



**Las actividades luctatorias en el ámbito de la educación física como medio pedagógico para la convivencia escolar en los alumnos de 4°y 5° grado de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano**

**Anderson Antonio Ospina Ospina**

andersonprofe@hotmail.com

**Trabajo final del Seminario de énfasis en docencia escolar, nivel X**

**Asesor**

**José John Jairo Londoño Vasco**

**Universidad de Antioquia**

**Instituto Universitario de Educación Física**

**Medellín, Colombia**

**2009**

## Dedicatoria

A mi familia, por su apoyo

## **Agradecimientos**

A la Universidad de Antioquia y al Instituto de Educación Física, mi segundo hogar durante estos años, por la posibilidad de formación que me brindaron.

A la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano, a sus directivas, profesores y alumnos, por haberme acogido como docente en formación y por permitirme vivir esta experiencia pedagógica.

A mi asesor, profesor José John Jairo Londoño Vasco, a la profesora Gloria María Castañeda Clavijo y al señor Luis Fernando Acevedo, por el apoyo que me brindaron durante este proceso.

## CONTENIDO

- Resumen
- 1 Planteamiento del problema
- 2 Objetivos
  - 2.1 General
  - 2.2 Específicos
- 3 Justificación
- 4 Marco contextual
  - 4.1 La agresividad entre escolares
  - 4.2 Marco legal
  - 4.3 Marco Institucional
- 5 Diseño metodológico
- 6 Cronograma de actividades
- 7 Análisis de fotografías
- 8 Análisis de entrevistas
- 9 Conclusiones
- 10 Recomendaciones
- Referencias

### Resumen

En la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano se evidencia en los estudiantes de los grados 4° y 5° comportamientos y situaciones de agresividad en horas de descanso y en ocasiones en el desarrollo de la clase de educación física, lo cual genera una problemática en las relaciones interpersonales y de convivencia escolar entre los estudiantes, ocasionando agresiones tanto físicas como verbales que algunas veces desencadenan en peleas dentro y fuera de la institución.

Es aquí donde se hace importante la clase de educación física ya que brinda al estudiante un espacio para desfogar y canalizar toda su energía, y qué mejor herramienta que hacerlo a través de juegos y actividades luctatorias orientadas al respeto por las normas y por los demás, facilitando una mejor interacción entre los estudiantes de la institución.

Teniendo en cuenta lo anterior, la clase de educación física tiene como primer objetivo formar estudiantes en beneficio de la sociedad y, segundo, contribuir al desarrollo autónomo desde el punto de vista social estableciendo espacios para el diálogo y la convivencia.

**Palabras clave:** Actividades luctatorias, Convivencia escolar, Educación física, Agresividad

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La escuela es el lugar de formación más importante después del hogar, es allí donde el niño vive la mayor parte de su tiempo y se encuentra rodeado de personas de su misma edad, compartiendo gustos, pero también diferencias socioeconómicas, culturales y raciales que en ocasiones se ve reflejada en la violencia no solo física sino verbal que salta por encima de la comunicación y el respeto, esto en horas del descanso y en repetidas ocasiones en el desarrollo de la clase de educación física.

Se observa en la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano alumnos de los grados 4° y 5°, comportamientos con conducta agresivas, y lenguajes groseros hacia sus compañeros, que en ocasiones trascienden a la agresión física rompiendo con la armonía escolar. Siendo esto el producto que el niño refleja de su entorno fuera de la institución, de su realidad personal, familiar y social, una realidad que en el mayor de los casos se opaca por las situaciones adversas en las cuales se desenvuelven en su vida cotidiana como las secuelas dejadas por el desplazamiento de sus familias, y también por la ausencia en algunos casos del padre o la madre.

Es aquí donde realmente se hace importante y cobra fuerza la labor del profesor como figura de protección y afecto cuya herramienta no es más que enseñar lo que sabe y formar con el ejemplo de su forma de ser.

El aula es el espacio más común donde el niño vive el proceso formativo, tanto en el saber y saber hacer, como en el aprendizaje de las normas y valores, pero son el juego y la expresión de las habilidades momentos oportunos para fortalecer dichos procesos y contribuir desde la educación física al desarrollo motor, a la par del desarrollo social.

La clase de Educación Física es un espacio adecuado para el niño en su formación, ya que posibilita un momento de libre expresión, siendo el juego un medio para abordar no solo las habilidades motrices básicas sino también un mecanismo eficiente en la educación de valores y deberes para la convivencia escolar. Como dice Huizinga (p.27) "El juego crea orden, es orden"

En este sentido la enseñanza de la Educación Física pretende formar alumnos comprometidos con la convivencia escolar, y contribuir al desarrollo autónomo desde el punto de vista motriz, social e intelectual capaz de resolver situaciones adversas estableciendo espacios para el dialogo y la convivencia sin recurrir a la violencia.

Por lo tanto el anterior planteamiento ha dado pie a contextualizar el siguiente interrogante:

¿Cómo podemos desde las actividades luctatorias en la clase educación Física, favorecer las relaciones de convivencia en los alumnos de 4° y 5° grado de Institución educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

- Analizar el impacto de las actividades luctatorias en las prácticas de convivencia en la clase de educación física de los estudiantes de 4° y 5° grado de la institución educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Distinguir y analizar conductas de agresividad en la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano en los grados 4° y 5°.
- Aplicar una unidad didáctica con base en las actividades luctatorias para disminuir estas situaciones de agresividad.
- Observar el impacto que las actividades luctatorias tienen sobre la convivencia escolar.
- Proponer la inclusión de la Unidad didáctica en el “Proyecto Integral de Área” (PIA) de la Institución, para que los docentes de esta puedan hacer uso de ella.

## **3. JUSTIFICACIÓN**

La importancia de este proyecto para la institución educativa monseñor Gerardo Valencia Cano, es la intervención en el comportamiento agresivo de los alumnos en los grados 4° y 5°, propiciando un mejor ambiente escolar, teniendo en cuenta que la ley general de educación en el título II, estructura del servicio educativo, artículo 21- Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo primaria, numeral i, señala: “El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.”

Esta institución en el área de educación física, no cuenta con un docente especializado en la básica primaria, teniendo en claro que el desarrollo motriz y personal de los niños debe proyectarse desde edades tempranas.

En cuanto a la comunidad estudiantil este proyecto brindará a los alumnos de la básica primaria la oportunidad de disfrutar el momento donde se corre, se salta y se está en permanente contacto con el otro como suele suceder en las actividades luctatorias, donde realmente se hace importante educar al niño como sujeto que está en permanente interacción en un tejido social.

La Educación física entonces cobra fuerza y se convierte en una herramienta pedagógica útil formadora en valores y principios abordados desde los juegos y actividades luctatorias, dado que “el juego es un hecho natural de la motricidad que resulta placentero para los seres humanos en especial en la etapa de la infancia” Huizinga (1943: 27).

Teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto es importante ya que nos permite intervenir a nivel institucional, como agentes desarrolladores de una propuesta pedagógica desde la Educación Física orientada hacia la construcción del tejido social, tomando como eje transversal las ACTIVIDADES LUCTATORIAS y sus dimensiones de la expresión corporal, donde los protagonistas de este proceso adquieran valores como el respeto hacia el compañero, la tolerancia y la convivencia en el seno escolar, familiar y social.

#### **4. MARCO CONTEXTUAL**

##### **4.1 La agresividad entre escolares**

En los últimos años se ha convertido en un problema estructural de la educación, en cuanto afecta las bases educativas y sociales sobre las que debe producirse el hecho educativo.

Según Del Valle Salas (2008), “la estructura de la sociedad en general y de la familia en particular es atravesada por fenómenos cotidianos de violencia. La escuela, institución tradicionalmente encargada de educar formalmente a los jóvenes, no queda fuera de este hecho, por el contrario, está hondamente afectada por conflictos violentos, que si bien no necesariamente tienen un origen en la misma escuela, es este ámbito el que funciona como contexto catalizador”.

En un establecimiento escolar como la institución educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano que recibe una población heterogénea, proveniente de zonas de tipo urbana y urbana marginal en el cual se observan diariamente episodios agresivos de diversa índole entre los alumnos. Kaplan (en Del Valle Salas, 2008) sostiene que “está claro que hay violencia en la escuela, que hay que estudiarla y que ciertos episodios rompen con la cotidianeidad, pero la escuela funciona como un espacio donde los chicos consolidan sus lazos sociales. En un contexto de pobreza y violencia como el nuestro, la escuela sigue siendo el lugar más seguro y confiable”.

Según lo anterior y teniendo presente que es en la escuela donde el niño vive 5 de los 7 días de la semana es oportuno observar esta situación basados en la teoría psicoanalítica: “que es considerada una de las aproximaciones instintivas a la comprensión del fenómeno de la agresión. El determinismo psíquico de Sigmund Freud considera que “la agresividad constituye una fuerza impulsora inherente a la constitución psíquica humana”,

entiende a la agresividad como algo propio de la especie humana y por lo tanto imposible de evitar” (Del Valle Salas, 2008).

Un componente importante de la violencia es la agresividad, que designa la tendencia o disposición inicial que da lugar a una posterior agresión, su fin es lesionar a otro o a sí mismo, producir daño, destruir, contrariar o humillar. A esta agresividad Rojas M. (en Del Valle Salas 2008) la denomina: “agresividad maligna, agresividad injustificada y cruel, sin ningún sentido, ni biológico ni social”.

Los estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano se ven impactados por conductas escolares antisociales y agresivas que los condicionan y que los obligan a aprender a convivir con ellas en el seno escolar, a su vez, la escuela se convierte en un ámbito en el que tales conductas antisociales y violentas están estrechamente vinculadas a la estructura macro social en la que se inserta la escuela y de la que forma parte.

“la noción de conducta antisocial alude a aquellas conductas que tienen el efecto de dañar a otra persona”

De acuerdo a lo planteado entendemos por agresividad en la escuela aquellas acciones o comportamientos contra personas u objetos que son parte de los escenarios escolares, ya sean internas a los establecimientos, las aulas o los alrededores de los mismos.

En el abordaje del problema planteado de acuerdo a la agresividad presentada por parte de los estudiantes de la institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano, en los grados 4° y 5°, es preciso tomar como punto de apoyo las actividades luctatorias en el ámbito de la educación Física, Londoño (1996) retoma este tema al afirmar que “la palabra luctatorio se aplica a todas las actividades de lucha que han perdido el elemento técnico-deportivo (competencia), y conservan los elementos educativos y formativos”. Lo que convierte estas actividades en una herramienta útil, teniendo en cuenta la situación problémica planteada en la Institución educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano.

En el mismo sentido, Londoño (1996) afirma que “las actividades luctatorias son tan habituales y frecuentes en los niños, que basta con observar un recreo para ver una infinidad de juegos y elementos de lucha en acción”. Estas actividades bien utilizadas en el ámbito pedagógico de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano, pueden permitir canalizar la agresividad de los alumnos de los grados 4° y 5° y enseñar a respetar las reglas y aceptar la derrota, y pueden por ende facilitar la interacción de los alumnos en el medio escolar contribuyendo a una disminución de las situaciones de agresividad. Para pensar en una propuesta de intervención desde estas actividades Londoño (1996) propone que “las actividades luctatorias pueden adaptarse para recuperar todos los elementos de la lucha y convertirlos en acciones formativas que cumplan funciones pedagógicas orientadas a la convivencia y al respeto por el otro... Tienen un valor pedagógico en el aspecto cognitivo y psicoafectivo, ya que les permite a los alumnos adquirir un control de

sí mismos, y descargar tensiones sobre el adversario o compañero, originando una liberación de la carga agresiva lo cual favorece las relaciones interpersonales”.

Se evidencia claramente en los alumnos de la institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano principalmente en horas de descanso, este fenómeno de la agresividad que es un asunto que toca no solo el campo local, sino también el nacional, para sustentar esta apreciación, Murcia Peña (2001) en una investigación sobre el tema realizada en el departamento de Caldas afirma que “las agresiones verbales a su vez desencadenan la agresión física. Es quizá una de las formas más comunes en la escuela, presentándose tanto en los estudiantes como en los profesores. Sus características se tipifican en insultos, acusaciones, regaños e incluso amenazas, este tipo de agresión es común dentro de la institución principalmente en los hombres, manifestándose en los recreos y en ocasiones las clases de Educación física. Las Amenazas son otra forma común de agresión por los estudiantes de la Institución. Esta forma de agresión, generalmente desencadena otro tipo de agresión más contundente que es la agresión física. Es muy común para nosotros los docentes de Educación física observar comportamientos bruscos en especial en los hombres, esto es realmente un desencadenante importante de la agresión de todo tipo, es muy común en los juegos, en los descansos e incluso en las clases de Educación física donde se presentan acciones bruscas aun que sin intención aparente de agresión, pero que desencadenan casi siempre las otras formas de agresión como la Agresión Física entre los niños, especialmente en las clases de Educación física y en los descansos o recreos. Generalmente, las agresiones físicas son una respuesta a las agresiones verbales y amenazas, y surgen después de una actitud, acción o interacción de este tipo”.

El mismo autor afirma que “en muchas ocasiones las agresiones verbales preferidas por los estudiantes aplazan agresiones físicas entre ellos, fuera de la escuela. Una forma de violencia muy particular, reconocida por los estudiantes como tal, es la ejercida por los profesores contra los estudiantes al suspenderles las clases de Educación física o los recreos por malos comportamientos, o sencillamente porque debe adelantar trabajos en otras asignaturas o limpiar la escuela. Todo ello puede desencadenar un comportamiento agresivo por parte de los estudiantes si se tiene en cuenta que es en la clase de educación física donde el estudiante encuentra un espacio para liberar toda su energía”.

## **4.2 MARCO LEGAL**

### **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)**

#### **Artículo 1, Objeto de la ley**

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos establecer una relación entre la educación como un proceso permanente y las actividades luctatorias como una herramienta que favorece dicho proceso educativo.

#### **Artículo 5, Fines de la Educación**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad

Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Sin dejar a un lado los fines de la educación, también desde los juegos de lucha o actividades luctatorias podemos desarrollar estrategias pedagógicas orientadas a la formación por el respeto y la convivencia en el ambiente escolar.

#### **Artículo 21, Objetivos Específicos de la Educación Básica en el Ciclo Primaria**

El desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.

## 4.3 MARCO INSTITUCIONAL

### 4.2.1. MISIÓN INSTITUCIONAL

Educar y formar en la equidad a los estudiantes en los niveles preescolar, básica y media académica, a través de la relación activa con el conocimiento, consigo mismo y con los otros; fundamentados en el desarrollo científico, el razonamiento lógico, la competencia lectora y los valores humanos; mediante el apoyo de las herramientas tecnológicas y un equipo humano cualificado fortalecido que posibilite nuevas formas de ver y enfrentar el mundo con actitud crítica, analítica y reflexiva.

### 4.2.2. VISION INSTITUCIONAL

En el año 2013 la Institución educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano será reconocida a nivel municipal por su excelencia académica y su formación humanística e integradora, fundamentada en el desarrollo científico, el razonamiento lógico, la competencia lectora y los valores humanos.

Nuestros egresados Gerardistas contribuirán a construir una sociedad mas justa, con espíritu de servicio, siendo ciudadanos competentes para la vida en familia, en la sociedad y en el ingreso a la educación superior.

Dentro del manual de convivencia de la institución encontramos Siete aprendizajes básicos para la convivencia escolar.

**Primero:** APRENDER A NO AGREDIR AL OTRO: Fundamento de todo modelo de convivencia social.

**Segundo:** APRENDER A COMUNICARSE: Base de la autoafirmación personal y grupal.

**Tercero:** APRENDER A INTERACTUAR: base de los modelos de relación social.

**Cuarto:** APRENDER A DECIDIR EN GRUPO: base de la política y la economía.

**Quinto:** APRENDER A CUIDARSE: base de los modelos de salud y seguridad social.

**Sexto:** APRENDER A CUIDAR EL ENTORNO: fundamento de la supervivencia.

**Sétimo:** APRENDER A VALORAR EL SABER SOCIAL: base de la evolución social y cultural.

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

Este trabajo se desarrolla dentro del enfoque cualitativo, ya que se busca realizar una intervención reflexiva con un grupo humano inmerso en una cultura. A este respecto, se hace importante hacer aclaración que desde este enfoque se busca analizar y comprender la situación social específica en esta institución educativa.

En este sentido, la presente investigación es de corte etnográfico ya que lo que se pretende hacer es una identificación, análisis y conclusión de la problemática enunciada y en cuya mediación principal se inscriben los individuos, sus relaciones sociales y las interacciones con el contexto en que se desarrollan.

### **Población objeto de estudio**

La población con la cual se desarrolla esta propuesta de intervención son los estudiantes de los grados 4° y 5° de la institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano. Este establecimiento está ubicado en el barrio san Germán, zona nor-occidental de la ciudad...

### **N° estudiantes: 124**

En el grado cuarto es un grupo heterogéneo, está conformado por 46 alumnos de los cuales 24 son mujeres y 22 son hombres.

Edades: en el grado cuarto la edad promedio es de 10 años y 5 meses.

El grado quinto, está conformado principalmente por hombres, con total de 50 alumnos y 28 mujeres entre ambos grupos, la edad promedio es de 11 años y 7 meses.

### **FUENTES DE INFORMACIÓN**

**Clase de educación física:** Interacción de los estudiantes en la aplicación de las actividades luctatorias.

Documentos institucionales, regionales y nacionales.

### **Instrumentos de recolección de información**

**Diarios de campo:** son registros escritos relevantes observados en el desarrollo de la clase de educación física. Se utilizará para registrar situaciones ocurridas y comportamientos relacionados con el tema de investigación propuesto en este proyecto.

**Entrevista al profesor titular de grupo de Educación física.** Dicho mecanismo consiste en un dialogo entre el profesor y el investigador, en la cual se formulan determinadas preguntas relativas al eje problémico de esta investigación, esperando encontrar respuestas que me llevan a comprender el contexto escolar de la institución educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano.

**Registros fotográficos:** se utilizarán para capturar los momentos de la clase de educación física y como medio para su posterior análisis.

## Proceso de investigación

- ❖ Aplicación de la unidad didáctica sobre actividades luctatorias.
- ❖ Identificación de conductas agresivas de los estudiantes.
- ❖ Análisis de lo identificado con la teoría encontrada.
- ❖ Conclusiones y recomendaciones.

### 6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	TIEMPO							
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
<b>Contextualización institucional</b>								
Conversación con titular del grupo								
Concertación de la unidad didáctica de actividades luctatorias								
<b>Trabajo de campo</b>								
Entrevistas								
Encuestas								
Observaciones								
Registros fotográficos								
<b>Análisis</b>								
Revisión de diarios de campo, y registros fotográficos producto de las observaciones								
Contrastación de la información recogida con la teoría auscultada								
Conclusiones								

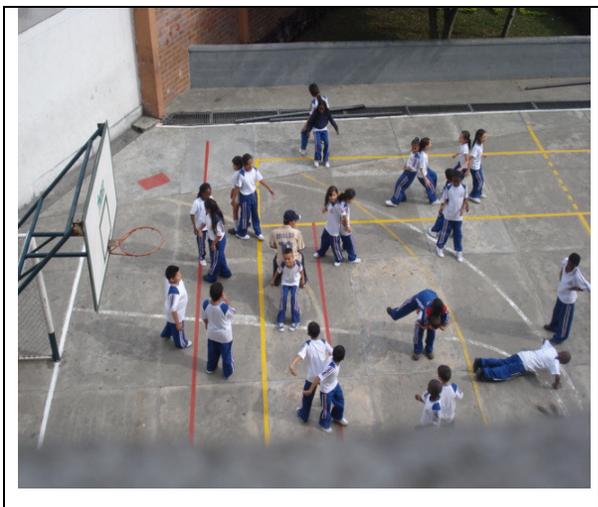
## 7. ANÁLISIS FOTOS

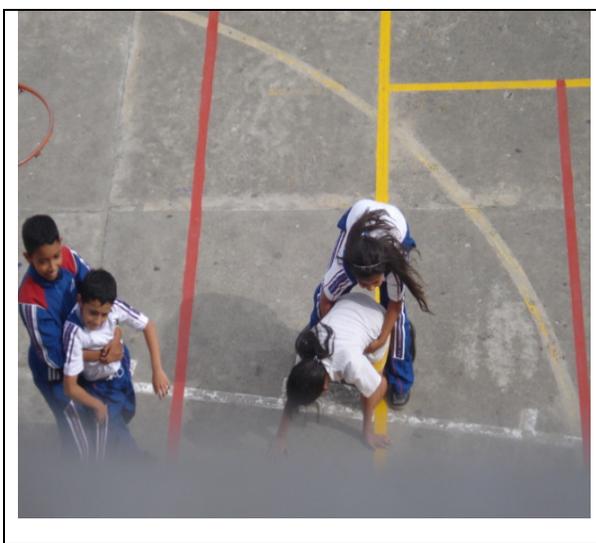
### CUADRO 1

DOCUMENTO	CODIFICACION /NUMERACIÓN	PALABRA CLAVE	OBSERVACION
	LUCTATORIA  IM1 LUC	CONVIVENCIA	Se observa buen control de la clase, y organización de la actividad.  Los alumnos demuestran disposición frente a la actividad.

	<p>LUCTATORIA IM2 LUC</p>	<p>CONVIVENCIA</p>	<p>El comportamiento de los alumnos hacia la clase es positivo.</p> <p>El trabajo por parejas permite fortalecer las relaciones entre los alumnos.</p>
	<p>LUCTATORIA IM 3</p>	<p>CONVIVENCIA</p>	<p>El grupo demuestra interés hacia las actividades luctatorias.</p> <p>El profesor logra captar la atención de sus alumnos.</p>

	<p>LUCTATORIO IM 4</p>	<p>CONVIVENCIA</p>	<p>Se puede observar la buena actitud y comportamiento de los alumnos frente a las actividades luctatorias.</p> <p>Se observa al profesor dirigir la clase con propiedad.</p>
	<p>LUCTATORIO IM 5</p>	<p>CONVIVENCIA</p>	<p>Dentro de la clase se evidencias conductas afectivas que permiten una aceptación por las diferencias del otro.</p>

	<p>LUCTATORIO IM 6</p>	<p>ACTIVIDADES LUCTATORIAS</p> <p>CONVIVENCIA</p>	<p>La mayoría del grupo está en disposición frente a la actividad.</p> <p>Se observa buen control del grupo.</p>
	<p>LUCTATORIO IM 7</p>	<p>ACTIVIDADES LUCTATORIAS</p> <p>TOCAR</p>	<p>Los alumnos canalizan su energía por medio del juego.</p> <p>Los alumnos aprenden por medio de la fuerza a competir sanamente.</p>

	<p>LUCTATORIO IM 8</p>	<p>ACTIVIDADES LUCTATORIAS</p>	<p>Se observa que los alumnos aceptan en contacto de sus compañeros sin prejuicios.  Por medio de las actividades de lucha se reflejan valores para la competencia.</p>
	<p>LUCTATORIO IM 9</p>	<p>ACTIVIDADES LUCTATORIAS  COGER</p>	<p>Se observa como los alumnos por medio del juego expresan los deseos de vencer al otro.</p>

	<p>LUCTATORIO IM 10</p>	<p>ACTIVIDADES LUCTATORIAS</p> <p>CONVIVENCIA</p>	<p>los alumnos comparten su material de trabajo sin dificultades</p>
	<p>LUCTATORIO IM 11</p>	<p>AGRESIVIDAD</p> <p>CLASE DE EDUFISICA</p>	<p>Algunos alumnos se dispersaron y terminaron haciendo otras actividades como golpearse con las colchonetas.</p>

	<p>LUCTATORIO</p> <p>IM 12</p>	<p>AGRESIVIDAD</p>	<p>Algunos alumnos mostraron conductas agresivas hacia sus compañeros.</p>
	<p>LUCTATORIO</p> <p>IM 13</p>	<p>AGRESIVIDAD</p>	<p>se observa como tres alumnos se disputan el derecho a usar la colchoneta</p>

	<p>LUCTATORIO IM 14</p>	<p>CLASE DE EDUFÍSICA</p>	<p>Al final algunos alumnos se dispersaron y empezaron a crear desorden.</p>
	<p>LUCTATORIO IM 15</p>	<p>CLASE DE EDUFÍSICA</p>	<p>Observamos un nuevo grupo, el cual muestra más orden y motivación para el trabajo propuesto en clase.</p>

	<p>LUCTATORIO</p> <p>IM 16</p>	<p>CLASE DE EDUFÍSICA</p> <p>ACTIVIDADES LUCTATORIAS</p> <p>CONVIVENCIA</p>	<p>Las actividades luctatorias permiten una interacción favorable del grupo y propicia un mejor ambiente en la clase se educación física donde se disfruta el contacto con el compañero.</p>
	<p>LUCTATORIO</p> <p>IM 17</p>	<p>CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>ACTIVIDADES LUCTATORIAS</p>	<p>Desde las actividades luctatorias se posibilita un mejor contacto con el otro sin prejuicios ni rechazos.</p>

	<p>LUCTATORIO</p> <p>IM 18</p>	<p>ACTIVIDADES LUCTATORIAS</p> <p>AGARRAR</p> <p>CONVIVENCIA</p>	<p>Las actividades luctatorias en ningún momento generan agresiones ni peleas, por el contrario posibilitan una alternativa diferente para promover la convivencia en la clase de educación física.</p>
	<p>LUCTATORIO</p> <p>IM 19</p>	<p>ACTIVIDADES LUCTATORIAS</p> <p>CONVIVENCIA</p>	<p>La forma para crear espacios de convivencia dentro de la clase de educación física es a través del permanente contacto con el otro y generando respeto por el mismo.</p>



LUCTATORIO

IM 20

ACTIVIDADES  
LUCTATORIAS

CONVIVENCIA

CLASE DE  
EDUFÍSICA

Se observa como las actividades luctatorias promueven el permanente contacto con el compañero en situaciones de agarrar, coger y confrontar lo que conlleva a una mejor relación interpersonal de los alumnos.

Al principio de la intervención se hace una socialización de la propuesta con el profesor en formación del área de educación física de la institución educativa

Habiendo observado en el cuadro 1 que los juegos más usuales en los alumnos de estos grupos correspondían a un sinnúmero de actividades y manifestaciones de lucha con fuerzas desmedidas que en ocasiones trascendía a agresiones y en el peor de los casos generaban peleas dentro y fuera de la institución, nos apoyamos desde las actividades luctatorias como elemento pedagógico que posibilita educar al sujeto sin generar ningún tipo de violencia.

Se encontró que varios alumnos reprocharon estas actividades al principio de la intervención, pero en el desarrollo de la propuesta mostraron aceptación frente a las actividades luctatorias, encontrando en este tipo de juegos espacios para canalizar toda su energía de forma saludable, sin dañar a nadie.

Las actividades luctatorias generan espacios donde los educandos se enfrentan de forma sana, permitiendo un respeto por el otro, aunque el otro compañero sea más débil o más fuerte.

Es necesario aclarar que en el desarrollo de la propuesta se presentaron acciones agresivas entre alumnos del grado 4°, donde se disputaban el derecho a usar una colchoneta como se observa en la imagen 13 del cuadro,

## 8. ANÁLISIS ENTREVISTAS

### ANÁLISIS ENTREVISTA N° 1

Nombre del profesor en formación: Sergio Esteban Gutiérrez López

Fecha: 08/abril/2009

Lugar: centro educativo

#### CUADRO 2

DOCUMENTO: entrevista N° 1	CATEGORIZACIÓN	NUMERACIÓN	PALABRA CLAVE	OBSERVACION
<p><b>¿En el desarrollo de la clase de educación física se nota algunas conductas agresivas en los estudiantes que dificultan el desarrollo de la misma?:</b></p> <p>Ese tema se ve mucho en la clase de educación física, ya que el contexto donde se encuentra la escuela es una parte de la ciudad de Medellín conflictiva como lo es el sector de la IGUANÁ</p>	Agresividad	PR1 ENT AG	Educación física. Contexto Conflictiva	<p>El profesor percibe la agresividad en la clase de educación física.</p> <p>El contexto lo puedo analizar con base en el PEI y lo puedo cruzar con el tema de la agresividad.</p>
<p><b>¿Cómo es el comportamiento en los grupos 4 y 5?</b></p> <p>Cuarto es un grupo muy numeroso, lo que facilita el desorden y ello conlleva a la agresividad entre ellos mismos</p> <p>En los grados quintos también se presentan estas situaciones, pero son más manejables por ser grupos menos numerosos. Podríamos decir que cuarto es el grupo más complicado y una de las causas es el número de estudiantes ya anteriormente mencionados.</p>	Desorden Agresividad	PR 2 ENT AG	Comportamiento Desorden	<p>El profesor identifica el grado cuarto como un grupo donde se presentan con regularidad algunas situaciones de agresividad a causa del número de alumnos</p>
<p><b>¿También se presentan conductas agresivas en las mujeres?</b></p> <p>Se presentan en ambos casos, pero particularmente en los hombres, aunque se han dado casos en los cuales</p>	Agresividad Marginados	PR 3 ENT AG	Ambos géneros Sector de la iguana	<p>Se evidencia que los alumnos procedentes de contextos menos favorecidos, son los</p>

están involucradas niñas. Pero la mayoría de veces se presentan en los niños que son más marginados procedentes del sector de la iguana.				principales causantes de la problemática.
<p><b>¿Aquellos niños que presentan algunos antecedentes de desplazamiento, secuelas de violencia y ausencia de alguno de sus padres, son más susceptibles a expresar su falta de afecto con estas conductas agresivas?</b></p> <p>Sí, estos jóvenes carecen de afecto y muchos de sus juegos son a punta de patadas empujones, incluso forman subgrupos de 3 o más para hacer bromas pesadas a otros compañeros como “la sillita” (con mucha cautela uno de ellos se hace detrás de la víctima, y el otro lo empuja para que este caiga de espaldas).</p> <p>Pero estos niños también manifiestan lo opuesto y es buscar un poco de afecto y confianza en uno como profesor.</p>	Agresividad afecto	PRE 4 ENT AG	Desplazamiento Violencia Afecto Patadas Empujones	El profesor identifica que los niños más agresivos son también los mas carentes de afecto.
<p><b>¿Cómo observa los juegos en las horas del descanso?</b></p> <p>El señor coordinador hace mucho énfasis en los descansos y nos advierte del cuidado que se debe tener con los alumnos ya que “ellos están sueltos y libres” siendo este el momento donde se presentan más situaciones de agresividad, ya sea porque uno está corriendo y se choca con el otro y este responde agresivamente con patadas y puños. y es donde tenemos que estar más pendientes para evitar mayores incidentes o peleas. Pero entre todos los profesores nos colaboramos con el control del descanso por que es en este momento donde se presentan mayores actos de agresividad entre los alumnos.</p>	Juego Agresividad	PRG 5 ENT	Correr Chocar Patadas Puños Control	Los descansos son momentos en los cuales se presentan con más regularidad en los alumnos situaciones de agresividad.
<p><b>¿Cree usted que desde la clase de educación física con temas bien definidos y orientados hacia la cooperación</b></p>	Educación física	PRG 6 ENT	Diálogo	El profesor identifica el espacio de la clase de

<p><b>y el trabajo en equipo, se puede disminuir las conductas agresivas y mejorar las relaciones interpersonales recurriendo al dialogo para resolver sus conflictos?</b></p> <p>Yo pienso que dentro de la clase de educación física sin desvalorar las otras clases es donde se debe trabajar directamente esta problemática, porque es donde los niños desfogan toda su energía, pero también interactúan con su entorno escolar y por medio de actividades en las cuales ellos se exijan y canalicen toda esa energía van a disminuir todas estas situaciones.</p>	<p>Cooperación</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Conductas agresivas</p> <p>relaciones interpersonales</p>		<p>Interactúan</p> <p>Entorno escolar</p> <p>Canalizar energía.</p>	<p>educación física como un momento oportuno para abordar la problemática de la agresividad.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

El profesor en formación de la institución educativa monseñor Gerardo Valencia Cano, evidencia comportamientos agresivos en la clase de educación física por parte de algunos alumnos que de acuerdo a su percepción son principalmente sujetos que provienen de la Iguañá y sectores aledaños.

Estas situaciones agresivas se presentan en alumnos de ambos sexos, pero se evidencia principalmente en los hombres cuyos juegos y actividades están más cargados de fuerza.

El “recreo” es uno de los momentos donde más se presentan situaciones agresivas ya sean entre alumnos, o alumnos que descargan su energía golpeando enseres de la institución.

La clase de educación física es un espacio oportuno para abordar esta problemática, sin hacer a un lado las otras áreas de formación, ya que permite al niño un momento para jugar, saltar y estar en permanente interacción con sus pares.

## ENTREVISTA N° 2

Fecha: 04/05/09

### CUADRO 3

DOCUMENTO: entrevista N° 2	CATEGORIZACIÓN	NUMERACIÓN	PALABRA CLAVE	OBSERVACION
<p><b>¿Cómo observó el comportamiento de los alumnos de ambos grados durante la aplicación de la unidad didáctica?</b></p> <p>Los alumnos se mostraron atentos a las actividades planteadas, a los niños les gusta mucho este tipo de juegos y se sienten cómodos con estas actividades de lucha, a los niños les gusta mucho competir y hacer ejercicios de fuerza por lo tanto la clase fue divertida y los alumnos no se dispersaron como en otras ocasiones</p>	Agresividad	P G 1 ENT 2	Actividades le lucha	A los alumnos, especialmente los hombres les gusta este tipo de actividades
<p><b>¿Cómo fue el comportamiento de los alumnos después de la clase de educación física?</b></p> <p>Se mostraron un poco más relajados, se evidenció que los niños bajaron los niveles de agresividad ya que este tipo de actividades generan un mayor gasto energético, sin embargo se siguen presentando ciertos casos de agresividad.</p>	Convivencia	P G 2 ENT 2	relajado	Este tipo de actividades genera mayor gasto calórico en los alumnos.
<p><b>¿Cómo observa la motivación de los alumnos al realizar este tipo de actividades?</b></p> <p>Los niños tienen buena aceptación por este tipo de actividades, caso contrario en las niñas que se mostraron más apáticas frente a estos ejercicios, ya que son más</p>	Actividades luctatorias	P R 3 ENT 2	Aceptación	Los niños mostraron mayor aceptación que las niñas por este tipo de actividades.

"delicadas" y más sensibles frente a grandes esfuerzos.				
<p><b>¿Cómo ha notado el comportamiento de los alumnos después de la aplicación de la unidad didáctica?</b></p> <p>Durante los días en los cuales se aplicó esta unidad didáctica, los alumnos se notaron más tranquilos y menos agresivos en la clase y en los recreos tanto en hombres como mujeres. Sin embargo luego de la intervención de los juegos luctatorios los alumnos se volvieron a comportar como lo hacían antes.</p> <p>Yo pienso que mientras se estuvieron aplicando las actividades luctatorias se noto la disminución de los niveles de agresividad entre los niños y niñas, pero después de terminada la intervención de actividades luctatorias se presentaron caos de agresividad con mayor regularidad.</p>	Agresividad	P G 4 ENT 2	Casos de agresión	Después de terminada la intervención de actividades luctatorias se presentaron casos de agresividad con mayor regularidad.

En el transcurso de la intervención se notó que este tipo de actividades generan mayor gusto en los niños que en las niñas, ya que a estos les gusta más competir y demostrar sus fuerzas frente a los compañeros lo que genera una mayor motivación frente a estos juegos de lucha.

luego de terminada la clase de educación física se observo que los alumnos finalizaban más agotados y su comportamiento era más tranquilo, ya que las actividades luctatorias generan un mayor gasto calórico lo que las convierte en una excelente herramienta pedagógica para canalizar la energía de estos chicos.

La motivación frente a este tipo de actividades es mayor en los hombres que en las mujeres, ya que las niñas son más "delicadas" y no les gusta realizar actividades de grandes esfuerzos, caso contrario en los niños quienes se esfuerzan por ser los primeros.

Durante la aplicación de la propuesta se notó que los alumnos aceptaron las actividades de forma positiva mostrando aceptación por estas actividades y respeto hacia sus compañeros. Después de terminada la intervención se evidenció que los alumnos de ambos grupos empezaron nuevamente a presentar situaciones agresivas tanto en la clase de educación física como en los descansos.

## ANÁLISIS DIARIOS DE CAMPO

### GRADO 4°

#### CUADRO 4

documento: diario de campo	fecha dd/mm/aa	categorización	numeración	palabra clave	Observación
Este grupo es de los más numerosos y se hace difícil el control de los alumnos.  Varios alumnos reprocharon la clase, querían jugar fútbol.	27/02/09	Agresividad  Luctatorias	DC1	Grupo numeroso	La institución solo cuenta con un solo grupo para este grado, lo que origina una gran cantidad de alumnos en el mismo
Me inquietó un poco por la situación de algunos alumnos especialmente las niñas, las cuales presentan dificultades para socializar las actividades.	06/03/09	Convivencia  Luctatorias	DC 2	SUBGRUPOS	En este grupo, al parecer hay subgrupos de niñas con diferencias que no permiten un acercamiento entre ellas y por el contrario tienen poca convivencia
En la parte central de la clase, las actividades propuestas fueron de total agrado, especial mente en los niños, a pesar de los reproches por parte de algunos alumnos todos terminaron realizando las actividades.	13/03/09	Convivencia  Actividades luctatorias	D c 3	Gusto	Los alumnos prefieren juegos con pelotas, especialmente el fútbol, pero las actividades luctatorias resultan ser agradables principalmente en los hombres.
Las actividades luctatorias son de agrado principalmente en los hombres. Las mujeres presentando mayor dificultades a causa de los	20/03/09	Convivencia  Clase de	D c 4	Agrado en los hombres	Los hombres han mostrado mayor aceptación por este tipo de actividades,

subgrupos que existen entre ellas.		educación física			demuestran gusto al enfrentarse con sus compañeros.
Se presentó una situación agresiva entre dos alumnos.	27/03/09	Agresividad Actividades luctatorias	D c 5	Pelea conflicto	Dos alumnos se agredieron físicamente, al parecer no es la primera vez que esto sucede entre estos dos sujetos.
Se hicieron algunos llamados de atención y se establecieron algunos condicionantes para el desarrollo de la clase de Educación física.  Cada alumno se comprometió a cumplir las normas de clase y a respetar al compañero.	30/03/09	Convivencia Clase de educación física  Luctatorias	D c 6	Compromiso respeto	El grupo estuvo de acuerdo con las acondiciones que se establecieron para crear un mejor ambiente en la clase de educación física.
Se presentó una situación donde dos alumnos se disputaron el uso de una colchoneta de forma agresiva y uno de ellos agredió físicamente al otro, llevando a ambos al retiro de la clase.	01/04/09	Agresividad  Clase de educación física	D c 7	Agresión Pelea	Dos alumnos diferentes a los anteriores se agredieron físicamente en la clase, la profesora cooperadora tuvo que intervenir y procedió al retiro de los mismos.
En esta clase se realizaron actividades por parejas, como pararse en las manos, los alumnos proponen otros ejercicios que ellos ya saben  Todo se desarrolló normalmente y no se presentaron situaciones agresivas.	06/04/09	Convivencia  Luctatorias  Clase de	D c 8	Actividades por parejas	En esta clase se evidenció buena participación y aceptación de estas actividades, donde los alumnos trabajaron en parejas y sin prejuicios.

		educación física			
Se realizaron actividades luctatorias por parejas en las que un compañero con las piernas flexionadas soporta al otro que se apoya sobre sus muslos y se toman de las manos.	08/04/09	Convivencia  Actividades luctatorias  Clase de educación física	D c 9	Actividades por parejas	Con este tipo de actividades los alumnos muestran una mayor aceptación por el contacto con el otro y a su vez se genera mayor confianza entre ellos.
Hubo aceptación del contacto con el otro y el trabajo se desarrolló sin contraindicaciones.	13/04/09	Convivencia	D c 10	Aceptación contacto	Las actividades luctatorias han permitido un mayor acercamiento entre los alumnos durante el desarrollo de la clase de la educación física.
Este grupo como ya se ha mencionado anteriormente es bastante numeroso, en algunas ocasiones se hace un poco difícil el control y el orden.	15/04/09	Convivencia	D c 11	Grupo numeroso	Se presenta una situación donde los alumnos se dispersan y no participan de las actividades, principalmente las niñas.
Por motivos del clima, la sesión de clase se desarrollará en el aula de clase, los alumnos jugaron ajedrez, parqués y dominó.	20/04/09	Convivencia	D c 12	Juegos de mesa	No se pudo la sesión de actividades luctatorias.  El control del grupo en el aula de clase es notoriamente más eficaz.

En el análisis de la información de los registros de los diarios de campo del grado 4° se ha encontrado que este grado es numeroso y por consiguiente uno de los más difíciles de la institución en cuanto a hechos de indisciplina, relaciones interpersonales y dificultades para interactuar.

En la primera sesión de clase se evidenció que los alumnos reprocharon la clase de actividades luctatorias, expresando su gusto por el fútbol, pero a medida que se fue desarrollando la propuesta los alumnos, especialmente los hombres empezaron a mostrar motivación por este tipo de actividades ya que para ellos resulta agradable este tipo de juegos.

En las alumnas se observó que estos juegos de lucha son poco agradables y resultan aburridos ya que no les gusta realizar grandes esfuerzos.

Las actividades luctatorias resultaron mejorar la interacción entre los alumnos ya que principalmente se trabaja por parejas o en grupos y ello genera más contacto físico, que a su vez resulta en una mayor aceptación por el compañero, generando un respeto mutuo.

Pero también se presentaron casos donde dos alumnos se agredieron físicamente por el uso de una colchoneta.

**ANÁLISIS DIARIO DE CAMPO**  
**GRADO 5°**  
**CUADRO 5**

documento: diario de campo	fecha dd/mm/aa	categorización	numeración	palabra clave	Observación
Estos grados son menos numerosos lo cual facilita el control de los alumnos	27/02/09	convivencia	D c 1	control	El grado quinto cuenta con dos grupos en la institución.
Los niños presentaron mayor experiencia motriz y agrado por estas actividades.	06/03/09	convivencia	D c 2	agrado	Este tipo de actividades resulta más agradable para los hombres que para las mujeres.
Las actividades del pescadito y el arranca yucas propician un mayor acercamiento y confianza entre compañeros.	13/03/09	Convivencia acercamiento	D c 3	confianza	Las actividades luctatorias permiten un mejor acercamiento entre los alumnos.
En la parte central de las actividades luctatorias las mujeres presentan mayor dificultades para desarrollarlas a causa de que no les gusta realizar grandes esfuerzos.	20/03/09	Actividades luctatorias	D c 4	dificultad	Las niñas tienen menos motivación frente a estas actividades.
Los alumnos han demostrado cada vez más aceptación por estas actividades luctatorias.		Actividades luctatorias	D c 5	aceptación	Las actividades luctatorias generan un impacto positivo

	27/03/09	convivencia			en los alumnos de este grado.
En la parte central de la clase las actividades del remolque y el empuje resultaron ser muy agradables para los alumnos de ambos grados	30/03/09	Actividades luctatorias convivencia	D c 6	agradables	Se logra canalizar la energía sanamente mediante actividades de lucha y enfrentamiento.
Los alumnos en general demuestran buena aceptación por las actividades luctatorias. Aceptan cada vez más el contacto con el otro y no se presentaron ningún tipo de agresión.	01/04/09	Convivencia Actividades luctatorias	D c 7	contacto	Se empieza a evidenciar el impacto positivo de estas actividades sobre el comportamiento agresivo que presentan algunos alumnos de esta institución.
Las actividades permiten un mejor acercamiento entre los alumnos y más contacto entre ellos.	06/04/09	Convivencia	D c 8	contacto	Por medio de las actividades luctatorias se permite en mejor acercamiento entre alumnos.
En el desarrollo de la clase se realizan varias actividades como la lucha de renos y la lucha romana lo cual resultó ser muy divertido tanto en los niños como en las niñas.	08/04/09	Convivencia Actividades luctatorias	D c 9	lucha	Todos los alumnos de este grado, hombres y mujeres han mostrado motivación hacia las actividades luctatorias.
En el desarrollo de la clase, las actividades fueron de gran motivación especialmente en los hombres como el juego de policías y ladrones.	13/04/09	Convivencia Actividades luctatorias	D c 10	motivación	Los alumnos demuestran interés por las actividades luctatorias.
En la parte central se realizan actividades luctatorias de fuerza y contacto en los cuales los alumnos demostraron su agrado por este tipo de juegos.	15/04/09	Actividades luctatorias convivencia	D c 11	Agrado Contacto	Las actividades luctatorias han favorecido las relaciones interpersonales de los alumnos de este grado.
Para esta sesión de clase fue necesario el uso de algunos materiales didácticos como	20/04/09	convivencia	D c 12	Juegos didácticos	Por motivos del clima, la sesión de clase se desarrollara

juegos de mesa a causa del invierno. se presentan dificultades con el clima				invierno	en el aula de clase, los alumnos jugaron ajedrez, parques y domino.
-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------	---------------------------------------------------------------------

El grado 5° está conformado por dos grupos, lo que hace más fácil el control de los alumnos en las sesiones de clase, estos han mostrado buena captación por las actividades luctatorias ya que disfrutan de los juegos en los cuales se debe de confrontar con el compañero.

Los alumnos de este grado no presentaron dificultades para socializar las actividades, por el contrario se observo que resulta emotivo realizar juegos de lucha donde se debe de enfrentar al compañero con la propia fuerza.

Se observó en los alumnos de este grado, como al momento de iniciar la clase, cada alumno de forma muy ordenada se dirigía por su colchoneta para luego realizar algunos ejercicios en el piso.

Las actividades luctatorias permitieron un mejor acercamiento entre alumnos ya que para su desarrollo se hace necesario del trabajo en parejas y en equipos, permitiendo mayor contacto y aceptación por el compañero.

En la aplicación de la unidad didáctica a los alumnos de este grado, se observo que ellos se motivaron por este tipo de juegos en los cuales se centra la lucha canalizando todas sus energías de forma segura y a su vez resaltando valores como el respeto.

## ANÁLISIS GENERAL

- En la aplicación de la unidad didáctica de actividades luctatorias se observó que los alumnos hombres mostraron una mayor aceptación frente a los juegos en los cuales consiste enfrentar al compañero. Caso contrario en las niñas que no mostraron mucho agrado por este tipo de actividades, ya que no les gusta realizar grandes esfuerzos.
- Se observó que el grado 4° es el grupo donde más se presentan casos de agresividad en la clase de educación física, se piensa que es causa del número de estudiantes que se convergen en este momento.
- En los alumnos del grado 5° se tuvo un mayor impacto con esta propuesta ya que durante la aplicación de las actividades luctatorias no se presentaron casos de agresividad, por el contrario, los alumnos especialmente los hombres se mostraron motivados realizando los ejercicios de lucha.
- En la aplicación de la unidad didáctica de actividades luctatorias se observó que los alumnos tuvieron una mayor interacción ya que este tipo de juegos permite un mayor contacto físico y un mejor acercamiento entre alumnos posibilitando mejores relaciones interpersonales entre los alumnos de ambos grados.
- Algunos alumnos presentan antecedentes de desplazamiento y secuelas de violencia familiar, el comportamiento de estos alumnos es brusco, tanto en los juegos como en la interacción con los demás. Pero hay situaciones donde se evidencia su falta de afecto porque varios han vivido la ausencia de alguno de sus padres.
- Durante la aplicación de la propuesta se evidenció que las actividades luctatorias son una herramienta canalizadora de energía que permite a los alumnos liberar sus deseos reprimidos y descargar todas sus emociones agresivas, en un ambiente de control y autocontrol.
- Las actividades luctatorias facilitan la interacción de los alumnos y posibilitan unas mejores relaciones interpersonales donde se deja a un lado el temor o los escrúpulos de ser tocado por el otro, permitiendo el libre contacto físico sin que este conlleve al peligro de generar agresiones, por el contrario, creando diferentes posibilidades educativas.

## 9. CONCLUSIONES

- En el transcurso de la aplicación de la unidad didáctica de actividades luctatorias en los alumnos de los grados 4° y 5° de la Institución Educativa, se evidenció en los educandos un impacto positivo frente a las actividades que se plantearon desde la propuesta de intervención, se mejoraron las relaciones interpersonales entre alumnos y se disminuyeron las conductas agresivas en la clase de educación física.
- En general, las actividades luctatorias son una herramienta pedagógica útil para canalizar la energía de los alumnos y fomentar desde estas la convivencia en la clase de educación física a su vez que se promueven valores como el respeto y la convivencia.
- El grado 4° es uno de los grupos más numerosos y heterogéneos, lo que lo convierte en un grupo con dificultades para su control. Este grupo presentan con mayor regularidad situaciones agresivas tanto en hombres como en mujeres a causa del gran número de estudiantes.
- En el grado 5° no se presentan situaciones, ya que estos grupos son menos numerosos, lo que hace más fácil su control.
- “La agresividad constituye una fuerza impulsora inherente a la constitución psíquica humana”, Sigmund Freud entiende a la agresividad como algo propio de la especie humana y por lo tanto imposible de evitar” (Del Valle Salas, 2008)

## 10. RECOMENDACIONES

- Las actividades luctatorias son una herramienta pedagógica canalizadora de energía y comportamientos agresivos, por lo tanto se debe permitir que los alumnos liberen y exterioricen estas manifestaciones agresivas reprimidas.
- Proponer la inclusión esta unidad didáctica de actividades luctatorias en el proyecto integral de Área (PIA) para una futura ejecución.
- Los juegos de lucha son una conducta innata en los infantes, y es posible apropiarnos de ellos y explotar el componente educativo que contienen.
- La clase de educación física debe permitir canalizar al niño toda esa energía de forma segura, siendo las actividades luctatorias una excelente alternativa ya que genera un mayor gasto energético que otras actividades.

- La clase de educación física es el área de formación que más les gusta a los niños, es pertinente retomar este espacio como una oportunidad para abordar desde las actividades luctatorias una problemática ya identificada como es la agresividad en la clase de educación física por parte de varios alumnos que a su vez dificulta el normal desarrollo de la misma.

## REFERENCIAS

Camacho Coy, Hipólito; Bonilla Baquero, Carlos Bolívar (2004). Programas de educación física para la básica primaria. Colombia: Kinesis.

Congreso de la República de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: El Autor.

Congreso de la República de Colombia (1994). Ley General de Educación (Ley 115). Bogotá: El autor.

Contreras Jordán, Ricardo Onofre (2004). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista, 2ª. Ed. España: INDE.

Del Valle Salas, Laura (2008). La violencia... un problema de los alumnos de la E.G.B. 3, en los 9º años de un colegio de Rawson. Un análisis crítico-social de la realidad educativa. Argentina. Internet: <http://www.scribd.com/doc/3674227/Violencia-Escolar>

Espartero Casado, Julián; Gutiérrez García, Carlos (2004). El judo y las actividades de lucha en el marco de la educación física escolar: una revisión de las propuestas y modelos de su enseñanza. III Congreso de la asociación española de ciencias del deporte. España: Asociación Española de Ciencias del Deporte. Internet: <http://www.unileon.es/temario.php?cod=1401047>.

Huizinga, Johannes (1943). Homo Ludens: El juego y la Cultura. México: Fondo de cultura económica.

Iafrancesco Villegas, Giovanni Marcello (2003). La investigación en educación y pedagogía fundamentos y técnicas. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano (2007). Manual de convivencia Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano. Medellín: El Autor.

Instituto Universitario de Educación Física (2003). Guía curricular para la educación física. Medellín: El autor.

Letourneau, Jocelyn; Amaya, José Antonio (2007). La caja de herramientas del joven investigador: guía de iniciación al trabajo intelectual. Medellín: La Carreta Editores.

Congreso de la República de Colombia. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

Londoño Vasco, John Jairo (1996). Para una pedagogía de las actividades luctatorias. Educación Física y Deporte, 18 (2): 47-52.

Murcia Peña, Napoleón (2007). Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física. Educación Física y Deporte, 26 (1): 47-60.

Restrepo, Ramón Reinaldo. Unidad de actividades luctatorias en el marco de la educación física. Juegos grupales de cooperación y oposición. Medellín: INEM José Félix de Restrepo.

Vergara Marín, Elkin (2001). Las actividades luctatorias y la formación en valores. Educación Física y Deporte, 21 (2): 99-104.

## **ANEXO**

### **UNIDAD DIDÁCTICA**

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
 INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
 PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
 SESION DE CLASE

Fecha: 27/febrero/2009

Institución: Monseñor Gerardo Valencia Cano

Grados: 4° y 5°

Sesión # 1: nombre de la clase: juegos grupales de integración

FINALIDADES EDUCATIVAS O PROPOSITOS.		
Mejorar y desarrollar habilidades sociales mediante el juego cooperativo		
Parte inicial: Realizar un círculo, hacer un ligero calentamiento con un trote suave durante 5 minutos y estirar suavemente la musculatura de arriba hacia abajo (cabeza a pies )		
Parte Central: desarrollo del tema		
<p><b>1 El nudo:</b> realizar un círculo, sujetar la mano derecha del compañero en frente y la izquierda a otro compañero. Volver a la forma inicial sin soltarse de las manos.</p> <p><b>2 Balanza humana:</b> todos sobres una fila, organizarse por estatura, por numero de lista, por fecha de nacimiento pasando de un extremo al otro sin perder el orden.</p> <p><b>3 Puente colgante:</b> todos en hilera haciendo flexión de rodillas y sujetos uno al otro de la cintura, pasar por sobre las rodillas de quienes hacen el puente.</p>		
<b>4 Hidratación</b>		
Parte final:		
Actividades de finalización.		
Juego propuesto por los alumnos, juego libre		
Metodología.		
Mando directo, descubrimiento guiado		
Tareas motrices a desarrollar en la casa.		
Evaluación del cooperador al estudiante en formación.		
FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE.	ASPECTOS A MEJORAR.	EVOLUCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA PRÁCTICA.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
 INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
 PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
 SESION DE CLASE

Fecha: 06/Marzo/2009

Institución: Monseñor Gerardo Valencia Cano

Grados: 4° y 5°

Sesión # 2: nombre de la clase: juegos grupales de integración

FINALIDADES EDUCATIVAS O PROPOSITOS.		
Mejorar y desarrollar habilidades sociales mediante el juego cooperativo		
Parte inicial: Realizar un círculo, hacer un ligero calentamiento con un trote suave durante 5 minutos y estirar suavemente la musculatura de arriba hacia abajo (cabeza a pies )		
Parte Central: desarrollo del tema		
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1 Dragón cabeza y cola:</b> evitar que el primero atrape al último</li> <li><b>2 La telaraña:</b> en equipos pasarse entre la telaraña ayudados entre sí</li> <li><b>3 El resorte:</b> por equipos de 5, alargar a un compañero halándose de las manos y pies.</li> <li><b>4 Hidratación</b></li> </ol>		
Parte final:		
Actividades de finalización.		
<b>Juego propuesto por los alumnos, juego libre</b>		
Metodología.		
Mando directo, descubrimiento guiado		
Tareas motrices a desarrollar en la casa.		
Evaluación del cooperador al estudiante en formación.		
FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE.	ASPECTOS A MEJORAR.	EVOLUCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA PRÁCTICA.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
 INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
 PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
 SESION DE CLASE

Fecha: 13/Marzo/2009

Institución: Monseñor Gerardo Valencia Cano

Grados: 4° y 5°

Sesión # 3: nombre de la clase: juegos neutralizantes

FINALIDADES EDUCATIVAS O PROPOSITOS.		
Mejorar y desarrollar habilidades sociales mediante el juego cooperativo		
Parte inicial: Realizar un círculo, hacer un ligero calentamiento con un trote suave durante 5 minutos y estirar suavemente la musculatura de arriba hacia abajo (cabeza a pies )		
Parte Central: desarrollo del tema		
<p><b>1 El pregonero:</b> en una zona delimitada, cada jugador con un objeto en la cabeza debe evitar ser desequilibrado.</p> <p><b>2 Arranca yuca:</b> formación en hilera, sujetos de la cintura intentar zafar al compañero.</p> <p><b>3 El pescadito:</b> formar dos filas, una frente a otra y sujetados de las manos. El que hace las veces de pescadito salta a lo alto cayendo sobre los brazos de los compañeros.</p> <p><b>4 Hidratación</b></p>		
Parte final:		
Actividades de finalización.		
Juego propuesto por los alumnos, juego libre		
Metodología.		
Mando directo, descubrimiento guiado		
Tareas motrices a desarrollar en la casa.		
Evaluación del cooperador al estudiante en formación.		
FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE.	ASPECTOS A MEJORAR.	EVOLUCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA PRÁCTICA.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SESION DE CLASE

Fecha: 20/Marzo/2009

Institución: Monseñor Gerardo Valencia Cano

Grados: 4° y 5°

Sesión # 4: nombre de la clase: juegos neutralizantes

FINALIDADES EDUCATIVAS O PROPOSITOS.		
Mejorar y desarrollar habilidades sociales mediante el juego cooperativo		
Parte inicial: Realizar un círculo, hacer un ligero calentamiento con un trote suave durante 5 minutos y estirar suavemente la musculatura de arriba hacia abajo (cabeza a pies )		
Parte Central: desarrollo del tema		
<b>1 La carreta:</b> por parejas uno toma de los pies al compañero, y lo sostiene hasta el final de la cancha, luego cambian		
<b>2 Guerra de caballos:</b> por parejas, uno sobre el otro, se debe tratar de derribar al jinete del otro caballo.		
<b>3 El escultor:</b> por parejas, uno hace las veces de escultor, mientras que el otro palpa al compañero.		
<b>4 Hidratación</b>		
Parte final:		
Actividades de finalización.		
Juego propuesto por los alumnos, juego libre		
Metodología.		
Mando directo, descubrimiento guiado		
Tareas motrices a desarrollar en la casa.		
Evaluación del cooperador al estudiante en formación.		
FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE.	ASPECTOS A MEJORAR.	EVOLUCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA PRÁCTICA.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
 INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
 PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
 SESION DE CLASE

Fecha: 27/Marzo/2009

Institución: Monseñor Gerardo Valencia Cano

Grados: 4° y 5°

Sesión # 5: nombre de la clase: juegos neutralizantes

FINALIDADES EDUCATIVAS O PROPOSITOS.		
Mejorar y desarrollar habilidades sociales mediante el juego cooperativo		
Parte inicial: Realizar un círculo, hacer un ligero calentamiento con un trote suave durante 5 minutos y estirar suavemente la musculatura de arriba hacia abajo (cabeza a pies )		
Parte Central: desarrollo del tema		
<p><b>1 Lucha india:</b> luchadores en posición lateral, con mano derecha entre lazada, forcejear de manera que quien levante el pie pierde.</p> <p><b>2 Pata sola:</b> cogidos de la mano y con un pie levantado, buscar que el otro apoye los dos pies.</p> <p><b>3 El trepador:</b> por parejas, uno parado y el otro se trepa para sobrepasarlo lo más alto posible.</p> <p><b>4 Hidratación</b></p>		
Parte final:		
Actividades de finalización.		
Juego propuesto por los alumnos, juego libre		
Metodología.		
Mando directo, descubrimiento guiado		
Tareas motrices a desarrollar en la casa.		
Evaluación del cooperador al estudiante en formación.		
FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE.	ASPECTOS A MEJORAR.	EVOLUCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA PRÁCTICA.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
 INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
 PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
 SESION DE CLASE

Fecha: 30/Marzo/2009

Institución: Monseñor Gerardo Valencia Cano

Grados: 4° y 5°

Sesión # 6: nombre de la clase: juegos de forcejeo y desplazamiento

FINALIDADES EDUCATIVAS O PROPOSITOS.		
Mejorar y desarrollar habilidades sociales mediante el juego cooperativo		
Parte inicial: Realizar un círculo, hacer un ligero calentamiento con un trote suave durante 5 minutos y estirar suavemente la musculatura de arriba hacia abajo (cabeza a pies )		
Parte Central: desarrollo del tema		
<p><b>1 El lobo y el cordero:</b> evitar que el lobo atrape al cordero que está sujeto al último de la hilera.</p> <p><b>2 Remolque:</b> en parejas, uno frente al otro enganchados de las manos, intentar arrastrar al otro hasta su banderín.</p> <p><b>3 Empuje:</b> por parejas, espalda con espalda, intentar empujar al compañero hasta su banderín.</p> <p><b>4 Hidratación</b></p>		
Parte final:		
Actividades de finalización.		
Juego propuesto por los alumnos, juego libre		
Metodología.		
Mando directo, descubrimiento guiado		
Tareas motrices a desarrollar en la casa.		
Evaluación del cooperador al estudiante en formación.		
FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE.	ASPECTOS A MEJORAR.	EVOLUCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA PRÁCTICA.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
 INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
 PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
 SESION DE CLASE

Fecha: 01/Abril/2009

Institución: Monseñor Gerardo Valencia Cano

Grados: 4° y 5°

Sesión # 7: nombre de la clase: juegos de forcejeo y desplazamiento

FINALIDADES EDUCATIVAS O PROPOSITOS.		
Mejorar y desarrollar habilidades sociales mediante el juego cooperativo		
Parte inicial: Realizar un círculo, hacer un ligero calentamiento con un trote suave durante 5 minutos y estirar suavemente la musculatura de arriba hacia abajo (cabeza a pies )		
Parte Central: desarrollo del tema		
<p><b>1 Muñeco de trapo:</b> en equipos de 5, uno hace las veces de muñeco y los demás lo balancean en el círculo.</p> <p><b>2 El molino:</b> en parejas sujetándose entre sí para poner a prueba el agarre del otro dándole giros en el aire.</p> <p><b>3 El pesado:</b> por parejas desplazar a la fuerza al pesado halándolo por las manos.</p> <p><b>4 Hidratación</b></p>		
Parte final:		
Actividades de finalización.		
<b>Juego propuesto por los alumnos, juego libre</b>		
Metodología.		
Mando directo, descubrimiento guiado		
Tareas motrices a desarrollar en la casa.		
Evaluación del cooperador al estudiante en formación.		
FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE.	ASPECTOS A MEJORAR.	EVOLUCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA PRÁCTICA.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
 INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
 PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
 SESION DE CLASE

Fecha: 06/Abril/2009

Institución: Monseñor Gerardo Valencia Cano

Grados: 4° y 5°

Sesión # 8: nombre de la clase: juegos de trasporte y lucha

FINALIDADES EDUCATIVAS O PROPOSITOS.		
Mejorar y desarrollar habilidades sociales mediante el juego cooperativo		
Parte inicial: Realizar un círculo, hacer un ligero calentamiento con un trote suave durante 5 minutos y estirar suavemente la musculatura de arriba hacia abajo (cabeza a pies )		
Parte Central: desarrollo del tema		
<p><b>1 El mono asustado:</b> por parejas uno sujeta al otro por los tobillos, impedir que se suelte o libere del agarre.</p> <p><b>2 Carreras de gusanos:</b> en hileras el compañero de atrás le toma el pie al de adelante y deben de desplazarse hasta la línea final sin soltarse.</p> <p><b>3 Carretilla obstaculizada:</b> por equipos impedir que uno de ellos atraviese la zona del otro equipo.</p> <p><b>4 Hidratación</b></p>		
Parte final:		
Actividades de finalización.		
Juego propuesto por los alumnos, juego libre		
Metodología.		
Mando directo, descubrimiento guiado		
Tareas motrices a desarrollar en la casa.		
Evaluación del cooperador al estudiante en formación.		
FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE.	ASPECTOS A MEJORAR.	EVOLUCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA PRÁCTICA.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
 INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
 PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
 SESION DE CLASE

Fecha: 08/Abril/2009

Institución: Monseñor Gerardo Valencia Cano

Grados: 4° y 5°

Sesión # 9: nombre de la clase: juegos de trasporte y lucha

FINALIDADES EDUCATIVAS O PROPOSITOS.		
Mejorar y desarrollar habilidades sociales mediante el juego cooperativo		
Parte inicial: Realizar un círculo, hacer un ligero calentamiento con un trote suave durante 5 minutos y estirar suavemente la musculatura de arriba hacia abajo (cabeza a pies )		
Parte Central: desarrollo del tema		
<p><b>1 Lucha de renos:</b> dos filas enfrentadas, forcejando lomo con lomo, hasta arrastrar al compañero a la meta.</p> <p><b>2 Lucha romana:</b> dos filas enfrentadas, forcejear con una mano arriba y otra abajo hasta que uno de los dos salga de la zona delimitada.</p> <p><b>3 Caballo y jinete:</b> montado en la espalda del compañero buscar derribar a todos los jinetes.</p> <p><b>4 Hidratación</b></p>		
Parte final:		
Actividades de finalización.		
Juego propuesto por los alumnos, juego libre		
Metodología.		
Mando directo, descubrimiento guiado		
Tareas motrices a desarrollar en la casa.		
Evaluación del cooperador al estudiante en formación.		
FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE.	ASPECTOS A MEJORAR.	EVOLUCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA PRÁCTICA.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
 INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
 PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
 SESION DE CLASE

Fecha: 13/Abril/2009

Institución: Monseñor Gerardo Valencia Cano

Grados: 4° y 5°

Sesión # 10: nombre de la clase: juegos de trasporte y lucha

FINALIDADES EDUCATIVAS O PROPOSITOS.		
Mejorar y desarrollar habilidades sociales mediante el juego cooperativo		
Parte inicial: Realizar un círculo, hacer un ligero calentamiento con un trote suave durante 5 minutos y estirar suavemente la musculatura de arriba hacia abajo (cabeza a pies )		
Parte Central: desarrollo del tema		
<p><b>1 Domador de caballos:</b> desde posición sextupedia tratar de derribar al compañero que está sobres la espalda.</p> <p><b>2 Siameses:</b> en parejas, unidos desde algún segmento corporal, evitar ser separados por los cirujanos.</p> <p><b>3 Policías y ladrones:</b> se divide el grupo en dos, los policías corren a encarcelar a los ladrones en un lugar designado.</p> <p><b>4 Hidratación</b></p>		
Parte final:		
Actividades de finalización.		
Juego propuesto por los alumnos, juego libre		
Metodología.		
Mando directo, descubrimiento guiado		
Tareas motrices a desarrollar en la casa.		
Evaluación del cooperador al estudiante en formación.		
FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE.	ASPECTOS A MEJORAR.	EVOLUCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA PRÁCTICA.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
 INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
 PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
 SESION DE CLASE

Fecha: 15/Abril/2009

Institución: Monseñor Gerardo Valencia Cano

Grados: 4° y 5°

Sesión # 11: nombre de la clase: juegos de trasporte y lucha

FINALIDADES EDUCATIVAS O PROPOSITOS.		
Mejorar y desarrollar habilidades sociales mediante el juego cooperativo		
Parte inicial: Realizar un círculo, hacer un ligero calentamiento con un trote suave durante 5 minutos y estirar suavemente la musculatura de arriba hacia abajo (cabeza a pies )		
Parte Central: desarrollo del tema		
<p><b>1 Fuerza resistencia:</b> tres o cuatro compañeros dándose la espalda y con brazos entrelazados, tratar cada uno de tocar su meta.</p> <p><b>2 Penitencia provocada:</b> unidos de las manos formando una ronda, distribuir varios obstáculos, los cuales no pueden ser tocados, cuando se toca un elemento se cobra una penitencia.</p> <p><b>3 Mensaje escondido:</b> se conforman dos equipos, uno de ellos debe descubrir el mensaje que el otro equipo esconde en uno de sus jugadores.</p> <p><b>4 Hidratación</b></p>		
Parte final:		
Actividades de finalización.		
Juego propuesto por los alumnos, juego libre		
Metodología.		
Mando directo, descubrimiento guiado		
Tareas motrices a desarrollar en la casa.		
Evaluación del cooperador al estudiante en formación.		
FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE.	ASPECTOS A MEJORAR.	EVOLUCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA PRÁCTICA.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
 INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
 PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
 SESION DE CLASE

Fecha: 20/Abril/2009

Institución: Monseñor Gerardo Valencia Cano

Grados: 4° y 5°

Sesión # 12: nombre de la clase: juegos de trasporte y lucha

FINALIDADES EDUCATIVAS O PROPOSITOS.		
Mejorar y desarrollar habilidades sociales mediante el juego cooperativo		
Parte inicial: Realizar un círculo, hacer un ligero calentamiento con un trote suave durante 5 minutos y estirar suavemente la musculatura de arriba hacia abajo (cabeza a pies )		
Parte Central: desarrollo del tema		
<p><b>1 Lucha de codos:</b> sentados espalda con espalda, entrelazando los brazos, hacer que lateralmente el codo del compañero toque el suelo.</p> <p><b>2 Pulsa de pies:</b> acostados en posición de cúbito dorsal, con un pie elevado, hacer que el pie de uno toque el suelo lateralmente.</p> <p><b>3 Pulsa de manos:</b> por parejas, cogidos de la mano y flexionando el codo, vencer al otro llevándole el brazo hasta tocar el suelo</p> <p><b>4 Hidratación</b></p>		
Parte final:		
Actividades de finalización.		
Juego propuesto por los alumnos, juego libre		
Metodología.		
Mando directo, descubrimiento guiado		
Tareas motrices a desarrollar en la casa.		
Evaluación del cooperador al estudiante en formación.		
FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE.	ASPECTOS A MEJORAR.	EVOLUCIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA PRÁCTICA.