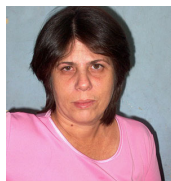


El profesor de Educación Física y la motivación profesional

Lic. Martha Bárbara Iznaola Cuscó

rachelcuba@gmail.com



Resumen

Este trabajo es una reflexión acerca de la motivación profesional de los profesores en formación de Educación Física, teniendo en cuenta que el profesor de Educación Física es formador de las nuevas generaciones y su motivación hacia la profesión define su calidad en el trabajo. En el estudio se utilizó la técnica DIP-EF.

Palabras clave: Motivación profesional, educación física.

Introducción

Con la creación de las sedes universitarias, con el objetivo fundamental de garantizar la continuidad de estudios y extender sus procesos a todos los ámbitos sociales mediante su presencia en el territorio, se tienen como retos alcanzar la excelencia académica, es decir, la calidad en función de la mayoría, ofrecer más ofertas de posgrado a los profesionales del territorio y demostrar que se puede elevar el nivel cultural y político de la sociedad y de la comunidad donde está enmarcada la universidad. Sin duda, este nuevo modelo llegó para quedarse, la labor educativa es prioridad en la enseñanza para lograr los requerimientos que exige la sociedad en cuanto a formación integral.

De tal manera la carrera de Cultura Física adopta una nueva forma de estudio, es decir, un nuevo modelo pedagógico que logra acercar la docencia a los centros laborales de los estudiantes y lugares de residencia, dándose la oportunidad a todo aquel que quisiera estudiar y cumpla los requisitos para el ingreso. Los estudiantes que elijan esta opción recibirán con calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, y estarán vinculados laboralmente; de esta forma la vinculación de la universidad y la comunidad se verán reflejados en todo el cambio social que ocurra en la comunidad.

La carrera de Cultura Física implica motivaciones que debe tener cualquier persona que la estudie; gustarle el deporte es una motivación muy estrecha pues de lo que se trata es de

contribuir a la formación de los educandos mediante las potencialidades del contenido de la Educación Física o de la Cultura Física.

¿Qué implica ser profesor en el área?

Nos toca como profesionales de la Cultura Física instruir, enseñar, preparar a las nuevas generaciones no solo en el ámbito de ser deportistas sino también de saber cuidar la salud, formar una personalidad multifacética en todos los ámbitos de la vida; en todo esto juega un papel importante el profesor de Educación Física y es la base de la pirámide de todo el movimiento deportivo, recreativo y educativo.

Así nuestros estudiantes asimilarán estudios universitarios con responsabilidad y compromiso social, en ello va implícita la motivación hacia el estudio y la carrera que escogen.

Se trata pues de que estos estudiantes sean capaces de asimilar los contenidos de su especialidad para cumplir su encargo social conscientes de que no solo se trata de gustarle la actividad física sino pensar en la formación de las nuevas generaciones y con ello brindar el contenido que van adquiriendo a niños, jóvenes y adultos, además de enfrentar un escenario social y profesional que quizás no pensaron nunca realizar, no solo por la motivación sino también por las oportunidades; esto los obliga a asumir el reto profesional y la responsabilidad necesarias en todo especialista que pretenda la difícil tarea de educar.

A partir del año 2002 se crea un curso de emergentes, un curso de habilitados para preparar a los que quisieran estudiar esta carrera como profesores de Educación Física.

En investigaciones realizadas acerca de la motivación profesional en docentes universitarios en Cuba, González Maura (1989, 1994, 1999, 2004), se ha demostrado que los profesores que manifiestan una motivación intrínseca hacia la profesión elegida (intereses profesionales) logran buenos resultados en el ejercicio de su profesión, manifiestan una actitud científica en el ejercicio de la docencia en tanto se convierten en investigadores de su práctica educativa en la medida que trabajan espontáneamente en el mejoramiento de la calidad de sus clases, al mismo tiempo que evidencian una buena comunicación con sus estudiantes; mientras que los profesores que su motivación profesional se sustenta, fundamentalmente, en una motivación extrínseca al contenido esencial de su profesión (ejercer la profesión por sus ventajas económicas, o por obtener reconocimiento y prestigio social, entre otras) y que carecen, por tanto, de intereses profesionales, tienden a ser profesionales mediocres y a manifestar una actitud formal en el ejercicio de la docencia y en su comunicación con los estudiantes.

Por otra parte, las investigaciones han demostrado que cuando el interés profesional se expresa con iniciativa, perseverancia, elaboración personal y satisfacción, se alcanza un nivel

superior de funcionamiento motivacional que garantiza la autonomía y compromiso del profesor con el mejoramiento de la calidad de su desempeño.

Así, el diagnóstico de la motivación profesional que orienta al profesor de educación física en el ejercicio de su profesión deviene en factor importante a tener en cuenta en el estudio de la motivación profesional del profesor de Educación Física, así como en la búsqueda de vías para su mejoramiento

Objetivo general

Caracterizar la motivación profesional de los profesores en formación en el área de Educación Física.

Población y Muestra

Profesores en formación de la Sede Universitaria del municipio de Plaza de la Revolución que ejercen la Educación Física.

Método

Para el diagnóstico de los niveles de desarrollo de la motivación profesional del profesor de educación física, se utilizó la técnica Diagnóstico del interés profesional DIP, utilizada y validada en investigaciones realizadas en Cuba (González y López, 2002).

Técnica

La técnica DIP permitió ubicar a los profesores en diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional a partir de la integración de indicadores de contenido y funcionamiento motivacional.

El indicador de contenido permite discriminar dos tipos de motivación hacia la profesión:

- La motivación intrínseca (orientada al contenido esencial, por ejemplo ejercer la profesión porque le gusta), y
- la motivación extrínseca (orientada a aspectos ajenos al contenido esencial de la profesión, por ejemplo, ejercer la profesión por un salario, por reconocimiento social).

El indicador de funcionamiento nos dice cómo la motivación regula la actuación del profesor: con qué intensidad y dedicación (perseverancia), con qué temporalidad (mediata o inmediata), qué posición asume el profesor en el ejercicio de su docencia (activa o pasiva), cómo reflexiona (elaboración personal) y se siente en la profesión (satisfacción - insatisfacción).

La combinación de indicadores de contenido y funcionamiento motivacional permiten establecer diferentes niveles de desarrollo de la motivación profesional. Ellos son:

Nivel Superior (NS). Se manifiesta a través de una motivación profesional predominantemente intrínseca con un funcionamiento alto: perspectiva mediata expresada en proyectos profesionales que se conciben con elaboración personal, perseverancia, posición activa y plena satisfacción.

Nivel Medio (NM). Se manifiesta a través de una motivación profesional predominantemente intrínseca y un funcionamiento medio o bajo.

Se identifican dos subniveles:

- **Nivel Medio Alto (NMA)** caracterizado por una motivación profesional predominantemente intrínseca expresada en proyectos profesionales mediatos, favorables al ejercicio de la profesión, pero el resto de los indicadores tiende a un nivel de expresión media o baja y
- **Nivel Medio Bajo (NMB)** caracterizado por una motivación profesional predominantemente intrínseca y una perspectiva temporal mediata pero expresada en intenciones profesionales que no se concretan en proyectos o en la existencia de proyectos profesionales contradictorios, expresadas en inseguridad profesional y expectativas de abandono de la profesión. El resto de los indicadores funcionales pueden manifestar niveles altos, medio o bajo de expresión.

Nivel Inferior (NI), se manifiesta a través de una motivación profesional predominantemente extrínseca aunque el funcionamiento motivacional puede ser alto, medio o bajo.

Se identifican dos subniveles.

- **Nivel Inferior Tipo A** caracterizado por una motivación profesional predominantemente extrínseca y un funcionamiento motivacional con tendencia a alto.
- **Nivel Inferior Tipo B** caracterizado por una motivación profesional predominantemente extrínseca y un funcionamiento motivacional con tendencia entre medio y bajo.

Análisis de los resultados

Niveles de desarrollo de la motivación profesional

Al analizar la muestra estudiada, y teniendo en cuenta la complejidad de la motivación profesional, se realizó el estudio mediante la técnica DIP, ya descrita.

De los 18 profesores en formación de la muestra (tabla 1), 12 (66,66%) manifiestan un interés profesional mayor, ya que se ubican entre los niveles superior y medio; 5 profesores (27,77%) se ubican en el nivel de tránsito, un nivel de contradicciones, intermedio; un solo caso se ubica en el nivel inferior, lo que representa el 5,55% de la muestra. En general, los resultados evidencian un predominio favorable del interés profesional de la muestra estudiada por ser profesor de Educación Física.

Tabla 1

No.	OM	S	EM	PA	NR	EV	TO	NIVEL
1	OE	Max S	E+EM	A	B	A	A	NSA
2	OE	C	E+EM	A	A	A	A	NSB
3	OE	C	E+EM	B	B	B	B	NSB
4	OE	C	EcEM	A	A	A	A	NSB
5	OE	Max S	E+EM	M	M	M	M	NSB
6	OE	Max S	E+EM	B	M	A	M	NSB
7	OE	ND	EcEM	A	A	A	A	NSB
8	OE	ND	EcEM	A	A	M	M	NSB
9	OE	ND	EcEM	M	B	B	B	NSB
10	OE	+S q l	E+EM	A	B	B	B	NSB
11	OE	C	EcEI	A	B	A	A	NMA
12	OE	+S q l	EcEI	M	M	M	M	NMA
13	OE	C	EcSI	M	B	B	B	NT
14	OE	C	EcSI	B	B	B	B	NT
15	OE	Max S	EcSI	-	-	-	-	NT
16	OE	+S q l	EcSI	A	M	A	A	NT
17	OE	ND	E+EM	B	A	B	B	NT
18	ODCRE	C	EcSI	B	B	B	B	NIC

Siglas utilizadas:

OM	Orientación Motivacional	OE	Orientación esencial al contenido de la profesión
S	Nivel de satisfacción	Máx. S	Máxima satisfacción
EM	Expectativa Motivacional	+S q l	Más satisfecho que insatisfecho
PA	Posición activa	C	Contradictorio
NR	Nivel de reflexión	ND	No definido
EV	Esfuerzo volitivo o perseverancia	ODCRE	Orientación diversa extrínseca con rechazo explícito a la profesión
TO	Tendencia orientadora	E+EM	Expectativa positiva esencial mediata
Nivel	Nivel del Interés	EcEM	Expectativa contradictoria esencial mediata

	Motivacional		
NSA	Nivel Superior Alto	EcEI	Expectativa contradictoria esencial inmediata
NSB	Nivel Superior Bajo	EcSI	Expectativa contradictoria superficial inmediata
NMA	Nivel Medio Alto	A	Alto (a)
NT	Nivel de Transito	M	Medio(a)
NIC	Nivel Inferior Contradictorio	B	Bajo(a)

Analizaremos solo dos casos para poder diferenciar la motivación de los profesores de Educación Física

Nivel Superior Alto

El único profesor que alcanza este nivel presenta todos sus indicadores en un nivel alto, su orientación motivacional es esencial, se evidencia un predominio de la motivación profesional intrínseca expresada en proyectos profesionales mediatos relativos a un desempeño profesional acorde con lo que realiza, muy estable en sus objetivos sobre lo que quiere hacer. Esto se pone de manifiesto cuando expresa:

- “Me gusta dar clases de educación física... y me gusta el deporte”.
- “Ser profesor de Educación Física es lo que más me gusta y lo que quiero”.
- “Pienso ser profesor de Educación Física siempre”.
- “No me gustaría ejercer otra profesión diferente a la actual”.
- “Son mis propósitos en mi vida profesional continuar estudios relacionados con la enseñanza de la Educación Física”.
- “En mis planes futuros está hacerme Máster en esta profesión”.
- “No cambiaría de profesión aunque me ofrecieran un trabajo mejor remunerado”.
- “Fui atleta y esto es mi vida”

Además expresa una total satisfacción con la profesión. No obstante señala que lo que más le disgusta de la Educación Física es:

- “La poca atención que se recibe por parte de los directivos y administrativos de Educación”.
- “El bajo nivel de aprecio de los maestros de las aulas hacia los profesores de Educación Física”.
- “El bajo nivel de compañerismo entre los profesionales de la Educación Física”.

La posición de este sujeto en la regulación de su actuación profesional se manifiesta de la siguiente manera:

Su Posición activa es alta pues es evidente su facilidad para buscar alternativas, iniciativas hacia el trabajo del profesor de Educación Física, como poder buscar temas de investigación para profundizar en aspectos de la Educación Física.

En cuanto a sus niveles de reflexión este sujeto mantiene bien definido cuales son sus objetivos profesionales, aunque manifiesta un nivel bajo de expresión de este indicador porque no es capaz de expresar juicios para poder dar cuenta de sus vivencias y actuaciones en la profesión.

La persistencia hacia su actuación profesional se mantiene alta en todo momento y declara poder cumplir con todos sus propósitos en su vida profesional, vencer todos los obstáculos que puedan entorpecer sus aspiraciones y poder estudiar sin descanso para mejorar la calidad en sus clases. En este profesor su tendencia orientadora es claramente alta y sus convicciones, intenciones y autovaloraciones responden a que sus motivos orientan su personalidad hacia sus fines esenciales en la vida, hacia un comportamiento en su profesión, dando así una valoración completa de la personalidad del sujeto y motivos en su orientación profesional.

Nivel Inferior Contradictorio

Este profesor, caso 18, es el único que se presenta en este nivel; todos sus indicadores son inferiores, su orientación motivacional es diversa extrínseca, con rechazo explícito a la profesión, se evidencia que su interés profesional no está orientado al contenido de la profesión, no tiene proyectos profesionales, ni tiene objetivos estables para la profesión, lo que se pone de manifiesto cuando expresa

- “No me gusta dar clases de Educación Física”.
- “No me interesa continuar estudios relacionados con la enseñanza de la Educación Física”.
- “Pienso ser profesor de Educación Física por poco tiempo”.
- “No me gusta ser profesor de Educación Física”
- “Me gustaría elegir otra profesión”.
- “No tengo planes futuros en la profesión”.
- “No me gusta la Educación Física, lo que me gusta es el deporte”.

Además, su satisfacción con la profesión es contradictoria pues no le gusta nada de la Educación Física o le disgusta todo.

Su perspectiva temporal es expectativa contradictoria superficial inmediata, no sabe cuáles son sus propósitos en su vida profesional, por poco tiempo va a ser profesor de Educación Física ya que lo que le gusta es el deporte, no tiene planes futuros y cambiaría de trabajo por uno mejor remunerado ya que no le gusta la Educación Física, sus esfuerzos volitivos son inconstantes, no volitivos, no tiene intereses cognoscitivos pues nada le gusta, todo le es difícil, hasta buscar soluciones para poder mejorar su trabajo o realizar investigaciones que puedan ayudar a su desenvolvimiento como profesor.

La posición del sujeto en la regulación de su actuación profesional es reactiva pues no tiene objetivos en la profesión, no le interesa, no tiene disposición hacia la profesión de ser profesor de Educación Física, no tiene iniciativas, sus vivencias afectivas son negativas, existe una gran insatisfacción hacia la profesión, pues manifiesta que no le gusta la profesión; sus niveles de reflexión son bajos, no tiene una elaboración de juicios, valoraciones que puedan ayudarlo en la profesión.

Se refleja en este sujeto una actitud definida hacia otros motivos en la profesión, por lo que no siente la necesidad de tener una posición activa dentro de este proceso, sus objetivos no están orientados porque no le gusta la actividad que realiza, sus vivencias afectivas son negativas con respecto a sus objetivos y el sentido de su profesión es todo negativo pues no le gusta todo expresado en el análisis anterior.

Consideraciones finales

Se ha expuesto dos casos de 18 profesores en formación que manifiestan claramente su motivación hacia la profesión, teniendo en cuenta el trabajo a realizar con estos profesores para poder detectar todas las satisfacciones e insatisfacciones que tienen hacia la educación física y poder encontrar posibles soluciones al problema. Es notorio que en los 18 casos hay un predominio de la motivación intrínseca y un alto interés por su profesión, lo que es un indicio favorable sobre la receptividad a acciones de mejora que puedan implementarse sobre su desempeño profesional.

Referencias

Bello Dávila Z. y Casales Fernández JC. (2003). Psicología Social. La Habana: Editorial Félix Varela.

Bozhovich L. y Blagonadiezina L. (1978). Estudio de la motivación de la conducta de los niños y adolescentes. Moscú: Editorial Progreso.

Cañizares Hernández M. (2004). Psicología y equipo deportivo. La Habana: Editorial Deportes.

Castellanos Cabrera R. y otros (2003). Psicología. Selección de textos. La Habana: Editorial Félix Varela.

Cerezal Mezquita J. (2004). Cómo investigar en Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivos de autores rusos (2006). Psicología. La Habana: Editorial Deportes.

Córdoba, Adrián (2002). Las dificultades de enseñar el deporte y la educación física hoy día. *Revue Education Physique & Sport*, 110: 3-6.

Corral Ruso R. (2003). Historia de la Psicología: Apuntes para su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela.

Domínguez García L. y otros (2003). Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela.

Estévez Cullel, Migdalia y otros (2004). La investigación científica en la actividad física: su metodología. La Habana: Editorial Deportes.

Fariñas León G. (2007). Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana: Editorial Félix Varela.

Fernández Rius L. (2005). Pensando en la Personalidad. Tomo 1. La Habana: Editorial Félix Varela.

González Maura V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional" Tesis de doctorado. Ciudad de la Habana. Cuba.

_____ (1993). Los niveles de integración de la motivación profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 10 (2-3): 100-103.

_____ (1994). Motivación Profesional y Personalidad. Bolivia: Universidad de Sucre, Editorial Universitaria.

_____ (1998). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Revista Cubana de Educación Superior, N° 2.

González Maura V. y otros (2000). Psicología para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura V. y López, A. (2002). La técnica DIP-EF. Una alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de educación física. En: Lecturas, Educación Física y Deportes. Revista Digital, N° 48.

González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

González Rey F. y Mitjans Martínez A. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1991). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ibarra Mustelier LM. (2005). Psicología y Educación: una relación necesaria. La Habana: Editorial Félix Varela.

López Rodríguez A. (2006). La Educación Física, más Educación que Física. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2006). El proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Física. La Habana: Editorial Deportes.

López Rodríguez A. y González Maura V. (2001). Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física. Lecturas, Educación Física y Deportes. Revista Digital, 6 (32).

_____ (2002). La calidad de la clase de educación física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación. Lecturas, Educación Física y Deportes. Revista Digital, N° 48.

_____ (2002). La técnica de ladov. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de educación física. Lecturas, Educación Física y Deportes. Revista Digital, N° 47.

López A. (2003). El proceso enseñanza aprendizaje en educación física. Hacia un enfoque integral físico educativo. La Habana: Editorial Deportes.

_____ (2003). Aprendizaje significativo de las habilidades atléticas mediante situaciones de juego. Revista Magisterio, N° 6.

_____ (2003). ¿Cómo desarrollar habilidades reflexivas en educación física?. Lecturas, Educación Física y Deportes. Revista Digital, N° 66.

_____ (2005). La Educación Física. Orígenes, desarrollo y perspectivas. <http://www.inder.co.cu/indernet/daei/portal/otrasspub/articulos/default.htm>

López A. y Moreno JA. (2000). Integralidad, Variabilidad y Diversidad en Educación Física. Lecturas, Educación Física y Deportes. Revista Digital, N° 19.

Mesa Anoceto, Magda (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. La Habana: Editorial José Martí.

Petrovski A.V. (1986). Teoría Psicológica del Colectivo La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

_____ (1990). Psicología General. Primera Edición cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez Acosta M.E. y González García M. (2004). Psicología General y del Desarrollo. La Habana: Editorial Deportes.

Valdés Casals, Hiram M. (1984) Particularidades de la motivación y la orientación profesional hacia las especialidades de Cultura Física. Tesis para optar por el grado de Candidato a Doctor en Ciencias Psicológicas. Ciudad de la Habana,

_____ (1996). Personalidad, Actividad Física y Deporte. Avances imprescindibles para el educador físico y el entrenador. Colombia: Kinesis.

_____ (2000). Energía, motivación, emoción, activación, ansiedad y estrés como conceptos complementarios. Lecturas, Educación Física y Deportes. Revista Digital, N° 21.

Curriculum de la Autora

Licenciada en Educación, especialidad de Educación Física (1983).
Centro de trabajo: Sede universitaria de Cultura Física del municipio Plaza de la Revolución
Actividad que desempeña: Directora
Categoría docente: Instructor.

Cursos de postgrado:

- Superación de G.R.D (1985)
- Metodología de la investigación (1986)
- Curso de actos masivos (1986)
- Curso de pizarra humana (1987)
- Teoría y metodología del entrenamiento deportivo (1987)
- Baloncesto .Arbitro provincial (1989)
- Regla y arbitraje de mini baloncesto (1993)
- Sistema de perfeccionamiento para profesores de Educación Física (1994)
- Fundamentos de la Educación Física Escolar(1997)
- Metodología y reglamentación del Baloncesto (1997)
- Organización Escolar (1997)
- Metodología y reglamentación del atletismo (1998)
- La Educación Física en la Educación Escolar (1998)
- Metodología y reglamentación del voleibol (1998)
- Fundamentos de la gimnasia (1998)
- Actualización de las actividades de la Educación Física del Adulto Mayor (2002)
- Actualización del Enfoque Sistémico del trabajo metodológico en la EFA (2002)
- Curso básico de Iniciación de la Cultura Física Tradicional China (2002)
- Control Medico (2003)
- Dosificación de las cargas en el Adulto mayor (2004)
- Programa de hipertensión (2004)
- La clase de Educación Física. Sus objetivos (2005)
- Fundamentos teóricos y biomecánicas para el desarrollo de las capacidades físicas (2005)
- Operador de Microcomputadoras (2006)
- Curso Sistematización de Experiencias, PEDAGOGIA 2007
- Curso Creatividad PEDAGOGIA 2007
- Maestría de psicología en el Deporte (2007-2008) culminada satisfactoriamente, pendiente a defensa.

Eventos científicos

- Congreso de Longevidad (2004 y 2005)
- Taller científico metodológico “La flexibilidad en el entrenamiento deportivo” (2006)
- I Taller científico-metodológico de Educación Física, deporte escolar y entrenamiento deportivo (2006)
- XII Exposición “Forjadores del Futuro”, como jurado (2006)
- XVII FORUM DE Ciencia y Técnica, como jurado (2006)
- Forum científico de ciencia e innovación tecnológica de las SUM (2007)
- I Taller científico metodológico y Forum de ciencia y técnica de los profesionales de la SUM de Ciudad de la Habana, como ponente (2008)
- Tercer Taller científico metodológico de la maestría Psicología del Deporte, como ponente (2008)
- II Jornada científica y Forum de ciencia y técnica estudiantil de las SUM de Ciudad de la Habana, como tutora de un trabajo que alcanzó mención (2008).
- Forum Ramal de ciencia y técnica provincial de Ciudad de la Habana, como jurado (2008)

Cursos impartidos

- Psicología general y del Desarrollo, Psicopedagogía. Asignaturas que son parte del currículum de la carrera de Licenciatura de Cultura Física (2004, 2006, 2007)
- Cultura Física Terapéutica. Asignatura en la carrera de Educación Especial (2005).

- Teoría y Metodología de la Educación Física y del Entrenamiento Deportivo y Psicopedagogía y Pedagogía. En el curso de instructores habilitados.
- Tiempo libre y ejercicio físico. Universidad del adulto mayor (2004, 2005)

Investigaciones

- La Efectividad del Portero ante la ofensiva rápida en el deporte de Balonmano (1983)
- Consideraciones sobre el trabajo de la Gimnasia Básica (1995)
- Beneficios e influencias del ejercicio físico en el Adulto Mayor (2003)

Trayectoria Laboral

Graduada en 1983 en la Licenciatura en Educación Especialidad de Educación Física, profesora en secundarias básicas, en la Isla de la Juventud en las escuelas de nicaragüenses.

(1997) Entrenadora Deportiva del deporte de Baloncesto en el CD José Martí con resultados deportivos 3er lugar provincial, categoría 13-14 f (1999)

Profesora de Cultura Física (2000)

Subdirectora de la SUM de Plaza de la Revolución (2005)

Directora de la SUM de Plaza de la Revolución (2007)

Otras Actividades Relevantes

Como entrenadora en los juegos de la Amistad (1985), equipo de baloncesto

Festival de tablas gimnásticas (1990), 3er lugar provincial

Espartaquiadas Municipales y provincial resultados satisfactorios desde (1991 hasta 1997)

Liga Superior de Baloncesto, como juez de mesa en el deporte de baloncesto.

Participación en juegos escolares, como juez de mesa en el deporte de baloncesto.

Convivio Cubano-Boricua Latinoamericano, como juez de mesa desde (1995 hasta 2000)

Centrobasket (1999), como juez de mesa

Preolímpico (1999), como juez de mesa