediante la utilización de las diversas manifestaciones de la motricidad humana y las conductas motrices” (Biblioteca temática del deporte, 83).

El propósito de aclarar estos dos conceptos es ir mostrando en todo este escrito, que ambas definiciones no alcanzan a cubrir toda la trascendencia que tienen y el papel que juntas realizan en beneficio del ser humano, la sociedad y el mundo.

Es necesario determinar como entenderé el Desarrollo Humano en este escrito, para abordar su relación con la Educación Física; para Roldán, “el Desarrollo

Humano es un proceso activo de constitución del sujeto en su dimensión individual y social, el cual se realiza en contextos y en situaciones de interacción” (p. 2). Es necesario comprender el Desarrollo Humano como un proceso social, que se lleva a cabo en la vida cotidiana y en el cual, según Alvarado, el “individuo es el centro de su desarrollo” (p. 2).

El Desarrollo Humano implica la existencia de elementos diferentes que en ocasiones se integran; de esta peculiar unión se inicia hablar y a buscar equilibrio en la formación integral que no deja sin lugar y espacio a las dicotomías de la vida humana.

Abordar un tema tan extenso y con tanta proyección en la construcción diaria de una sociedad cambiante y bajo la influencia de muchos interrogantes, que en ocasiones parecen no tener respuesta, conlleva a la obligación de no olvidar que en todo nuevo proyecto de edificación de espacios que le permitan al ser humano enfrentar sus temores y carencias, se hace necesario comprender que el Desarrollo Humano no solo es importante para la “satisfacción de las necesidades humanas, sino que exige un nuevo modo de interpretar la realidad” (Max Neef, p.27), aceptando como necesario comprender y hacer claro en cada individualidad, la capacidad de diferenciar aspectos que estén relacionados con conceptos como calidad de vida, necesidades, dimensiones del ser y con ellos los diferentes contenidos y alcances que en un continuo evolucionar siempre estarán marcando la trayectoria del ser y por ende de todo lo aquello que lo involucra.

Para comprender los procesos evolutivos del ser humano relacionados con su desarrollo, se hace necesario la aparición de un agente transformador e importante para la evolución de la sociedad; tal elemento es la Educación, desde las diferentes áreas que la conforman, pero fijando la lupa desde nuestra área de interés, la Educación Física.

La perspectiva de la Educación Física busca la formación de seres humanos que vivan su corporeidad, que interactúen socialmente mediante las conductas motrices; no es el movimiento el que ocupa el lugar central sino la persona que se mueve, que actúa mediante la actividad física.

Esta disciplina no se concibe como asignatura esencial, olvidando todos los aportes no solo en el ámbito funcional sino también como el espacio idóneo para vivenciar la socialización de las personas con sus propias capacidades y percepciones con el contexto inmediato y con sus semejantes.

La Educación Física no educa solo el cuerpo, sino que facilita la formación de otras facultades, por eso debe estar presente al pretender una formación integral. Para que contribuya en la formación de un ser humano reflexivo, como lo señala Alvarado, “se hace imperativo el realizar en la Escuela procesos

pedagógicos que faciliten la evolución del alumno de estadios inferiores hacia estadios superiores de desarrollo cognitivo, afectivo, valorar;...” (p. 19).

La Educación Física brinda la posibilidad de que el alumno explore las diferentes esferas que involucran el Desarrollo Humano, desde lo orgánico, lo cognitivo, lo afectivo, lo ético – moral, lo lingüístico, lo político, lo lúdico y lo laboral (Roldán). Estas esferas están ligadas a todos los sucesos que se presentan en la vida cotidiana de los seres humanos, y aunque en ocasiones olvidemos sus potenciales y neguemos su importancia, no es posible pasar por alto que están latentes y cuando involucramos solo alguna de ellas en nuestro actuar, es inevitable que las otras tomen alguna vinculación con el acto, lo que a su vez deja visible que cuando se carece de la construcción de una de ellas inevitablemente las otras solo serán el reflejo de esa carencia.

El papel de la Escuela es fundamental en el nuevo surgir y fundamentación de la Educación, y en especial la Educación Física, como el espacio para vivenciar y permitir el desarrollo de las diferentes esferas del desarrollo, enfatizando que debe ser un espacio integral. Dado que el ser humano es un todo, no un ser fragmentado, el Desarrollo Humano seguirá en su lucha por demostrar la multidimensionalidad del ser, su complejidad; por eso implica, como lo dice Roldán “la acción coordinada de la familia, la escuela y la comunidad como escenarios de la interacción humana donde los maestros y maestras son los primeros convocados” (p. 5).

Es evidente que desde el Desarrollo Humano se busca dar respuesta a todas las preguntas que han llevado al ser humano a sentirse insatisfecho, pues debido a la dualidad entre la realidad y lo ideal, la vida se vuelve una carga difícil de llevar.

Si bien el Desarrollo Humano busca acercarnos a una capacidad de entendimiento menos ceñida a los paradigmas tradicionales que han coartado la evolución individual a nivel intelectual y emocional, no podemos esperar de ella una consolidación repentina que cambie de súbito lo que ha imperado desde tiempos remotos en nuestro contexto; es una lucha abierta, desinteresada de cierto modo y aunque en ocasiones se haga de forma silenciosa es necesario que empecemos a preponderar las posibilidades y beneficios de formar los nuevos pobladores de la tierra, desde la perspectiva del Desarrollo Humano en escala, porque de nada sirve “sanar o crear individuos para volverlos a un ambiente enfermo” (Max Neef, p. 35).

Con todo lo expuesto hasta el momento se ha intentado mostrar que el Desarrollo Humano es un proceso multidisciplinario en el cual la Educación Física tiene elementos para aportar, buscando el beneficio del ser humano, a la vez que se hace necesario abogar con mayor fuerza por la construcción de una nueva realidad, donde la preocupación sea el desarrollo armónico de las esferas de los seres humanos, manteniendo ante las adversidades, cada vez

son mayores, la cabeza en alto, levantarse después de haber sido duramente golpeado, aferrarnos a la posibilidad que nos brinda el ser resistentes. Para Puerta "Ser resiliente no significa ser resistente como si nos hubieran vacunado contra las desgracias y no llegan a tocarnos nunca. Todo lo contrario: significa que somos capaces de sentir intensamente todo aquello que traen consigo y descubrir en su interior, o más bien en el nuestro, el camino hacia el aprendizaje que forma sabiduría hacia la recursividad, que se vuelve creatividad e iniciativa (p. 14).

La intencionalidad de esta reflexión es presentar la posibilidad de relacionar diferentes aspectos que son inherentes al Desarrollo Humano. Es claro que sobre el Desarrollo Humano hay todavía mucha tela por cortar y queda como el mayor interrogante la expectativa sobre la responsabilización de cada individuo frente al bienestar de su semejante. Cuando logremos preocuparnos por el otro, de igual forma como velamos por nosotros, se podrá hablar de un verdadero Desarrollo y no de planteamientos o discursos con tinte utópico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, Sara Victoria. El Desarrollo Humano, Perspectiva de abordaje, Bogotá, 1992.
- Max Neef, Manfred y otros. Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro; Cepar. Santiago; Chile. 1986.
- Biblioteca temática del deporte.
- Roldan, Ofelia. Educación, Desarrollo Humano y Cultura Física, conferencia mayo 1997.
- Puerta, María Piedad. "La resistencia: Una luz de esperanza". Tomado de Boletín Estrategia Municipio saludable, grupo Base – Universidad de Antioquia. Número 6.2007.