

Avances en el diseño e implementación de un centro comunitario para el desarrollo humano, experiencia IAP*

Henver Camilo Duque Buitrago

enverduque@yahoo.com

Flor María Ospina Gaviria

fomaosga@carios.udea.edu.co

Estudiantes de licenciatura. Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física. Colombia-Medellín, 2006.

Avala la publicación: **Arley Fabio Ossa Montoya**, Doctor en Educación (Universidad de Antioquia).

Resumen

Se describe el proceso que se llevó a cabo en el marco del trabajo de grado de la licenciatura en Educación Física cursada por el autor y la autora, con sus ires y venires, algunos de sus cambios y obstáculos; la fidelidad al método y la pertinencia de éste en proyectos similares; los resultados de la etapa diagnóstica y algunas reflexiones sobre los mismos; finalmente, algunas conclusiones y recomendaciones para otros proyectos y para la continuación del mismo en responsabilidad de otros actores.

Ires y venires

Se trata de un proyecto que empezó a pensarse alrededor del año 2003, cuando se quiso realizar una especie de portafolio de los servicios que prestaba el Instituto

* Trabajo de grado, requisito de la materia 'seminario de énfasis' del pregrado en Educación Física de la Universidad de Antioquia.

de Educación Física en el barrio El Limonar en el marco del convenio entre el I.U.E.F y la Corporación Ecológica y Cultural Penca de Sábila.

Con el correr de los meses el proyecto iba cambiando de responsables como de enfoque. Con la entrada del autor y la autora al proyecto rápidamente nos dimos cuenta que se debía utilizar la IAP, y, dadas las potencialidades del Instituto de Educación Física y la Corporación Penca de Sábila, debía centrarse en el desarrollo humano y la sostenibilidad ambiental con las “herramientas” del ocio y las expresiones motrices.

Sin embargo, las expectativas de la comunidad tenían un sentido más amplio; es así como en el Foro Educativo Barrial, cuando se presenta a diversas instituciones el proyecto, se decide que sea enfocado al desarrollo humano en general, articulando cada institución participante a la dimensión, necesidad o grupo a trabajar en ese universo, en nuestro caso atendiendo las necesidades de ocio, entendimiento y subsistencia*, en lo tocante a la salud, principalmente.

Con los resultados del diagnóstico nos damos cuenta que, en realidad, habrá que utilizar nuestras “herramientas”, ocio y expresiones motrices, para atender las necesidades más sentidas de la comunidad, aprovechando sus fortalezas.

Fidelidad al método y pertinencia del mismo

Cualquier proyecto que pretenda atender al desarrollo humano tiene como reto la autogestión, no entendida como abandono del Estado sino como atención a fortalezas y características culturales endógenas, sin atropello sino con interdependencia en las políticas o acciones encaminadas a ese desarrollo humano.

* Como se ve, estamos parados en el paradigma de las necesidades de Max-neef, Elizalde y Hopenhayn; aunque en el libro Desarrollo a Escala Humana nunca hablan de desarrollo humano sino social.

Además, el asistencialismo que impone sus interpretaciones y “soluciones” a las comunidades ha demostrado no generar procesos sostenibles y sinérgicos.

Por las dos razones enunciadas creemos que las mejores metodologías para enfrentar proyectos de este tipo son las participativas; y la IAP es una metodología radicalmente participativa. La fidelidad del proyecto a la misma no ha sido fácil; por ejemplo, el diseño de la encuesta* de diagnóstico fue realizada con todo el grupo IAP, la comunidad participante en el grupo de investigación y “expertos”, cuando se creía finalizada surgen nuevos cambios, etc., pero la categorización es imposible hacerla con el grupo completo y se limita a los “expertos” pues los tiempos no cuadran y hay que dar el informe en el Instituto. Sin embargo, se logra dejar a los integrantes de la comunidad IAP (porción de comunidad residente en el barrio del grupo de investigación) para que tomen el proyecto y lo sigan desarrollando con las instituciones y organizaciones de presencia en el barrio que adhieran. Es como dejar un hijo a su suerte, lo cual no es fácil, pero es lo que implica la autogestión y la investigación acción participativa: que las comunidades sean capaces de hacerse cargo de sus procesos, aunque nos habíamos percatado de informar desde el principio a la comunidad de esta dinámica para que se preparara para el momento y no desfalleciera.

Resultados y algunas reflexiones

En los resultados del diagnóstico se encontró que las necesidades sentidas en lo negativo** son: subsistencia, afecto y protección; en la matriz de fortalezas: participación (solidaridad como principal satisfactor), protección (paz como principal satisfactor) y ocio (alegría y espacios); para la matriz utópica participación, entendimiento y subsistencia (como principal satisfactor lo laboral).

* Fue una encuesta de preguntas abiertas con preguntas sobre los problemas, las fortalezas y las soluciones propuestas; fue aplicada a 517 personas mayores de 12 años en el barrio El Limonar

** Se categorizaron las respuestas según la matriz del Desarrollo a Escala Humana, en tres matrices: negativa (problemas), de fortalezas y positiva o utópica (soluciones propuestas)

Es de resaltar que los habitantes de este barrio, contrario a lo que se piensa y dice habitualmente de las poblaciones marginales, no esperan que se les de, no están pidiendo cosas como mendigos (tal es el prejuicio en diferentes ámbitos dentro de los 'favorecidos' por el sistema, incluidos algunos profesores y estudiantes universitarios) sino que piden, como solución a sus problemas, oportunidades laborales en cuanto a la subsistencia, en lugar de mercados o subsidios, etc., talleres, cupos de estudio y conciencia de ellos mismos para satisfacer el entendimiento (que, piensan, es la segunda necesidad en importancia en la perspectiva de salir de su situación) y la participación sobre todo como cualidad propia (ser).

También es importante mencionar que el satisfactor más recurrente en la matriz de fortalezas fue el de solidaridad, que categorizamos en la matriz en el cruce entre la necesidad existencial de ser y la axiológica de participación; con este hallazgo se confirma la presencia de la solidaridad en situaciones marginales, que ya se había detectado en estudios precedentes en el mismo barrio, y con otros instrumentos y métodos. El segundo satisfactor con mayor recurrencias en la matriz de fortalezas fue la paz, que categorizamos en la matriz en el cruce entre la necesidad existencia estar y la axiológica protección; este hallazgo da cuenta del momento histórico de la llegada de la paz al barrio, luego de años de violencia abierta; sin embargo, parece ser que las bases existenciales y axiológicas que hicieron y hacen posible la guerra y la violencia continúan presentes, tal afirmación la hacemos basados en los hallazgos encontrados en la matriz negativa en la cual encontramos problemas de subsistencia en primer lugar (pobreza con el segundo lugar en recurrencias para esta necesidad, después de las basuras), de afecto, protección (con agresividad como la respuesta con mayor peso para esta necesidad) e identidad (con drogadicción como la mayor recurrencia); no es difícil ver que la unión de estas falencias son la que hacen posible la violencia, por eso afirmamos que está latente en el barrio aunque las armas hayan disminuido su ruido.

Conclusiones y recomendaciones

Esta forma de diagnosticar la situación del desarrollo humano puede dar excelentes resultados en perspectiva comprensiva, aunque la categorización de los resultados es de tan grande importancia que no debe justificarse que la realicen “expertos” puesto que la realidad la comprende quien la vive, obviamente mejor que los agentes externos (aunque se integren mucho a la comunidad siguen siendo externos); habría que dar un tiempo razonable que permita la capacitación que haga posible la categorización.

Es bueno fijar, desde el inicio, un momento de entrega del proyecto en el que los “expertos” externos se alejen y sigan actuando los expertos de la comunidad; se recomienda que sea desde el inicio porque luego va a ser conflictivo saber cuándo es el momento “adecuado”. Pueden ser necesarios los expertos externos hasta dejar un producto en funcionamiento adecuadamente llevado por la comunidad.

Para el futuro desarrollo de este proyecto (como se dijo, se entrega la responsabilidad a la comunidad y sus instituciones y organizaciones), se recomienda, además de lo anterior, que en lo sucesivo se siga insistiendo en la participación de más instituciones y organizaciones de la comunidad, así como la búsqueda de recursos para el adecuado avance y conclusión del propósito inicial.

Anexo: Tablas

Tabla 1: muestra

Rango	Mujeres	Hombres	Total	%
12 -14 años	6	15	22	4.3
15 -19 años	81	96	176	34.4
20 - 24 años	46	28	74	14.5
25 - 34 años	42	37	79	15.6
35 - 44 años	61	22	83	16.2
45 - 59 años	32	24	56	11
Mayores de 60 años	18	6	21	4.1
Total	286	228	511	100

Estos rangos se definieron según las etapas del desarrollo humano de Erik Erikson y atendiendo al llamado del ministerio de la protección social de no tomar la adolescencia en bloque sino en varias etapas para su estudio. Se contemplaron estos rangos para facilitar su lectura y análisis por parte de cada una de las instituciones y organizaciones interesadas. No se hizo muestreo estadístico al inicio, por lo tanto todas las alusiones que se hagan a los resultados se refieren a las personas entrevistadas, no a la totalidad de la población del barrio. Se entregó la encuesta cuadra por cuadra a quienes quisieran responder a las preguntas, por los y las jóvenes que participaron como líderes en el estudio, es decir, jóvenes que estudiaban en los colegio Fe y Alegría Corvide y Limonar.

Tabla 2: Matriz negativa

Existenciales Axiológicas	SER	TENER	HACER	ESTAR	Total axiológicas	%
SUBSISTENCIA	1	55 Pobreza =33	5	175 Basuras = 63	234	31.2
PROTECCIÓN	9	29 Problemas familiares =7	82 Agresividad =38 Desaseo =36	5	124	16.6
AFECTO	16	8	83 Chimes =66	53 Conflictos = 33 Embarazo =11	149	19.9
ENTENDIMIENTO	6	17	0	2	25	3.3
PARTICIPACIÓN	22	6	26	4	58	7.7
OCIO	9	25 Falta de recreación =21	0	6	40	5.3
CREACIÓN	3	0	0	0	3	0.4
IDENTIDAD	23	2	2	81 Drogadicción =80	108	14.4
LIBERTAD	5	1	1	1	8	1.1
Total existenciales	94	143	193	319	749	100
%	12.6	19.1	25.8	42.6	100	

La tabla 2 muestra la distribución de recurrencias por categorías, es decir, el número de veces que las personas encuestadas respondieron según las categorías propuestas por el Desarrollo a Escala Humana. Ésta matriz corresponde a la pregunta por los problemas identificados en el barrio. El porcentaje es con relación al número de respuestas en total, no al número de participantes en el estudio, por ejemplo en la categoría existencial del estar, se ubicó el 42.6% de las respuestas dadas a la pregunta por los problemas y dificultades del barrio.

Tabla 3: Matriz fortalezas

Existenciales Axiológicas	SER	TENER	HACER	ESTAR	Total axiológicas	%
SUBSISTENCIA	0	14	0	4	18	3.6
PROTECCIÓN	2	15	4	129 Paz =78	13	2.6
AFECTO	11	0	1	1	74	14.9
ENTENDIMIENTO	16	1	5	22	44	8.9
PARTICIPACIÓN	205 Solidaridad =91 Respeto =26	8	37	16	266	53.5
OCIO	25 Alegría =20	3	0	25 Espacios =14	53	10.7
CREACIÓN	2	3	0	8	13	2.6
IDENTIDAD	14	0	0	0	14	2.8
LIBERTAD	0	0	2	0	2	0.4
Total existenciales	275	44	49	199	497	100
%						

La tabla 3 muestra la distribución de recurrencias en la matriz de fortalezas según las categorías del Desarrollo a Escala Humana. Se encuentra una gran percepción de fortaleza en la necesidad de participación con 266 recurrencias, y en ésta, sobre todo en el ser (valores) 205 de las 266 que se presentan; sigue protección, con 144 recurrencias, con una gran cantidad de alusiones a la seguridad como: “es uno de los barrios más seguros de Medellín”, hecha por una mujer de 41 años; continúa el afecto, con 74 recurrencias; y se puede considerar importante el resultado que presenta la categoría del ocio con 53, 25 en el ser y 25 en el estar, lo cual se evidencia en respuestas acerca de la alegría de las personas y la gran cantidad de zonas verdes y espacios para la recreación con que cuenta el barrio; en esta categoría pudimos ver afirmaciones como “me identifico con los vecinos en los ratos de ocio” hecha por un hombre de 44 años y “hay mucho campo abierto para diversión de todos”, por una señora de 61 años. Vale la pena destacar la categoría entendimiento por las recurrentes alusiones a las “buenas instituciones educativas” o “buenos colegios” hechas por muchas personas, especialmente por los jóvenes.

Tabla 4: Matriz positiva o utópica

Existenciales Axiológicas	SER	TENER	HACER	ESTAR	Total axiológicas
SUBSISTENCIA	0	108 Laboral =89	0	19	126
PROTECCIÓN	1	45	40	14	100
AFECTO	45 Solidaridad =27	0	0	68	112
ENTENDIMIENTO	76 Diálogo =55	33	0	53 Talleres =27	162
PARTICIPACIÓN	91 Solidaridad =27 Compromiso =23	28	18	41	178
OCIO	0	7	1	7	15
CREACIÓN	0	4	11	4	19
IDENTIDAD	21	1	1	1	24
LIBERTAD	1	2	1	0	4
Total existenciales	234	227	72	145	740

REFERENCIAS

ADORNO, Theodor W. Consignas. Buenos Aires: Amorrortu 1993

BEDOYA MÚNERA, Joanna. Inventario cultural del barrio El Limonar. Medellín, 2005. 48 p. Trabajo de grado (Licenciada en Educación Física). Universidad de Antioquia. Instituto Universitario de Educación Física.

BLANDÓN MENA, Melquiceded. Tiempo libre y ocio las prácticas de ocio de las madres del barrio El Limonar Medellín. Medellín, 2003. 49 p. Trabajo de grado (Licenciado en Educación Física). Universidad de Antioquia. Instituto Universitario de Educación Física.

CENDALES, Lola. El proceso de la investigación participativa. Texto de adaptación y complementación de la tesis de Antón de Schutter, publicadas en el libro: la investigación acción. Ediciones Retablo de papel. México, CREFAL. (Adaptación de la autora para trabajos en el área de la salud). 18 p.

CORPORACIÓN PENCA DE SÁBILA. Traduciendo la sostenibilidad para América Latina. En: Sostenibilidad... otra cosa. N° 1 (2003)

DE NEGRI, Toni. El desarrollo social en la globalización. Medellín: U de A, 2006

DUQUE BUITRAGO, Henver Camilo; OSPINA GAVIRIA, Flor María. Percepción del desarrollo humano en un barrio marginal de Medellín, lectura desde las expresiones motrices y el ocio. Medellín 2006. 43p. Trabajo de grado (énfasis en expresiones motrices comunitarias). Universidad de Antioquia. Instituto de Educación Física.

FALS BORDA, Orlando. El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. 4ª ed. Bogotá: Tercer Mundo, 1986

FREIRE, Paulo. A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure, 1997

MAX-NEEF, Manfred. Biosfera, biodiversidad, personas y energía. Medellín: U de A, 1999

_____. Crecimiento Económico y Calidad de Vida: hipótesis del umbral. Medellín: U de A, 1999

_____; ELIZALDE, Antonio y HOPENHAYN, Martín. Desarrollo a escala humana. Medellín: Proyecto 20, 1997

MARX, K. y ENGELS, F. Obras escogidas en dos tomos. URSS: Progreso, 1977

MURCIA PEÑA, Napoleón y JARAMILLO ECHEVERRY, Luis Guillermo. La Complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa. En: Index de enfermería. N° 35 (2001); p. 29-33

RUSSELL, Bertrand. Elogio de la ociosidad. En: Revista Colombiana de Psicología. N° 3 (1994); p. 155 a 162

STIGLITZ, Joseph. El malestar en la globalización. Madrid: Taurus, 1999

TABARES, José Fernando. El desarrollo humano como marco de análisis del ocio en la actualidad. Consulta: noviembre de 2004, Disponible:
<http://www.redcreacion.gq.nu/documentos/simposio2f/JFTabares.htm>

URIBE, Diana. Lo que nos deja el siglo XX. En: CASTAÑO BLANC, Giovanny. Cátedra pública, memorias 1999 – 2004. Medellín: Universidad de Antioquia, 2005

VÉLEZ M, Oscar Darío. Juego y edad sin fronteras. Medellín, 2005. 31 p. Trabajo de grado (Licenciado en Educación Física). Universidad de Antioquia. Instituto Universitario de Educación Física.

ZULETA, Estanislao. Ensayos sobre MARX. Medellín: Percepción, 1987

_____. Colombia: violencia, democracia y derechos humanos. 4ª ed. Medellín: Hombre Nuevo, 2005