

**La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez**  
**Propuesta investigativa**

**Por**

**Olga Elena Restrepo Pérez**

olgarestre@edufisica.udea.edu.co

**José John Jairo Londoño Vasco (asesor)**

**Universidad de Antioquia**  
**Instituto Universitario de Educación Física**  
**Seminario de énfasis en docencia escolar II**  
**Medellín, Colombia**  
**2008**

**CONTENIDO**

*1. Planteamiento del problema*

*2. Justificación*

*3. Objetivos*

*3.1. Objetivo general*

*3.2. Objetivos específicos*

*4. Marco de referencia*

*Las habilidades sociales*

*Habilidades sociales necesarias en cada situación*

*Importancia de las habilidades sociales*

*La educación física a la luz de las habilidades sociales*

*4.2. Marco legal*

*De los derechos fundamentales*

*Artículo 44*

*Artículo 52. Modificado. Acto legislativo. 02/2000*

*4.3. Marco institucional*

*Misión*

*Visión*

*Perfil del estudiante santista*

*Proyecto: creciendo en valores*

*5. Diseño metodológico*

*5.1. Métodos para la recolección de información*

*5.2. Instrumentos para la recolección de información*

*5.3. Métodos para el análisis de información.*

*6. Resultados*

*Relaciones interpersonales de los estudiantes*

*Educación física y fortalecimiento de habilidades sociales*

*Ambientes de aprendizaje*

*Actividades que favorecen las habilidades sociales*

*7. Conclusiones y recomendaciones*

*Referencias*

*Anexos*

## **La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez**

### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La escuela como pilar fundamental en la formación de los seres humanos, a lo largo de la historia, ha privilegiado el aprendizaje cognitivo y en muchas ocasiones ha olvidado del fortalecimiento de las habilidades sociales, siendo este un aspecto trascendental en el proceso educativo, pues su vivencia permite a los estudiantes aprender a reconocerse como personas con derechos y deberes, y a crear una identidad basándose en la interacción con sus pares.

El área de Educación Física en la escuela, ha de convertirse en potenciadora de habilidades sociales, sin limitarse a las prácticas deportivistas – competitivas, teniendo como principios rectores: el desarrollo de actitudes de compañerismo y no violencia en juegos y deportes, la adquisición hábitos de tolerancia ante cualquier opinión, la aceptación de las normas propuestas por el grupo y el desarrollo de sentimientos de cooperación.

El contexto social en el que se desenvuelven los niños del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez y la comunidad en general, evidencia la

necesidad de una formación con énfasis en el fortalecimiento de las habilidades sociales, ya que el sector de El Salado, San Javier, en la Comuna 13, maneja situaciones de agresividad y violencia que repercuten en el comportamiento de los niños y se manifiestan posteriormente en las aulas de clase.

Se ha observado en el desarrollo de las sesiones de Educación Física y en general de todas las áreas, un alto porcentaje de malos tratos entre compañeros, resaltándose a juicio personal, cierta actitud de “disfrute en situaciones en las que hay agresión a otras personas”.

De otro lado se destaca que a pesar de que existen normas de comportamiento institucionalmente establecidas, es muy común observar el desacato de dichos procesos, lo que conlleva a situaciones de indisciplina y desorden en las actividades programadas, originándose la necesidad de recordar constantemente lo que debe hacerse, esto genera estrés y desgaste en los docentes y personal encargado de la formación de los niños.

Con base en el marco planteado anteriormente, ya que la Educación Física en la escuela sirve como medio dinamizador de los procesos educativos, surge el cuestionamiento: ¿Cuál es la relación que existe entre la Educación Física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, en la formación de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez?

## 2. JUSTIFICACIÓN

La Educación Física, como espacio para el goce, la recreación y el disfrute, debe convertirse en un medio para que los estudiantes se reconozcan e interactúen con base en criterios y valores de sana convivencia y al mismo tiempo adquieran destrezas y habilidades sociales, que les permitan tener buenas relaciones con su familia, sus vecinos y en general todo su entorno socio-cultural.

Mediante las rondas, los juegos y el trabajo enfocado a la expresión corporal, los niños pueden interactuar de forma directa y esa manera expresar sentimientos y deseos, mediante su cuerpo, poniéndose en sintonía con sus compañeros. Al experimentar esas sensaciones que les produce el contacto con el otro, comienzan a crear parámetros de comportamiento algunas veces positivos y otras no tanto, es ahí donde la educación debe orientarse hacia el manejo de esas sensaciones, porque si es bien encaminada va a permitir que los niños sean concientes que siempre van a estar en contacto con otras personas y que para poderse relacionar con ellas, deben tener unas pautas básicas de respeto, solidaridad, tolerancia y convivencia.

Las habilidades sociales son un pilar básico en el desarrollo humano de cada individuo, porque estas le van a facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en principios y valores, que permitan el enriquecimiento de sus demás dimensiones.

Así mismo esta propuesta pretende darle a la clase de Educación Física un sentido que trascienda los límites de la medición, de lo repetitivo y lo mecánico, convirtiéndola en un espacio para el auto reconocimiento y en esa medida para el reconocimiento del otro, en ese contacto permanente que nos hace seres humanos con valores y grandes potencialidades para vivir y compartir los demás.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Descubrir la relación existente entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, en la formación de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez, evidente en la aplicación de una unidad didáctica, para optimizar la calidad del proceso educativo.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Observar en el desarrollo de la unidad didáctica las relaciones que se pueden generar entre la educación física y fortalecimiento de las habilidades sociales.

Describir las relaciones que se suscitan entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Analizar las relaciones entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales.

## 4. MARCO DE REFERENCIA

### 4.1. MARCO CONCEPTUAL

Para desarrollar esta propuesta, es necesario definir algunos conceptos que enriquecen su contenido:

- **LAS HABILIDADES SOCIALES:**

“Existen muchas definiciones para explicar el concepto de habilidades sociales. Pero todas ellas contienen el siguiente común denominador: "Habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales".

Estas conductas son **aprendidas**. Facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. El poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas. Además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas.

#### ***Habilidades sociales necesarias en cada situación***

Existen unas habilidades sociales básicas y otras más complejas. Sin las primeras no podemos aprender y desarrollar las segundas. Cada situación requerirá mostrar unas habilidades u otras, dependiendo de las características de la situación y de la dificultad de la misma.

*GRUPO I: Primeras habilidades sociales:* escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido.

*GRUPO II. Habilidades sociales avanzadas:* pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

*GRUPO III. Habilidades relacionadas con los sentimientos:* conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto-recompensarse.

*GRUPO IV. Habilidades alternativas a la agresión:* pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.

*GRUPO V. Habilidades para hacer frente al estrés:* formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo.

*GRUPO VI. Habilidades de planificación:* tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.

### ***Importancia de las habilidades sociales***

Los aspectos relacionados con las habilidades sociales son fácilmente mostrables en la actividad profesional y personal diaria. El aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc. Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para "modelar" su conducta. Modelar, como sabemos, es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una actitud personal al cambio, lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio también en los otros". (*Cerbuna*)

## LA EDUCACIÓN FÍSICA A LA LUZ DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales son definidas como “conductas verbales y no verbales que facilitan el intercambio social”. “Las habilidades sociales no son sino la manifestación externa en la conducta de los pensamientos, añadiendo a ellos algunos elementos afectivos y motores”. (Segura, Mesa y Arcas, 1997).

A partir de la educación física, que es un área enfocada hacia el desarrollo corporal, se pueden fortalecer habilidades que permitan a los niños saber actuar siempre de forma asertiva, sin caer en la inhibición o en agresividad. La inhibición no resuelve problemas porque no se enfrenta a ellos. La agresividad tampoco resuelve problemas porque no conduce al acuerdo, sino al enfrentamiento.

Desde este punto de vista y a partir de las observaciones realizadas en la institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez, donde los niños tienen conflictos de convivencia y se les hace difícil aceptarse y respetarse, es trascendental hacer énfasis en todas las prácticas pedagógicas de educación física en habilidades sociales encaminadas hacia el respeto, solidaridad, tolerancia y convivencia, con los siguientes aspectos relevantes:

*-Respeto:* reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación, que implica un verdadero interés no egoísta por el otro más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.

*-Solidaridad:* es uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobretodo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

*-Tolerancia:* es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona



tiene o considera dentro de sus creencias. Se trata de un término que proviene de la palabra en latín “tolerare”, la que se traduce al español como “sostener”, o bien, “soportar”.

*-Convivencia:* Capacidad de vivir en grupo respetando y consensuando las normas básicas.

Los primeros años de escolaridad son fundamentales para la formación de habilidades sociales y la educación física ha de ser un espacio que la posibilite, por cuanto permite en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

Así mismo, la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, algunos docentes aseguran: «Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento»; «con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo»; «porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc.»; «mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físico-conocimientos, personalidad e interacciones sociales». (Villota, 2000)

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos. “El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico de sus habilidades sociales”

## **4.2. MARCO LEGAL**

La Constitución Política de 1991, establece algunos principios que van encaminados hacia la Educación Física y la Educación en Valores, enmarcados en un proceso de formación integral ellos son:

**De los derechos fundamentales:** Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

**Artículo 44.** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

**Artículo 52. Modificado. Acto Legislativo. 02/2000, Art. 1º.** El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Igualmente la Educación Física y la Educación en Valores, se encuentran consagradas en la Ley General de la Educación, Ley 115 de febrero de 1994, en el artículo 5, correspondiente a los fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la Paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
- La formación para la preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

En la Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994, art.21 también se establecen unos objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de la primaria, los que pertenecen a la Educación Física y la Educación en Valores son:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico
- j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

### 4.3. MARCO INSTITUCIONAL

- **Misión**

Prestar el servicio público educativo en todos los niveles de la educación formal (preescolar, básica, media académica y técnica) en un proceso permanente de mejoramiento, fomentando el desarrollo de relaciones de convivencia consecuentes con nuestro código de valores santista y el desarrollo de competencia básicas, ciudadanas y laborales, para el estudiante santista incida positivamente en la transformación social de su entorno.

- **Visión**

La Institución Educativa Eduardo Santos será un espacio educativo donde la ciencia, la pedagogía, el bienestar social, la proyección comunitaria y el mundo del trabajo, se integren en toda ocasión de la vida diaria en cualquier actividad institucional que promueva el desarrollo y preservación de la vida a través de la razón.

- **El perfil del estudiante Santista:**

El Ser Humano que se forma en el Plantel debe desarrollar las siguientes características y practicarlas en su vida personal y social, las que lo identificarán cuando termine sus estudios en la Institución:

1. **AUTOESTIMARSE**, para lograr el equilibrio EMOCIONAL Y ACTITUDINAL necesarios para afrontar las dificultades y proyectar sus potencialidades.
2. Ser persona **RACIONAL e ÍNTEGRA**, con capacidad de analizar, recibir y seleccionar todo lo que contribuya a fortalecer su voluntad, enriquecer sus conocimientos y lograr su realización personal y social.
3. Enfrentar con **RESPONSABILIDAD** y **DISCIPLINA** el compromiso con su realidad personal, familiar y social en la que le corresponde vivir.

4. Ser **RESPETUOSO** de su propio ser, de la integridad del otro y de su privacidad, así como practicante de los principios que regulan la vida comunitaria.
5. Tener **HÁBITOS SOCIALES** que faciliten su adaptación al medio cultural mediante la búsqueda **CONSTANTE** de la superación y el enriquecimiento intelectual, cultural, moral, físico y espiritual.
6. **INTEGRARSE** a la comunidad a través de la **SOLIDARIDAD** para dar y recibir ayuda.
7. **PROYECTARSE** hacia el futuro en las actividades sociales, académicas y laborales que propicien su progreso personal.
8. **PRACTICAR** comportamientos cívicos, expresiones de afecto, de sensibilidad y asombro ante lo bello, lo natural y lo autóctono.
9. Ser **CONSCIENTE** del **CUIDADO** y **PRESERVACIÓN** de los Recursos Naturales como eje para la conservación de la Vida.
10. **AMANTE** de los deportes, el arte y las expresiones culturales como práctica para una vida sana.

La Institución Educativa Eduardo Santos. Sede Pedro J. Gómez, entre sus proyectos institucionales educativos obligatorios tiene el proyecto de Valores, denominado: "Creciendo en Valores", cuyos aspectos más relevantes son los siguientes:

¿Cómo vivenciar los valores en la comunidad educativa Eduardo Santos Sede Pedro J. Gómez?

La formación en valores es una necesidad del mundo de hoy, ya que debido a la globalización y a la masificación, el hombre ha perdido sus costumbres, modificado sus ideas, su vida familiar, social y política, y por ende ha cambiado sus prioridades, y sus

valores. Está a la orden del día la valoración de lo no racional, ahora las decisiones y los actos de voluntad no se justifican ni se fundan en razones. El lenguaje es lo hago o no lo hago, porque me nace o no me nace, lo siento así o no lo siento así, lo cual denota el rechazo, de plano, de los procedimientos argumentales, fundamentales y demostrativos, característicos de los seres humanos. Edificar valores sobre el conocido “me nace o no me nace”; “lo siento así o no lo siento así”, equivale a convertir en principio “lo que quieras es bueno, lo que no quieras es malo”. Es decir, se tendrían que trabajar los valores sobre las decisiones individualistas. Aspecto que, por otra parte, destruye la comunicabilidad humana, puesto que deja a cada cual inserto en su círculo de verdades y convierte la sociedad en un laberinto ideológico donde no cabría la discusión, ni siquiera el diálogo.

El proyecto de valores se trabaja con una metodología de equipo en la cual participa los integrantes de la comunidad educativa en forma activa en donde se aprende haciendo, porque los conocimientos se adquieren en una práctica concreta vinculada al entorno y a la vida cotidiana, en donde los participantes tienen que aportar para resolver problemas concretos.

Para el desarrollo de las diferentes actividades se utilizan estrategias pedagógicas tales como: talleres dirigidos, cuentos, elaboración de carteleras, video foros, teatro, conferencias y elaboración del proyecto de vida personal.

Las actividades realizadas más destacadas para la ejecución de este proyecto son: celebraciones escolares, cuadro de honor, reinado de valores y promoción de valores

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

La etnografía es un método útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación (Nolla Cao, 1997); incorpora el análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrollan.

Teniendo como referencia la etnografía, este estudio pretende descubrir las relaciones existentes entre la Educación Física y las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez, a partir de la observación y descripción de sus acciones, y del análisis de sus habilidades sociales evidentes en sus relaciones y comportamiento; describiendo sus valores, motivaciones, perspectivas y cómo éstos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias, logrando así optimizar el planteamiento de propuestas pedagógicas encaminadas hacia el fortalecimiento de las habilidades sociales y la calidad del proceso educativo, en el marco de la Educación Física, como la unidad didáctica: “*Exploración y ampliación del entorno*” en la cual se basa propuesta de investigación.

### 5.1. MÉTODOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La Etnografía como modalidad de investigación utiliza múltiples métodos. El diseño etnográfico supone una amplia combinación de técnicas y recursos metodológicos; sin embargo, suelen poner mayor énfasis en las estrategias interactivas: la observación participante, las entrevistas formales e informales, los instrumentos diseñados por el investigador y el análisis de toda clase de documento, para efectos de esta investigación se utilizará: **la observación participante** y **la entrevista estructurada** aplicada a las docentes cooperadoras de la institución educativa.

## **5.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:**

- Entrevista estructurada (Anexo 1)
- Diario de campo (Formato de Práctica Pedagógica V, Anexo 2)

## **5.3. MÉTODOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

- Suma de categorías propuesta por Robert Stake (Anexo 3)

## **6. RESULTADOS**

Al realizar el análisis, a partir de la suma de categorías y la revisión de variables cuantitativas, se obtienen como resultados los siguientes:

### **RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES**

Después de revisar los diferentes instrumentos de recolección de información utilizados en esta propuesta investigativa se puede evidenciar que en general las relaciones interpersonales de los estudiantes están fuertemente ligadas a su entorno familiar y socio-cultural, que en su mayoría ha sido conflictivo, como se puede observar en el siguiente fragmento de la entrevista 2, realizada a una docente de la Institución Educativa:

*“Precisamente la composición familiar o más bien la falta de proyectos de vida al interior de las familias es lo que se refleja en la parte emocional de los niños, eh los niños del salón vienen sin ser normatizados desde el hogar, ellos buscan y reclaman afecto, llaman mucho la atención de múltiples maneras y buscan relacionarse de la manera como han copiado de su medio inmediato”*

También es importante mencionar que en algunos estudiantes del grado primero existen buenas relaciones interpersonales y que entre amigos se observa solidaridad y compañerismo.

### **EDUCACIÓN FÍSICA Y FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES**



Después de haber ejecutado las sesiones de clase pertenecientes a la unidad didáctica: *“Exploración y ampliación del entorno”*, se han observado cambios tanto individuales como colectivos: niños que no podían hacer una hilera con calma y esperando el turno, que se les dificultaba compartir los elementos de trabajo, que no escuchaban las instrucciones, ahora son conscientes de normas y pautas claras que deben seguir para participar de las diferentes actividades de clase y esto ha hecho que se creen rutinas de trabajo donde cada uno sabe que la clase de Educación Física es un espacio para el goce y el disfrute, pero también es una oportunidad para compartir, integrarse, conocerse cooperar y respetarse con sus compañeros.

En la clase de Educación Física, los niños tienen la oportunidad de expresar sentimientos, deseos y pensamientos y es precisamente en los trabajos de expresión corporal donde se pueden observar un sinnúmero de manifestaciones, donde los niños espontáneamente demuestran sus inconformidades, tristezas, alegrías, frustraciones y motivaciones; es en ese momento crucial donde el maestro debe orientar el proceso educativo, encaminándolos hacia la construcción de patrones que fortalezcan sus habilidades para comunicarse e interactuar de una forma asertiva con su entorno y las personas que los rodean.

Dentro del fortalecimiento de las habilidades sociales, es primordial resaltar la importancia que tienen las actividades por parejas, tríos y grupos, porque a partir de ellas los niños reconocen que no están solos y que a su lado existen compañeros a los cuales deben tolerar, atender y respetar.

## **AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Cuando los niños aprenden a escuchar, siguen instrucciones y respeten su turno para la ejecución de los ejercicios, se puede decir que los ambientes de aprendizaje se modifican y se abren campos para la concentración, la percepción y el seguimiento de procesos lo que posibilita que las sesiones de clase sean significativas, como lo expresa una docente en la entrevista 3:

*“Antes el grupo era muy disperso, había mucha dificultad para concentrarlos en actividades, ya fuera lúdicas, de juego, académicas, para cualquier tipo de actividad, tenían muy poca capacidad de atención y dificultad para seguir instrucciones orales; en este momento el grupo ha adquirido una disciplina de trabajo y manejan una rutina en las clases de Educación Física, que favorece las demás clases académicas con ellos, además siguen indicaciones con mucha mayor facilidad”.*

En correspondencia con lo anterior se puede afirmar que desde la Educación Física, se pueden transformar los diferentes ambientes de aprendizaje, si desde cada uno de los momentos educativos se hace énfasis en las habilidades sociales.

## **ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LAS HABILIDADES SOCIALES**

Como se ha definido, “las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales” (Cerbuna), por esta razón los juegos en equipo, las dinámicas de atención, las expresiones artísticas, las canciones y la danza, son actividades propicias para lograr que los estudiantes se relacionen e interactúen, en un ambiente de cordialidad, armonía y cooperación, haciendo que las sesiones de clase se conviertan en espacios propicios para la adquisición de habilidades sociales acordes a cada situación.

Las dinámicas que van encaminadas hacia la posterior reflexión, también son una herramienta práctica para fortalecer las habilidades sociales, porque el tiempo de diálogo y debate que sigue a dichas actividades ayuda a los estudiantes a explorar los efectos de las diferentes actitudes y comportamientos.

Así mismo, las actividades de competencia con un objetivo claro, también llevan a los estudiantes a conocer sus posibilidades y limitaciones, así como las de sus compañeros; para valorarse, respetarse y aprender a convivir en la diferencia.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los instrumentos de recolección de información: entrevistas, diarios de campo y cuestionario, utilizados para ésta propuesta investigativa desarrollada en la Institución Educativa Eduardo Santos Sede Pedro J. Gómez, durante ocho meses y haciendo un acercamiento a la pregunta problematizadora ¿Qué relación existe entre la Educación Física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, en la formación de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez?, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Para iniciar podría decirse que la adquisición de habilidades sociales es base fundamental en el proceso de formación de los individuos, pues de ellas depende la efectividad de las relaciones interpersonales

Es importante resaltar que en la Institución Educativa se evidencian grandes dificultades en las relaciones interpersonales, como lo afirman sus docentes en las diferentes entrevistas el entorno socio-cultural, donde los niños constantemente están expuestos a situaciones de violencia, los lleva a desencadenar una serie de reacciones agresivas con sus compañeros de clase.

Así mismo la composición familiar es un factor que influye demasiado en los estudiantes, pues la carencia de normas y figuras de autoridad en el hogar, hace que en el medio escolar reflejen sus carencias y frustraciones.

En el proceso de aprendizaje de los estudiantes es importante reconocer los factores que contribuyen a su propia formación y que son vitales en el momento de aprender, pues el área de Educación Física, debe convertirse en un eje transversal que contribuya a la formación integral del educando

El diálogo es un factor de gran importancia para el desarrollo de las habilidades sociales del estudiante, porque es a partir de éste que se pueden establecer diferencias y relaciones que conducen a la solución de interrogantes que a diario se plantea el individuo de acuerdo a sus experiencias; además, de adquirir las bases fundamentales para fortalecer los conocimientos

previos frente a determinada situación. Por otra parte es necesario resaltar que es a partir del diálogo y la concertación de los diferentes puntos de vista como los seres humanos pueden establecer relaciones de convivencia y de interacción con el medio en el cual se desenvuelven diariamente.

Durante la ejecución de las diferentes sesiones de clase fue evidente la importancia de las actividades grupales, de forma clara los estudiantes manifestaron que éstas son indispensables, para reconocer al otro y reconocerse a sí mismo en un colectivo.

Al ejecutar las diversas actividades relacionadas con el contacto corporal, algunos de los estudiantes se mostraron en un principio inquietos y agresivos, pero cuando percibieron que en ese contacto podían relacionarse de manera positiva, mostraron actitudes de agrado y respeto hacia sus compañeros, fortaleciendo su convivencia y relaciones interpersonales.

Las sesiones de clase con los estudiantes del grado primero, es indispensable mantener la motivación, porque de lo contrario las actividades planteadas no darán un resultado satisfactorio, pues para ellos todo resulta más significativo si se está variando y cambiando la actividad de manera constante; además, deben ser de su agrado y responder a las expectativas que el grupo tiene, lo cual permite centrar la atención con mayor facilidad y mantenerlos interesados en la actividad que se realiza, por lo cual se hace necesario emplear actividades de expresión corporal (canciones, rondas, etc.), las cuales contribuyen de forma notoria al desarrollo de una clase más motivante, pues a la vez que se recrea al estudiante, se logran aprendizajes significativos, sin perder el objetivo de la clase.

Es necesario mencionar que la aplicación de metodologías donde se enfatice en el trabajo grupal hace que los estudiantes se hagan conscientes de la importancia de compartir, respetar e integrarse con sus compañeros.

En conclusión puede decirse que la Educación Física, guarda una estrecha relación con el fortalecimiento de las habilidades sociales en la formación de los estudiantes, porque es a partir de estas que ellos adquieren normas, hábitos y rutinas indispensables en su proceso de construcción de nuevos aprendizajes; los cuales de una u otra forma les brindan las bases y herramientas fundamentales para su total y pleno desarrollo.

Al tener experiencias donde se permita la interacción, el trabajo en equipo y la cooperación, se hace más fácil el proceso con los estudiantes; por lo tanto se espera que las docentes cooperadoras en sus diferentes sesiones de clase incluyan actividades que favorezcan estos aspectos.

La lúdica es un elemento de gran importancia en la vida del estudiante porque establece una conexión entre el juego y lo que sucede en el aula de clase, pues tiene la ventaja de poseer esquemas conocidos de antemano por los niños y por lo tanto, proporciona un nuevo aprendizaje. Además lleva a la creación de un contexto compartido y reconocido.

Dentro del proceso formativo el maestro asume un papel de orientador usando estrategias que permitan al estudiante el descubrimiento de su medio, por eso la educación debe convertirse en mediadora para el fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes.

El fortalecimiento de las habilidades sociales brinda a los estudiantes relaciones interpersonales más asertivas, donde pueden demostrar sus destrezas y capacidades. Para esto se necesita comenzar desde los primeros años de escolaridad y no dejar perder la esencia de lo enseñado. El docente es el pionero del aprendizaje, de las personas que se dirigen hacia un destino donde existe verdad y libertad para los actos a realizar.

Se hace necesario mencionar que en la ejecución de las diferentes sesiones de clase planteadas, las temáticas estuvieron acordes a la edad y al nivel de aprendizaje de los estudiantes del grado primero. Además, se propiciaron los espacios y los elementos adecuados para alcanzar un grado de aprovechamiento satisfactorio en cuanto a las temáticas trabajadas, pues el realizar una retroalimentación es un factor determinante en la enseñanza porque otorga la posibilidad de obtener resultados exitosos partiendo de criterios básicos; además, se propician espacios de crecimiento, que de alguna manera contribuyen a la formación integral de docentes y estudiantes.

## **REFERENCIAS**

Buendía Eisman, Leonor. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. España. McGraw-Hill.

Cerbuna, Pedro. Las habilidades sociales.

En: <http://www.usuarios.com/ib305128/doment618n.htm>

Congreso de la República (1991). Constitución Política de Colombia.

\_\_\_\_\_ (1994). Ley 115. Ley General de Educación.

Institución Educativa Eduardo Santos (2007). Proyecto Institucional de Valores: “Creciendo en Valores”. Medellín: el autor.

Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez (2007). Manual de Convivencia.

Instituto Universitario de Educación Física (2003). Guía Curricular para la Educación Física. Módulo 2. Básica Primaria. Medellín: el autor.

Montoya, Fernando (1991). Metodología de la investigación en ciencias de la salud. Medellín: Universidad de Antioquia.

Moreno, Carlos (2007). Las expresiones motrices lúdicas para el mejoramiento de la convivencia de niños entre los 6-7 años en situación de desplazamiento que habitan el asentamiento Altos de la Torre. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física.

Nolla Cao, Nidia (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. Rev Cubana Educ Med Sup; 11(2):107-115.

Salkind, Neil. (1997). Métodos de investigación. México. Prentice Hall.

Sánchez, John Arley (2005). Trabajo de grado: Vivir en paz.. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física.

Villota Ortega, Oscar; Guerrero Jiménez, Gerardo; Ibarra Cadena, Rosa Mila (2000). La educación física, una realidad en básica primaria. En:  
<http://www.monografias.com/trabajos15/educ-fisica/educ-fisica.shtml?monosearch>

Woods, Meter (1995). La escuela por de dentro. La etnografía en la investigación educativa. España: Paidós.

# ANEXOS

## Anexo 1

### UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA ENTREVISTA

1. ¿Cómo observa usted las relaciones interpersonales entre los estudiantes?
2. ¿Cree que las relaciones interpersonales entre los niños, se ven afectadas por agentes como: composición familiar y situación socio-económica?
3. ¿Cree que la Educación Física durante este año ha fortalecido habilidades sociales en los niños? ¿Cuáles?
4. ¿Piensa que a partir de la Educación Física impartida durante este año se han mejorado los ambientes de aprendizaje dentro del aula de clase? ¿Por qué?
5. ¿Se han notado cambios favorables en los niños, concernientes a la forma de relacionarse con sus compañeros, a partir de la clase de Educación Física?
6. ¿Cómo era el comportamiento en los estudiantes durante la clase de Educación Física al inicio del año y cómo lo observa ahora?



## Anexo 2

### INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

#### PRÁCTICA PEDAGÓGICA DIARIO DE CAMPO

**PRACTICANTE:**  
**INSTITUCIÓN:**  
**GRUPO:**  
**SESIÓN No:**  
**FECHA:**  
**PROPÓSITOS:**

Descripción de eventos <sup>1</sup>	Análisis - Reflexión <sup>2</sup>	Categorías <sup>3</sup>
<b>Preguntas:</b> <sup>4</sup>		

<sup>1</sup> En esta columna se colocarán sólo los eventos que sean relevantes, que sean dignos de registrar como eventos que contribuyen al análisis y reflexión de la práctica y que nutran la experiencia del practicante.

<sup>2</sup> Aquí el practicante analiza el evento desde su perspectiva y contexto, reflexiona sobre las causas y consecuencias y concluye los aportes que se pueden obtener de tal evento.

<sup>3</sup> Como categoría se entiende el ámbito, área o aspecto dentro del cual se enmarca el evento destacado, por ejemplo: ámbitos conceptual, procedimental o actitudinal; áreas afectiva, social, biológica, comportamental; aspectos metodológicos, de relación maestro-alumno, organizacional, de planeación, estructural, etc.

<sup>4</sup> Por cada sesión de clase, el practicante debe elaborar dos preguntas que partan de su análisis y reflexión sobre los eventos que destaca en el diario de campo. Estas preguntas contribuyen a la elaboración y delimitación de problemas originados en la práctica.

### Anexo 3

<b>CATEGORIAS</b> <b>ENTREVISTA</b>	<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>	<b>INFLUENCIA SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA Y FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CAMBIOS EN LA RELACIÓN ENTRE COMPAÑEROS</b>	<b>COMPARACIÓN ANTES Y DESPUÉS</b>	<b>ACTIVIDADES HABILIDADES SOCIALES</b>
1							
2							
3							

<b>CATEGORIAS</b> <b>SESIÓN</b>	<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>	<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>DESARROLLO DE LAS CLASES</b>	<b>AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>	<b>OTROS ASPECTOS</b>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Tabla para suma categórica propuesta por Robert Stake.