

Características de las secuencias de juego ofensivo, su asociación en el resultado con futbolistas menores de once años y la generación de secuencias ofensivas luego de la recuperación del balón



Diego Alejandro Mejía Merino
Wilder Geovanny Valencia Sánchez

Características de las secuencias de juego ofensivo y su asociación en el resultado con futbolistas menores de once años y la generación de secuencias ofensivas luego de la recuperación del balón

Trabajo de investigación para optar al título de licenciado en Educación Física

Investigadores

Diego Alejandro Mejía Merino

diego88@hotmail.com

Wilder Geovanny Valencia Sánchez

wilder877@edufisica.udea.edu.co

Asesor temático

Esp. Francisco Hernán Marín Galvis

Asesor metodológico

Mg. Elkin Fernando Arango Vélez



Universidad de Antioquia
Instituto Universitario de Educación Física
Licenciatura en Educación Física
Énfasis en entrenamiento deportivo
Medellín, Colombia
2011

AGRADECIMIENTOS

Es motivo de orgullo y satisfacción, complejos de describir solo con palabras, lo que siento al terminar mi estudio de pregrado y culminar mi primera investigación en el deporte, en un campo tan hermoso como es el fútbol, generando propuestas a partir de evidencias empíricas y reflexiones científicas acerca del entrenamiento basado en la táctica con métodos activos en deportistas jóvenes, lo que constituye un tabú en nuestro contexto.

Al término de esta etapa de mi vida, quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad.

A mis padres, quienes siempre me respaldaron y estuvieron atentos motivándome e infundiéndome los valores de la responsabilidad, constancia, entrega y amor por los objetivos planteados en mi proyecto de vida.

A mi compañero de investigación, Wilder Valencia Sánchez, por su apropiación, dedicación y debida importancia que le proporcionó a la investigación, por su tiempo y disposición en esas largas y numerosas jornadas que afrontamos; sin su valiosa labor hubiera sido difícil el desenlace de este proyecto y, por último y no menos importante, por su amistad.

A mi asesor de práctica en entrenamiento deportivo, profesor Francisco Hernán Marín Galvis, por su disposición permanente e incondicional en aclarar mis dudas y por sus sustanciales sugerencias durante la redacción de la Tesis.

Al doctor Elkin Fernando Arango Vélez por su valiosa colaboración y buena voluntad en el adelanto teórico, por su motivación permanente en nuestra constante formación académica y personal, por sus observaciones, cuestionamientos críticos y científicos en el análisis, desarrollo de la investigación, por su dedicación y apropiación del tema. Infinitas gracias, profesor, por su carisma, generosidad y entrega a la labor docente e investigativa.

Al doctor Julio Garganta, por su amable disposición y generosidad para ayudarnos con información de suma importancia para esta investigación.

A CINFODEC por abrirnos siempre sus puertas, a Fernan, "Mauro", "el Viejo" y Julián por su constante apoyo y la debida importancia que le dieron a este proyecto, pues es un logro de todos para el crecimiento de la institución que amamos.

A los niños que participaron en la investigación, tanto de CINFODEC como de los clubes participantes; a los Profes de cada club, Franklin, Juan Diego, y "Chucho"; a los padres de familia que, entre dificultades, siempre acompañaron y apoyaron la idea. Sin ustedes no hubiera sido posible este proyecto.

A mis amigos y compañeros de licenciatura en educación física y deporte, por el acompañamiento y apoyo durante este pregrado, todo un honor y placer conocerlos. Independiente del rumbo que tomemos, sé que seguiremos siendo amigos.

A ellos y a muchas otras personas ¡mil gracias por estar ahí!

Diego Alejandro Mejía Merino

CONTENIDO

Índice de tablas.....	6
Índice de gráficas.....	8
Abreviaturas.....	9
1. Introducción.....	11
2. Planteamiento del problema	12
3. Antecedentes.....	14
4. Objetivos.....	15
5. Justificación.....	15
6. Viabilidad.....	16
7. Población y delimitación procedimental	17
8. Marco teórico	19
8.1 La iniciación deportiva	19
8.2 Los métodos de enseñanza.....	22
8.3 modelos pedagógicos en la enseñanza de los juegos deportivos.....	28
8.4 Estilos de enseñanza deportiva.....	39
8.5 Aprendizaje deportivo.....	40
8.6 La Táctica	41
8.7 La finalidad del juego de fútbol	44
8.8 Secuencias.....	59
9. Metodología	67
9.1 Diseño de la investigación.....	67
9.2 Población y muestra	68
9.3 Variables.....	68
9.4 Procedimiento.....	83
9.5 Manejo de los datos	125
9.6 Formulación de las hipótesis.....	126
10. Resultados y discusión	126
11. Conclusiones	165

12. Recomendaciones.....	166
13. Referencias	166
14. Anexos.....	171

ÍNDICE DE TABLAS

1. Aspectos que influyen en la iniciación deportiva	
2. Iniciación deportiva	
3. Iniciación deportiva	
4. Modelos de enseñanza en los juegos deportivos	
5. Modelos de enseñanza	
6. Modelos de enseñanza	
7. Estilos de enseñanza	
8. Investigaciones referenciales	
9. Definición de las variables	
10. Cronograma	
11. Principios tácticos de base	
12. Tabla de entrenamiento desglosado desde los principios	
13. Microciclo 1	
14. Microciclo 2	
15. Microciclo 3	
16. Microciclo 4	
17. Microciclo 5	
18. Microciclo 6	
19. Microciclo 7	
20. Microciclo 8	
21. Microciclo 9	
22. Microciclo 10	
23. Plan gráfico	
24. Ficha del partido Pre-test 1	
25. Ficha del partido Pre-test 2	
26. Ficha del partido Pre-test 3	
27. Ficha del partido Pos-test 2	
28. Ficha del partido Pos-test 1	
29. Momentos de observación	

30. Categorización de las variables
31. Estadísticas variables continuas
32. Tiempo de realización del ataque
33. Número de contactos con el balón
34. Número de jugadores
35. Número de variaciones del corredor
36. Número de recepciones
37. Número de balones conquistados
38. Número de pases
39. Balones jugados
40. Velocidad de transmisión del balón
41. Lugar de adquisición y recuperación del balón
42. Espacio de juego efectivo
43. Forma de adquisición y recuperación del balón
44. Resultado de la secuencia
45. Resultado dicotómico de la secuencia
46. Amplitud del pase
47. Número de variación del ritmo
48. Acción de ruptura
49. Método de juego ofensivo
50. Tipo de organización defensiva del contrario
51. Tipo de organización defensiva
52. Resultado dicotómico de la secuencia
53. Resultado vs tiempo de juego
54. Resultado vs lugar de adquisición y recuperación del balón
55. Resultado vs espacio de juego efectivo
56. Resultado vs forma de adquisición y recuperación del balón
57. Resultado vs tiempo de realización del ataque
58. Resultado vs número de contactos con el balón
59. Resultado vs número de pases
60. Resultado vs amplitud
61. Resultado vs número de jugadores
62. Resultado vs número de variación del corredor
63. Resultado vs número de recepciones
64. Resultado vs número de balones conquistados
65. Resultado vs número de variación del ritmo
66. Resultado vs acción de ruptura
67. Resultado vs método de juego ofensivo

68. Resultado vs tipo de organización defensiva del contrario
69. Resultado vs tipo de organización defensiva de CINFODEC
70. Resultado vs balones jugados
71. Resultado vs velocidad de transmisión del balón
72. Resumen de los modelos
73. Prueba de Hosmer y Lemeshow
74. Regresión logística. Resultado vs tipo de organización defensiva del contrario
75. Primer momento de observación
76. Primer momento de observación
77. Tercer momento de observación
78. Cuarto momento de observación
79. Quinto momento de observación
80. Ficha global de observación

INDICE DE GRÁFICAS

1. Modelos verticales de la enseñanza centradas en el juego
2. Progresión de la enseñanza
3. Teoría de la praxiología motriz
4. Fases de interrelación perceptivo-motriz
5. Campograma
6. Campograma
7. Corredores en el campo de juego
8. Lugar de adquisición y recuperación del balón
9. Espacio de juego efectivo
10. Forma de adquisición y recuperación del balón
11. Resultado de la secuencia
12. Resultado dicotómico
13. Amplitud
14. Número de variación del ritmo
15. Acción de ruptura
16. Método de juego ofensivo
17. Tipo de organización defensiva contrario
18. Tipo de organización defensiva del equipo

ABREVIATURAS

Abort: secuencia ofensiva terminada sin remate

AC: zona avanzada central

Ac Rupt: acción ofensiva que induce una ruptura en la defensa contraria.

AD: zona avanzada por derecha.

AE: zona avanzada por izquierda.

AP: ataque posicional.

AR: ataque rápido

BJ: balones jugados

C: tiro de esquina

CA: contra-ataque

CAV: contención avanzada

D: desarme

DC: zona defensiva central

DD: zona defensiva derecha

DE: zona defensiva izquierda

EJE: espacio de juego efectivo

EP: éxito parcial: secuencia ofensiva finalizada con remate a la portería

Err: error del adversario

ET: éxito total: secuencia ofensiva finalizada con remate encuadrado con obtención de gol

FAR: forma de adquisición/recuperación de la posesión da pelota

FJ: fuera de juego del adversario

Fr: circulación da bola fuera del espacio de juego efectivo

Ft: falta

I: interceptación

IC: circulación da la pelota al interior del espacio de juego efectivo, a través de la conducción

IP: circulación da bola no interior do espacio de juego efectivo, a través de pase

LAR: lugar de adquisición o recuperación del balón

LL: saque de banda

LD: tiro libre directo

LI: tiro libre indirecto

LT: lento

MDC: zona media defensiva central

MDD: zona media defensiva derecha

MDE: zona media defensiva izquierda

MJO: método de juego ofensivo
MOC: zona ofensiva central
NC: número de balones conquistados
NCT: número de contactos con el balón
NJ: número de jugadores
NP: número de pases
NR: número de balones recibidos.
NVC: número de variaciones del corredor
d/s: número de variaciones de dirección/sentido del pase
NVRT: número de variaciones del ritmo de juego.
NVP: número de variación del pase
PB: saque de meta
PC: circulación del balón a la periferia do espacio de juego efectivo, a través de la conducción
PCT: pase corto
PLG: pase largo
PP: circulación del balón a la periferia de espacio de juego efectivo, a través del pase.
Press: *pressing*
PS: punto de salida o inicio o reanudación de juego después de un gol.
Result: resultado da secuencia ofensiva positiva
RGR: reposición del balón por el guarda-redes.
RS: resultado de las secuencias.
RP: rápido
S: secuencia ofensiva
SO: recuperaciones de balón que se convierten en secuencias ofensivas de juego.
Tjd: tiempo de juego recorrido
TOD: tipo de organización defensiva
TODCDIC: Tipo de organización defensiva del adversario dicotómica.
TRA: tempo de realización de ataque
VTB: velocidad de transmisión da bola
ZA: zona activa
ZP: zona pasiva

1. INTRODUCCIÓN

En los juegos deportivos o de cooperación-oposición, se han venido presentando avances significativos en el campo del entrenamiento deportivo, determinando en sus componentes cuáles deben ser los aspectos a tener en cuenta para su desempeño (performance) deportivo.

En estos deportes se ha realizado una exhaustiva caracterización de los esfuerzos físicos en su respectiva actividad, logrando organizar el entrenamiento en su componente físico basado en la competencia e individualizando su formación según la posición dentro del equipo. En este componente existe un énfasis significativo aumentando el nivel deportivo individual y, algunas veces, el grupal, aún cuando se ha empezado a cuestionar realmente qué tan significativo es el componente físico para determinar el éxito en una de estas actividades.

Así, destacados autores como Bayer, Frade, Blázquez, Garganta, Pinto, Castelo, Wein, Antón, Cano, Cervera, Tamarit, entre otros, consideran de gran importancia la táctica como un componente fundamental del entrenamiento, donde el deportista se encuentra en contexto variable e impredecible, sorteando una serie de situaciones antagónicas para contribuir de forma parcial al objetivo general y grupal.

En ese sentido se considera a la unidad fundamental del juego, el deportista, y las etapas que afronta, para una resolución táctica. Es precisamente esa serie de soluciones lo que determina el éxito de un juego deportivo, en este caso el fútbol. No obstante, se han hecho pocos análisis en ese conjunto de relaciones, movimientos, adecuaciones de micro-sociedades, meso-sociedades, macro-sociedades, que permiten contrarrestar las intenciones del rival y aumentar las pretensiones propias de doblegarlo.

Por lo tanto, si ese conjunto de respuestas acertadas al juego permiten obtener un mejor desempeño grupal, se debe analizar un modelo de juego o la organización, es decir, una filosofía para afrontar la competencia por medio de unas guías de observación metodológicas para estudiar esa serie de relaciones espacio-temporales.

En el fútbol, pocos equipos tienen definido su modelo de juego y los pocos que lo tienen definido no se entrenan con base en él, teniendo otras prioridades del rendimiento. Se pretende entonces analizar ese conjunto de relaciones individuales que deben tener unos principios o ideas que le permitan a ese conjunto de jugadores desenvolverse de mejor manera en el juego, aumentando sus secuencias ofensivas.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El fútbol es un deporte con gran historia, con antecedentes de cientos de años. Desde la creación de la Football Association, hace 147 años, ha venido ganando cada vez más adeptos. Tanto es así, que es denominado *el deporte rey*, convirtiéndose en el más popular del globo terráqueo donde, cada cuatro años desde 1930, se celebra el campeonato mundial de fútbol, participando los mejores jugadores y selecciones del mundo, compitiendo en un terreno de juego bajo un reglamento estandarizado donde se pretende doblegar al rival con el fin de superarlo para llegar a la cúspide y proclamarse "campeones del mundo".

Este fenómeno social, por las múltiples posibilidades que ofrece, ha sido objeto de investigación, de exploración, aportación o refutación de teorías, de ahí que cada día el fútbol va evolucionando con conceptos, teorías, experimentos e ideas que rebaten o convalidan el conocimiento actual, aportando cada vez más a la formación de los deportistas, teniendo en cuenta que "ninguna forma de entrenamiento es errónea, solo está mal direccionada o planificada a determinada población". Queda así en entredicho la frase de muchos entrenadores: "*en el fútbol ya todo ha sido inventado*" (Martínez, 2001).

En este sentido, cada entrenador tiene la posibilidad de crear o elegir un modelo de enseñanza acorde a las características de los deportistas, el tipo de deporte o la lógica interna, teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar y el contexto donde se encuentre, para contribuir a una formación integral. (Blázquez, 1999, p. 252)

Por otro lado, parece existir una incompreensión sobre el cómo desenvolverse en el juego real, debido a que algunos deportistas no saben leer el lienzo de un partido que se va transformando acorde a las propuestas de dos equipos que desean desequilibrar el marcador a favor. Por esta razón, el dilema de los jugadores de fútbol se debe a que son muchas las opciones para tomar decisiones en una acción de juego; pero, "saber cuándo y cómo ejecutar una acción por repetición, no significa saber dónde y de qué forma se debe solucionar en el juego, porque la capacidad de deducción no está limitada a lo cognitivo". (Garganta, 2006, p.202.)

Por tanto, los deportistas deben comprender las diferentes situaciones que caracterizan a los deportes de conjunto y su posterior desenvolvimiento frente a los problemas, toma de decisiones y resolución del juego. Este es un componente que debe ser entrenado para formar jugadores más competentes, dejando atrás un paradigma tradicional basado en la técnica sin valorar su parte cognitiva.

Para algunos autores, "el desarrollo cognitivo dentro del juego para el deportista es observado en la medida en que la competencia de los jugadores refleja su capacidad para percibir los cambios en la participación y la adaptación rápidamente a ellos... En esta medida, es requerida por los jugadores una permanente disposición estratégica-táctica, cuya cualidad depende del conocimiento que el jugador tenga del juego". (Garganta, 2006, p. 201)

Para realizar esta observación existen modelos de juego con parámetros de observación comportamental que pueden ser utilizados para observar la capacidad de participación y adaptación en el juego, además distintos métodos de entrenamiento que valoran el pensamiento lógico del deportista. Cada modelo de juego tiene unas características particulares, unos comportamientos defensivos y ofensivos que obedecen a un rol específico dentro del juego, donde cada individuo y su colectivo se enfrentan a múltiples situaciones que deben sortear a través del pensamiento, codificación de la información y solución motriz, con el fin de tener soluciones parciales en el juego que llevan a la sumatoria de acciones encadenadas, una tras otra, sacando una ventaja en beneficio del conjunto.

En este trabajo se pretende analizar el efecto de un plan de entrenamiento en la formación, adaptación y ejecución de un modelo de juego mediante un método de entrenamiento basado en el componente táctico (método activo) desarrollando procesos cognitivos que conlleven a una correcta comprensión del juego para resolver los distintos problemas en la fase ofensiva, generando mayor cantidad de secuencias de juego exitosas. Se evaluará la organización ofensiva de un equipo aficionado en la fase ofensiva, en futbolistas menores de once años de la escuela CINFODEC¹ mediante una guía de observación de la organización en la fase ofensiva realizado y convalidado por el investigador Julio Garganta (1996).

Se plantea entonces como problemas:

2.1. Pregunta primaria

¿Cuál es la asociación entre las características de las secuencias de juego ofensiva y el resultado, luego de un plan de entrenamiento activo basado en principios tácticos de base, en futbolistas menores de 11 años de edad del club deportivo CINFODEC, durante un periodo de 10 semanas?

¹ Centro de Iniciación y Formación Deportiva Cootrasana.

2.2. Pregunta secundaria

¿Cuál es el efecto de un plan de entrenamiento activo basado en principios tácticos de base en la generación de secuencias ofensivas después de la recuperación del balón, en futbolistas menores de 11 años de edad del club deportivo CINFODEC, durante un periodo de 10 semanas?

3. ANTECEDENTES

En el proceso de revisión documental se identificó la tesis doctoral del Doctor Julio Garganta (Portugal, 1996) donde estudió la organización en la fase ofensiva en equipos de alto rendimiento, convalidando el instrumento para el análisis de juego, utilizado en la investigación. Garganta (1996, p. 97-256) realizó dos estudios exploratorios:

El primero tiene como objetivo analizar el nivel de juego ofensivo en equipos de alto rendimiento (superior e inferior), teniendo en cuenta las secuencias que terminan con un remate a la portería. Observa los 4 primeros partidos del campeonato del mundo USA 94 para el nivel alto y los 5 equipos de la liga de Portugal que se encontraron de la mitad de la tabla hacia abajo. Encontró una gran diferencia entre los dos grupos de equipos a favor del grupo de alto nivel, debido a que ocho de las variables muestran diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$).

El segundo es el estudio ofensivo de equipos de fútbol en la organización en el alto nivel competitivo, basado en el análisis de secuencia de juego. Describió la organización en la fase ofensiva en equipos de alto nivel competitivo, basado en los comportamientos de las variables interdependientes tácticas-técnicas, cualitativas y cuantitativas y discriminaron las secuencias ofensivas en función de su eficacia. Se analizan cuatro partidos: la final y una semifinal del campeonato del mundo USA-94 y la final y una semifinal del campeonato de Europa Inglaterra-96. Para probar la significación estadística de las variables cuantitativas para los dos grupos de secuencias en cuenta (R y SR), también se aplicó una prueba t para medidas independientes.

No se encontraron estudios sobre los resultados de las secuencias de juego en la fase ofensiva, tras un método de entrenamiento basado en la táctica en futbolistas menores de once años. No obstante, se encontraron otras investigaciones relacionadas con algún aspecto de esta investigación que se mencionarán en el marco referencial.

4. OBJETIVOS

4.1 Evaluar la asociación entre las características de las secuencias de juego ofensiva y el resultado, luego de un plan de entrenamiento activo basado en principios táctico de base, en futbolistas menores de 11 años de edad del club deportivo CINFODEC, durante un periodo de 10 semanas.

4.2 Determinar el efecto de un plan de entrenamiento activo basado en principios tácticos de base, en la generación de secuencias ofensivas después de la recuperación del balón, en futbolistas menores de 11 años de edad del club deportivo CINFODEC, durante un periodo de 10 semanas.

5. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del pensamiento táctico, en función del comportamiento de los jugadores es una propuesta que pretende mejorar la comprensión de la lógica interna en los juegos deportivos. Está basada en la determinación de un modelo de juego frente al comportamiento latente dentro del fútbol, como lo propone Garganta (2006, p.202): “todo lo que se ejecute dentro del fútbol debe tener una racionalización lógica y un objetivo por cumplir”, realizando todo ejercicio en práctica del entendimiento cognitivo y reflexivo de las interacciones del juego, obteniendo mayor experiencia táctica.

Se pretende entonces, generar una comprensión, comunicación y orientación de los jugadores en el campo, haciéndolos más críticos sobre sus interacciones para la solución de los objetivos planteados, mediante un método de entrenamiento que valore el potencial cognitivo de acuerdo a las características y necesidades del grupo. Se pretende que esta investigación sirva como un sustento teórico para futuras investigaciones sobre el desarrollo cognitivo en el fútbol, en la fase ofensiva, en niños menores de once años.

Con esta investigación se pretende además obtener evidencias empíricas sobre los métodos de entrenamiento de la táctica en el fútbol y su influencia en el resultado de las secuencias ofensivas en deportistas menores de 11 años, con el fin de reflexionar sobre los procesos de entrenamiento, constituyendo un cuestionamiento sobre el momento ideal para comenzar a estimular el pensamiento táctico.

Se intenta, por este medio, mejorar las características de juego individual y grupal frente a la adquisición de soluciones adecuadas a los problemas presentados dentro del campo, pasando por:

1. La observación y definición (MODELACION) de niveles de juego diferenciados: del juego elemental al juego de alto nivel, registrando las constantes y regularidades estructurales y funcionales que los caracterizan.
2. Por la articulación de los diferentes niveles de juego, introduciendo una evolución de los comportamientos y aptitudes de los practicantes, en consonancia con los diferentes modelos (del principiante al jugador experimentado). (Garganta y Pinto, 1999, p.114).

Afirman Garganta y Pinto (1999, p.114) que desde los momentos iniciales de la práctica del fútbol hasta los más elevados niveles, el juego va presentando sucesivas configuraciones de referencia, que una vez racionalizadas permiten construir los designados modelos de juego. La modelación del juego permite hacer emerger problemas, determinar los objetivos de aprendizaje y constatar los progresos de los practicantes. Añaden: "La enseñanza del fútbol es la enseñanza del juego y, como tal, el componente táctico ocupa una posición central en el cuadro de la exigencias de la modalidad. Los demás factores (técnicos, físicos o psíquicos) deben ser abordados de manera que puedan cooperar para facultar el acceso a niveles tácticos cada vez más elevados". (p. 134)

6. VIABILIDAD

La investigación fue viable debido a la disposición del centro de práctica para la intervención directa sobre sus deportistas y la asistencia de los jugadores al entrenamiento y juegos de control.

Recursos Humanos

- Población: deportistas de la escuela de fútbol CINFODEC de la categoría Sub 11 y los clubes que proporcionaron la categoría con el fin de realizar los pre-test y post-test.
- Profesional en formación.
- Cooperador del Centro de Práctica.
- Asesor de Práctica Pedagógica IX-X y Seminario de Énfasis I-II.

- Asesor metodológico.

Recursos Físicos y didácticos.

- Cancha principal de San Antonio de Prado.
- Conos.
- Silbato.
- Cronómetro.
- 1 cámara de video
- Trípode para cámara de video.
- Software Microsoft Office 2007.
- Software SPSS 15.0
- Software EPIDAT.
- Balones de fútbol # 4.
- Platillos.
- Aros.
- Bastones.

7. POBLACIÓN Y DELIMITACIÓN PROCEDIMENTAL

La investigación se llevó a cabo en la cancha principal del corregimiento San Antonio de Prado (Medellín), en la escuela de formación CINFODEC, por lo tanto el ingreso y la deserción de jugadores son constantes.

La población está constituida por 33 deportistas de la escuela deportiva de fútbol CINFODEC, menores de 11 años. Se aplicó un pre-test que consistió en 2 partidos de fútbol que se filmaron, donde se registró el comportamiento dentro del campo antes de ejecutar el plan de entrenamiento de 10 semanas. Al final se volvió a aplicar el pos-test para comparar el nivel y comportamiento de juego en la fase ofensiva.

Los 2 equipos con los que se realizó el pre-test y el post-test, fueron de características similares al grupo experimental. Los test se realizaron en partidos de fútbol de 30 minutos cada tiempo en el mismo escenario deportivo, a la misma hora, con el mismo balón y con gran porcentaje de deportistas del proceso.

El plan de entrenamiento táctico se realizó con una frecuencia de 3 entrenamientos a la semana, más un juego control el fin de semana, durante 10 semanas.

El programa de entrenamiento activo se basó en los principios de juego ofensivos de base, con el fin de mejorar tanto las relaciones espacio-temporales, como la organización de un modelo de juego en la fase ofensiva.

Los entrenamientos se realizaron los días lunes, miércoles y viernes.

7.1 Limitaciones

En el estudio encontramos limitaciones difíciles de controlar, específicamente en los test. Se mencionan, por transparencia, como dificultades que podrían alterar el buen desarrollo de la investigación.

- Garantizar que la participación de los individuos del equipo adversario fueran los mismos en el pre-test y el pos-test .

- El espacio del terreno de juego donde se realizó la intervención fue de ½ cancha, por la cantidad de categorías que entrenan a la misma hora.

- Garantizar la permanencia de los individuos durante todo el proceso de investigación (10 semanas con frecuencia de entrenamiento de tres veces y un juego control).

- El plan de entrenamiento se realizó durante tres veces a la semana, pero el grupo estaba dividido en dos, uno entrenaba a las 8:30 am y el otro a las 4:30 pm, sumando la hora de entrenamiento que no permitía que los jugadores pertenecientes a la categoría entrenaran juntos.

La inasistencia por compromisos académicos y por condiciones climatológicas.

Por tratarse de una escuela de fútbol, el ingreso al igual que la deserción de los futbolistas es constante durante toda la temporada.

8. MARCO TEÓRICO

"Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica. Esa fuerza es la voluntad".
Albert Einstein.

8.1. La Iniciación deportiva

La iniciación deportiva ha sido punto de bastante discusión, tanto para su construcción epistemológica como su connotación, enfoque, contexto, edad de iniciación, finalidades, maduración y estimulación, orientación deportiva y planificación de las cargas, en fin. Por lo tanto solo se abordaran los aspectos que influyen en la iniciación deportiva, según Blázquez (1998, p. 252):

Tabla 1. Aspectos que influyen en la iniciación deportiva.

<p style="text-align: center;">ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA INICIACION DEPORTIVA</p> <p style="text-align: center;">Las características del individuo que aprende.</p> <p style="text-align: center;">Las características de la actividad deportiva, su Estructura lógica.</p> <p style="text-align: center;">Los objetivos que se pretenden alcanzar.</p> <p style="text-align: center;">Los planteamientos pedagógicos o métodos didácticos.</p>
--

Blázquez (1996, p. 252).

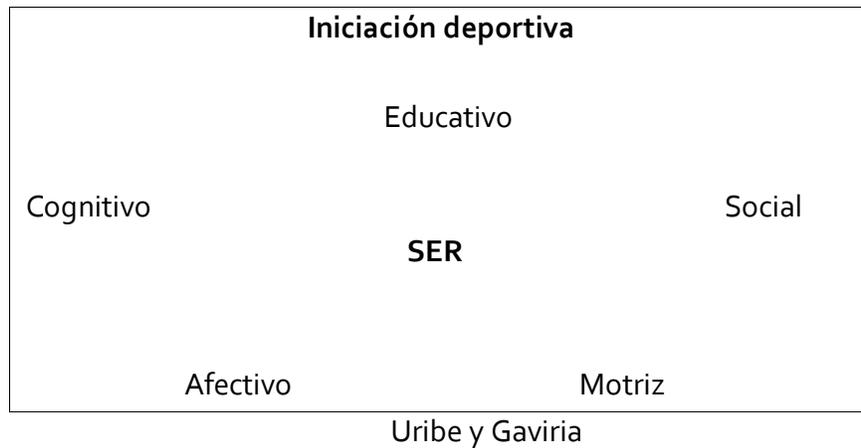
Con el fin de comprender mejor los procesos enseñanza-aprendizaje se deben abordar los aspectos que influyen en la iniciación deportiva y en deporte específico como el fútbol, es necesario identificar un concepto de iniciación deporte.

"Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo".

8.1.1. Concepto Iniciación deportiva

El concepto de iniciación deportiva ha sido abordado y cuestionado por un gran número de autores, quienes afirman, identifican, conceptualizan o simplemente refutan con argumentos teóricos la cuestión.

Tabla 2. Iniciación deportiva



Desde esta perspectiva, (tabla 2) el concepto puede ser interpretado desde diferentes enfoques, vertientes o paradigmas, de forma sencilla y amplia o específica y detallada abordando campos particulares de intervención en la iniciación deportiva.

“En la concepción amplia interactúan las áreas de la educación, la pedagogía, la psicología, y la sociología, teniendo como medios el deporte y la recreación, y se explica el concepto desde una visión global e integrada al ser humano. En la concepción que se concreta en especificidades se toma el concepto desde una caracterización definida en el área del deporte, y se explica el concepto precisamente desde las particularidades” Uribe y Gaviria.

Tabla 3. Iniciación deportiva

INICIACION DEPORTIVA
Disciplinas
Educación.
Pedagogía.
Psicología.
Sociología.

INICIACION DEPORTIVA
<i>Características del deporte.</i>
Técnicas.
Tácticas.
Reglamentos.
Espaciales.
Comunicativas.

Tanto la concepción amplia como la concepción específica, es cuestionada en grandes debates por el medio académico en las cuales se encuentran diversas definiciones, de las cuales algunas son mencionadas a continuación.

Para Ruiz Pérez y Sánchez Bañuelos (1997, p. 20) "la iniciación en el deporte es posible en cualquier momento de la vida, es natural que el término haya sido empleado, preferentemente, cuando se refiere a los más jóvenes en los cuales augura un larga carrera deportiva... esta fase no es consigo una vivencia global, que sin duda va tener las siguientes fases un tremendo impacto en los sucesivos aprendizajes deportivos de un posible campeón en el futuro". Hacen hincapié en que la iniciación se puede realizar a cualquier edad, pero que confines competitivos, se debe iniciar lo pronto posible, según el deporte practicado.

En el contexto nacional se encuentran algunas aproximaciones al respecto con una mirada integradora y relacionados con el desarrollo humano "atiende esencialmente al mejoramiento y combinación de las categorías básicas del movimiento, promoviendo acciones; que permitan: afianzar las condiciones innatas del niño: aprovechar su energía ya fan para conducirlo por el camino de la formación integral; identificar dificultades que pueda tener el niño en su desarrollo y potenciar y estimular a niveles adecuados la creatividad y la autonomía". Murcia; Taborda y Angel (citado en Uribe y Pareja).

Considerando la iniciación deportiva desde el enfoque de la competición García (1989, p. 15) manifiesta, "El sistema de preparación deportiva de la edad escolar debe tener como estructura de base las características de atracción y satisfacción por el movimiento, imprimiéndole especialmente un carácter de juego, de competición; acentuación especial de un desarrollo de la preparación física multilateral y del aprendizaje y el perfeccionamiento de la técnica mas correctas y eficaces; la repetición constante de ejercicios técnicos bajo diferentes situaciones pedagógicas, lo que implica condiciones variadas; la exigencia de actitudes de integración en el grupo y de motivaciones para la configuración de un deportista auténticamente completó; y por ultimo un control médico sistemático".

Uribe (en Uribe y Pareja) considera la iniciación deportiva como el desarrollo de procesos... basados en la teoría y metodología de la Educación Física y el deporte que están estructurados por etapas en las que se desarrollan planes organizados secuencial y sistemáticamente, los cuales son programados según la edad, el crecimiento y el desarrollo de los niños.

Pero el concepto más sencillo y amplio y que define el término más apropiadamente es Blázquez, (1998, p. 19) "es el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes" y agrega "es una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño o sujeto que se inicia, y los fines a conseguir va evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad".

"La mayoría de las personas exitosas que he conocido son aquellas que escuchan y hablan poco".
Bernard M. Baruch.

8.2. Los métodos de enseñanza

"Hacer pensar a los demás en vez de pensar por ellos debe ser función trascendental de un buen formador". Wein (2000, p. 21).

El método como componente fundamental de la didáctica se refiere a la relación maestro alumno, a través de los medios, estos son los ejercicios físicos que permiten a mis alumnos realizar una carga, de forma más simple el método es como me relaciono con mis alumnos, atletas con el fin de lograr objetivos específicos de la actividad deportiva; debe ser flexible, motivante, dinámico, porque en este se encierra la lógica del saber enseñar y por ende procesos de cognición y aprendizaje más significativos en la vida intelectual y deportiva.

Retomando a Álvarez y González (1999): "El método es la configuración que adapta el proceso en correspondencia con la participación de los sujetos que en él intervienen y expresa el componente operacional del proceso, que manifiesta su orden, su lógica" (p. 8)

En los métodos de enseñanza en el deporte existen dos planteamientos pedagógicos, con diferentes características en su relación con los deportistas en pro de lograr procesos de aprendizaje de distintas formas y con características propias para la asimilación de las técnicas deportivas.

Los métodos tradicionales o técnicos y en contraposición los métodos activos o alternativos, buscan la eficacia y tienen consecuencias en el deportista en cuanto su nivel técnico, táctico y cognitivo.

8.2.1. Los métodos tradicionales

"El talento se echa a perder sin el ejercicio"

Leonardo da Vinci.

Estos métodos se apoyan en una filosofía "cartesiana" (cuerpo mecánico asimilado a una maquina artificial y abstracta, en el interior de la cual el estudio hecho desde el exterior analiza los desplazamientos de los diferentes segmentos a través de las leyes de la biomecánica) y en el pensamiento adulto, es decir, quieren ejecutar y enfatizar en las técnicas deportivas, mediante entrenamiento de adultos adaptados para los menores con una visión estática de aprendizaje, por desconocer la estructura funcional del deporte, aislando y enseñando gestos deportivos, fuera del contexto real de juego, descomponiendo el gesto técnico para su aprendizaje, limitando su grado de concientización frente a sus expresiones motrices en las diferentes situaciones de juego, por no tener contacto directo con la realidad del juego como tal, sin saber en qué momento, porque, cuando y como ejecuta y resuelve de forma oportuna los problemas que se presentan en la actividad deportiva.

Obteniendo un aprendizaje poco significativo, centrandose totalmente su interés en la ejecución técnica, restándole importancia al verdadero actor del proceso enseñanza aprendizaje: *el niño*. Al cual no se le presta importancia a los conocimientos previos que tienen al respecto. (Blázquez, 1998, p. 258)

Blázquez (1998, p. 256) reagrupa diferentes denominaciones habitualmente utilizadas en torno a esta metodología:

- Método analítico.
- Método pasivo.
- Método mecanicista.
- Método directivo.
- Método intuitivo.
- Método asociacionista.

Según García (2001, p. 32), menciona que Blázquez asigna a cada característica o matiz del modelo tradicional el rango de método, pues es difícil disociar las unas características de otras. Así, del método analítico extrae su estrategia en la práctica; del método pasivo la consideración estática del sujeto, mero receptor de conocimientos; del método mecanicista la estructuración de los ejercicios y su repetición sin variación; del método

directivo un enfoque en el que el profesor toma la mayor parte de las decisiones del proceso de enseñanza y aprendizaje; del método intuitivo el hecho de basarse en la experiencia del profesor/entrenador para sus propuestas de enseñanza, sin la suficiente contrastación científica de las mismas; y, por último, el método asociacionista, del que asume la concepción conductista de que al someter a un sujeto a unos determinados estímulos, éstos provocarán unas determinadas respuestas en su comportamiento. Su denominador común es el uso de la anatomía y biomecánica como referencia teórica, y la descomposición de la práctica en multitud de destrezas o técnicas que serán afrontadas por el principiante con un criterio de dificultad creciente.

“Generalmente son utilizados por entrenadores que no han recibido una formación específica y que se rigen sobre todo por su intuición o imitando reproduciendo la manera como les enseñaron a ellos. La manera de proceder es muy empírica, es decir, fundado en la mera práctica o rutina. Actúan bajo la búsqueda del resultado eficaz o del dominio de las habilidades del sujeto”. (Blázquez, 1998, p. 257)

En el fútbol el método más utilizado es el analítico, fundamentado en la técnica con balón como cabecear, patear, conducir el balón, entre otros, de forma repetitiva, buscando conseguir automatización en el alumno, para que este lo repita de igual forma, en la competencia.

Como se mencionó este método es tradicional, centrado en la técnica. Predomina el analítico – sintético se desglosa el deporte por separado para luego unirlos en las prácticas se aprende las particularidades del deporte.

8.2.2 Los métodos activos

Según Blázquez (1998, p. 258) los métodos activos son impulsados por investigadores en pedagogía deportiva que apoyados en los fundamentos teóricos actuales de las ciencias de la educación, pretende construir una ciencia propias. Conciben las prácticas deportivas, no como una suma de técnicas, sino como un *sistema de relaciones*.

Varios autores realizan las propuestas prácticas en sintonía con esta fundamentación: Catteau, Garoff (1974) en natación; Carrasco (1977) en gimnasia; Goriot (1980) en atletismo; Bayer (1979) en deportes de equipo; Amador (1993) en lucha. (Citados en Blázquez, 1998, p. 258).

Focaliza su atención principalmente en el niño como un ser humano creativo, reflexivo en donde el principal objetivo es el aprendizaje, la concientización de gestos técnico o acciones tácticas en la resolución oportuna de problemas en la actividad deportiva, partiendo desde los intereses y las necesidades del niño convirtiéndose en un método más atractivo y divertido para los jóvenes deportistas, desde las tareas y objetivos motrices alcanzar y por lo tanto la estructuración de procesos mentales, se logra por medio del juego y especialmente del contexto real de la actividad deportiva.

Blázquez (1998, p. 259) agrupa los siguientes métodos activos:

- Método global.
- Método sintético
- Pedagogía de las situaciones.
- Pedagogía del descubrimiento.
- Pedagogía exploratoria.
- Método estructuralista.

Según García López, que retoma a Blázquez (2001, p.35), menciona que la principal característica de estos métodos activos es la concepción de los mismos no como una suma de técnicas, sino como un sistema de relaciones en el que lo importante son los procesos que se proponen para aprender.

Para ello, los métodos global y sintético aportan una forma de abordar las tareas integral, sin descomposición en partes, partiendo de que el todo es más que la suma de las partes; la pedagogía de las situaciones aporta la variable ecológica, la necesidad de que la tarea objeto de aprendizaje sea practicada en un contexto real de juego donde se pongan en funcionamiento, no solo las capacidades de ejecución, sino también las capacidades perceptivas y de toma de decisiones; la pedagogía exploratoria y el descubrimiento tratan de que el sujeto participe de una manera más activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando y encontrando soluciones propias a los problemas planteados por el profesor; el método estructuralista, por fin, propone el desarrollo del aprendizaje en función de las relaciones que se dan entre las características del propio juego (reglas y requerimientos que se producen a raíz de ellas), el sujeto que aprende y los sujetos que lo acompañan en ese aprendizaje.

“Solo un estudio sistemático de lo que comporta y supone para el niño una pedagogía dirigida y encaminada a la reflexión de la situación motriz y su lógica interna puede darnos la clave para abordar la enseñanza deportiva con la seguridad de estar

colaborando al desarrollo de la inteligencia motriz y capacitando al educando para ser un deportista inteligente dentro de su propia practica". (Blázquez, 1998, p. 260).

El método alternativo está sustentado por las siguientes ideas:

- Partir de la totalidad y no de las partes.
- Partir de la situación real de juego.
- Enfrentar al alumno con situaciones problemáticas adecuadas a su nivel de desarrollo.
- La técnica se debe aprender dentro del contexto de juego.
- El profesor debe promover la acción.
- La actividad realizada por el alumno es el punto de partida.
- Es más adecuado procurar situaciones diversas que favorezcan las repuestas adecuadas a entornos diferentes, que la repetición automática.
- La competición es el elemento fundamental y a partir del cual se elabora todo el proceso didáctico.
- Los grupos reducidos, los juegos modificados son la actividad básica del trabajo.

La idea principal es realizar la transferencia de la táctica a la técnica, del porque de las acciones motrices al cómo, de la reflexión a la práctica, de la intención a la acción, no se trata solo de saber hacer, sino del también como hacer, del desarrollo de un conocimiento procedimental; es un proceso racional que parte de la reflexión y se expresa en la acción.

Propiciando la capacidad de adaptación y respuestas nuevas diferentes e inesperadas situaciones, fortaleciendo la habilidad para reflexionar durante la acción.

El fútbol se ha venido enseñando, centrándose en la técnica y por ello es quizá uno de los limitantes futbolísticos, dado que se desconoce la estructura funcional de los deportes de colaboración–oposición, que se caracterizan por la incertidumbre, la variabilidad de las situaciones y especialmente por la toma de decisión; según Martínez (2001) "lejos esta que el método tradicional de promover pensamiento táctico, la creatividad la toma de decisiones y la adaptabilidad a las situaciones cambiantes".

Así que se propone un cambio de paradigma pensamiento y actuar de los principales profesores y entrenadores y pedagogos en su modelo apostando a un modo que contemple y valore el potencial de pensamiento que tiene el deportista y sea consciente de sus acciones dando prioridad a la inteligencia en el juego.

El método activo se desarrolla a través de juegos, formas jugadas, juegos simplificados y modificados o situaciones de entrenamiento que representan pequeñas escenas de juego dando lugar a los procesos cognitivos aumentando el placer por jugar, se considera más divertido, excitante agradable y motivante; por desarrollarse por medio de juegos evitando la deserción deportiva .

Pero a pesar de todo se busca verdaderos aprendizajes significativos y la importancia de hacerlo en la enseñanza del fútbol, según Martínez (2001)

“La interacción es reflexionar sobre la posibilidad de una innovación metodológica que este sustentada por la resolución de otros factores de primer orden, como son: el propósito educativo, los contenidos, la secuencia y la evaluación. La resolución de estos factores determina el deportista que se quiere formar luego se debe aprender y la forma de medir el aprendizaje”.

Para lograr ese aprendizaje significativo, los niños deben asimilar los conceptos y proposiciones, deben entender lo que hacen, siendo autónomos con capacidad de decisión propia, de interpretar el juego y de utilizar inteligentemente los recursos técnicos, comprendiendo la lógica interna, mejorando la interpretación del juego, integrando su campo perceptivo y probablemente mejorando la calidad de juego formando futbolistas inteligentes y competentes.

Como conclusión se retoma a Vergara y Marín (2001, p. 54).

“Los métodos activos son los que deben tener una mayor incidencia en la Iniciación deportiva, ya que estos se basan en los interés del niño, teniendo en cuenta la totalidad y no únicamente el individuo, su pedagogía requiere de un método global y progresivo que respete a la vez la maduración del niño. El método activo debe ser el rector del cumplimiento de todos los principios analizados en torno al proceso de iniciación. Del método tradicional deben extraerse algunos principios pedagógicos que son de indiscutible importancia, como por ejemplo, ir de lo simple a lo complejo, mantener una gradualidad en la dificultad, validez en los ejercicios y situaciones específicas, etc.”

“El objetivo es formar deportistas competentes que se desenvuelvan y sepan hacer en un contexto real de juego, que comprendan el porqué se hace, él para qué, el cómo, entendiendo lo ejecutado y resolviendo asertivamente los múltiples problemas que se presentan.”

8.3 Modelos pedagógicos en la enseñanza de los juegos deportivos

“Dedícate a tus alumnos, entrégate a ellos,
Busca manera de serles útil,
Hazles el regalo de todo cuanto eres como maestro.”

Anselm Grün

Se parte de la noción de un modelo, para entender su evolución y su forma de enseñanza en uno o varias modalidades deportivas.

Cuando se habla de modelos, se hace alusión a la imagen, idea, representación, esquema teórico, que componen el conjunto de relaciones que describen un fenómeno para facilitar su comprensión y su comportamiento, esas relaciones se pueden tomar como pautas adecuadas para utilizar y realizar en el entrenamiento o la sesión de clase que tienden a seguirse y son perdurables en el tiempo, a través de la historia.

En el contexto deportivo también se evidencian estos modelos teniendo una gran evolución a través de la historia, desde diferentes sitios de Europa fueron ganando sustentación desde 1960, algunos tal vez, con currículos conscientes; los modelos han ido ganando sus espacios y su difusión; y algunos son relativamente nuevos.

Estos han tenido un auge en las últimas décadas, porque se ha prestado mayor atención a los procesos de iniciación deportiva, su entrenamiento escolar y por ende su rendimiento, además apoyados en la evolución de las teorías psicológicas, biológicas, pedagógicas y las sociológicas.

El fútbol, como un proceso de enseñanza y aprendizaje, no es ajeno a los avances en los modelos y teorías que se han ido desarrollando en aquellas ciencias que estudian la enseñanza del deporte a nivel general y, en particular el fútbol. De esta manera el entrenador de fútbol debe tener una mentalidad abierta, ser receptivo y procurar adaptarse a las nuevas exigencias y evolucionar sin pausa para no quedarse atrás en el conocimiento de los nuevos modelos que se van desarrollando en la evolución del juego.

A continuación se presentan algunos modelos de enseñanza en los juegos deportivos:

Tabla 4. Modelos de enseñanza en los juegos deportivos.

Modelos	Autores representativos	Recurso pedagógico básico	Contexto de aplicación	Ámbito cultural y fuentes teóricas
MODELO VERTICAL "A"	Horst wein (Hockey, Fútbol)	Juegos simplificados	EXTRAESCOLAR Escolar	BRITANICA (Comprensión y tradición deportiva del Hockey)
MODELO VERTICAL "B"	F. Usero y A. Rubio. (Rugby)	Juegos reducidos.	EXTRAESCOLAR. Escolar	FRANCESA (Tradición deportiva el rugby)
MODELO HORIZONTAL ESTRUCTURAL	D. Blázquez, G. Lasierra y P. Lavega (Juegos deportivos colectivos)	Formas jugadas y juegos	ESCOLAR Extraescolar	FRANCESA
MODELO HORIZONTAL COMPRESIVO	j. Devís Y C. Peiro (Juegos deportivos de blanco, bateo, cancha e invasión)	Juegos modificados	ESCOLAR Extraescolar	BRITANICA (Comprensión e investigación – acción)

Devís y Sánchez (Citado en Devís y Peiró, 2007, p. 112).

Los modelos verticales como horizontales, centran su enseñanza en el juego, principalmente por la importancia que prestan a la formación táctica del aprendiz. Según algunas aportaciones francesas y británicas porque es el recurso pedagógico clave que utilizan en su enseñanza para alcanzar fundamentos técnicos y tácticos de forma contextualizada y adaptada a las necesidades del niño (p. ej. Bayer, 1986; Thorpe, Bunker y Almond, 1986; Waring y almond, 1995). Por otra parte, el nombre de vertical y horizontal se refiere a la dirección que toma la enseñanza en la iniciación. Es decir, si la

enseñanza comienza y acaba en un deporte determinado, se trata de los modelos verticales, o por el contrario, si la enseñanza es común a varios deportes, los modelos horizontales. Todos estos modelos, ya sean verticales u horizontales, poseen un interés especial por los aspectos tácticos presentes utilizados en la enseñanza y en los deportes institucionalizados. (Devís y Sánchez, 1996, p 153).

Cabe recalcar que los modelos verticales son aquellos que se plantean para una sola especialidad deportiva desde sus inicios, atendiendo la lógica interna o la estructura de cada especialidad; "esta teoría considera que en la iniciación deportiva el aprendizaje es una progresión secuencial del juego simple o reducido al deporte como consecuencia de la transferencia positiva", según Murcia y Rodríguez (1996, p.168) y los modelos horizontales plantean su enseñanza en varios deportes en común realizando énfasis en la transferencia por sus similitudes en su estructura deportiva entre los juegos reducidos y el deporte específico, sobresalen en este campo propuestas como la del modelo estructural Blázquez (1986), Lasiera y Lavega (1993) y el modelo comprensivo Devís y Peiro (1992, 1995), (Citado en Murcia y Rodríguez (1996, p.170, 172).

8.3.1 Modelos verticales

*"El entrenador debe seducir a sus jugadores. Ellos deben creerlo y estar conforme con su forma de entender el fútbol."
Wein 2000, p.60*

Realiza énfasis en el proceso enseñanza aprendizaje de una sola modalidad deportiva, comienza en esta y termina en la misma, la más común. En esta se evidencia dos modelos verticales:

8.3.1.1 Modelo vertical fundamentado en la enseñanza de la técnica

Según Uribe y Gaviria (p. 4) se basa en la aplicación de métodos tradicionales y transmisionistas como la instrucción directa, que utilizan básicamente procedimientos como la demostración y la explicación. Su fundamentación teórica se sustenta en el trabajo analítico sintético.

Utilizan como elementos específicos en la enseñanza, los siguientes aspectos:

- Las destrezas técnicas del deporte.
- El entrenamiento de habilidades por separado.
- Su aplicación en el juego o formas jugadas.
- Peculiaridades específicas del deporte.
- Y finalmente movimientos tácticos.

El método de enseñanza tradicional y vertical está centrado en el aprendizaje progresivo de las partes del juego, y en la medida del desarrollo se integran estas partes hasta incursionar en la táctica, después de que domine la técnica (Sánchez 1986, p.237). Lo que conlleva al niño a cierta complejidad en llegar a comprender la estructura del deporte y aplicarla al contexto real de juego.

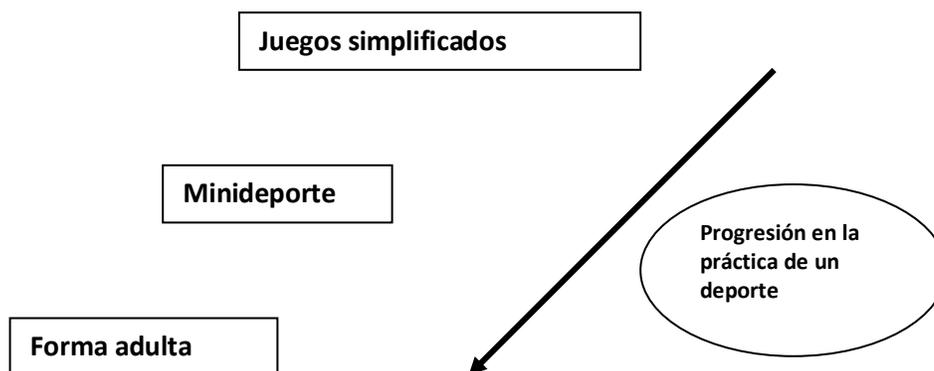
En definitiva, Se orienta hacia la técnica concreta del deporte, es utilizada como referencia, los aspectos ejecutivos adquieren mayor importancia que los aspectos perceptivos y decisionales.

8.3.1.2. Modelos verticales de la enseñanza centradas en el juego

Se parte de la noción que existe transferencia de los aprendizajes de los juegos que se aplica como recurso para llegar al dominio de un deporte específico. (Uribe y Gaviria, p. 6).

La enseñanza aprendizaje se estructura partiendo de progresiones de juegos simplificados o reducidos, por medio de los cuales se espera que el jugador aprenda a desempeñarse en un ambiente similar al del deporte. De esta forma se aprenden los fundamentos técnicos y tácticos. Lo fundamental es estructurar secuencias de juegos progresivos que conduzcan a la práctica del mini deporte y luego pasar al deporte de adultos.

Gráfico 1. Modelos verticales de la enseñanza centradas en el juego.



Juan Antonio Moreno Murcia y Pedro Luis Rodríguez García

8.3.2 Modelos horizontales

"Tenemos que elegir entre hacer algo o no hacer nada. El no hacer nada, nos conduce a ninguna parte"
Felix Rohatyn.

Característico por la enseñanza de varios deportes, los cuales gracias su similitud en su lógica interna (juegos colectivos), logran transferencia de un deporte a otro.

Algunas características son:

- Aspectos tácticos.
- Basado en la enseñanza de la búsqueda.
- Imposibilidad de automatizar gestos.
- Predominancia perceptiva y decisonal.
- parten del juego y no aíslan los componentes.
- Se utilizan tareas en las que las estrategias que se deben llevar a cabo no están definidas.
- El aprendiz debe encontrar la solución más apropiada por cada situación.

Se encuentran los siguientes (Uribe y Gaviria, p. 10-15):

8.3.2.1 Modelos horizontales de la enseñanza centradas en el juego

Estos modelos toman como referencia la iniciación común, en varios deportes y se fundamentan en la base de estructuras técnicas, tácticas, espaciales y de interacción de comunicación similares.

Entre estos modelos sobresalen los estructurales y los comprensivos, modelos que comparten algunas características, pero difieren en otras.

8.3.2.2 Modelo Estructural

El modelo estructural, plantea que previamente a los aprendizajes tácticos debe existir un aprendizaje básico de las herramientas a utilizar en los diferentes deportes, aunque este aprendizaje nunca pierda de vista la función de dicha técnica.

En estos modelos se asume que se presenta la transferencia horizontal o transversal en el aprendizaje de los juegos con características similares entre sí, e igualmente se presenta una transferencia vertical en el sentido de que se pasa de juegos simples y reducidos a situaciones de mayores niveles de complejidad hasta llegar a la práctica del deporte adulto, presentándose la asimilación de los principios técnicos y tácticos.

Parte de la estructura del juego. Lo importante es la función que adopta el jugador, dentro de una tarea respetando la lógica interna del juego.

El juego se utiliza como herramienta pedagógica expone al jugador a la toma de decisiones iniciativa y creatividad para resolverlos.

Domingo Blázquez (1986) y Lasierra – Lavega (1993). Se presenta en juegos deportivos colectivos de equipo y juegos de invasión del espacio contrario con la participación simultánea en las diferentes acciones de juego por parte de los niños. En el modelo sobresalen situaciones de juego que invitan al desarrollo de la iniciativa y la resolución de problemas antes situaciones motrices de cooperación y de cooperación - oposición.

El modelo según Blázquez citado por Devis y Sánchez en Moreno y Rodríguez (1996 p, 170) se estructura en fases pedagógicas que se integran de acuerdo a la asimilación en estructuras de mayores niveles de complejidad y exigencia, en el desarrollo de todas las fases de la propuesta el juego siempre constituye un recurso fundamental.

Por otro lado para Lasierra y Lavega (1996,), el proceso está planteado a partir de la estructuración de una serie de juegos de varios niveles secuenciales y progresivos en su complejidad.

El modelo pretende exponer al jugador a situaciones que impliquen elección, toma de decisiones, iniciativa y creatividad para resolverlas. Blázquez (1996, p. 259), considera varias fases en el proceso de iniciación partiendo de las características de la población, el contexto y la actividad deportiva, apoyándose fundamentalmente en el juego como herramienta pedagógica.

Lasierra y Lavega (1996), por su parte son partidarios de progresiones y la evolución en la enseñanza de juegos colectivos en diferentes niveles, procesos en los cuales son fundamentales las formas jugadas y los juegos. Sin embargo se nota cierta inclinación en las progresiones de los juegos al pasar de la técnica a la táctica, o a enfatizar la enseñanza de la técnica durante los procesos de iniciación.

8.3.2.3 Modelo horizontal comprensivo

Se fundamenta en juegos con predominio táctico y la técnica se va introduciendo poco a poco, se divide los juegos en función de sus características tácticas, se desarrolla mediante la presentación de diferentes juegos comunes a diferentes deportes como una lógica interna similar.

El modelo comprensivo propone una primera fase exclusivamente táctica, donde el alumno aprenda la importancia del reglamento y sus implicaciones en el juego, así como los principios tácticos básicos

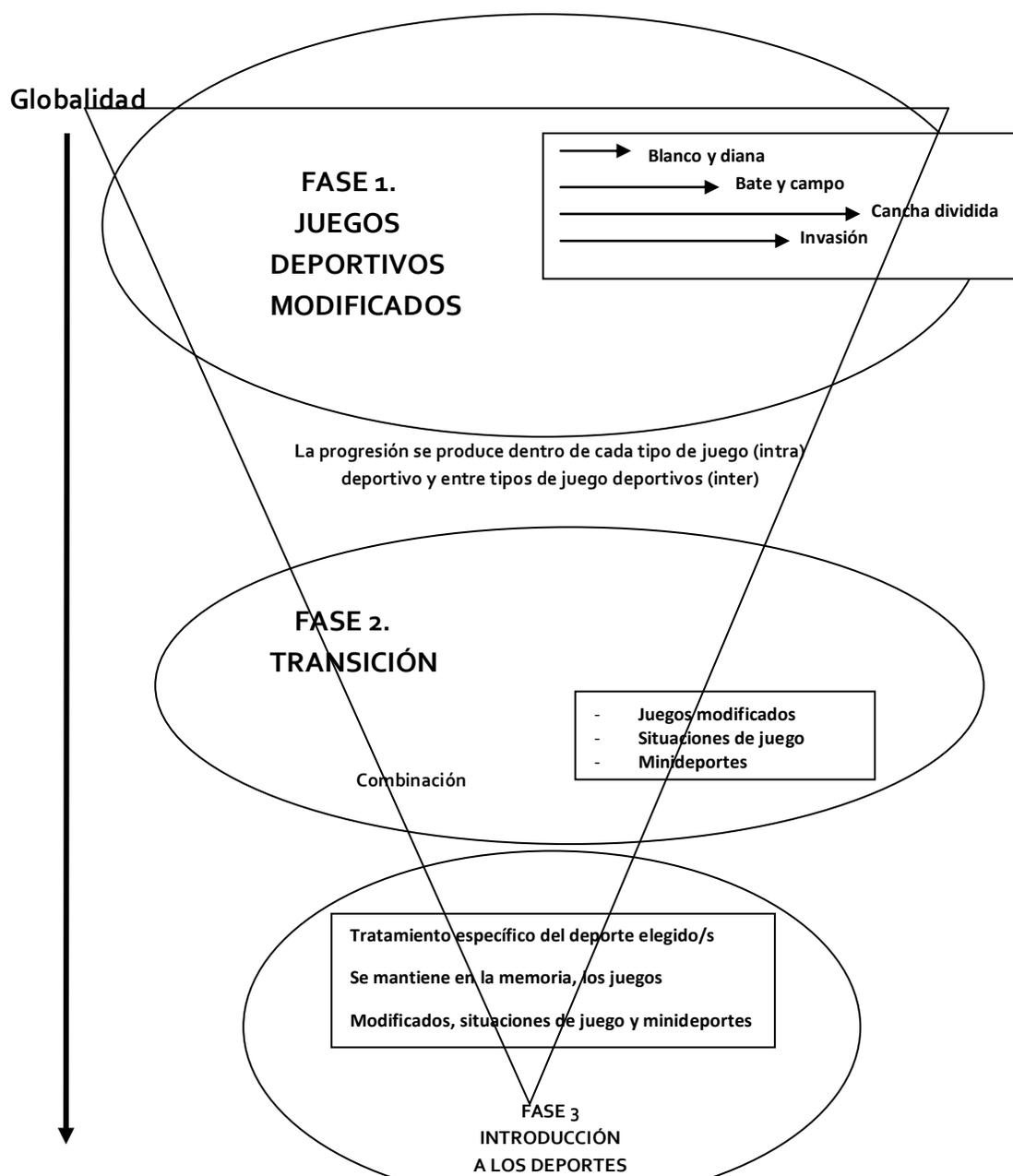
Según Uribe la idea del modelo comprensivo es realizar la transferencia de la táctica a la técnica, del porque de las acciones motrices al cómo, de la reflexión a la práctica, de la intención a la acción, no se trata solo del saber hacer, sino también del cómo hacer del desarrollo de un conocimiento procedimental, es un proceso racional que parte de la reflexión y se expresa en la acción.

Arnold (Citado por Blázquez, 1991) plantea que el saber cómo, supone dos premisas fundamentales.

1. La comprensión de los procedimientos implicados en el juego deportivo,
2. La adquisición de las habilidades técnicas

Lo que dice Arnold (citado en Uribe y García), está centrado fundamentalmente en el hecho de que las habilidades deben aprenderse dentro del contexto de práctica real para que sea efectivamente significativo y se modifique la conducta motriz de quien aprende, hecho este observable en el nuevo comportamiento motriz del individuo. En el contexto de juego, es en el espacio y tiempo en el cual se presentan los problemas y precisamente allí, deben resolverse, solucionarse. De la única manera que se puede hacer esto es a través de la comprensión de los principios tácticos básicos que orientan el juego, y de la capacidad de adaptación y adecuación al contexto de práctica. (Uribe).

Gráfico 2. Progresión de la enseñanza, Modelo comprensivo



Especificidad

Juan Antonio Moreno Murcia y Pedro Luis Rodríguez García

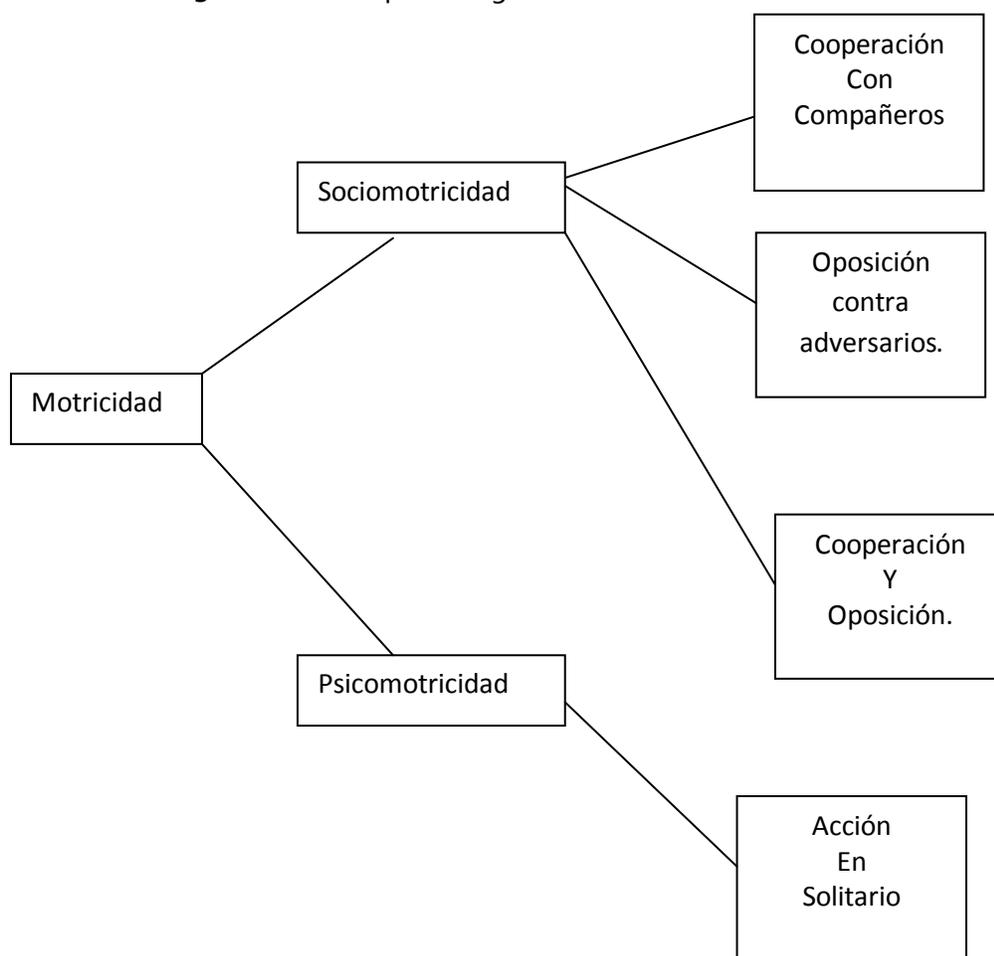
8.3.3 Modelo del análisis praxiológico del deporte. Estructura funcional y lógica interna de los juego.

Esta teoría sostiene que el desarrollo de las acciones de juego en cualquier deporte parte de las características del individuo que actúa y de la estructura del deporte específico que se trate, y por ello considera necesario que en los procesos de enseñanza o en los entrenamientos se deben abordar de manera prioritaria y conjunta estos dos aspectos. El deportista y la estructura del deporte.

Para tal efecto, se plantea que la estructura de todos los deportes está configurada por los siguientes parámetros. (Parámetros configuradores del deporte) La técnica o modelos de ejecución, el reglamento del juego y su uso, el tiempo de juego y su empleo, el espacio de juego, la comunicación motriz y la estrategia motriz deportiva incluyendo en ella la táctica. (Hernandez, 2001, p. 15)

A partir de estos elementos la teoría de la praxiología motriz presenta el análisis del deporte y propone un cambio de enfoque en los procesos de iniciación y entrenamiento, clasificando a demás los deportes en psicomotrices y socio motrices y a su vez estos últimos en deportes de cooperación y deportes de cooperación oposición.

Gráfica 3. Teoría de la praxiología motriz



8.3.4 Análisis de los modelos de enseñanza

"Lo que un jugador tendría que conseguir siempre es que en lugar de estar pendiente de su contrario personal, lograr que éste esté pendiente de él. ¿Cómo se consigue eso? Teniendo la posesión del balón."

"Pep" Guardiola

Tabla 5. Modelos de enseñanza

Dimensiones	Modelo vertical de enseñanza centrado en la técnica	Modelo vertical de enseñanza centrado en el juego	Modelo horizontal y estructural de enseñanza centrado en el juego	Modelo horizontal comprensivo de enseñanza centrado en el juego
De Análisis				
Concepción del alumno	Sujeto pasivo con necesidad de tutela	Sujeto activo con capacidad reflexiva para poder organizar su motricidad de manera autónoma		

Contenido de referencia	Una sola modalidad	Una sola modalidad	Juegos deportivos que comparten una misma naturaleza estructural y lógica interna	Juegos deportivos modificados que comparten semejantes problemas estratégicos
Organización de los contenidos	Secuenciación de modelos técnicos eficaces desde una perspectiva ataque-defensa (división y jerarquización de los elementos técnicos de ataque-elementos técnicos de defensa)	Progresiones situacionales, que demandan determinadas adaptaciones técnico-tácticas a los jugadores, a través de secuencias de juegos que van aumentando progresivamente su complejidad estructural y funcional	Progresiones situacionales tomando como referencia los principios generales del juego; comportamiento estratégico individual tomando como referencia cada uno de los roles estratégico; comportamiento estratégico colectivo tomando como referencia las variables de comunicación que se dan entre los diversos roles	Progresiones situacionales, a través de juegos modificados que poseen similitudes tácticas con determinados tipos de deportes, para que el jugador acceda a la comprensión táctica del juego y pueda organizar, de manera intencional, su acción de juego.
Métodos de enseñanza	Tradicional, estilos de enseñanza instructivos	Resolución de problemas y Descubrimiento guiado		

Tabla 6. Modelos de enseñanza

Dimensiones De Análisis	Modelo técnico	Modelo comprensivo		
Dimensiones De Análisis	Modelo vertical de enseñanza centrado en la técnica	Modelo vertical de enseñanza centrado en el juego	Modelo horizontal y estructural de enseñanza centrado en el juego	Modelo horizontal comprensivo de enseñanza centrado en el juego
Objetivo de aprendizaje	Coordinar y dominar la técnica. Énfasis en el desarrollo del mecanismo de ejecución	Aprender los fundamentos técnico y tácticos e identificar principios de juego que van aumentando progresivamente su complejidad estructural y funcional	Conseguir que alumnado desarrolle una acción de juego autónoma e intencional en cada uno de los roles que asume el jugador en estos juegos deportivos. Énfasis en el desarrollo de los mecanismos de percepción y decisión.	Adaptación del comportamiento estratégico a las diversas situaciones de juego que se plantean. Énfasis en el desarrollo de los mecanismos de percepción y decisión.
Fases	Fundamentos técnicos ·Fundamentos tácticos ·Sistemas de juego ·Juego real	·Juegos de habilidades y capacidades básicas ·Juegos para mini deportes ·Juegos para deportes ·Juegos reglamentarios	Fase de comprensión de la estructura reglamentaria básica ·Fase de comprensión de los principios generales del juego ·Fase de comprensión del	1. Iniciación integrada y horizontal (juegos modificados) 2. Transición juegos modificados-situaciones de juego y mini deportes 3. Modalidades

			comportamiento estratégico individual (roles y subroles estratégicos) ·Fase del comportamiento estratégico colectivo	deportivas
Tipo de situaciones enseñanza	Descontextualizadas (con poca presencia de los elementos estructurales que caracterizan a la modalidad deportiva de referencia). Con poca similitud con la situación real del juego. Se promueve la práctica reiterada en condiciones estables.	Contextualizadas con una integración progresiva de los elementos estructurales que caracterizan a la modalidad deportiva de referencia. Se toman inicialmente como referencia para seleccionar los juegos las acciones técnicas que se emplean en esa modalidad deportiva.	Contextualizadas estructuralmente y tomando como referencia para su diseño o selección los principios generales del juego, comportamientos estratégicos, individuales, grupales y colectivos, a desarrollar. Para la organización y el desarrollo de los contenidos se toman como referencia los roles estratégicos que asumen los participantes y los tipos de comunicación que se dan entre ellos.	Contextualizadas y tomando como referencia para su diseño o selección los problemas estratégicos que plantean a los jugadores. Se considera muy importante promover reflexiones en la práctica sobre la adecuación de los medios que se estén empleando con los objetivos que se quieren conseguir de manera que se consigna una acción de juego consciente e intencional que dé respuestas al problema estratégico planteado.

8.4 Estilos de enseñanza deportiva

"El entrenador debe posibilitar que el futbolista libere sus posibilidades de inventar en el terreno de juego".

Marcelo Bielsa.

Mosston y Ashworth (1993), clasifica los estilos de enseñanza en:

Estilos directivos

- a. Mando directo. (basada en el comando)
- b. Enseñanza basada en la tarea.
- c. Enseñanza recíproca.
- d. Autoevaluación.
- e. Inclusión.

Estilos de descubrimiento

- a. Descubrimiento guiado.
- b. Resolución de problemas.
- c. El diseño del alumno.
- d. Alumnos iniciados.
- e. Autoenseñanza.

Se utilizaron los estilos de descubrimiento en el plan de entrenamiento.

En España, es Miguel Ángel Delgado Noguera (citado en Alarcón, 2009, p.6) quien profundiza sobre los estilos de enseñanza, teniendo:

Tabla 7. Estilos de enseñanza.

ESTILOS DE ENSEÑANZA	
ESTILOS TRADICIONALES <ul style="list-style-type: none">- Mando directo.- Mando directo modificado.- Asignación de tareas.	ESTILOS QUE FOMENTAN LA INDIVIDUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none">- Por grupos: niveles.- Por grupos: intereses.- Enseñanza modular.- Programas individuales.- Enseñanza programada.
ESTILOS QUE POSIBILITAN LA PARTICIPACIÓN: <ul style="list-style-type: none">- Enseñanza recíproca.- Grupos reducidos.- Microenseñanza.	ESTILOS QUE POSIBILITAN LA SOCIALIZACIÓN: <ul style="list-style-type: none">- Juego de Roles.- Simulación Social.- Trabajo Grupal.
ESTILOS QUE IMPLICAN COGNOSCITIVAMENTE: <ul style="list-style-type: none">- Descubrimiento Guiado.- Resolución de problemas.	ESTILOS QUE FAVORECEN LA CREATIVIDAD: <ul style="list-style-type: none">- Sinéctica.

Estilos de enseñanza. (Delgado, 1991, citado en Alarcón. F. 2009)

8.5. Aprendizaje deportivo

"La inteligencia es realmente lo que marca la diferencia entre unos jugadores y otros"

Wein.

Ausebel menciona cuatro tipos de aprendizaje (Ausubel 1983, citado por Ureña 1992), habla de cuatro tipos de aprendizaje (citado en Ureña, 1992, p. 55):

Aprendizaje Receptivo: El alumno recibe una información que el profesor ha organizado para que este pueda admitirla en su estructura cognitiva. El alumno recibe los contenidos que debe aprender en forma final, acabada. No necesita realizar ningún descubrimiento sino que debe comprenderlos y asimilarlos de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sean requeridos. (Instrucción directa).

Aprendizaje por descubrimiento: El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. (Puede ser guiado o autónomo). Los estilos de enseñanza utilizados pueden ser Muska Mosston (1978) (descubrimiento guiado y resolución de problemas) por Sánchez Bañuelos (1989), Delgado Noguera (1991) y otros (enseñanza mediante la búsqueda) o por Famose (1992) y Domingo Blázquez (1995) (tareas no definidas).

Aprendizaje memorístico (mecánico o repetitivo): El alumno adquiere el nuevo conocimiento mediante la memorización motriz y se incorpora arbitrariamente en su estructura de conocimiento, sin ninguna interacción con lo que ya existe en ella.

Aprendizaje significativo: Es un proceso por el que se relaciona la nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva del alumno y que sea relevante para el material que se intenta aprender.

8.6 La táctica

"Resolver problemas se hace desglosándolos por niveles y dificultad".

Horst Wein.

El fútbol es un deporte que hace parte de los juegos colectivos lo que involucra una cantidad de situaciones problemáticas por resolver, una incertidumbre y variabilidad en cada una de las acciones y mas que acciones son interacciones con el móvil, un tiempo un espacio, los rivales, los compañeros y un objetivo parcial y global que determinara el éxito en el juego.

Las decisiones y las ejecución motriz constantemente se deben replantear según la percepción del centro de juego y esa solución momentánea de juego, provocara otra interacción donde está obligado adaptarse rápidamente según las necesidades del equipo y los planteamientos, roles y decisiones del equipo adversario que tiene la pretensión de evitar el avance, realizar la contención con el fin de comenzar con su proceso ofensivo. Es

así, donde ninguna interacción de juego es aislada, sino que es producto de otra interacción y esta producirá la siguiente situación de juego.

En estas circunstancias, según Castelo (1999) "los juegos de deportes colectivos son considerados por diversos autores como deportes de preponderancia táctica (Teodorescu, 1984, Schnabell, 1988), que implican la necesidad de resolución de las situaciones de juego, esto es, problemas tácticos continuamente variables que derivan del gran número de adversarios y compañeros con objetivos opuestos, a través del factor técnico-coordinativo" (p.13)

La táctica no es solamente la organización de los jugadores en el terreno de juego, sus funciones y misiones dentro de cada posición, en definitiva es lo que permite establecer una serie de relaciones producto de soluciones de juego que representan el desenvolvimiento del equipo frente al adversario, al objetivo parcial y a la intención que es en última instancia ganar cada acción o interacción de juego. "En este sentido, la táctica impone diferentes actitudes y comportamientos aunados en un conjunto de combinaciones, cuyos mecanismos asumen un carácter de una disposición universalmente válida, edificada sobre las particularidades del entorno (medio)" (Castelo, 1999, p. 13) lo que les permite establecer un "lenguaje común".

Siguiendo a Riera (1995, p. 50) la táctica manifiesta tres expresiones:

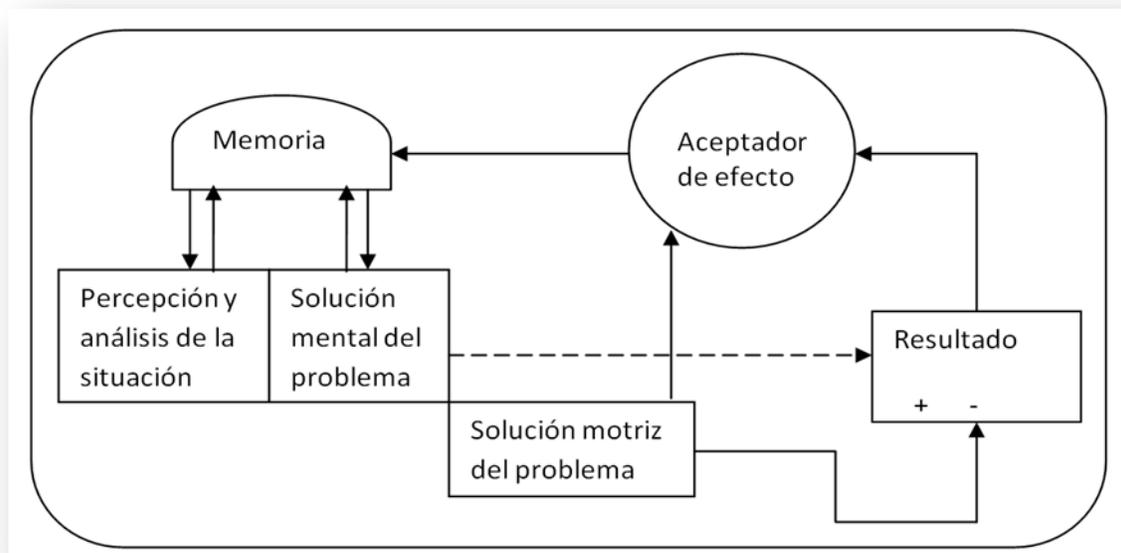
- Objetivo parcial.
- Combate.
- Oponente.

Es evidente la improvisación, la lucha y la interacción con la actuación real con los oponentes.

Cabe resaltar que Mahlo en su estudio de la acción táctica en el juego en 1985, demostró que la acción táctica pasa por tres fases sucesivas que interrelacionan:

1. Percepción y análisis de la situación. (Se conoce la situación).
2. Solución mental de la situación (Se decide que hacer).
3. Solución motriz de la situación (Se realiza la acción y se resuelve positivamente la situación o la respuesta es negativa).

Gráfico 4. Fases de interrelación perceptivo-motriz



Fases principales en la actividad del juego. Mahlo (1969).

8.6.1 Fases de la acción táctica

Mahlo (1969) define tres fases en la actividad del juego, condensadas por Aurrecochea (2002):

1. *La percepción y el análisis de la situación* (su resultado es el conocimiento de la situación): Esta primera fase depende de numerosos factores tales como, una gran amplitud de la vista, una buena capacidad de evaluación óptico-motriz, una observación desarrollada y los grandes conocimientos tácticos reglas, principios), decidiendo la calidad y por consiguiente el comportamiento táctico de los jugadores.

2. *La solución mental del problema* (su resultado es la representación de una gestión): El proceso de aprendizaje se nutre de dos fuentes, la información exterior (el entrenador) y la auto-información, esta última se hace mediante la retroinformación que proviene de la acción que se realiza y de sus resultados. El juego no deja tiempo para recordar y apreciar muchas soluciones posibles, es necesario crear en el deportista un sistema de conocimientos tácticos dispuestos en un orden lógico. Desde el punto de vista práctico, permite encontrar inmediatamente la regla general deseada y aplicarla.

3. *La solución motriz del problema* (su resultado la solución práctica): La calidad de la solución motriz no depende solamente de la percepción y del análisis de la situación del pensamiento táctico y del nivel de desarrollo de las habilidades motrices; esta depende en gran medida de las posibilidades funcionales del organismo y de las cualidades físicas. Dichas cualidades deben ser utilizadas en la actividad de forma deliberada, juiciosa y económica. Utilizando los ejercicios específicos para aumentar el arsenal técnico en función de las acciones tácticas.

8.7 La finalidad del juego de fútbol

“El juego de fútbol es un deporte colectivo que opone dos equipos formados por once jugadores en un espacio claramente definido, en una lucha incesante por la conquista del balón, con la finalidad (objetivo) de introducirlo el mayor número de veces posible en la portería adversaria (marcar gol) y evitar que este entre en la suya propia. (Evitar gol). (Castelo, 1999, p. 31)

“La mayoría de los autores tratan de teorizar sobre el contenido de los juegos deportivos colectivos destacando esencialmente un modelo de organización dualista. De forma irreversible un jugador es totalmente solidario con todos sus compañeros de equipo y totalmente rival de todos los adversarios. Esta oposición crucial en dos bloques antagónicos esta subrayada por la unidad del tiempo, por la unidad del espacio y por la unidad de la acción”. (Castelo, 1999, p. 33)

8.7.1 La lucha permanente por la posesión del balón

“(…) Un marco de lucha permanente por la posesión del balón, implica dos fases fundamentales del juego: el ataque (proceso ofensivo), determinado por la posesión del balón, y la defensa (proceso defensivo)”. (Castelo, 1999, p. 33).

Según Teodorescu (citado por Castelo, 1999, p. 33) “El contenido técnico y táctico del juego se desarrolla en un marco antagónico, con dos fases fundamentales de ataque y defensa, que se manifiesta tanto individual (lucha entre e, atacante y el defensa) como colectivamente (lucha entre ataque y la defensa). Cada elemento del juego (atacante o defensa) intenta romper el equilibrio existente (teóricamente) y crear ventajas que le aseguren el éxito”.

“El aspecto crucial del juego es la posesión o no del balón. El equipo que tiene la posesión del balón ataca y, cuando no lo posee, defiende. En este contexto, sea cual fuere la

posición del jugador dentro del equipo, éste será siempre un potencial atacante o defensa cuando su equipo tenga o no el balón” (Hughes, 1990 citado por Castelo, 1999, p. 34).

8.7.2 Las fases del juego de fútbol

A partir de una visión dualista, se puede subdividir el juego en dos fases o procesos claramente diferenciados y fundamentales en cada encuentro deportivo.

El proceso ofensivo.

Según Castelo (1999) “Únicamente el proceso ofensivo contiene en sí mismo una acción positiva o, en otras palabras, un fin positivo, pues sólo a través de este juego puede existir una conclusión lógica: el gol.” (p.34)

El proceso defensivo.

“El proceso defensivo contiene en sí mismo una acción negativa, durante la cual el equipo no podrá materializar el objetivo del juego. (...) cuando se recupere el balón, será abandonado. (...) el pase rápido al ataque es el momento más brillante del proceso defensivo”. (Castelo, 1999 p. 34).

“La defensa no debe limitarse a responder sólo a los ataques del adversario; por el contrario, deberá replicar siempre con el fin de obligar al atacante a preocuparse, igualmente, de la protección de su propia portería. En esto se fundamenta el carácter agresivo de las defensas modernas”. (Teodorescu 1984 citado en Castelo, 1999 p. 34).

Grehaigne (citado en Castelo, 1999, p. 49-50) utiliza, para analizar el juego, cuatro tipos de instrumentos a partir de una referencia espacial:

El espacio de juego efectivo: está constituido por el conjunto de líneas que delimitan el área del juego reglamentario. Las variables observables son las sucesivas posiciones de los jugadores situados, en el instante T, en la periferia de los equipos. Estas posiciones delimitan una superficie poligonal denominada “espacio de juego efectivo”.

Esta noción hipotética postula que entre los elementos de los equipos en situación de posición competitiva se opera una estructuración de relación de cooperación y de oposición. En estas condiciones, la configuración así definida permite obtener informaciones significativas sobre el valor y los límites de adaptación del jugador. En efecto, las transformaciones del espacio efectivo de juego en el tiempo suministran:

- Una serie de indicaciones sobre la relación de fuerzas de los equipos durante el juego, y
- Una serie de indicadores en lo que concierne a la circulación del balón.

El espacio de juego directo: está constituido por dos líneas divergentes que van de cada poste de la portería hasta la extremidad de la línea del medio campo, delimitando una superficie trapezoidal. Todos los puntos de ruptura están situados en esta zona del terreno de juego;

El espacio de juego ofensivo: está constituido en todo momento por el eje balón/portería; desde una y otra parte de este eje, se trazan dos líneas imaginarias que establecen dos superficies:

- Interna: pasillo de juego directo, y
- Externa: zona de juego indirecto;

El espacio de juego próximo: está definido por el volumen posible de manipulación del balón por parte de un determinado jugador. En este sentido, se convierte en el indicador microscópico para evaluar y apreciar los comportamientos individuales de los jugadores.

8.7.2.1 Las actitudes y comportamientos técnico-tácticos de base de los jugadores.

1. "Atención concentrada sobre todo lo que le rodea, cuidadosa observación del comportamiento de los compañeros y adversarios, condiciones fundamentales para la correcta lectura y valoración de las situaciones de juego. Planear anticipadamente las opciones que se van a tomar para las diferentes situaciones que el juego encierra en sí mismo. Reaccionar con un comportamiento diferente ante lo imprevisible y transitorio del juego.
2. Respetar continuamente los principios establecidos por el equipo durante las fases de juego, con el fin de que haya un lenguaje común de entendimiento entre los jugadores, para alcanzarla resolución táctica eficaz de las situaciones momentáneas de juego.
3. Conseguir fundamentalmente ventajas ya en términos numéricos, espaciales ya temporales, con el objetivo de transformar las situaciones de juego en fáciles resoluciones tácticas, realizando, así, un juego simple y práctico para concretar los objetivos tácticos del equipo.

4. Utilizar todos los medios técnico-tácticos para cooperar constantemente con los compañeros con o sin balón evidenciando actitudes que expresen que el interés colectivo está por encima de los intereses individuales, pues éstos solo tienen sentido esencial cuando benefician la acción colectiva. Los comportamientos ejecutados con determinación, agresividad y sacrificio deben transmitirse a los colegas y adversarios". (Castelo, 1999, p. 90-91).

8.7.2.2 Las actitudes y comportamientos técnico-tácticos de base de los jugadores en proceso ofensivo

1. "Buscar obstinadamente el gol intentando hacerlo efectivo el mayor número de veces, debiendo reflejar concretamente la concepción y el método de juego previamente preconizado por el equipo.

2. Tras la recuperación de la posesión del balón, cambiar la actitud defensiva por una ofensiva, basada en rápidos movimientos, para que el adversario no tenga el tiempo necesario para organizar convenientemente sus acciones defensivas, ya individual, ya colectivamente.

3. Cuando este en posesión del balón, el jugador debe comprender su corresponsabilidad en el mantenimiento de la posesión y en la materialización del objetivo del ataque, el gol. Deberá penetrar siempre que las circunstancias lo permitan, evitando que su adversario directo oriente sus comportamientos técnico-tácticos hacia zonas menos importantes.

4. Asegurar la ocupación racional del espacio (...).

5. Procurar ejecutar constantemente acciones de cobertura/apoyo, con el fin de facilitar el trabajo al compañero en posesión del balón, (...) sabiendo así alejarse, o aproximarse, del compañero en posesión del balón para crear espacios que puedan ser inmediatamente ocupados y explorados por sus compañeros (con o sin balón), o para hacer desplazar al adversario directo hacia una posición más desfavorable, en sintonía con el trabajo del equipo.

6. Utilizar todo el espacio de juego (anchura y profundidad) para buscar permanentemente la creación y la exploración de espacios libres en las zonas vitales del terreno, con el objetivo de desequilibrar al equipo rival, intentando desarticular su organización defensiva para la concretización de una progresión y remate eficaces.

7. Conocer perfecta y correctamente los principios generales y específicos del ataque y establecer un lenguaje común con los compañeros.

8. Conocer y dominar perfectamente todas las acciones predominantes en la ejecución de los esquemas tácticos estudiados y entrenados" (Castelo, 1999, p. 91).

8.7.2.3 Las actitudes y comportamientos técnico-tácticos específicos de los jugadores en proceso ofensivo según Castelo (1999, p. 93-95).

Los porteros

1. El portero dentro del proceso ofensivo es considerado el primer atacante; por tanto, deberá aumentar o disminuir el ritmo de juego de su equipo a través de la reposición rápida o lenta del balón en el juego escogiendo al compañero mejor colocado.

2. Desde su posición es posible una observación global del terreno de juego y dirige esencialmente a los compañeros de la última línea defensiva.

3. Deberá ejecutar los puntapiés de portería, evitando, así la inferioridad numérica que se establecería si fuese un compañero él lo efectuase.

4. Deberá romper el ritmo de juego ofensivo del equipo adversario a través de "demoras" en la reposición del balón en el juego, de conducciones del balón dentro de su gran área o a través de pases cortos que serán devueltos por su defensa central.

5. Asegura constantemente líneas de pases seguras a sus compañeros haciendo uso de las ventajas que las leyes de juego les confieren, en lo que respecta a su control y protección del balón con las manos.

6. Deberá demostrar tranquilidad, confianza y seguridad a los compañeros para que asuman comportamientos más arriesgados al ver sus espaldas cubiertas.

Los defensas laterales

1. Tras la recuperación de la posesión del balón, deben inmediatamente desplazarse hacia la línea lateral con el fin de abrir la posibilidad de pase, fundamentalmente cuando su portero esté en posesión del balón.

2. Apoyan el ataque a través de la utilización de su pasillo de juego, saliendo desde atrás, desequilibrando y creando situaciones de superioridad numérica, o explorando los espacios libres.
3. Cuando sea necesario, deberán cumplir misiones tácticas de media ala o extremo.
4. Evitan la ejecución de pases laterales (especialmente los largos y de trayectoria aérea) desde su pasillo hacia el centro del espacio de juego.
5. Aunque no se encuentre en el centro de acción, deberán estar siempre preparados para intervenir sobre el balón.
6. Cuando detecten el momento más idóneo, deberán aprovechar su pasillo de juego para intentar el contraataque desplazándose hacia la zona posterior de las defensas rivales.
7. Ejecutan acciones que establecen equilibrios defensivos, vigilando a jugadores, espacios y cambiando sus funciones con el defensa central.
8. Ejecutan los lanzamientos desde la línea lateral de sus pasillos.

Los defensas centrales

1. Coordinan y cooperan con el otro defensa central cuando uno de ellos se incorpora a la fase ofensiva del juego (especialmente en la ejecución de esquemas tácticos).
2. Suben al medio campo cuando un equipo está en procesos ofensivo, disminuyendo así la profundidad del equipo.
3. Su posición en el pasillo central presenta condiciones óptimas para servir a los jugadores que juegan en los pasillos aprovechando los espacios que están por detrás de la última línea defensiva adversaria.
4. Aprovecharán todas las oportunidades para incorporarse al ataque, intentando crear situaciones de superioridad numérica o de desequilibrio del método defensivo adversario, debido a los desmarcajes de ruptura de perpendicular.

5. participará en la organización de las situaciones de balón con el fin de maximizar y valorar sus capacidades particulares; es, en algunas situaciones, el elemento terminal de la situación.

Los centrocampistas

1. Tácticamente los centrocampistas deberán asumir comportamientos que muestren gran equilibrio tanto en la ejecución de funciones ofensivas como defensivas. Efectivamente, marcan el ritmo de juego disminuyéndolo o aumentándolo.

2. En la fase ofensiva, deben apoyar constantemente la acción y tiene muchas veces la función de organizadores de juego. En este sentido, deben evitar Utilizar acciones de conducción del balón cuando es posible efectuar el pase a un compañero mejor colocado, utilizando, incluso, de acuerdo con las circunstancias del juego, pases largos con el fin de aislar a algún compañero.

3. El centrocampista es normalmente un jugador inteligente y con un alto nivel de raciocinio táctico, pues adopta de forma creativa, en las situaciones concretas de juego, el plano táctico del ataque. Debido a su gran eficacia técnico-táctica, deberá crear, desarrollar y culminar, cuando sea posible, los ataques a través de remates de larga o corta distancia asumiendo así las responsabilidades inherentes a la ejecución y consecuencia de esta acción técnica.

4. Se desmarca hacia los espacios libres en los pasillos de juego tras las espaldas de la defensa. En este sentido, colabora de forma racional con los delanteros, medios o carrileros.

5. Deberá colaborar en el marcaje de los saques de esquinas marcándolos, participando en su culminación o construyendo el equilibrio defensivo.

6. Deberá entregar el balón con rapidez para que los compañeros no se encuentren en permanentes desmarcajes. Así, siempre que sea posible, deberá jugar al primer toque aumentando, de este modo, la velocidad de circulación del balón. Concomitantemente, debe de inmediato estar disponible para poder recibir de nuevo.

Los medios a los extremos

1. Su función principal es crear situaciones inminentes de remate utilizando su velocidad y su capacidad para driblar.
2. Deberá tener un remate un eficaz a partir de ángulos reducidos.
3. Marcará los saques de esquina.
4. Su movilidad será constante con el fin de encontrar los espacios libres o arrastrar consigo a uno o más defensas para que los otros compañeros puedan explorar ese espacio.
5. Se desmarcará hacia zonas de delanteros con la intención de desequilibrar la defensa.
6. En los saques de esquina contrarios, deberá colocarse en la zona central y fuera del área de penalti preparando mentalmente del ataque.

Los delanteros

1. Su principal función es la de marcar goles. Es el jugador que se coloca más cerca de la portería adversaria dando así la profundidad al proceso ofensivo de su equipo.
2. Atraerá las defensas centrales hacia posiciones falsas, facilitando la penetración de sus colegas hacia zonas vitales del terreno de juego.
3. Dominará la acción técnico-táctica de remate, en cualquier posición o situación (pie y cabeza), será espontáneo, creativo y asumirá la responsabilidad de culminar el ataque.
4. Deberá tener una movilidad constante desmarcándose hacia los extremos buscando apoyos de los centrocampistas.

Castelo (1999) en un análisis de las diferentes misiones tácticas mediante la observación en equipos de alto rendimiento, verifico que, "durante el juego, los veintidós jugadores que componen los dos equipos en competición asumen posiciones y misiones tácticas interviniendo de forma diferente sobre el balón. En este contexto, se observa que los jugadores que forman el sector medio son los que más veces intervienen sobre el balón durante el proceso ofensivo de sus equipos (más del 40%), seguido por los jugadores que conforman el sector defensivo (el 36%, por los jugadores que forman el sector avanzado (el 18%) y, por último, por el portero (el 6%). Sin embargo, al utilizar las medias en

función de cada misión específica de los jugadores, los valores obtenidos en todos los sectores es más equilibrado y homogéneo. Así, de media, cada jugador perteneciente al sector medio interviene a los largo a del juego 48 veces (el 30%) sobre el balón, cada jugador perteneciente al sector defensivo, 42 (el 26%), cada jugador perteneciente al sector delanteros, 40 (el 25%) y, por último, el portero, 30 veces (el 19%)” (p. 97).

“Cualquier método de juego ofensivo se fundamenta en cinco propósitos esenciales: el equilibrio ofensivo, la elevada velocidad de transición desde las actitudes y los comportamientos técnico-tácticos defensivos hacia los ofensivos y los del centro del juego, desde la zona de recuperación del balón hacia las zonas de remate, el relanzamiento del proceso ofensivo, los desplazamientos ofensivos en anchura y profundidad y la circulación táctica.”

Castelo (1999, p. 111).

“La relación antagónica entre el ataque y la defensa se manifiesta tanto individual (lucha entre el atacante y el defensa) como colectivamente (lucha entre el ataque y la defensa). Cada elemento del juego (atacante o defensa) intenta romper el equilibrio existente (teóricamente) y crear ventajas que les aseguren el éxito. Para alcanzar este objetivo, ha sido necesario encontrar procedimientos técnicos específicos para el ataque y para la defensa, así como la forma más eficiente de utilizarlos y valorarlos; esto ha conducido claramente a su organización (estructuración) bajo la forma de acciones individuales y colectivas” (Teodorescu, 1984 citado en Castelo, 1999, p. 113).

8.7.3 El proceso ofensivo

El proceso ofensivo hace parte de una de las dos fases inherentes del juego y fundamentales: fase defensiva y ofensiva. Esta fase está determinada por la posesión del esférico que en la gran mayoría de las interacciones busca romper el equilibrio defensivo, para llegar a zona de remate y conseguir el gol, lo cual se denominara juego directo o por el contrario, el objetivo es tener la posesión del balón con el fin de controlar los ritmos de juego y agotar el tiempo de juego, este se denomina juego indirecto. Sin embargo cumplen con la premisa del proceso ofensivo, por lo que, constituye este proceso.

Castelo (1999, p.113) para ratificar lo anterior menciona que más allá de convertir el objetivo del juego, es la ejecución del gol, se podrá:

- Controlar el ritmo del juego;

- Sorprender al equipo adversario a través de cambios continuos de orientación de las acciones técnico-tácticas, y poco a poco, llevar a cabo una ocupación racional del espacio de juego en función de los objetivos tácticos del equipo;
- Obligar a los adversarios a pasar por largos períodos sin posesión del balón y hacerlos entrar en crisis de raciocinio táctico y, consiguientemente, exponerlos a respuestas tácticas equivocadas en función de las situaciones de juego;
- Recuperar físicamente con un mínimo de riesgo.

8.7.3.1 Etapas del proceso ofensivo

El proceso ofensivo comienza antes de la recuperación de la posesión del balón. Los jugadores que no intervienen directamente en la fase defensiva de su equipo deben preparar mentalmente la acción ofensiva buscando espacios vacíos que puedan ser utilizados para emprender el ataque y obligar a sus adversarios directos a preocuparse más de la defensa de su propia portería que la del ataque a la portería contraria.

Al consumarse la recuperación de la posesión del balón, todo el equipo deberá pasar de la actitud defensiva a una ofensiva y, así mismo deberá, reajustar sus comportamientos técnico-tácticos individuales y colectivos en respuesta a cuatro cuestiones fundamentales.

¿Debemos reaccionar cuando tenemos la posesión del balón?

- QUIÉN: todos los jugadores del equipo.
- CUÁNDO: en el momento inmediato a la recuperación del balón.
- DÓNDE: en cualquier zona del campo.
- CÓMO: ocupar espacios apropiados, establecer líneas de pase, utilizar cambios rápidos de ritmo y dirección. (Castelo, 1999, p. 114-115).

Dietrich en su análisis estructural sobre el de fútbol en 1978 (Castelo, 1999, p. 115) refiere tres fases fundamentales del proceso ofensivo: “la construcción de la acción ofensiva, la creación de la acción ofensiva, la creación de situaciones de remate y el remate”.

8.7.3.2 La construcción del proceso ofensivo

Intenta el desplazamiento del balón de la zona de recuperación hacia las áreas vitales del terreno de juego. Consta de circulaciones, combinaciones y acciones tácticas individuales y colectivas que intentan hacer progresar el balón hacia zonas propicias para el remate.

La creación de situaciones de remate

La creación de situaciones de remate es la fase del proceso ofensivo que intenta fundamentalmente asegurar, en las zonas predominantes de remate, la desorganización del método defensivo adversario y crear propósitos más ventajosos, a través de acciones técnico-tácticas individuales y colectivas, para la concretización inmediata del objetivo del juego.

El remate

Esta fase del proceso ofensivo es objetivada por la acción técnico-táctica individual (remate) que culmina todo el trabajo del equipo con el objetivo de obtener el gol. Se desarrolla en una zona restringida del terreno de juego, donde la presión de los adversarios es elevada y el espacio de realización es diminuto.

En conclusión, según Castelo (1999, p. 115-116.) sea cual fuere la fase del proceso ofensivo en que el equipo en posesión del balón se encuentre y el estado de evolución de la organización del sistema defensivo adversario, dos aspectos asumen gran importancia:

Los desplazamientos de los jugadores sin balón, cuya intención táctica es crear situaciones que contribuyan constantemente:

- A un mejor apoyo al compañero en posesión del balón, a aumentarle las posibilidades de resolución de la situación táctica con el máximo de eficacia, y
- A la creación de desequilibrios puntuales y temporales en el sistema defensivo;

Los jugadores en posesión del balón deberán mostrar una buena visión, lectura y análisis de las situaciones tácticas de juego:

- Para asegurar rápidamente intentando aprovechar las peticiones de los compañeros mejor colocados, o sea, en espacios más peligrosos para el equipo adversario;
- Para asegurar la posesión del balón esperando el momento más favorable para la resolución táctica escogiendo, decidiendo y ejecutando la acción técnico-táctica más adecuada (y no la más fácil).

8.7.4 Métodos del proceso ofensivo

Según Castelo (1999, p. 116) los diferentes métodos (formas de organización) del ataque persiguen esencialmente asegurar tres objetivos fundamentales:

- La creación de condiciones más favorables, en términos de tiempo, espacio y número, para la concretización de los objetivos del ataque o de los objetivos tácticos momentáneos del equipo, conduciendo, consiguientemente, al error de los adversarios.
- La continua inestabilidad de la organización de la defensa adversaria, en cualquiera de las fases del proceso ofensivo;
- La ejecución de la mayor parte de las acciones técnico-tácticas individuales y colectivas en dirección a la portería rival o hacia zonas vitales del terreno de juego.

Pudiendo ser:

- El contraataque.
- El ataque rápido.
- El ataque posicional.

Las diferentes formas de organización del ataque.

Castelo (1999, p. 120-21) menciona que los métodos ofensivos referidos son formas básicas de manifestación del ataque. Con todo, se podrá obtener en el juego número de fases ofensivas que presentan un conjunto de características fundamentales de dos métodos ofensivos.

En este contexto, y en función de la realidad del juego, se establece la siguiente clasificación del proceso ofensivo en el fútbol.

- Formas de organización de base: contraataque, ataque rápido y ataque posicional;
- Formas de organización compuestas: contraataque que pasa al ataque posicional, ataque rápido que pasa al ataque posicional y ataque posicional que pasa al ataque rápido.
- Formas de organización incompletas son todos los procesos ofensivos que no llegan a zonas predominantes de remate: tentativa de contraataque, tentativa de ataque rápido y tentativa de ataque posicional.

8.7.4.1 El juego directo y el juego indirecto

Hughes (citado en Castelo, 1999, p. 121) "existen básicamente dos filosofías de ataque. a) La posesión del balón (ataque indirecto) y b) el ataque directo. Muchos equipos de nivel internacional edifican su estrategia sobre el ataque indirecto, basado en una construcción lenta que envuelve un gran número de pases (seis pases). Los jugadores construyen pacientemente una oportunidad para rematar. En el centro de esta estrategia para mantener la posesión del balón se esconde una idea negativa: "mientras se tenga la posesión del balón, el equipo contrario no puede marcar gol". El juego directo expresa una actitud positiva esto es, jugar para ganar y no jugar para no perder; no está condicionado por el miedo de perder la posesión, pero sí marcar goles."

8.7.4.2 Aspectos fundamentales de los métodos de juego ofensivos

"Cualquier método de juego ofensivo se fundamenta en cinco propósitos esenciales: el equilibrio ofensivo, la elevada velocidad de transición desde las actitudes y los comportamientos técnico-tácticos defensivos hacia los ofensivos y los del centro del juego, desde la zona de recuperación del balón hacia las zonas de remate, el relanzamiento del proceso ofensivo, los desplazamientos ofensivos en anchura y profundidad y la circulación táctica." (Castelo 1999, p. 121)

Equilibrio defensivo.

La fase ofensiva comienza antes de la recuperación del balón, por lo tanto se debe preparar el ataque, obligar a algunos adversarios a defender su propia portería y evitar que el rival ataque con muchos jugadores, es decir en inferioridad numérica.

La velocidad de transición.

Siguiendo a Castelo (1999) "uno de los supuestos esenciales de cualquier método de juego ofensivo es, por un lado, la velocidad de transición (reconversión) de las actitudes y los comportamientos técnico-tácticos individuales y colectivos subyacentes desde la fase defensiva hacia la fase ofensiva, tras la recuperación del balón. En este sentido, al consumarse la recuperación del balón, todo el equipo deberá reajustar sus comportamientos técnico-tácticos individuales y colectivos en respuesta a cuatro cuestiones fundamentales: quién, cuándo, dónde y cómo." (p.122).

Desplazamientos ofensivos en anchura y en profundidad.

Cualquier método ofensivo se identifica por los constantes desplazamientos por parte de los jugadores sin la posesión del balón, en anchura y profundidad, con el fin de concretar los tres siguientes objetivos:

- Crear un mayor espacio de juego que establezca, por un lado, la posibilidad de que los jugadores tengan más tiempo para ejecutar sus comportamientos técnico-tácticos y, por otro, que obligue a los defensas a tener que optar frecuentemente entre marcar un espacio vital o a un adversario.
- Proporcionar al compañero que está en posesión del balón el máximo de alternativas de resolución técnico-táctica de la situación momentánea de juego.
- Dificultar el trabajo defensivo basado en un deficiente marcaje a los atacantes directos y en la imposibilidad de establecer una mutua cobertura defensiva. (Castelo, 1999, p. 123)

La circulación táctica.

Según Teodorescu (citado en Castelo, 1999, p. 123) "representa una forma superior de esquema táctico. Se observa fundamentalmente en la fase de construcción de las acciones ofensivas dentro del contexto del método de juego ofensivo adoptado. La circulación táctica representa igualmente una forma evolucionada del principio de la participación de todos los componentes del equipo en juego. Para su realización, se establecen anticipadamente los principios de circulación de los jugadores, del balón, así como el sentido, el ritmo de juego, etc"

En este contexto para Castelo (1999) la circulación táctica expresa:

- Una circulación del balón, que consta de acciones técnico/tácticas individuales determinadas por la oposición de los adversarios y por la coordinación de los jugadores;
- Una circulación de los jugadores, con o sin balón que viene determinada por los sucesivos y simultáneos desmarcajes. (p.123)

Castelo (1999, p. 124-127) tras analizar los cinco juegos de la finales de los campeonatos del Mundo y de Europa en el período comprendido entre 1982 y 1990, se concluye que de media se observaron 135 acciones ofensivas por partido, esto es, una cada 40 segundos de tiempo de juego; el 53% de éstas se verifica en las primeras partes de los partidos.

En cuanto a la duración de los procesos ofensivos cerca del 39% de las acciones ofensivas observadas tienen una duración entre 1 segundo y los 15 segundos, el 37% entre los 16

segundos y los 30 segundos y el restante 34% se refiere a acciones con más de 30 segundos.

Del análisis de 549 métodos de juego ofensivo que culminan en gol, se verificó que:

- El 42% de las acciones ofensivas que culminan en gol son efectuadas a partir del ataque rápido, seguido del 21% de contraataques y ataques posicionales. Demostrando la importancia dada por los equipos al desplazamiento rápido desde el centro de juego hacia espacios próximos a la portería adversaria (63%).
- En un 16% de las acciones ofensivas eficientes se verifican cambios de ritmo en el desarrollo de su proceso.
- Cuanto más rápida sea la organización ofensiva, menor es la media del número de toques en el balón por intervención. En efecto, en el 25% de los contraataques observados, la media es de un toque por intervención, mientras para los ataques rápidos es de un 18% y para los posicionales de 1%. Para una media de 2 toques, el contraataque obtiene el 48%, el ataque rápido, el 58% y el posicional, el 71%. Para una media de 3 toques por intervención, el contraataque obtuvo el 17%, el ataque rápido, el 15% y el posicional, el 26%.
- Cuanto más rápida sea la organización ofensiva, menor será la medida del tiempo de posesión del balón por intervención.
- Cuanto menor sea la velocidad de organización ofensiva, mayor será la media del número de apoyos establecidos a los compañeros que intervienen momentáneamente sobre el balón.
- Cuanto más cerca de la portería se recupere la posesión del balón, mayores serán las probabilidades de que la organización subsiguiente sea el contraataque o el ataque rápido, dependiendo del nivel de organización defensiva adversaria.
- La duración de cada acción ofensiva varía entre los 2 y los 150 segundos.

Hughes (citado por Castelo 1999, p. 126) a analizar 109 juegos de alto nivel, observó que el 87% de los goles, esto es, siete de cada ocho, tuvieron cinco o menos pases durante el proceso ofensivo. La gran mayoría de los goles obtenidos surgieron de acciones directas que envolvían cinco o menos pases.

"El aspecto crucial del juego es el hecho de tener o no la posesión del balón. El equipo que tiene la posesión del balón ataca, el que no la tiene defiende. En este contexto, sea cual fuere la posición del jugador dentro del equipo, será siempre un potencial atacante o defensa en función de que su equipo tenga o no la posesión del balón" (Hughes, 1990).

8.8 Secuencias

Las secuencias constituyen "unidades funcionais del juego", o formas que, en su conjunto, concluyen información esencial que permite configurar una matriz organizacional de los equipos, en la medida en que expresan una funcionalidad característica.

Se adoptaron tres aspectos relevantes para la evaluación observacional de los jugadores en los partidos de fútbol mediante las secuencias presentadas:

1. Tres contactos con el balón.
2. Un pase positivo
3. Remate. (Garganta, 1996, p. 201)

8.8.1 Tiempo de realización del ataque (TRA)

Es el periodo de tiempo transcurrido desde el primer contacto con el balón hasta:

1. Remate a la portería con resultado en
 - a) Gol
 - b) Defensa del portero
 - c) Interceptación del balón de un jugador del equipo que defiende
 - d) Remate en los postes
2. Remate a la portería con resultado de la pérdida de la posesión del balón.
3. Cualquier acción que implique la pérdida del balón. (Garganta, 1996, p. 215)

8.8.2 Velocidad de transmisión del balón (VTB)

Dugrand (Citado en Garganta 1996, p. 218) efectúa el análisis del juego a partir de comportamientos ofensivos de los jugadores y de los equipos, proponiendo tomando como referencia el juego de pases rápidos o pases directos expresados en la siguiente formula asociada con dos variables más : $VTB=NR/Nct$.

La trasmisión del balón es más rápida si el resultado se acerca más a la unidad.

8.8.3 Número de balones recibidos (NR)

Variable desencadenada después del control del balón inmediatamente después del pase de un mismo compañero.

8.8.4 Número de contactos con el balón (Nct)

Es un indicador utilizado para determinar el volumen de acciones con balón (Morris, 1981; Withers et al., 1982; Gréhaigne, 1989), con la velocidad de transmisión del balón (Dugrand, 1989), realizados por un jugador o por un equipo que se encuentra en fase ofensiva. (Citados en Garganta, 1996, p. 218).

8.8.5 Lugar de adquisición o recuperación del balón (LAR)

Es el espacio dentro del terreno de juego donde se adquiere la posesión de la pelota en las zonas delimitadas.

8.8.6 Espacio de juego efectivo (EJE)

Son las acciones correspondientes al inicio de la circulación del balón para sus respectivas secuencias ofensiva, en relación con la colocación de los jugadores en un momento dado.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis:

1. Circulación del balón fuera de la periferia de EJE a través del pase (PP)
2. Circulación del balón fuera de la periferia de EJE a través de la conducción (PC)
3. Circulación de la pelota hacia fuera de EJE (FR)
4. Circulación de la pelota al interior de EJE a través del pase. (IP)
5. Circulación de la pelota al interior del EJE a través de la conducción. (IC)
(Garganta, 1996, p. 224)

8.8.7 Número de variaciones de un corredor a otro (NVC)

Número de veces que el balón circula a través de un pase de un corredor a otro.

8.8.8 Forma de adquisición o recuperación de la posesión de la bola (FAR)

Corresponde al inicio de la posesión de la pelota para el inicio de la fase ofensiva.

1. Punto de salida o inicio (PS) o reanudación de juego después de un gol.
2. Saque de meta (PB)
3. Fuera de juego del adversario (FJ)
4. Fragmentos del partido (FCJ): tiro de esquina ©, lanzar a la línea lateral (LL), tiro libre directo (LD), o tiro libre indirecto (LI), interceptación de la defensa o recuperación del portero (RGR).
5. Falta del adversario (FT)

6. Error del adversario (Err)
7. Interceptación (I)
8. Desarme (D). (Garganta, 1996, p. 251)

8.8.9 Número de contactos con el balón (Nct)

Es el número de veces de relaciones objetivas existentes entre el jugador el esférico.

Pases: número, alcance, dirección y sentido

Dirección y sentido: frente, atrás, al lado

Alcance: corto/medio, largo.

Pase corto/medio (Pct): pases entre zonas contiguas en el campograma.

Pase largo (Plg): cuando el balón cruza zonas contiguas y va a una tercera. (Garganta, 1996, p. 256).

8.8.10 Número de variaciones del pase (NVP)

Es una variable que ayuda a la observación de las acciones ofensivas con referencia a la amplitud y a la profundidad.

NVPa= número de variaciones de pase en el alcance

NVP d/s= número de variaciones de pase en dirección sobre el sentido

NVP a= corto medio (A), largo (B)

NVP d/s= frente, atrás, a lado. (Garganta, 1996 p. 257)

8.8.11 Número de jugadores que contactan el balón (NJ)

Es el número de jugadores que participan en la secuencia ofensiva.

8.8.12 Número de balones recibidos (NR)

Número de recepciones de balones recibidos después de un pase por los jugadores del mismo equipo que se encuentran en fase ofensiva.

8.8.13 Números de balones conquistados (NC)

Recuperaciones e interceptaciones.

8.8.14 Balones jugados (BJ)

Esta variable hace referencia al jugador que intercepta o conquista el balón y cuantas veces lo prosigue contactando en una secuencia ofensiva. (Garganta, 1996, p. 258)

8.8.15 Resultados de la secuencia ofensiva positiva (RESULT)

Según Garganta (1996, p. 260) Son todas las secuencias que debieran ser contabilizadas, apenas en las secuencias positivas.

Secuencia positiva: siempre que la secuencia es concluida con remate (en portería o no), y/o siempre que el balón es jugado en medio campo ofensivo, o a partir de él, aunque la secuencia no sea concluida con remate.

Éxito total (ET): cuando la secuencia termina en gol.

Éxito parcial (EP): Cuando termina con un remate a la portería sin obtener gol pero la pelota fue detenida por el guardameta o el poste.

Sin éxito (se): Cuando el remate y el balón salen a la línea final.

Abortado (abort): no finaliza con remate, por pérdida del balón.

8.8.16 Número de variaciones de ritmo en las acciones de juego (NVRt)

Son variaciones de velocidad realizada por los jugadores en la ejecución de las acciones motoras donde varían el ritmo de juego, provocando un aumento del margen de error de incertidumbre para el adversario.

Rápido (RP): siempre que el portador del balón, a través de su intervención, originó o mantuvo un ritmo de juego rápido, desencadenando acciones rápidas/intensas, cíclicas o acíclicas: remate, pase largo, conducción del balón con carrera rápida o sprint, pase rápido, control del balón en velocidad, drible en velocidad, tackle ofensivo.

Lento/medio (LT): siempre que el portador del balón a través de su intervención originó o mantuvo un ritmo de juego lento, desencadenando acciones lentas y poco intensas, cíclicas o acíclicas: conducción del balón, trote, control del balón parado, en marcha, o en carrera lenta, pase lento. (Garganta, 1996, p. 261)

8.8.17 Acción de ruptura (Ac Rupt)

De acuerdo con Garganta (1996, p. 301) toda aquella acción que desencadene un desequilibrio del balance ataque defensa provocando una configuración de juego ofensivo claramente favorable. Es poder saber que sucedió antes del reámate.

1. Pase (corto/medio ó largo)
2. Combinación ½ (ritmo)
3. Drible
4. Error defensivo del adversario
5. Falta del adversario

8.8.18 Métodos de juego ofensivo (MJO)

Es la forma de cómo los jugadores se desenvuelven en el método ofensivo, desde el momento de la adquisición del balón y la pérdida de su posesión (Garganta, 1996, p. 305).

8.8.18.1 Contra-Ataque (CA)

Es una acción táctica que consiste en, luego después de haber conquistado el balón en medio campo defensivo propio, buscar llegar el más rápidamente posible a la baliza adversaria, sin que el oponente tenga tiempo para organizarse defensivamente (Ramos, 1982).

Características (cf. Teissie, 1969; Wrzos, 1981; Ramos, 1982; Castelo, 1994):

- I. el balón es conquistado en medio campo defensivo y el equipo adversario presenta avanzada en el terreno de juego y desequilibrada defensivamente.
- II. se utilizan sobre todo pases largos y para el frente. La circulación del balón es realizado más en profundidad del que en anchura, con desmarcaciones de ruptura
- III. pases en número reducido (igual o inferior a 5)
- IV. rápida transición de la zona de conquista del balón para la zona de finalización; bajo tiempo de realización del ataque, en regla, igual o inferior a 12"
- V. ritmo de juego elevado (elevada velocidad de circulación del balón y de los jugadores).

8.8.18.2 Ataque Rápido (AR)

La diferencia entre este método y lo contra-ataque reside en el hecho de que mientras en el primero se asegura las condiciones más favorables para preparar la fase de finalización

antes de la defensa contraria organizarse, en el ataque rápido la fase de finalización es preparada ya con la defensa adversaria organizada (Castillo, 1992).

Características (cf. Teissie, 1969; Wrzos, 1981; Ramos, 1982; Castelo, 1994):

- I. el balón es conquistado en medio campo defensivo u ofensivo y el equipo adversario se presenta equilibrada defensivamente
- II. la circulación del balón es realizado en profundidad y en anchura, con pases rápidos, cortos y largos alternados, y desmarcaciones de ruptura
- III. 7 es el número máximo de pases realizados
- IV. tiempo de realización del ataque no ultrapasa, en regla, los 18"
- V. ritmo de juego elevado (elevada velocidad de circulación del balón y de los jugadores). (Citados en Garganta, 1996, p. 310).

8.8.18.3 Ataque Posicional (AP)

Es una forma de ataque en que la fase de construcción se revela más tardada y elaborada y en la cual la transición defensa-ataque se procesa con predominancia de los pases cortos, desmarcajes de apoyo y coberturas ofensivas.

Características (cf. Teissie, 1969; Wrzos, 1981; Ramos, 1982; Castillo, 1994; citados en Garganta, 1996 p. 311):

- I. el balón es conquistado en medio campo defensivo u ofensivo y el equipo adversario se presenta equilibrada defensivamente
- II. la circulación del balón es realizado más en anchura del que en profundidad, con pases cortos y des marcaciones de apoyo
- III. realiza por encima de 7 pases
- IV. tiempo de realización del ataque elevado (superior a 18")
- V. ritmo de juego lento relativamente a los dos métodos anteriores (más pequeña velocidad de circulación del balón y de los jugadores)

8.8.19 Tipo de Organización Defensiva (TOD)

Deberá entenderse la forma de cómo los jugadores de un equipo, en oposición al ataque, desarrollan el proceso defensivo, desde el momento en que perdieron la posesión de balón hasta el momento de su recuperación.

Para caracterizar esta variable fueron consideradas las siguientes referencias:

- I. tipo de oposición, y, la forma activa o pasiva como el equipo que defiende busca oponerse al mantenimiento de la posesión de balón, a la progresión del adversario en el terreno y a la finalización.
- II. colocación de los jugadores en el terreno de juego, relativamente a la "línea del balón". (Garganta, 1996, p. 315)

8.8.19.1 Zona activa (ZA)

- I. oposición activa, busca activa del balón en el 1/2 campo defensivo, marcación con presión sobre el portador del balón
- II. defensa equilibrada con elevado porcentaje de los jugadores colocados atrás de la línea del balón (igual o superior a 80%). (Garganta, 1996, p. 315)

8.8.19.2 Zona pasiva (ZP)

- I. oposición pasiva, contención en el 1/2 campo defensivo, defensa reculada en el terreno, no hay busca activa del balón
- II. defensa equilibrada, con todos los jugadores, o gran porcentaje (igual o superior a 80%), colocados atrás de la línea del balón. (Garganta, 1996, p. 315)

8.8.19.3 Contención avanzada (Cav)

- I. oposición pasiva, contención en el 1/2 campo adversario, no hay busca activa del balón, marcación directa, aunque no con presión, al portador del balón
- II. defensa equilibrada, avanzada en el terreno, con todos los jugadores, o gran porcentaje (igual o superior a 80%), colocados atrás de la línea del balón. (Garganta, 1996, p. 315)

8.8.19.4 Pressing (Press)

El pressing es una acción defensiva de "presión" ejercida en particular sobre el portador del balón, de modo a retirarle espacio y tiempo para actuar. No es una acción individual pero de grupo o colectiva (Ramos, 1982; Bonizzoni, 1988).

En este sentido, la acción de pressing, implica una oposición activa, en busca activa y rápida de la posesión de balón en todo el terreno de juego, creando superioridad numérica junta del portador del balón.

Dado que los equipos recurren frecuentemente a la combinación de varios TOD, no sólo al largo del juego, como en la misma secuencia o jugada, fueron aún consideradas todas las posibilidades de formas compuestas: zona pasiva pasando la zona activa, zona activa pasando la zona pasiva, pressing pasando la zona activa, etc. (Garganta, 1996, p. 316)

"Uno no se convierte en revolucionario por la ciencia sino por la Indignación. La ciencia viene luego a llenar y precisar esta protesta vacía"

Maurice Merleau- Ponty.

8.9 Algunas investigaciones realizadas

Castellano (2000) realiza una revisión sobre las investigaciones realizados mediante observación y que determinan algunas variables del juego.

Tabla 8. Investigaciones referenciales.

Investigadores	Descripción / Conclusión
Reep & Benjamin (1968)	Analizaron 3213 partidos entre 1953 y 1968. El 80% de los goles era resultado de posesiones con secuencias de tres pases o menos.
Franks, Goodman & Miller (1983)	Analizaron una serie de parámetros, tanto cualitativos como cuantitativos del equipo, plasmados en número de posesiones, número de pases por posesión, etc., como de los jugadores individualmente, a quienes se les registra cabeceos, pases realizados, oportunidades de tiro, etc.
Wrzos (1984)	Realiza un estudio comparado del juego realizado por los equipos en el mundial del 74, 78 y 82, en función de diferentes parámetros del juego, especialmente de las posesiones de balón de los equipos, en las que tiene en cuenta: número de pases, participación del líder, formas de finalización de los ataques, tipos de ataques, etc.
Franks & Goodman (1986)	Realizan un análisis en otros deportes diferentes al fútbol (<i>water-polo</i> , esgrima, <i>hockey</i> hierba y lucha libre). Los parámetros que han tenido en cuenta en su estudio, son: Tiros lanzados y resultados, posesiones de pelota, y donde se perdieron o ganaron, tipo y número de pases hechos, éxito o fracaso de las jugadas a balón parado, e información relacionada con la actuación del portero.
Bate (1988)	Estudia las posesiones del balón de los equipos con relación a su forma de inicio (con balón en juego o balón parado), al espacio, y al número y forma de los pases (el 94% de los goles se consigue en posesiones de menos de 4 pases).
Hughes, Robertson & Nicholson (1988)	Analizan a través de 24 variables, entre las que se incluyen posesiones de balón, zonas y forma de finalización, la comparación entre equipos exitosos y no exitosos del mundial de Méjico'86.
Mombaerts (1991)	Hace una descripción detallada de aspectos relacionados con las posesiones de balón de los equipos, tomando como criterios: lugares donde surgen y transcurren, número de pases realizados por posesión, tiempo que duran, tiros y goles que conllevan en función de características específicas.

Hughes (1993)	Analiza el mundial de 1990, y realiza una interpretación de los goles marcados y la importancia de la posesión del balón con relación al número de pases realizados en cada uno de ellos (concluye en que el 88% de las posesiones que finalizan en gol, contienen en su desarrollo cuatro pases o menos)
Lanham (1993)	Propone estudiar una de las constantes que se dan en el juego, las posesiones de balón que cada uno de los equipos tiene en el transcurso de un partido. A partir de aquí, valora el número de posesiones que tiene el equipo y los goles que marca.
Márquez y Raya (1998)	Hacen un análisis descriptivo de las posesiones de balón que se inician con balón parado. En este estudio, en concreto, analizan todos los corners del mundial de Francia'98.
Castelo (1999)	Hace una comparación sobre las posibilidades que tienen ciertos ataques de conseguir su objetivo, en función de las zonas donde se inician, el tiempo que emplean, número de jugadores utilizados, jugadores que participan, el número de toques por intervención y la duración de cada una de las intervenciones de los jugadores.
Mombaerts (2000)	Completo estudio estadístico de 152 partidos de alta competición de la Copa del Mundo de 1990, Eurocopa de naciones 1988, Copa de Europa clubes 89-90, Primera división Francesa 89 y algunos encuentros de la Primera División Italiana. Analizando acorde nuestro tema dentro del aspecto relacional del pase, el estudio de los ciclos de secuencia.
Castellano (2008) Castellano y otros (2009)	Realizan un análisis de 11 partidos de la Eurocopa 2008 y de 5 partidos de la fase final de la Copa Mundial de Alemania 2006. Analizando las secuencias pases.

Investigaciones en torno a la posesión de balón. Adaptado de Castellano (2000).

"Con el fútbol pasa lo mismo como con la música: para sobrevivir tienes que actualizarte, no te puedes eternizar cantando las melodías de siempre. Tienes que ir renovando tu repertorio"
Francisco López Servio.

9. METODOLOGIA

9.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es de tipo pre-experimental, con mediciones pre-test y post-test.

GE: O₁ T₁ O₂.

O₁: Pre-test o momento de evaluación.

T₁: Tratamiento: plan de entrenamiento, basado en principios tácticos base.

O₂: Post-test o momento de evaluación dos.

9.2 Población y muestra

La muestra del estudio está conformada por 191 secuencias de juego ofensiva, observadas en dos partidos amistosos en el pre-test como en el pos-test de una duración de sesenta minutos cada uno, estas secuencias fueron realizadas por 15 deportistas menores de 11 años pertenecientes al club deportivo CINFODEC. Los individuos aparentemente son saludables, pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3, siendo una muestra a conveniencia.

9.3 Variables

9.3.1 Variables independientes. (X)

Las variables independientes son las 19 características que se observaron y analizaron en cada secuencia de juego ofensiva.

9.3.1.1 Tiempo de realización del ataque (TRA). (X₁)

Es el periodo de tiempo transcurrido desde el primer contacto con el balón hasta:

- Remate a la portería con resultado en:
 - Gol
 - Defensa del portero
 - Intercepción del balón de un jugador del equipo que defiende
 - Remate en los postes
- Remate a la portería con resultado de la pérdida de la posesión del balón.
- Cualquier acción que implique la pérdida del balón. (Garganta, 1996, p. 215)

9.3.1.2 Velocidad de transmisión del balón (VTB). (X₂)

Dugrand (Citado en Garganta 1996, p. 218) efectúa el análisis del juego a partir de comportamientos ofensivos de los jugadores y de los equipos, toma como referencia el juego de pases rápidos o pases directos expresados en la siguiente fórmula asociada con dos variables más : $VTB=NR/Nct$. La transmisión del balón es más rápida si el resultado se acerca más a la unidad.

9.3.1.3 Número de balones recibidos (NR). (X₃)

Variable desencadenada del número de recepciones o control del balón, después de un pase de un compañero del equipo que se encuentra en fase ofensiva.

9.3.1.4 Número de contactos con el balón (Nct). (X4)

Es un indicador utilizado para determinar el volumen de acciones con balón (Morris, 1981; Withers et al., 1982; Gréhaigne, 1989), y utilizada como variable para determinar la velocidad de transmisión del balón (Dugrand, 1989), realizados por un jugador o por un equipo que se encuentra en fase ofensiva. (Citados en Garganta, 1996, p. 218).

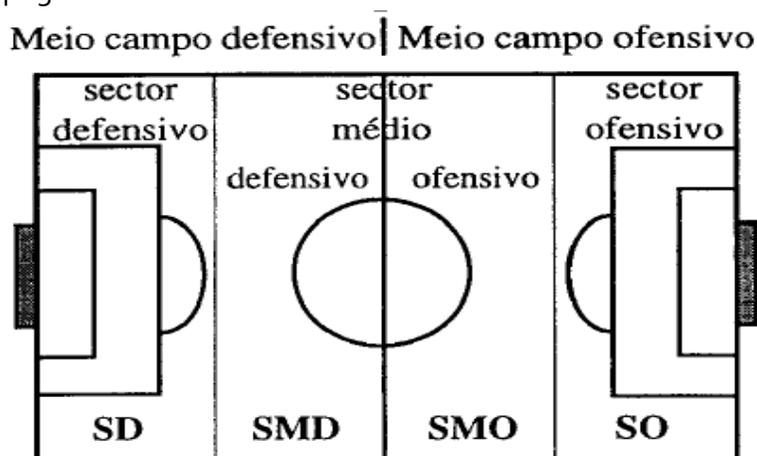
En definitiva, es la sumatoria del número de veces que cada jugador participo en la secuencia ofensiva del equipo, contactando el balón con cualquier superficie de contacto permitida en el reglamento. Teniendo en cuenta, la primera participación de un jugador hasta el último jugador que participo en la secuencia ofensiva de juego.

9.3.1.5 Lugar de adquisición o recuperación del balón (LAR). (X5)

Es el espacio dentro del terreno de juego donde se adquiere o se recupera la posesión de la pelota en las zonas previamente delimitadas.

El terreno de juego se divide transversalmente en cuatro zonas de la misma longitud. Se subdivide en partes iguales los medios campos del terreno conformando así los cuatro sectores.

Gráfico 5. Campograma



Garganta (1996, p. 203)

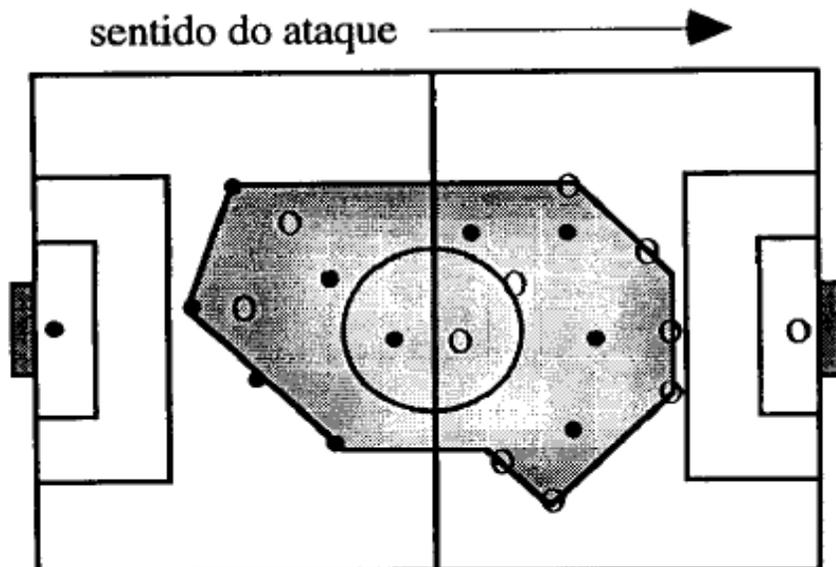
- SD: Sector defensivo o $\frac{1}{4}$.
- SMD: Sector del medio campo defensivo o $\frac{2}{4}$.
- SMO: Sector del medio campo ofensivo o $\frac{3}{4}$.
- SO: Sector ofensiva.

Gráfico 6. Campograma.

<p>Zona defensiva: 1 SD</p>	<p>Zona de medio campo defensivo: 2 SMD</p>	<p>Zona de medio campo ofensivo: 3 SMO</p>	<p>Zona ofensiva : 4 SO</p>
---------------------------------	---	--	---------------------------------

9.3.1.6 Espacio de juego efectivo (EJE). (X6)

Gráfica 6. Espacio de juego efectivo



Garganta (1996, p. 204).

Se trata de una superficie poligonal, configurado a partir de las líneas que unen los jugadores que están dentro del espacio de juego regular, situado en un tiempo T, en la periferia del espacio ocupado por los equipos que se enfrentan, con exclusión del portero.

El EJE es un procedimiento de evaluación utilizado por primera vez en 1976, consiste en la observación de los juegos colectivos, en los juegos olímpicos de Montreal (Galería, 1976; Jade y Buono, 1977 citados en Garganta, 1996, p. 205)

Son las acciones correspondientes al inicio de la circulación del balón para sus respectivas secuencias ofensiva, en relación con la colocación de los jugadores en un momento dado. Aspectos a tener en cuenta para el análisis:

- I. Circulación del balón fuera de la periferia de EJE atreves del pase (PP)
- II. Circulación del balón fuera de la periferia de EJE a través de la conducción (PC)
- III. Circulación de la pelota hacia fuera de EJE. (FR)
- IV. Circulación de la pelota al interior de EJE a través del pase. (IP)
- V. Circulación de la pelota al interior del EJE a través de la conducción. (IC)
(Garganta, 1996, p. 205)

Según Garganta (1996, p. 205) las sucesivas transformaciones de valores definidos por el tiempo, permiten obtener información sobre:

- ✓ La ubicación preferida y las zonas privilegiadas de la intervención de los jugadores y equipo, proporcionando datos sobre la adaptación espacial de los jugadores en las relaciones de cooperación con los compañeros y la confrontación con sus oponentes;
- ✓ El movimiento del balón en el espacio de juego, además la forma en la que el móvil se desplaza: con un pase o a través de la conducción.

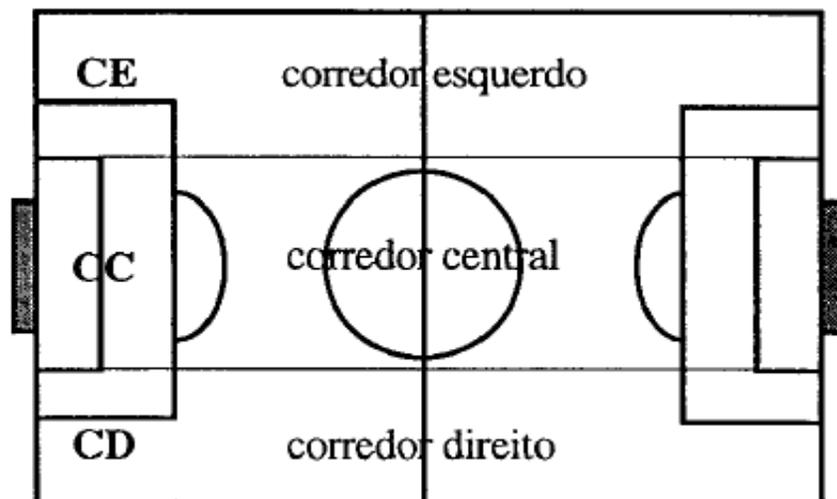
Los datos complementan el punto de LAR.

9.3.1.7 Número de variaciones de un corredor a otro (NVC). (X7)

Las diferentes secuencias que se producen a través del juego están orientadas a los objetivos para atacar y defender. En este sentido, se crea una dinámica que requiere formas de juego que implican gestión del componente espacial, tanto en profundidad (por un corredor) o en amplitud (por un sector).

En definitiva, es el número de veces que el balón en una secuencia ofensiva circula a través de un pase para un corredor o pasillo diferente.

Gráfica 7. Corredores en el campo de juego.



Garganta (1996, p. 203)

9.3.1.8 Forma de adquisición o recuperación de la posesión de la bola (FAR). (X8)

Corresponde al inicio de la posesión de la pelota para la secuencia en la fase ofensiva que puede ser:

- I. Activa: En el transcurso del juego se recupera la posesión del balón, la cual puede tener las siguientes posibilidades:
 - ✓ Desarme.
 - ✓ Error del adversario.
 - ✓ Interceptación o anticipación del defensa.
 - ✓ Interceptación o anticipación del portero.

- II. Pasiva: Es la reanudación del juego, que puede ser por:
 - ✓ Punto de salida o inicio o reanudación de juego después de un gol.
 - ✓ Saque de meta.
 - ✓ Fuera de juego del adversario.
 - ✓ tiro de esquina.
 - ✓ Falta del adversario.
 - ✓ lanzar a la línea lateral o saque de banda.
 - ✓ Tiro libre directo e indirecto.

9.3.1.9 Número de jugadores que contactan el balón (NJ). (X9)

Es el número de jugadores que participan en la secuencia ofensiva teniendo contacto con el balón.

9.3.1.10 Número de balones recibidos (NR). (X10)

Número de recepciones o controles del balón después de un pase por los jugadores del mismo equipo que se encuentran en fase ofensiva.

9.3.1.11 Números de balones conquistados (NC). (X11)

Recuperaciones e interceptaciones del balón.

- ✓ Activa: el número de balones conquistados de forma activa por equipo, por medio de las recuperaciones e interceptaciones del balón.
- ✓ Pasiva: Cuando el balón se recupero por reanudación del juego.

9.3.1.12 Balones jugados (BJ). (X12)

Esta variable se observa desde el momento que el jugador intercepta o conquista el balón y acompaña la secuencia, es decir, cuantas veces sigue participando en la secuencia ofensiva.

9.3.2.13 Número de variaciones de ritmo en las acciones de juego (NVRt). (Y13)

Son variaciones de velocidad realizada por los jugadores en la ejecución de las acciones motoras donde varían el ritmo de juego, provocando un aumento del margen de error de incertidumbre para el adversario.

Rápido (RP): siempre que el portador del balón, a través de su intervención, originó o mantuvo un ritmo de juego rápido, desencadenando acciones rápidas/intensas, cíclicas o acíclicas: remate, pase largo, conducción del balón con carrera rápida o sprint, pase rápido, control del balón en velocidad, drible en velocidad, tackle ofensivo.

Lento/medio (LT): siempre que el portador del balón a través de su intervención originó o mantuvo un ritmo de juego lento, desencadenando acciones lentas y poco intensas, cíclicas o acíclicas: conducción del balón, trote, control del balón parado, en marcha, o en carrera lenta, pase lento. (Garganta, 1996, p. 211)

9.3.2.14 Acción de ruptura (Ac Rupt). (Y14)

De acuerdo con Garganta (1996, p. 206) es toda aquella acción que desencadene un desequilibrio del balance ataque defensa provocando una configuración de juego ofensivo claramente favorable, es decir, que sucedió antes de ocurrir el remate:

- I. No hubo remate.
- II. Pase (corto/medio ó largo)
- III. Drible
- IV. Error defensivo del adversario
- V. Falta del adversario

9.3.2.15 Métodos de juego ofensivo (MJO). (Y15)

Los métodos de juego incluyen un conjunto coordinado de los principios, mecanismos y acciones de las distintas técnicas, destinadas a la organización racional del ataque y la defensa (Teissier citado en Garganta, 1996, p. 212)

Se debe comprender cómo los jugadores de un equipo desarrollan su proceso ofensivo, desde el momento de la adquisición o recuperación de la posesión del balón hasta la finalización de la secuencia.

Para caracterizar esta variable considera las siguientes referencias (Garaganta, 1996, p. 213):

- I. Puntos fuertes del equipo defensor, el equilibrio o desequilibrio en el espacio por el ataque en el momento de la recuperación o adquisición del balón.
- II. Tipos de pases utilizados.
- III. El número de pases utilizados.
- IV. El tiempo de realización del ataque.
- V. El ritmo de juego.

Contra-Ataque (CA)

Es una acción táctica que consiste en conquistar el balón en medio campo defensivo y buscar lo más rápidamente posible a la portería adversaria, sin que el oponente tenga el suficiente tiempo para organizarse defensivamente:

Características (cf. Teissie, 1969; Wrzos, 1981; Ramos, 1982; Castelo, 1994 citados en Garganta 1996, p. 213):

- I. el balón es conquistado en medio campo defensivo y el equipo adversario presenta avanzada en el terreno de juego y desequilibrada defensivamente.
- II. se utilizan sobre todo pases largos y hacia el frente. La circulación del balón es realizado más en profundidad que en amplitud, con desmarcajes de ruptura.
- III. Pases en número reducido (igual o inferior a 5)
- IV. rápida transición de la zona de conquista del balón para la zona de finalización; bajo tiempo de realización del ataque, en regla, igual o inferior a 12"
- V. ritmo de juego elevado (elevada velocidad de circulación del balón y de los jugadores)

Ataque Rápido (AR)

La diferencia entre este método y el contra-ataque reside en el hecho, de que el primero asegura las condiciones más favorables para preparar la fase de finalización antes que la defensa contrariase organicé, en el ataque rápido en la fase de finalización es preparada ya con la defensa adversaria organizada (Castillo, 1992 citado en Garganta 1996, p. 213).

Características (cf. Teissie, 1969; Wrzos, 1981; Ramos, 1982; Castelo, 1994 citados en Garganta, 1996, p. 214):

- I. el balón es conquistado en medio campo defensivo u ofensivo y el equipo adversario se presenta equilibrio defensivo.
- II. la circulación del balón es realizado en profundidad y en amplitud, con pases rápidos, cortos y largos alternados, y desmarcajes de ruptura
- III. 7 es el número máximo de pases realizados.
- IV. tiempo de realización del ataque no ultrapasa, en regla, los 18"
- V. ritmo de juego elevado (elevada velocidad de circulación del balón y de los jugadores).

Ataque Posicional (AP)

Es una forma de ataque donde la fase de construcción se elabora por más tiempo y la transición defensa-ataque se procesa con predominancia de los pases cortos, los desmarcajes de apoyo y coberturas ofensivas.

Características (cf. Teissie, 1969; Wrzos, 1981; Ramos, 1982; Castillo, 1994; citados en Garganta, 1996 p. 214):

- I. el balón es conquistado en medio campo defensivo u ofensivo y el equipo adversario se presenta equilibrada defensivamente.
- II. la circulación del balón es realizado más en amplitud que en profundidad, con pases cortos y desmarcajes de apoyo.
- III. realiza por encima de 7 pases.
- IV. tiempo de realización del ataque elevado (superior a 18")
- V. ritmo de juego lento relativamente a los dos métodos anteriores (más pequeña velocidad de circulación del balón y de los jugadores)

9.2.2.16 Tipo de organización defensiva (TOD). (Y16)

Deberá entenderse la forma de cómo los jugadores de un equipo, en oposición al ataque, desarrollan el proceso defensivo, desde el momento en que perdieron la posesión de balón hasta el momento de su recuperación.

Para caracterizar esta variable fueron consideradas las siguientes referencias:

- I. tipo de oposición, y, la forma activa o pasiva como el equipo que defiende busca oponerse al mantenimiento de la posesión de balón, a la progresión del adversario en el terreno y a la finalización.
- II. colocación de los jugadores en el terreno de juego, relativamente a la "línea del balón". (Garganta, 1996, p. 215)

Zona activa (ZA)

- I. oposición activa, busca activamente el balón en el 1/2 campo defensivo, marcación con presión sobre el portador del balón
- II. defensa equilibrada con elevado porcentaje de los jugadores colocados atrás de la línea del balón (igual o superior a 80%). (Garganta, 1996, p. 215)

Zona pasiva (ZP)

- I. oposición pasiva, contención en el 1/2 campo defensivo, defensa retrasada en el terreno, no hay busca activa del balón
- II. defensa equilibrada, con todos los jugadores, o gran porcentaje (igual o superior a 80%), colocados atrás de la línea del balón. (Garganta, 1996, p. 315)

Contención avanzada (Cav)

- I. oposición pasiva, contención en el 1/2 campo adversario, no hay busca activa del balón, marcación directa, aunque no con presión, al portador del balón
- II. defensa equilibrada, avanzada en el terreno, con todos los jugadores, o gran porcentaje (igual o superior a 80%), colocados atrás de la línea del balón. (Garganta, 1996, p. 215)

Pressing (Press)

El pressing es una acción defensiva de "presión" ejercida en particular sobre el portador del balón, de modo a retirarle espacio y tiempo para actuar. No es una acción individual pero de grupo o colectiva (Ramos, 1982; Bonizzoni, 1988 citado en Garganta, 1996, p. 216).

En este sentido, la acción de pressing, implica una oposición activa, en busca activa y rápida de la posesión de balón en todo el terreno de juego, creando superioridad numérica junta del portador del balón.

9.3.1.17 Número de pases. (NP). (X17)

Es la comunicación existente entre los jugadores dentro del terreno de juego con el balón entre los compañeros en la fase ofensiva.

Se contabiliza el número de pases positivos a un compañero del mismo equipo en una secuencia ofensiva de juego hasta su finalización.

9.3.1.18 Amplitud o longitud del pase (A). (X18)

Es la longitud recorrida por el balón en cada pase positivo. Para observarlo se toma en cuenta el campo de juego dividido en 12 zonas (Gráfica # 5 campograma).

Se denomina corto si su longitud no traspasa más que la zona contigua. Si pasa por más de dos zonas, se denomina pase largo.

9.3.1.19 Tipo de organización defensiva del adversario dicotómica. (TODCDIC)

La forma cómo los jugadores de un equipo, en oposición al ataque, desarrollan el proceso defensivo, desde el momento en que perdieron la posesión de balón hasta el momento de su recuperación.

Se tienen dos posibilidades:

- Zona de medio campo defensivo:
Recuperan el balón desde la mitad del campo hasta la portería, sea activa o pasiva.
- Zona de medio campo ofensivo:
Recuperan el balón desde la mitad del campo ofensiva hasta la portería adversaria, puede ser contención avanzada o pressing.

9.3.2 Variables dependientes o desenlaces

Las secuencias constituyen "unidades funcionales del juego", que, en su conjunto, contienen información esencial que permiten configurar una matriz organizacional de los equipos, en la medida en que expresan una característica y funcionalidad.

9.3.2.1 Resultados de la secuencia ofensiva (RESULT). (Y1)

Son todas las finalizaciones de las secuencias ofensivas de juego que pueden ser:

- a. Éxito:
 - ✓ Cuando la secuencia termina en gol.
 - ✓ Cuando termina con un remate a la portería sin obtener gol pero la pelota fue detenida por el guardameta o el poste.
- b. No éxito:
 - ✓ Cuando el remate y el balón salen a la línea final.
 - ✓ No finaliza con remate, por pérdida del balón.

9.3.2.2 Recuperaciones de balón que se convierten en secuencias ofensivas de juego. (SO). (Y2)

Es el número de balones recuperados en el juego que generan una secuencia ofensiva durante dos partidos amistosos de una duración de 60 minutos.

Se asumieron tres aspectos relevantes para la observación de los jugadores en los partidos de fútbol mediante las secuencias presentadas.

Un equipo se encuentra en la posesión del balón y por lo tanto en proceso ofensivo cuando, cualquiera de sus jugadores respeta, por lo menos, una de las siguientes situaciones:

- I. realiza por lo menos tres contactos consecutivos con el balón;
- II. ejecuta uno pase positivo (permite mantener la posesión del balón);
- III. realiza un remate (finalización).

9.3.3 Variables intervinientes (A)

9.3.3.1 Nivel de habilidades motrices. (A1)

9.3.3.2 Experiencia deportiva. (A2)

9.3.3.3 Competencia. (A3)

9.3.3.4 El espacio donde se desarrollan los entrenamientos. (A4)

9.3.3.5 El nivel intelectual de los deportistas. (A5)

9.3.3.6 La asistencia. (A6)

9.3.3.7 La dieta. (A7)

9.3.3.8 La superficie de la cancha. (A8)

Tabla 9. Definición de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
<p><i>Independiente (X1)</i></p> <p>Tiempo de realización del ataque (TRA). (X1)</p>	<p>Es el periodo de tiempo transcurrido desde el primer contacto con el balón hasta que termina la secuencia.</p>	<p>Remate a la portería con resultado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gol ○ Defensa del portero ○ Interceptación del balón de un jugador del equipo que defiende ○ Remate en los postes <p>Remate a la portería con resultado de la pérdida de la posesión del balón.</p> <p>Cualquier acción que implique la pérdida del balón.</p>
<p><i>Independiente (X2)</i></p> <p>Velocidad de transmisión del balón (VTB). (X2)</p>	<p>La trasmisión del balón, pasar el balón más rápido o lento. Es más rápida si el resultado se acerca más a la unidad.</p>	<p>$VTB=NR/Nct.$</p>

<u>Independiente (X3)</u> Número de balones recibidos (NR). (3)	Número de recepciones o control del balón	Control del balón, después de un pase de un compañero del equipo que se encuentra en fase ofensiva.
<u>Independiente (X4)</u> Número de contactos con el balón (Nct). (X4)	Indicador utilizado para determinar el volumen de acciones con balón	La sumatoria del número de veces que cada jugador participo en la secuencia ofensiva del equipo, contactando el balón con cualquier superficie de contacto permitida en el reglamento.
<u>Independiente (X5)</u> Lugar de adquisición o recuperación del balón (LAR). (X5)	Se adquiere o se recupera la posesión de la pelota en las zonas previamente delimitadas.	SD: Sector defensivo o $\frac{1}{4}$. SMD: Sector del medio campo defensivo o $\frac{2}{4}$. SMO: Sector del medio campo ofensivo o $\frac{3}{4}$. SO: Sector ofensiva.
<u>Independiente (X6)</u> Espacio de juego efectivo (EJE). (X6)	Son las acciones correspondientes al inicio de la circulación del balón para sus respectivas secuencias ofensiva, en relación con la colocación de los jugadores en un momento dado.	Circulación del balón fuera de la periferia de EJE atreves del pase (PP) Circulación del balón fuera de la periferia de EJE a través de la conducción (PC) Circulación de la pelota hacia fuera de EJE. (FR) Circulación de la pelota al interior de EJE a través del pase. (IP) Circulación de la pelota al interior del EJE a través de la conducción.
<u>Independiente (X7)</u> Número de variaciones de un corredor a otro (NVC). (X7)	Formas de juego que implican gestión del componente espacial, tanto en profundidad (por un corredor) o en amplitud (por un sector).	Número de veces que el balón en una secuencia ofensiva circula a través de un pase para un corredor o pasillo diferente.
<u>Independiente (X8)</u> Forma de adquisición o recuperación de la posesión de la bola (FAR). (X8)	Corresponde al inicio de la posesión de la pelota para la secuencia en la fase ofensiva.	Activa: En el trascurso del juego se recupera la posesión del balón, la cual puede tener las siguiente posibilidades: Desarme, error del adversario, interceptación o anticipación del defensa, interceptación o anticipación del portero. Pasiva: Es la reanudación del juego, que puede ser por: Punto de salida o inicio o reanudación de juego después de un gol, saque de meta, fuera de juego del adversario, tiro de esquina, falta del adversario, lanzar a la línea lateral o saque

		de banda, Tiro libre directo e indirecto.
<i>Independiente (X9)</i> Número de jugadores que contactan el balón (NJ). (9)	Jugadores que participan en la secuencia ofensiva teniendo contacto con el balón.	Numérica.
<i>Independiente (X10)</i> Número de balones recibidos (NR).(10)	Número de recepciones o controles del balón después de un pase por los jugadores del mismo equipo que se encuentran en fase ofensiva.	Numérica.
<i>Independiente (X11)</i> Números de balones conquistados (NC). (11)	Recuperaciones e interceptaciones del balón.	Activa: el número de balones conquistados de forma activa por equipo, por medio de las recuperaciones e interceptaciones del balón. Pasiva: Cuando el balón se recupero por reanudación del juego.
<i>Independiente (X12)</i> Balones jugados (BJ). (X12)	El momento que el jugador intercepta o conquista el balón y acompaña la secuencia	Cuantas veces sigue participando el jugador que inicia la secuencia durante la misma.
<i>Independiente (X13)</i> Número de variaciones de ritmo en las acciones de juego (NVRt). (X13)	Variaciones de velocidad realizada por los jugadores en la ejecución de las acciones motoras	Rápido (RP): acciones rápidas/intensas, cíclicas o acíclicas: remate, pase largo, conducción del balón con carrera rápida o sprint, pase rápido, control del balón en velocidad, drible en velocidad, tackle ofensivo. LENTO/MEDIO (LT): acciones lentas y poco intensas, cíclicas o acíclicas: conducción del balón, trote, control del balón parado, en marcha, o en carrera lenta, pase lento.
<i>Independiente (X14)</i> Acción de ruptura (Ac Rupt). (X14)	Acción que desencadene un desequilibrio del balance ataque defensa provocando una configuración de juego ofensivo claramente favorable	I. No hubo remate. II. Pase (corto/medio ó largo) III. Drible IV. Error defensivo del adversario V. Falta del adversario
<i>Independiente (X15)</i> Métodos de juego ofensivo (MJO). (X15)	Conjunto coordinado de los principios, mecanismos y acciones de las distintas técnicas, destinadas a la organización racional del ataque.	Contra-Ataque (CA) Ataque Rápido (AR) Ataque Posicional (AP)
<i>Independiente (X16)</i>	La forma cómo los	Zona activa (ZA)

Tipo de organización defensiva (TOD). (X16)	jugadores de un equipo, en oposición al ataque, desarrollan el proceso defensivo, desde el momento en que perdieron la posesión de balón hasta el momento de su recuperación.	Zona pasiva (ZP) Contención avanzada (Cav) Pressing (Press)
<u>Independiente (X17)</u> Número de pases (NP)	Es el canal de comunicación existente entre los jugadores dentro del terreno de juego.	Es el número de pases positivos a un compañero del mismo equipo contabilizados en una secuencia ofensiva de juego hasta su finalización.
<u>Independiente (X18)</u> Amplitud del Pase (A)	Es la extensión realizada en el trayecto de cada pase positivo un compañero-	Para medirlo se toma en cuenta el campo de juego dividido en 12 zonas (campograma). Se denomina corto si su longitud no traspasa más que la zona contigua. Si pasa por más de dos zonas, se denomina pase largo.
<u>Independiente (X19)</u> Tipo de organización defensiva del contrario. (TODCDIC). (X19)	La forma cómo los jugadores de un equipo, en oposición al ataque, desarrollan el proceso defensivo, desde el momento en que perdieron la posesión de balón hasta el momento de su recuperación.	Zona de medio campo defensivo: Recuperan el balón desde la mitad del campo hasta la portería, sea activa o pasiva. Zona de medio campo ofensivo: Recuperan el balón desde la mitad del campo ofensiva hasta la portería adversaria, puede ser contención avanzada o pressing.
<u>Dependiente (Y)</u> Resultados de la secuencia ofensiva (RESULT).	Son todas las finalizaciones de las secuencias ofensivas	Éxito: Cuando la secuencia termina en gol o cuando termina con un remate a la portería sin obtener gol pero la pelota fue detenida por el guardameta o el poste. No éxito: Cuando el remate y el balón salen a la línea final o no finaliza con remate, por pérdida del balón.
<u>Dependiente (Y2)</u> Recuperaciones de balón que se convierten en secuencias ofensivas de juego. (SO)	Es el número de balones recuperados en el juego que generan una secuencia ofensiva.	I. realiza por lo menos tres contactos consecutivos con el balón; II. ejecuta uno pase positivo (permite mantener la posesión del balón); III. realiza un remate (finalización).
<u>Interviniente (A1)</u> Nivel de habilidades motrices.	Nivel de pericia deportiva.	La técnica como medio para solucionar los problemas tácticos que se presentan en el juego.
<u>Interviniente (A2)</u> Experiencia deportiva.	Los años que el deportista lleva desarrollando su potencial de	Mayor experiencia implica mayor capacidad de resolución de problemas y seguridad.

	entrenamiento.	
<u>Interviniente (A3)</u> <u>Competencia</u>	Los partidos de campeonato jugados cada fin de semana.	Puede haber influencia positiva o negativa dependiendo del tipo de partido que se desarrolle y posición en el torneo. (algunos compiten más que otros)
<u>Interviniente (A4)</u> El espacio donde se desarrollan los entrenamientos.	Los entrenamientos se realizan en I Marte # 1. En ¼ de cancha.	Influye en el desarrollo del plan, debido a que todos los juegos se deben desarrollar en ¼ de cancha y solo se tendría contacto con el espacio de juego en la competencia.
<u>Interviniente (A5)</u> El nivel intelectual de los deportistas.	Mayor o menor nivel cognitivo, acelera o disminuye el nivel de conocimiento del juego.	Influye en la capacidad de entender instrucciones, percibir, solucionar problemas en el juego.
<u>Interviniente (A6)</u> La asistencia.	El aprovechamiento de la frecuencia y de las sesiones de entrenamiento.	Influye en el conocimiento de sesión más sesión, lo constituye el conocimiento del deporte.
<u>Interviniente (A7)</u> La dieta.	La alimentación de los deportistas.	Influye en la disposición y la energía para realizar vigorosamente todos los juegos.
<u>Interviniente (A8)</u> La superficie de la cancha.	Se entrena en ¼ de cancha en una superficie de grama sintética.	Influye en el cambio de superficie para la competencia, debido a que una gran cantidad de veces se compite en grama sintética.

9.4 Procedimiento

El procedimiento se configura a partir de la aplicación del plan de entrenamiento, el protocolo de evaluación y la categorización, medición y registro de las variables.

9.4.1 Plan de entrenamiento

Este proyecto de investigación está basado en el desarrollo de una periodización por medio de principios tácticos de base, en la búsqueda de una mejora en el resultado de las secuencias ofensivas de juego en futbolistas menores de 11 años de edad del club deportivo CINFODEC durante un periodo de 10 semanas.

El plan de entrenamiento se estructura a partir de los principios tácticos o de juego que son definidos como "ideas fundamentales básicas y esenciales del fútbol, que se han agrupado en un verdadero método de trabajo, que persigue dos finalidades específicas":

- Preparar al jugador para desenvolverse con éxito ante los numerosos problemas tácticos que a cada instante le presenta el fútbol durante la competencia.
- Desarrollar el pensamiento táctico del jugador que le permita tomar iniciativas o variar planes de juego, de acuerdo al acontecer de un partido.

Estas sesiones de entrenamientos se desarrollaron mediante a una periodización con principios tácticos de base como objetivo principal y parte central de las clases. Como parte inicial se realizara el día 1, 2 y 3 ejercicios de coordinación, velocidad y ejercicios para la técnica básica del futbolista durante 30 minutos aproximadamente.

El grupo será intervenido con una frecuencia de 3 veces a la semana con un total de 10 semanas 27 unidades de entrenamiento.

9.4.1.1 Cronograma de actividades para los entrenamientos.

Tabla 10. Cronograma.

Número de semanas	Fechas en el calendario
Semana 1	9 al 13 de febrero (PRE-TEST)
Semana 2	14 al 20 de febrero (PRE-TEST)
Semana 3	21 al 27 de febrero (PRE-TEST)
Semana 4	28 al 6 de marzo
Semana 5	7 al 13 de marzo
Semana 6	14 al 20 de marzo

semana 7	21 al 27 de marzo
Semana 8	28 al 3 de abril
Semana 9	4 al 10 de abril (POS-TEST)
Semana 10	11 al 17 de abril (POS-TEST)

El grupo fue intervenido con una intensidad de 3 veces por semana con la excepción en las dos primeras, y la número siete que contaba con un día festivo. En total fueron 27 sesiones de entrenamiento en 65 días lo que equivale a dos meses (de 30 días) y una semana.

9.4.1.2 Periodización táctica

Este proyecto de investigación fue basado en el desarrollo de una periodización por medio de principios tácticos de base en búsqueda de aumentar el resultado exitoso de las secuencias ofensivas de juego en futbolistas menores de 11 años de edad del club deportivo CINFODEC durante un periodo de 10 semanas.

Para desarrollar el plan de entrenamiento se tendrá en cuenta los métodos activos descritos por Blázquez (1999, p. 258). Las sesiones de entrenamientos fueron guiadas y basadas por 5 principios tácticos de base: generales, defensivos, ofensivos, transición, y táctica fija que describiremos a continuación.

La relación existente entre el deportista y el profesor es horizontal, donde el dialogo fue fundamental para la reflexión continua de los ejercicios propuestos teniendo siempre presente la existencia de una implicación cognitiva exponiendo en todos los juegos un objetivo por cumplir, un problemas por resolver, que en definitiva el deportista llegaba a tener múltiples decisiones reflexionando para tomar la más adecuada en cada interacción de juego y aumentar la experiencia táctica disminuyendo la incertidumbre del juego.

Los juegos fueron planificados siempre con oposición, para que el deportista constantemente este resolviendo problemas y generando reflexiones donde la acción y la cognición tengan una intención, y a su vez estimule en la rapidez en la transmisión de información al cuerpo ayudando a elegir la mejor opción de desenlace para beneficio propio y común, resolviendo entre las posibles hipótesis en la incertidumbre que se puedan dar en milisegundos, la mejor opción para la solución de los múltiples problemas.

Entre los intervalos de juegos existieron reflexiones iniciadas por el profesor que indagaban sobre las posibles alternativas para que los jugadores fueran conscientes mediante preguntas problemáticas con análisis hetero-evaluativos, auto-evaluativas y co-evaluativas produciendo jugadores pensantes e sobre el juego. Es así, que se opta por proponer juegos que se asimilen al juego real sin indivisibilidad en las características básicas del juego, focalizando la atención en el objetivo que se pretende alcanzar, según el objetivo táctico correspondiente

En la parte inicial del entrenamiento se realizaban ejercicios de coordinación, físicos, técnicos, teóricos o la combinación de varios, estimulando su desarrollo físico.

El componente físico era desarrollado en momentos de la sesión que dependían de las características del estímulo, es decir, si la capacidad era la velocidad máxima, el momento propicio era al comienzo de la clase, pero si era la fuerza, se podía presentar al final o en los intermedios como método de penalización de las tareas ejecutadas inadecuadamente.

9.4.1.3. Principios tácticos de base

Tabla 11. Principios tácticos de base.

GENERALES	DEFENSIVOS	OFENSIVOS	TRANSICION	TÁCTICA FIJA
1.Hacer la fácil	1.Seguridad ante todo	1.Abrir la cancha	1. Reacción rápida para defender o atacar	1. Tiros de esquina
2.Acompañar la jugada	2.Saber ubicarse	2.Ganar la línea de fondo	2. Presión inmediata cuando se pierde el balón	2. Saques de banda ofensivos
3.Movilidad constante	3.Saber retroceder	3.Dominio del 2 por 1	3. Retroceso rápido a defender	3. Saque de meta
4. Jugar a lo ancho y a lo largo	4. Marcación es sinónimo de anticipación e interceptación	4. Dominio de la pared	4. Salidas rápidas	4. Saque inicial o de mitad
5. Vision periférica		5. Jugar sin balón ocupando		5. Tiros libres directos

6. Dominar idea de bloque	5. Cooperación con el compañero eludido	espacios	tras la recuperación del balón (contragolpes)	6. Centros indirectos
7. Dominar idea de cambio de juego	6. Salir jugando	6. Hambre de gol		7. Cobrar rápido.
8. Entregar y correr a un espacio	7. Jugar con el arquero	7. Rematar y seguir la jugada	5. Desdoblamientos rapados en contraataques.	
9. Asegurar el balón	8. Rechazar hacia las orillas	8. Máxima velocidad en la jugada final.	6. Pasar la línea del balón cuando se pierda su posesión.	
10. Movilidad	9. Jugar con la intención	9. Dominio de la demarcación		
11. Equilibrio y acción	10. Nunca darse por vencido	10. Saber convertirse en atacante.		
12. Jugar rasante	11. Jugar referenciado.	11. Crear espacios libres		
13. Concentración		12. Dominar los cambios de ritmo y cambios de frente		

9.4.1.4 Plan de entrenamiento desglosado desde los principios

De acuerdo a los 5 principios tácticos de base que se tuvieron en cuenta para desarrollar el plan de entrenamiento y sus días de ejecución, se describe los principios que son desarrollados en cada sesión de entrenamiento y su respectiva semana.

Tabla 12. Tabla de entrenamiento desglosado desde los principios.

sesiones	Principios tácticos de base		
	General-ejerc. 1-2	Defensivo-ejerc. 2	Ofensivo-ejerc. 1
Sesión # 1	General-ejerc. 1-2	Defensivo-ejerc. 2	Ofensivo-ejerc. 1
Sesión # 2	Transición-ejerc 1-2	Defensivo ejerc 4-5	
Sesión # 3	General ejerc 3-8	Defensivo ejerc 11	Ofensivo ejerc 2
Sesión # 4	Transición ejerc 3-4	Defensivo ejerc 5-8	
Sesión # 5	General ejerc 9-12	Defensivo ejerc 6	Ofensivo ejerc 3

Sesión # 6	Transición ejerc. 3	Defensivo 8-9	
Sesión # 7	Táctica fija ejerc 1-7	Ofensivos 11-8	
Sesión # 8	General ejerc 4-6	Defensivo ejerc 7-6	
Sesión # 9	Transición ejerc 5-6	Defensivo ejerc 1-9	Ofensivo ejerc 10
Sesión # 10	Táctica fija ejerc 5-6	Ofensivo ejer 5-2	
Sesión # 11	General 8-12	Ofensivo 9	
Sesión # 12	Transición 4	Defensivo 4	Ofensivo6
Sesión # 13	Táctica fija 2-1	Ofensivo 7	
Sesión # 14	General 9-12	Ofensivo 8	
Sesión # 15	Transición 1	Ofensivo 3-8	
Sesión # 16	Táctica fija 7-2	Ofensivo 9	
Sesión # 17	General 4	Ofensivo 9-12	
Sesión # 18	Táctica fija 7	Ofensivo 9-6	
Sesión # 19	Transición 3	Defensivo 3-8	
Sesión # 20	General 8	Ofensivo 9-10	
Sesión # 21	Táctica fija 6-7		
Sesión # 22	Transición 3	Defensivo 11	
Sesión # 23	Defensivo 6	Táctica fija 1	
Sesión # 24	Ofensivo 1-2-9		
Sesión # 25	Ofensivo 3	Transición 3	
Sesión # 26	Ofensivo 9	General 9	
Sesión # 27	General 4	Defensivo 9	

9.4.1.5 Micro-ciclos.

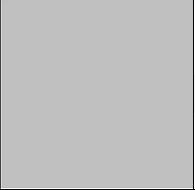
Tabla 13. Microciclo 1

CINFODEC - MICROCILO 1 DE ENTRENAMIENTO TACTICO DE BASE				
SEMANA #1	MES: FEBRERO		AÑO: 2011	
DIA FECHA	LUNES 9	MIÉRCOLES 11	VIERNES 13	SÁBADO 14
LUGAR	Cancha de arena principal		Cancha de arena principal	
HORA	08:30 a.m.	8:30 AM - 4:30 PM	8:30 AM - 4:30 PM	
PERIODO	Competitivo	Competitivo	Competitivo	
CONTENIDO	Principios tácticos de base	Principios tácticos de base	Principios tácticos de base	
ACTIVIDAD	Calentamiento	Calentamiento	Calentamiento	Competencia
		Ejercicios de coordinación en aros Manejo de perfil con entrega del balón	Circuito de técnica y coordinación general por bases donde se trabaje superficie de contacto	CINFODEC VS SAN RAFAEL
	Parte central	Parte central	Parte central	
		Principio: General – acompañar la jugada. Llegada a la zona de juego activa	Defensivo: Marcación es sinónimo de Anticipación e Interceptación. Prever la jugada antes de que pase	
		Defensivo: Saber ubicarse. Reconocimiento y responsabilidad por el espacio Ocupado	Defensivo: Cooperación al compañero eludido. Comienzo básico de aplicación de relevos	
		Principio ofensivo – abrir la cancha. Generación de juego por los costados	Ofensivo: Abrir la cancha. Generación de juego por los costados	

			<p>Transición: reacción rápida para atacar o defender. Iniciación de los repliegues Presión inmediata cuando se pierde el balón ejercicios enfocados al pressing</p>
	<p>Parte final <i>Estiramientos</i></p>	<p>Parte final <i>Estiramientos</i></p>	<p>Parte final <i>Estiramientos</i></p>

CINFODEC - MICROCICLO 2 DE ENTRENAMIENTO TACTICO DE BASE. Tabla 14. Microciclo 2

SEMANA #2	MES: FEBRERO		AÑO: 2011	
DIA FECHA	LUNES 14	MIÉRCOLES 16	VIERNES 18	SÁBADO 19
LUGAR	Cancha de arena principal		Cancha de arena principal	
HORA	08:30 a.m.	8:30 AM - 4:30 PM	8:30 AM - 4:30 PM	
PERIODO	Competitivo	Competitivo	Competitivo	
CONTENIDO	Principios tácticos de base		Principios tácticos de base	
ACTIVIDAD	Calentamiento	Calentamiento	Calentamiento	Competencia
		Charla técnica sobre el partido del fin de semana.	Ejercicios técnicos de recepción y entrega.	CINFODEC VS LA ESTRELLA
		Ejercicios de coordinación en combinación con. La técnica del jugador.		
	Parte central	Parte central	Parte central	
		General: Movilidad Constante. búsqueda de líneas de pase	Defensivo: saber retroceder. Responsabilidad por la posición de juego en el campo	
		Defensivo: jugar referenciado. Trabajo de demarcación y marcación intensa	Defensivo: Rechazar a las orillas. Despejes intencionado a los costados	
		Ofensivo: ganar la línea de fondo. Atacar el medio campo defensivo del rival	Transición: retroceso rápido a defender. Ejercicios para el repliegue grupal	
		Transición: presión inmediata cuando se pierde el balón ejercicios enfocados al pressing		



Parte final
Estiramientos

Parte final
Estiramientos

Parte final
Estiramientos

CINFODEC - MICROCIclo 3 DE ENTRENAMIENTO TACTICO DE BASE . Tabla 15. Microciclo 3

SEMANA #3	MES: FEBRERO			AÑO: 2011	
DIA FECHA	LUNES 21	MIÉRCOLES 23	VIERNES 25	SÁBADO 27	
LUGAR	Cancha de arena principal		Cancha de arena principal		Cancha de arena principal
HORA	08:30 a.m.		8:30 AM – 4:30 PM		8:30 AM – 4:30 PM
PERIODO	Competitivo		Competitivo		Competitivo
CONTENIDO	Principios tácticos de base		Principios tácticos de base		Principios tácticos de base
ACTIVIDAD	Calentamiento		Calentamiento		Calentamiento
	Ejercicios de coordinación con objetivos técnicos		calentamiento dirigido y dominio del balón		Calentamiento de coordinación Trabajos en la escalera y los aros Termina y hace un gesto técnico
ACTIVIDAD	Parte central		Parte central		Parte central
	Ofensivo: dominio de 2x1. Ejecución rápida para la toma de decisiones. General: Jugar Rasante. Manejo de balón a ras de piso Defensivo: Saber retroceder- Rechazar a las orillas. Organización táctica defensiva. General: Asegurar el balón Mantenimiento de la posesión del balón.		Transición: Retroceder rápido a defender con Defensivo: Rechazar a las orillas. Organización táctica defensiva. Defensivo: Jugar con la intención. Anticipación al pase		Táctica fija tiros de esquina Estrategias tácticas de juego Ofensivo: Crear espacios libres, Táctica fija Cobrar rápido. Jugar rápido y generar sorpresa Ofensivo: Máxima velocidad en la jugada final Culminación veloz y efectiva del ataque
				Competencia CINFODEC VS SAN RAFAEL	

Defensivo: Salir jugando.
Seguridad defensiva

Parte final

Estiramientos

Parte final

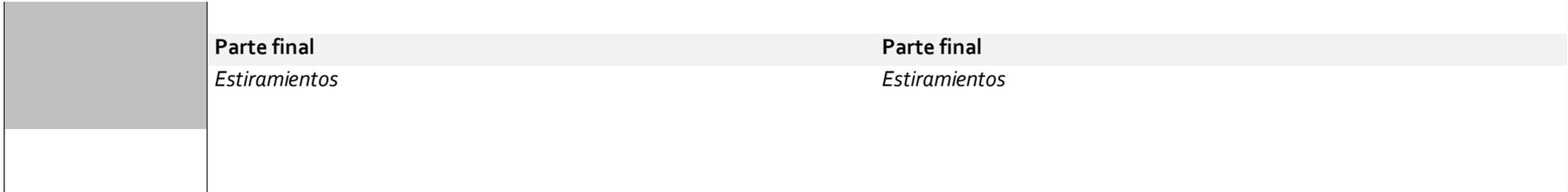
Estiramientos

Parte final

Estiramientos

CINFODEC-MICROCICLO 4 DE ENTRENAMIENTO TACTICO DE BASE. Tabla 16. Microciclo 4

SEMANA #4	MES: FEBRERO-MARZO		
DIA FECHA	LUNES 28	MIÉRCOLES 2	SÁBADO 5
LUGAR	Cancha de arena principal		Cancha de arena principal
HORA	08:30 a.m.	8:30 AM - 4:30 PM	
PERIODO	Competitivo	Competitivo	
CONTENIDO	Principios tácticos de base		
ACTIVIDAD	Calentamiento	Calentamiento	Competencia
	Movilidad articular y estiramiento		
	Balísticos	Coordinación, fuerza veloz.	CINFODEC VS COMFENALCO
	Trabajo por tríos de 2x1		
	Parte central	Parte central	
	Generales: Jugar a lo ancho y a lo largo Dominar idea de bloque Generación de espacios con salida en bloque	Defensivo: Jugar con la intención recuperación de la posesión del balón interrumpiendo el pase	
	DEFENSIVO: Salir jugando y jugar con el arquero	Transición: Pasar la línea del balón acción de repliegue en búsqueda activa del balón	
	Ofensivo: Saber convertirse en atacante.		
	En la línea defensiva, mantener la posesión del balón para salir jugando		



Parte final
Estiramientos

Parte final
Estiramientos

Tabla 17. Microciclo 5

CINFODEC - MICROCICLO 5 DE ENTRENAMIENTO TACTICO DE BASE				
SEMANA #5	MES: MARZO		AÑO: 2011	
DIA FECHA	LUNES 7	MIÉRCOLES 9	VIERNES 11	SÁBADO 12
LUGAR	Cancha de arena principal		Cancha de arena principal	
HORA	08:30 a.m.		8:30 AM - 4:30 PM	
PERIODO	Competitivo		Competitivo	
CONTENIDO	Principios tácticos de base		Principios tácticos de base	
ACTIVIDAD	Calentamiento		Calentamiento	
	Ejercicio por parejas de activación dinámica general con balón.		Pliometría por bases de nivel 1 con un objetivo técnico	
	Parte central		Parte central	
	General: entregar y correr a un espacio. Para poder recibir el balón, me tengo que mover en diagonal, de lo contrario, se debe entregar el balón al equipo contrario		Defensivo: Marcación es sinónimo de Anticipación. Anticipación al pase con marca individual.	
General: jugar rasante		Transición: Salidas rápidas tras la recuperación del balón-contragolpes el equipo que se defiende se ubica dentro de su medio campo defensivo, cuando lo traspase con		
la altura del balón no debe sobrepasar				Competencia
		Calentamiento dirigido.		CINFODEC VS
		Táctica fija: Saque de banda ofensivo búsqueda del balón peinándola para atrás con llegada sorpresiva		
		Táctica fija: Tiros de esquina fortaleciendo el trabajo estratégico de tiro de esquina		

	<p>la rodilla</p> <p>Ofensivo: dominio de la demarcación para poder recibir el balón, la marca debe estar alejada de mí por lo menos 1 mt</p>	<p>el balón tiene 15 seg. Para terminar en remate</p> <p>Ofensivo: Hambre de Gol el equipo que erre un gol deberá hacer trabajo físico</p>	<p>Ofensivo: Rematar y seguir la jugada acompañamiento del jugador que realiza el pase</p>
	<p>Parte final <i>Estiramientos</i></p>	<p>Parte final <i>Estiramientos</i></p>	<p>Parte final <i>Estiramientos</i></p>

Tabla 18. Microciclo 6

CINFODEC - MICROCICLO 3 DE ENTRENAMIENTO TACTICO DE BASE				
SEMANA #6	MES: MARZO		AÑO: 2011	
DIA FECHA	LUNES 14	MIÉRCOLES 16	VIERNES 18	SÁBADO 19
LUGAR	Cancha de arena principal		Cancha de arena principal	
HORA	08:30 a.m.		8:30 AM - 4:30 PM	
PERIODO	Competitivo		Competitivo	
CONTENIDO	Principios tácticos de base		Principios tácticos de base	
ACTIVIDAD	Calentamiento		Calentamiento	
	Ejercicio técnico de transporte de balón con todas las superficies		Calentamiento dirigido Ejercicios de coordinación por bases con Finalización sobre un gesto técnico.	
	Parte central		Parte central	
	general: asegurar el balón y Jugar rasante. Juego posicional del balón sin elevarlo mas arriba de la rodilla ofensivo: máxima velocidad en la jugada final		Ofensivo: dominio del 2 x 1 ejercicio de oposición entre volantes y delanteros Contra un defensa y el portero. ofensivo: máxima velocidad en la jugada final optimización en ataques rápidos	
			Calentamiento	
			Competencia	
			Coordinación y calentamiento guiado por el profesor <i>con movimiento articular balístico</i>	
			CINFODEC VS SAN FERNADO	
			Parte central	
			táctica fija: saque de banda cabeceo hacia atrás con para sorprender con los que llegan ofensivo: dominio de la demarcación recepción del balón desmarcado por lo menos un metro	

	<p>optimización de ataques rápidos</p>	<p>transición: reacción rápida para defender o atacar énfasis en pasar la línea del balón sin la posesión de este, y ataques rápidos</p>	<p>táctica fija: cobrar rápido cobrar a riesgo para intentar sorprende</p>
	<p>Parte final <i>Estiramientos</i></p>	<p>Parte final <i>Estiramientos</i></p>	<p>Parte final <i>Estiramientos</i></p>

Tabla 19. Microciclo 7

CINFODEC - MICROCICLO 7 DE ENTRENAMIENTO TACTICO DE BASE				
SEMANA #7	MES: MARZO		AÑO: 2011	
DIA FECHA	LUNES 21	MIÉRCOLES 23	VIERNES 25	SÁBADO 26
LUGAR	Cancha de arena principal	Cancha de arena principal	Cancha de arena principal	
HORA	08:30 a.m.	8:30 AM - 4:30 PM	8:30 AM - 4:30 PM	
PERIODO	Competitivo	Competitivo	Competitivo	
CONTENIDO	Principios tácticos de base	Principios tácticos de base	Principios tácticos de base	
	Calentamiento	Calentamiento	Calentamiento	Competencia
DIA FESTIVO		Calentamiento dirigido División por tríos, trabajo técnico.	Calentamiento. Coordinación por bases.	CINFODEC VS
ACTIVIDAD	Parte central	Parte central	Parte central	
		Ofensivo: dominio de la demarcación Aprender a recibir el balón de espaldas	Ofensivo: hambre de gol. Ejercicios de oposición con énfasis en la efectividad del ataque.	
DIA FESTIVO		General: Jugar a lo ancho y a lo largo. Ofensivo: Dominar cambios de frente. el grupo dividido en 4 de a dos equipos en dos cuadrantes, espacio reducido y al sonar el pito Cambiar el balón al cuadro del frente.	táctica FIJA: cobrar rápido y Ofensivo: dominio de la demarcación. Fútbol reglado con énfasis en la demarcación y cobros rápidos cuando existan faltas.	

	Parte final <i>Estiramientos</i>	Parte final <i>Estiramientos</i>	Parte final <i>Estiramientos</i>

Tabla 20. Microciclo 8

CINFODEC - MICROCICLO 8 DE ENTRENAMIENTO TACTICO DE BASE				
SEMANA #8	MES: MARZO-ABRIL		AÑO: 2011	
DIA FECHA	LUNES 28	MIÉRCOLES 30	VIERNES 1	SÁBADO 2
LUGAR	Cancha de arena principal		Cancha de arena principal	
HORA	08:30 a.m.		8:30 AM - 4:30 PM	
PERIODO	Competitivo		Competitivo	
CONTENIDO	Principios tácticos de base		Principios tácticos de base	
	Calentamiento		Calentamiento	
ACTIVIDAD	Calentamiento por medio de juegos. Ejercicios de dominio de balón combinado con habilidades y destrezas		Calentamiento dirigido	
	Parte central		Parte central	
	Ofensivo: dominio del 2 x 1 ejercicios de oposición entre atacantes contra defensores		General: entregar y correr a un espacio. El desplazamiento antes de recibir el balón debe ser en diagonal.	
	Transición: retroceder rápido a defender. Pasar la línea del balón después de su		Ofensivo: Dominio de la demarcación. Mantener alejada la marca antes de la	
			Ejercicios de técnica con el balón, control, habilidades, manejo de destrezas, diferentes contactos con el pie	
			Competencia	
			CINFODEC VS	
			Táctica fija: saque de meta y cobrar rápido. Partido de fútbol donde no hay tiros de esquinas para subir el volumen de saques de meta y las faltas se deben Cobrar rápido.	

	pérdida.	recepción.	
	Ofensivo: máxima velocidad en la jugada final ataques rápidos	Ofensivo: saber convertirse en atacante Quien haga gol, ya no podrá hacer más.	
	Parte final	Parte final	Parte final
	<i>Estiramientos</i>	<i>Estiramientos</i>	<i>Estiramientos</i>

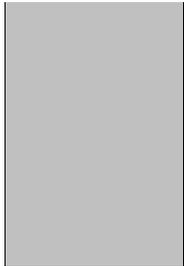
Tabla 21. Microciclo 9

CINFODEC - MICROCICLO 9 DE ENTRENAMIENTO TACTICO DE BASE				
SEMANA #9	MES: ABRIL		AÑO: 2011	
DIA FECHA	LUNES 4	MIÉRCOLES 6	VIERNES 8	SÁBADO 9
LUGAR	Cancha de arena principal		Cancha de arena principal	
HORA	08:30 a.m.		8:30 AM - 4:30 PM	
PERIODO	Competitivo		Competitivo	
CONTENIDO	Principios tácticos de base		Principios tácticos de base	
	Calentamiento		Calentamiento	
ACTIVIDAD	Activación con énfasis en ejercicios Pliometricos.		Activación dinámica general dirigida por el profesor.	
	Parte central		Parte central	
	Transición: retroceder rápido. Transición después de un despeje de tiro de esquina del equipo rival. Defensivo: jugar referenciado. Se asigna marca fija por parejas según		Táctica fija: tiros de esquina. Fortalecimiento de las jugadas estratégica. Defensivo: salir jugando Salir jugando por los laterales.	
			Calentamiento <i>Calentamiento dirigido con el juego pase diez.</i> Ofensivo: dominio de las desmarcaciones se recupera el balón tocando la espalda del contrario Ofensivo: abrir la cancha y ganar la línea de fondo. Ataques por las laterales.	
			Competencia CINFODEC VS SAN RAFAEL	

	la posesión del balón.			
	Parte final <i>Estiramientos</i>	Parte final <i>Estiramientos</i>	Parte final <i>Estiramientos</i>	Parte final <i>Estiramientos</i>

Tabla 22. Microciclo 10

CINFODEC - MICROCICLO 10 DE ENTRENAMIENTO TACTICO DE BASE				
SEMANA #10	MES: ABRIL	AÑO: 2011		
DIA FECHA	LUNES 11	MIÉRCOLES 13	VIERNES 15	SÁBADO 1
LUGAR	Cancha de arena principal	Cancha de arena principal	Cancha de arena principal	
HORA	08:30 a.m.	8:30 AM - 4:30 PM	8:30 AM - 4:30 PM	
PERIODO	Competitivo	Competitivo	Competitivo	
CONTENIDO	Principios tácticos de base	Principios tácticos de base	Principios tácticos de base	
				Competencia
	Calentamiento	Calentamiento	Calentamiento	
	Calentamiento con balón, dominio, control, destrezas.	Coordinación general combinado con ejercicios técnicos	Cada jugador con balón realiza los ejercicios propuesto por el profesor.	CINFODEC VS CRISTO REY
ACTIVIDAD	Parte central	Parte central	Parte central	
	Ofensivo: dominio del 2 x 1	Ofensivo: dominio de la desmarcación.	General: jugar a lo ancho y a lo largo	
	Atacantes contra un defensor y el portero.	Se asigna marca fija por parejas	Manejo de balón posicional a lo ancho. Después de	
	Transición: retroceso rápido a defender.	General: asegurar el balón para realizar una secuencia ofensiva, debe constar	Una orden se ataca.	
	Quien pierda la posesión del balón, debe hasta medio campo defensivo	de 5 pases consecutivos.	Defensivo: jugar con la intención.	
			Defensas contra atacantes. Los defensas	



Parte final
Estiramientos

Parte final
Estiramientos

esperan y
aprovechan la mejor oportunidad para
recuperar el balón.

Parte final
Estiramientos

PLAN GRÁFICO PERIODIZACIÓN TÁCTICA DE BASE

Tabla 23. Plan Gráfico

Plan Gráfico – periodización táctica de base										
MESOCICLOS	PLAN DE ENTRENAMIENTO BASADO EN PRINCIPIOS TÁCTICOS DE BASE									
MESOCICLOS	PRE-TEST							POS-TEST		
MESES	febrero			marzo				abril		
ESTIMULOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
FECHA	sep-13	14/20	21/27	28-jun	jul-13	14/20	21/27	28-mar	04-oct	11-jul
TIPO DE MICRO	Apren. táctico	Apren. táctico	Apren. táctico	Apren. táctico	Apren. táctico	Apren. táctico	Apren. táctico	Apren. táctico	Apren. táctico	Apren. táctico
ESTÍMULOS	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
DIA I	GEN-DEF-OFEN	GEN-DEF-OFEN	GEN-DEF-OFEN	GEN-DEF	GEN-OFEN	GEN-OFEN	GEN-OFEN	TRANS-DEF	TRANS-DEF	OFENS-TRANS
DIA II	TRANS-DEF	TRANS-DEF	TRANS-DEF	TRANS-DEF-OFEN	TRANS-DEF-OFEN	TRANS-OFEN	FIJA-OFEN	GEN-OFEN	DEF-FIJA	OFENS-GEN
DIA III			FIJA-OFEN	FIJA-OFEN	FIJA-OFEN	FIJA-OFEN		FIJA	OFENS	GEN-DEF
HORAS	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30
MINUTOS	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
Calen-estir.(min)										
COORDINACION Y DESARR. DE CAP. FISICAS	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PARTE CENTRAL	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
Vuelta calma(min)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
VOLUMEN TOTAL EN MINUTOS	180	180	270	270	270	270	270	270	270	270

9.4.2 Protocolo de evaluación (pre y post test)

Inicialmente se decidió realizar tres pre-test, y tres pos-test para generar mayor cantidad de datos en la investigación. Las tres escuelas seleccionadas para el desarrollo de la intervención futbolística fueron rival # 1, rival # 2, rival # 3 que son escuelas con características similares de formación.

Los tres primeros pre-test fueron desarrollados en un periodo de 21 días. Para cada partido fue utilizada la videograbación recurriendo a un experto en el área, que además, contaba con costos módicos. La grabación total de cada encuentro en un CD, y también público las opciones de gol en la Web, en una pagina denominada www.tugolenlared.com.

Se realizó un pre-test dos partidos con filmación sobre las secuencias de juego antes de ejecutar el plan entrenamiento, y posteriormente se vuelve a realizar los juegos con los mismos equipos y en las mismas condiciones.

La evaluación se realizó, mediante dos juegos amistosos de 30 minutos cada tiempo y con un descanso de 10 minutos en el entretiempo. El partido se grabo para efectos de análisis, contra rivales de características similares:

- ✓ Escuela de fútbol.
- ✓ Categoría sub 11.
- ✓ Estrato 1-2 y 3.
- ✓ Deportistas aparentemente sanos.

9.4.2.1 Primer partido de control: CINFODEC vs rival pre-test 1

El primer pre-test se desarrollo en la cancha local del rival # 1 en un clima cálido de mañana con un gran acompañamiento por parte de los padres. En el momento de la llegada, la categoría sub 15 de CINFODEC se encontraban participando en un amistoso con esta misma escuela.

El uniforme de competencia de rival # 1 estaba constituido en sus colores por un blanco predominante en la camisa mezclado con azul "cielo", la pantaloneta es del mismo color, igual que sus medias. Estos colores se mezclaban por momentos con el uniforme de CINFODEC, generando confusión visual para quienes se encontraban como espectadores, porque tenían una predominancia de blanco en la camisa, pero los diferenciaban el negro de la pantaloneta y de las medias. Todos los jugadores que asistieron al juego estuvieron dentro del terreno de juego activamente. El balón del juego fue de marca "Golty Competition" #4. A continuación la ficha técnica del partido.

Tabla 24. Ficha del partido Pre-test 1

CINFODEC VS RIVAL # 1 PRE-TEST.			
ESCENARIO: CANCHA PRINCIPAL DE SAN RAFAEL.		NOMBRE DEL JUEZ: JAIRO GIRALDO TELEFONO: 3614446	
FECHA: 12 DE FEBRERO DEL 2011		HORA: 10:00 AM	
CATEGORIAS			
CINFODEC: 2001-2002-2003		RIVAL # 1: 2000	
RESULTADOS			
PRIMER TIEMPO: CINFODEC 2-1 RIVAL # 1 PRE-TEST.		SEGUNDO TIEMPO: CINFODEC 3-2 RIVAL # 1 PRE-TEST.	
ALINEACION PRINCIPAL DE CINFODEC			
NOMBRE COMPLETO	FECHA NAC. DD/MM/AAAA	POSICION	PIERNA DOMINANTE
JUGADOR 1	19/11/2001	PORTERO	DERECHO
JUGADOR 2	11/09/2001	DEF. CENTRAL	DERECHO
JUGADOR 3	22/08/2001	DEF. CENTRAL	IZQUIERDO
JUGADOR 4	10/10/2001	DEF. LATERAL	DERECHO
JUGADOR 5	05/07/2001	DEF. LATERAL	IZQUIERDO
JUGADOR 6	23/04/2001	VOLANTE CENT.	DERECHO
JUGADOR 7		VOLANTE EXT	DERECHO
JUGADOR 8	04/01/2001	VOLANTE EXT.	DERECHO
JUGADOR 9	06/05/2001	VOLANTE CENT.	DERECHO
JUGADOR 10	30/06/2002	DELANTERO	IZQUIERDA

JUGADOR 11		29/01/2001	DELANTERO	DERECHO
NOMBRE COMPLETO	JUGADORES EMERGENTES	FECHA NAC. DD/MM/AAAA	POSICION	PIERNA DOMINANTE
JUGADOR 12		07/04/2001	DELANTERO	DERECHO
JUGADOR 13		14/03/2001	VOLANTE DEF.	DERECHO
JUGADOR 14		27/01/2001	VOLANTE	DERECHO
JUGADOR 15		02/09/2002	LATERAL DER.	DERECHO
JUGADOR 16		16/11/2001	LATERAL DER.	DERECHO
JUGADOR 17		06/11/2001	VOLANTE	DERCHO
JUGADOR 18		23/05/2001	PORTERO	DERECHO

9.4.2.2. Segundo partido: CINFODEC vs rival # 2 pre-test.

El segundo encuentro se jugó contra el rival # 2 en la cancha local de ellos y como siempre el acompañamiento de los padres fue significativo en una mañana calurosa.

Este encuentro se desarrolla con la novedad que el árbitro, juzgo 25 minutos en cada tiempo reglamentario por acomodación al cronograma de actividades en la cancha de ese día, sin consultar la opinión de los entrenadores.

El rival # 2 en su vestimenta predominaba el blanco en todas sus prendas, por ende y aprovechando la localía, deciden utilizar petos de color amarillo. Todos los jugadores que asisten al juego participan activamente de él. El balón del encuentro es un Goltz Competiton #4 semi-profesional. A continuación la ficha técnica del partido.

Tabla 25. Ficha del partido pre-test 2

SEGUNDO PARTIDO: CINFODEC VS RIVAL # 2.	
ESCENARIO: CANCHA PRINCIPAL RIVAL # 2.	NOMBRE DEL JUEZ: TELEFONO:

FECHA: Abril 27 del 2011		HORA: 10:00 am	
CATEGORIAS			
CINFODEC: 2001-2002-2003		RIVAL # 2: 2000	
RESULTADOS			
PRIMER TIEMPO: CINFODEC 2-0 RIVAL # 2.		SEGUNDO TIEMPO: CINFODEC 5-0 RIVAL # 2.	
NOMBRE COMPLETO	FECHA NAC. DD/MM/AAAA	POSICION	PIERNA DOMINANTE
JUGADOR 1	19/11/2001	PORTERO	DERECHO
JUGADOR 2	11/09/2001	DEF. CENTRAL	DERECHO
JUGADOR 21	23/12/2001	DEF. CENTRAL	DERECHO
JUGADOR 3	22/08/2001	DEF. CENTRAL	IZQUIERDO
JUGADOR 5	05/07/2001	DEF. LATERAL	IZQUIERDO
JUGADOR 6	23/04/2001	VOLANTE CENT.	DERECHO
JUGADOR 11	29/01/2001	DELANTERO	DERECHO
JUGADOR 9	06/05/2001	VOLANTE CENT.	DERECHO
JUGADOR 8	04/01/2001	VOLANTE CENT	DERECHO
JUGADOR 10	30/06/2002	DELANTERO	IZQUIERDA
JUGADOR 20	22/09/2003	DELANTERO	IZQUIERDO

NOMBRE COMPLETO	JUGADORES EMERGENTES	FECHA NAC. DD/MM/AAAA	POSICION	PIERNA DOMINANTE
JUGADOR 11		07/04/2001	DELANTERO	DERECHO
JUGADOR 17		06/11/2001	VOLANTE	DERCHO
JUGADOR 22		24/05/2001	LATERAL DER.	DERECHO
JUGADOR 23		01/03/2001	VOLANTE EXT.	IZQUIERDO
JUGADOR 13		14/03/2001	VOLANTE DEF.	DERECHO
JUGADOR 14		27/01/2001	VOLANTE	DERECHO

9.4.2.3 Tercer partido de control: CINFODEC vs rival pre-test 3

El tercer juego se realizo con el rival # 3. Encuentro que presento dificultades de logística sumado con un factor climático adverso como lo fue la lluvia.

Nuevamente la asistencia de los padres fue significativa. Desde un comienzo, el juego fue citado a las 15 horas del día, pero para sorpresa de todos, se encontraban un juego amistoso en disputa, por lo cual después de dialogar con los entrenadores de los dos equipos que se encontraban jugando, se llevo al acuerdo de compartir la cancha y dividirla a la mitad por las características en su larga extensión orientándonos a lo ancho del terreno.

El juego comenzó a las 3:30 de la tarde, media hora después de lo acordado. En el instante en que el juez organiza los detalles para comenzar el encuentro, una precipitación de lluvia se desencadena en el terreno de juego ocasionado la decisión del camarógrafo de resguardarse de la lluvia en el costado sur, detrás de una portería.

En el momento de evaluar las unidades taticas del juego, la grabación se torna difícil de entender por la perspectiva y punto de foco, por lo cual se decide omitir este tercer pre-test. Todos los jugadores que asistieron al partido, estuvieron dentro del terreno de juego activamente El balón del encuentro vuelve a ser de marca Golty Competiton #4. No se tiene en cuenta por no cumplir con los parámetros mencionados en el procedimiento como la grabación del partido en la tribuna oriental y por las condiciones climatológicas lo que afecta en gran medido el desempeño de los niños.

A continuación la ficha técnica del partido.

Tabla 26. Ficha del partido Pre-test 3

CINFODEC VS RIVAL # 3.			
ESCENARIO: INDERE de la Estrella		NOMBRE DEL JUEZ: TELEFONO:	
FECHA: 19 DE FEBRERO DEL 2011		HORA: 3:30 AM	
CATEGORIAS			
CINFODEC: 2001-2002-2003		RIVAL # 3 : 2000	
RESULTADOS			
PRIMER TIEMPO: CINFODEC 1-3 RIVAL # 3.		SEGUNDO TIEMPO: CINFODEC 2-5 RIVAL # 3.	
ALINEACION PRINCIPAL DE CINFODEC			
NOMBRE COMPLETO	FECHA NAC. DD/MM/AAAA	POSICION	PIERNA DOMINANTE
JUGADOR 1	19/11/2001	PORTERO	DERECHO
JUGADOR 2	11/09/2001	DEF. CENTRAL	DERECHO
JUGADOR 3	22/08/2001	DEF. CENTRAL	IZQUIERDO
JUGADOR 4	10/10/2001	DEF. LATERAL	DERECHO
JUGADOR 5	05/07/2001	DEF. LATERAL	IZQUIERDO
JUGADOR 13	14/03/2001	VOLANTE DEF.	DERECHO
JUGADOR 11	29/01/2001	DELANTERO	DERECHO
JUGADOR 6	23/04/2001	VOLANTE CENT.	DERECHO
JUGADOR 9	06/05/2001	VOLANTE CENT.	DERECHO
JUGADOR 10	30/06/2002	DELANTERO	IZQUIERDA

JUGADOR 19		17/10/2001	DELANTERO	IZQUIERDO
NOMBRE COMPLETO	JUGADORES EMERGENTES	FECHA NAC. DD/MM/AAAA	POSICION	PIERNA DOMINANTE
JUGADOR 12		07/04/2001	DELANTERO	DERECHO
JUGADOR 20		22/09/2003	DELANTERO	IZQUIERDO
JUGADOR 21		23/12/2001	DEF. CENTRAL	DERECHO
JUGADRO 18		23/05/2001	PORTERO	DERECHO

9.4.2.4 Pos-test. CINFODEC VS Rival # 2.

Con anterioridad se confirmo el mismo día (sábado) y la misma hora (10:00 am) para asemejar las condiciones de los dos encuentros.

Por cuestión del préstamo de los escenarios, debía jugarse primero el encuentro contra rival # 2 a la disponibilidad de la cancha por la programación del torneo Liga Antioqueña de Fútbol.

En ambos rivales, se observa cambios en la alineación principal y emergente con respecto a los encuentros jugados en el pre-test del rival, debido a que son escuelas donde constantemente hay inclusión y deserción de jugadores por tener un enfoque formativo, además en la actitud de los entrenadores se asumen el deseo de ganar, a causa de la experiencia obtenida anteriormente contra CINFODEC. Las alineaciones no respetan la base anteriormente enfrentada y se observa multiplicidad de cambios en los jugadores donde muchos de ellos no se encontraban en la nomina del rival.

La mañana se torno calurosa a esperas del juego, como siempre la asistencia de los padres es numerosa y la motivación se encuentra alta en los jugadores por conocer el rival y el antecedente del encuentro anterior. El equipo rival usa nuevamente petos para notar diferencia en los colores de las camisas.

El encuentro futbolístico contra el rival # 2 tuvo la novedad de no poder confirmar los servicios del mismo juez de la contienda anterior. Además, cabe anotar que se acordó con el juez de dirigir 25 minutos en cada tiempo correspondiente (igual que en el pre-

test). El balón del encuentro es un Golty Competiton #4 semiprofesional. Todos los jugadores que asisten al juego, participan activamente.

A continuación la ficha técnica del partido.

Tabla 27. Ficha del partido pos-test 2

CINFODEC VS RIVAL # 2.				
ESCENARIO: CANCHA PRINCIPAL RIVAL # 2.		NOMBRE DEL JUEZ: TELEFONO:		
FECHA: 9 DE ABRIL		HORA: 09:30 a.m.		
CATEGORIAS				
CINFODEC: 2001-2002-2003		RIVAL # 2 : 2000		
RESULTADOS				
PRIMER TIEMPO: CINFODEC 2-0 RIVAL # 2.		SEGUNDO TIEMPO: CINFODEC 4-2 RIVAL # 2.		
NOMBRE COMPLETO	ALINEACION PRINCIPAL	FECHA NAC. DD/MM/AAAA	POSICION	PIERNA DOMINANTE
JUGADOR 1		19/11/2001	PORTERO	DERECHO
JUGADOR 2		11/09/2001	DEF. CENTRAL	DERECHO
JUGADOR 21		23/12/2001	DEF. CENTRAL	DERECHO
JUGADOR 4		10/10/2001	DEF. LATERAL	DERECHO
JUGADOR 3		22/08/2001	DEF. CENTRAL	IZQUIERDO
JUGADOR 13		14/03/2001	VOLANTE DEF.	DERECHO
JUGADOR 11		29/01/2001	DELANTERO	DERECHO
JUGADOR 23		01/03/2001	VOLANTE EXT.	IZQUIERDO

JUGADOR 9		06/05/2001	VOLANTE CENT.	DERECHO
JUGADOR 10		30/06/2002	DELANTERO	IZQUIERDA
JUGADOR 20		22/09/2003	DELANTERO	IZQUIERDO
NOMBRE COMPLETO	JUGADORES EMERGENTES	FECHA NAC. DD/MM/AAAA	POSICION	PIERNA DOMINANTE
JUGADOR 11		07/04/2001	DELANTERO	DERECHO
JUGADOR 24		18/10/2001	VOLANTE DEF.	DERECHO
JUGADOR 22		24/05/2001	LATERAL DER.	DERECHO
JUGADOR 25		15/02/2001	VOLANTE EXT.	DERECHO
JUGADOR 6		23/04/2001	VOLANTE CENT.	DERECHO

9.4.2.5 Pos-test. CINFODEC VS Rival # 1

En el segundo pos-test, se encontraba nuevamente con el rival # 2 en la misma cancha, el mismo día de la semana, con el mismo juez, pero en un horario diferente a causa de la programación presentada por la coordinación local de escenarios del INDER. La mañana es un poco fría pero con un ambiente cálido. La asistencia de los padres se reduce un poco, el balón del encuentro es un Golty Competiton # 4 semiprofesional. Todos los jugadores que asisten al juego, participan activamente. A continuación la ficha técnica del partido.

Tabla 28. Ficha del partido pos-test 1

CINFODEC VS RIVAL # 1	
ESCENARIO: CANCHA PRINCIPAL DE SAN RAFAEL	NOMBRE DEL JUEZ: JAIRO GIRALDO TELEFONO: 3614446

FECHA: Abril 16 del 2011		HORA: 08:30 am		
CATEGORIAS				
CINFODEC: 2001-2002-2003		RIVAL # 1: 2000		
RESULTADOS				
PRIMER TIEMPO: CINFODEC 2-1 RIVAL # 1		SEGUNDO TIEMPO: CINFODEC 3-2 RIVAL # 1		
NOMBRE COMPLETO	ALINEACION PRINCIPAL	FECHA NAC. DD/MM/AAAA	POSICION	PIERNA DOMINANTE
JUGADOR 1		19/11/2001	PORTERO	DERECHO
JUGADOR 2		11/09/2001	DEF. CENTRAL	DERECHO
JUGADOR 3		22/08/2001	DEF. CENTRAL	IZQUIERDO
JUGADOR 4		10/10/2001	DEF. LATERAL	DERECHO
JUGADOR 5		05/07/2001	DEF. LATERAL	IZQUIERDO
JUGADOR 13		14/03/2001	VOLANTE DEF.	DERECHO
JUGADOR 11		29/01/2001	DELANTERO	DERECHO
JUGADOR 23		01/03/2001	VOLANTE EXT.	IZQUIERDO
JUGADOR 6		23/04/2001	VOLANTE CENT.	DERECHO
JUGADOR 10		30/06/2002	DELANTERO	IZQUIERDA
JUGADOR 20		22/09/2003	DELANTERO	IZQUIERDO

NOMBRE COMPLETO	JUGADORES EMERGENTES	FECHA NAC. DD/MM/AAAA	POSICION	PIERNA DOMINANTE
JUGADOR 12		07/04/2001	DELANTERO	DERECHO
JUGADOR 24		18/10/2001	VOLANTE DEF.	DERECHO
JUGADOR 22		24/05/2001	LATERAL DER.	DERECHO
JUGADOR 25		15/02/2001	VOLANTE EXT.	DERECHO

9.4.2.6 Caracterización de los jugadores del club deportivo CINDODEC menores de once años.

Este grupo está conformado por 33 niños menores de 11 años que conviven en el corregimiento de san Antonio de prado quienes asisten a los entrenamientos en dos jornadas distintas; mañana y tarde, que dependen de su actividad académica. En estas dos distintas jornadas se encuentran niños que estudian en el mismo colegio, en el mismo grado y hasta en el mismo salón de clases, por tanto, sus relaciones trascienden al ámbito escolar y en la vida cotidiana encontrándose además jugadores que conviven en el mismo barrio o a sus cercanías, jugadores que además de ser compañeros también tienen un parentesco familiar.

3.4.2.7. Aspectos relevantes de la investigación.

CINFODEC abrió sus puertas nuevamente el año 2011 el 17 de enero, comenzando así un nuevo proyecto anual en el proceso de formadores de deportistas como club deportivo.

La categoría menores de 11 años y mayores de 7 años denominada semillero presenta algunas alteraciones grupales que deben ser descritas con el fin de generar transparencia y fiabilidad en la investigación.

El grado y la adquisición de responsabilidad en estos niños debido a su desarrollo cognitivo y personal se encuentra en el nivel donde para muchos la experiencia de jugar al fútbol es nueva, por lo tanto se presentan usualmente inasistencia en los jugadores a los entrenamientos, lo cual es difícil de manejar pero que se retroalimenta y se corrigió al pasar de las sesiones.

Debido a esto, se observan que los jugadores que son mas responsables son aquellos que tienen mayores cualidades para jugar al fútbol y aquellos jugadores que presentan un aprendizaje no tan avanzado en el desarrollo de las habilidades necesarias para el deporte, presentan una inestabilidad emocional, por sentirse “degradados” al compararse con el resto de sus compañeros. Además, también existes jugadores que en sus habilidades técnicas no son muy dotados, pero asisten periódicamente a los entrenamientos y desarrollando un gran progreso tanto a nivel técnico como cognitivo para el entendimiento de la lógica interna del fútbol.

Aunque la categoría abarca niños con edades entre los ocho y los diez años de edad, se realizo una excepción con un jugador el cual tiene una edad de siete años de edad. El estuvo en más del 90% de las sesiones de clase. Este jugador fue elegido por poseer un gran desarrollo técnico-táctico, superior que el resto de los compañeros de su categoría, ha estado trabajando con el grupo sub 10 desde el comienzo de este nuevo año con el objetivo de que siga elevando su nivel futbolístico.

Antes de comenzar con este proyecto se les informo a todos los jugadores el objetivo de la investigación y la trascendencia que esto podría generar en su nivel futbolístico mediante un comunicado verbal para los jugadores, y por escrito a los padres de familia para obtener un mayor compromiso sobre la asistencia y cumplimiento a las sesiones de clase.

En cada sesión de entrenamiento de las dos jornadas, el grupo debe compartir el espacio con otra categoría de la escuela siendo dividido el campo de juego en dos mitades proporcionales para el desarrollo de las actividades. Además, el desarrollo grupal, como anteriormente se había descrito, esta limitado por dos jornadas donde no se mantuvo un entrenamiento con la totalidad de los jugadores siendo el partido del fin de semana la oportunidad de conglomerar el grupo principal.

Las condiciones climáticas también contaron en contra del libre desarrollo de los entrenamientos generando inasistencia y factores adversos en la cancha como lagunas en días de lluvia. Además, por consiguiente hubo casos, donde las mismas condiciones y cambios esporádicos de temperatura afectaban saludablemente en los deportistas generando también inasistencia, bajo rendimiento y desconcentración

9.4.3. Instrumento de medida

La herramienta fundamental para la recolección de datos es la observación de juego o análisis de juego. Se realiza por medio de la filmación, donde queden registrados los comportamientos ofensivos y los datos se recolectan a unas fichas de observación y

posteriormente vaciadas a una ficha global donde se analiza cada secuencia de juego ofensivo.

A continuación los momentos de observación planteados por Garganta (1996, p. 226)

Tabla 29. Momentos de observación.

1º momento
(1) Equipa detentora da posse da bola; (2) ordem de ocorrência da sequência no jogo; (3) momento, em tempo real, e local onde a equipa passa a deter a posse da bola, considerando o espaço de jogo efectivo e a acção desencadeada; (4) tempo de realização do ataque; (5) resultado do ataque (êxito total, êxito parcial, sem êxito, abortado).
2º momento
(1) Número de contactos com a bola; (2) número de passes realizados; (3) número de variações de direcção/sentido e alcance dos passes.
3º momento
(1) Número de jogadores que contactam com a bola; (2) número de variações de corredor na circulação da bola.
4º momento
(1) Número de variações de ritmo nas acções com bola; (2) acção de ruptura que induz o desequilíbrio no balanço ataque/defesa; (3) interrupções (tipo e momento).
5º momento
(1) Forma de recuperação da posse da bola; método de jogo ofensivo adoptado; (2) tipo de organização defensiva do adversário em resposta ao ataque.

Garganta (1996, p. 217)

La herramienta fundamental para la recolección de datos es la observación de juego o análisis de juego. Se realiza por medio de la filmación, donde queden registrados los comportamientos ofensivos y los datos se recolectan a unas fichas de observación y posteriormente vaciadas a una ficha global donde se analiza cada secuencia de juego ofensivo. Las características de la filmación fueron

- ✓ Una videocámara digital Sony HC3 1080 LHD 3CCD.
- ✓ Se ubicara en la tribuna oriental y se grabo a comodidad del camarógrafo con respecto del espacio siendo una filmación casi a ras de la línea divisora.
- ✓ La grabación se llevara a cabo por experto que garbara el centro de juego con un ángulo panorámico de 60º.

9.4.4 Categorización de las variables

Tabla 30. Categorización de las variables.

Variable dependiente.	Naturaleza.	Nivel de medición	Códigos.
<i>Independiente (X₁)</i>	Cuantitativa.	Numérica.	Números con decimales.
Tiempo de realización			

del ataque (TRA). (X1)			
<u>Independiente (X2)</u> Velocidad de transmisión del balón (VTB). (X2)	Cuantitativa.	Numérica.	Números con decimales.
<u>Independiente (X3)</u> Número de balones recibidos (NR). (X3)	Cuantitativa.	Numérica.	Números enteros.
<u>Independiente (X4)</u> Número de contactos con el balón (Nct). (X4)	Cuantitativa.	Numérica.	Números enteros.
<u>Independiente (X5)</u> Lugar de adquisición o recuperación del balón (LAR). (X5)	Cualitativa.	Nominal.	1. SD: Sector defensivo o ¼. 2. SMD: Sector del medio campo defensivo o 2/4. 3. SMO: Sector del medio campo ofensivo o ¾. 4. SO: Sector ofensiva.
<u>Independiente (X6)</u> Espacio de juego efectivo (EJE). (X6)	Cualitativo	Nominal.	1. IP. 2. FR. 3. IC. 4. P.C. 5. P.P
<u>Independiente (X7)</u> Número de variaciones de un corredor a otro (NVC). (X7)	Cuantitativa.	Numérica.	Número enteros.
<u>Independiente (X8)</u> Forma de adquisición o recuperación de la posesión de la bola (FAR). (X8)	Cualitativo	Dicotómica.	1. activa. 2. Pasiva.
<u>Independiente (X9)</u> Número de jugadores que contactan el balón (NJ). (X9)	Cuantitativa	Numérica.	Número entero.
<u>Independiente (X10)</u> Número de balones recibidos (NR). (X10)	Cuantitativa	Numérica.	Número entero.
<u>Independiente (X11)</u>	Cuantitativa	Numérica.	Número entero.

Números de balones conquistados (NC). (X11)			
<u>Independiente (X12)</u> Balones jugados (BJ). (X12)	Cuantitativa	Numérica.	Número entero.
<u>Independiente (X13)</u> Número de variaciones de ritmo en las acciones de juego (NVRt) (X13)	Cualitativo.	Dicotómica.	1. Lento. 2. Rápido.
<u>Independiente (X14)</u> Acción de ruptura (Ac Rupt). (X14)	Cualitativo.	Nominal.	1. pase. 2. Dribling. 3. error del adversario. 4. Falta. 5. No remate.
<u>Independiente (X15)</u> Métodos de juego ofensivo (MJO). (X15)	Cualitativo.	Nominal.	1. contra ataque. 2. ataque rápido. 3. ataque posicional.
<u>Independiente (X16)</u> Tipo de organización defensiva (TOD). (X16)	Cualitativo.	Nominal.	1. zona pasiva. 2. zona activa. 3. pressing. 4. contención avanzada.
<u>Independiente (X17)</u> Número de pases. (NP) (X17)	Cuantitativo.	Numérica.	Número entero.
<u>Independiente (Y1)</u> Amplitud. (X18)	Cualitativo	Nominal.	1. No pase. 2. corto. 3. Largo.
<u>Independiente (X19)</u> Tipo de organización del equipo rival dicotómica (TODCDIC) (X19)	Cualitativo	Dicotómica.	1. Medio campo defensivo. 2. Medio campo ofensivo.
<u>dependiente (Y1)</u> Resultados de la secuencia ofensiva (RESULT). (Y1)	Cualitativo	Dicotómica.	1. éxito. 2. No éxito.
<u>dependiente (Y2)</u>	Cuantitativo.	Numérico.	Número entero.

Recuperaciones de balón que se convierten en secuencias ofensivas de juego. (SO)			
--	--	--	--

9.5 Manejo de los datos

Los datos se obtendrán de la observación de los videos en el programa:

Cyberlink Power DVD 11 para Windows 7.

Estos datos, se recolectara en el paquete de Microsoft Office Excel 2007 y luego se procederá a utilizar el paquete estadístico SPSS versión 15,0 para Windows, donde todos los análisis fueron hechos teniendo en cuenta un valor alfa $\leq 0,05$ ($p \leq 0,05$) y una confiabilidad del 95,0%.

Donde se realizó:

- a) Análisis Univariado o descriptivo de los datos cuantitativos obteniendo media, mediana, moda, desviación estándar, valor mínimo y valor máximo y los datos cualitativos tanto ordinales como dicotómicas resumidos con porcentajes.
- b) Análisis Bivariado, donde se hace un análisis de la variable dependiente Y₁ (el resultado de la secuencia ofensiva) con cada variable independiente (X₁-X₁₉), es decir, el desenlace vs cada variable. Utilizando Valor B para tener la relación o dirección y la magnitud, Valor P dando la significancia y explicando si el azar tiene pocas probabilidades de explicar el fenómeno, OR la potencia del dato o la razón de peligro e intervalo de confianza para saber que tan preciso es el dato.
- c) Análisis Multivariado, donde se realizara regresión logística y se buscara el modelo que mejor explica el desenlace de éxito en las secuencias ofensivas de juego de las variables independientes (X₁-X₁₉)

Lo anterior, con el fin de conocer la asociación del resultado de la secuencia ofensiva con las características de la secuencia respondiendo la primera pregunta del problema.

Para el segundo objetivo se utilizo el Programa para Análisis Epidemiológico de Datos Tabulados EPIDAT 3.1 para Windows 7 para la comparación de proporciones con un nivel de confianza del 95,0%.

9.6 Formulación de las hipótesis

Hipótesis nula 1. (H01)

No existen asociaciones entre las características de las secuencias de juego ofensiva y el resultado después de un plan de entrenamiento activo basadas en principios tácticos de base en futbolistas menores de 11 años de edad del club deportivo CINFODEC durante un periodo de 10 semanas.

Hipótesis nula 2. (H02)

No existen diferencias en la generación de secuencias ofensivas después de la recuperación del balón, en futbolistas menores de 11 años de edad del club deportivo CINFODEC, durante un periodo de 10 semanas después de un entrenamiento activo basado en principios tácticos de base.

Hipótesis alternativa 1. (Ha1)

Existen asociaciones entre las características de las secuencias de juego ofensiva y el resultado luego de un plan de entrenamiento activo basadas en principios tácticos de base en futbolistas menores de 11 años de edad del club deportivo CINFODEC durante un periodo de 10 semanas.

Hipótesis alternativa 2. (Ha2)

Existen diferencias en la generación de secuencias ofensivas después de la recuperación del balón, en futbolistas menores de 11 años de edad del club deportivo CINFODEC, durante un periodo de 10 semanas después de un entrenamiento activo basado en principios tácticos de base.

10. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

10.1 Análisis univariado

Estadísticos variables continuas (también llamadas numéricas)

- I. En estas variables están la media, la mediana y la moda en las filas; en las columnas se encuentran cada una de las variables.

Tabla 31. Estadísticos variables continuas

	Tiempo de realización del ataque	No. contactos con el balón	No. jugadores	No. variaciones del corredor	No. recepciones	No. balones conquistados	No. pases	Balones jugados	Velocidad de transmisión del balón
N Válidos	191	191	191	191	191	191	191	191	191
Media	5,59	4,09	2,17	,33	1,32	1,15	1,32	1,07	,3162
Mediana	5,00	4,00	2,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,330
Moda	3	3	2	0	1	1	1	1	,5
Desv. Típ.	3,553	2,149	,873	,514	1,119	,355	1,119	,261	,2051
Mínimo	1	1	1	0	0	1	0	1	,0
Máximo	22	14	6	2	6	2	6	2	,8

En los cuadros siguientes se encuentran cada una de las variables. En la columna válidos se encuentran los valores posibles de cada variable. Por ejemplo: en la variable "tiempo de realización del ataque" se encuentran los valores 1, 2, 3...hasta 22, estos son los tiempos que duraron las secuencias; en la siguiente columna esta la frecuencia, esto es las veces que una secuencia duro 1 segundo (7 veces) y en la tercera columna está el porcentaje que representa del total, por ejemplo 3,7% (se interpreta que el 3,7% de las secuencias duraron 1 segundo).

Tabla 32. Tiempo de realización del ataque.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	3,7	3,7	3,7
	2	22	11,5	11,5	15,2
	3	34	17,8	17,8	33,0
	4	28	14,7	14,7	47,6
	5	19	9,9	9,9	57,6
	6	18	9,4	9,4	67,0
	7	23	12,0	12,0	79,1
	8	12	6,3	6,3	85,3
	9	5	2,6	2,6	88,0
	10	7	3,7	3,7	91,6
	11	2	1,0	1,0	92,7
	12	4	2,1	2,1	94,8
	13	1	,5	,5	95,3
	14	5	2,6	2,6	97,9
	15	1	,5	,5	98,4
	19	2	1,0	1,0	99,5
	22	1	,5	,5	100,0
	Total	191	100,0	100,0	

El cuadro representa el tiempo para la realización de cada secuencia ofensiva de juego siendo 3 y 4 segundos el tiempo para la realización del ataque con mayor frecuencia en total se repitieron 62 veces, lo que representa el 32.5%, mientras que las secuencias de 22, 15 y 13 segundos, representaron el porcentaje más bajo del tiempo de realización del ataque con un 0.5% cada una. El promedio de realización de los ataques en secuencias ofensivas es de 5.59" y el dato que más se repitió en el tiempo del ataque fue de 3" (ver tabla 1).

Tabla 33. **Número de contactos con el balón.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	10	5,2	5,2	5,2
2	31	16,2	16,2	21,5
3	48	25,1	25,1	46,6
4	39	20,4	20,4	67,0
5	26	13,6	13,6	80,6
6	14	7,3	7,3	88,0
7	10	5,2	5,2	93,2
8	4	2,1	2,1	95,3
9	3	1,6	1,6	96,9
10	3	1,6	1,6	98,4
11	2	1,0	1,0	99,5
14	1	,5	,5	100,0
Total	191	100,0	100,0	

Los contactos con el balón, iguales o menores a 7 registraron 178 frecuencias para un porcentaje de 93.2, no obstante los contactos con el balón mayores de 8 en cada secuencia represento 13 frecuencias para un total de 6.8% que demuestra la complejidad en la conservación del balón al aumentar los contactos con el esférico. 4 contactos con el balón por cada secuencia ofensiva de juego fue el de mayor

frecuencia siendo el promedio, la moda fue de 3 contactos por cada secuencia (ver tabla 1).

Tabla 34. **Número de jugadores**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	37	19,4	19,4	19,4
	2	102	53,4	53,4	72,8
	3	39	20,4	20,4	93,2
	4	10	5,2	5,2	98,4
	5	2	1,0	1,0	99,5
	6	1	,5	,5	100,0
	Total	191	100,0	100,0	

El número de jugadores que participaron en las secuencias de juego prioriza micro sociedades de dos jugadores en un 53,4% de las secuencias, mientras que en la secuencia donde participaron 6 jugadores, representa la menor frecuencia. El promedio y la moda por cada secuencia ofensiva de juego es de dos jugadores y la desviación estándar fue de 0,873 (Ver tabla 1).

Tabla 35. **Número de variaciones del corredor.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	132	69,1	69,1	69,1
	1	55	28,8	28,8	97,9
	2	4	2,1	2,1	100,0
	Total	191	100,0	100,0	

Entiéndase 0 como la "no" variación de un corredor a otro, 1 como el traslado al siguiente corredor y 2 como la variación de dos veces de corredor en una secuencia.

La tabla 5 representa una frecuencia de 132 en todas las secuencias ofensivas de juego, no existieron variaciones a los corredores para un total de 69.1%, las

variaciones del corredor mayores a 1, representan el 30.9% con una frecuencia de 59 en todas las secuencias de juego lo que demuestra la verticalidad en el juego ofensivo del equipo CINFODEC. El promedio es de 0,33 con una desviación estándar de 0,514. (Ver tabla 1).

Tabla 36. Número de recepciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	37	19,4	19,4	19,4
1	93	48,7	48,7	68,1
2	39	20,4	20,4	88,5
3	12	6,3	6,3	94,8
4	5	2,6	2,6	97,4
5	4	2,1	2,1	99,5
6	1	,5	,5	100,0
Total	191	100,0	100,0	

Uno fue el dato que más veces se repitió para el número de recepciones registradas que corresponden al 48.7% mientras que 6 recepciones fue el dato que menos se encontró en los registros con un 0.5%. En esta tabla se observa que a medida que aumenta el número de recepción de balones decrece su frecuencia en el total de las acciones registradas en las secuencias de juego. Lo que representa las micro-sociedades duales observadas en el número de jugadores que necesitan tan solo una recepción para continuar con la secuencia ofensiva (Ver tabla 4). El dato mínimo corresponde a cero y el dato máximo es de 6 recepciones. (Ver tabla 1.)

Tabla 37. Número de balones conquistados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	163	85,3	85,3	85,3

2	28	14,7	14,7	100,0
Total	191	100,0	100,0	

Entendido 1 como los balones que fueron recuperados mediante acciones defensivas activas dentro del terreno de juego como el número de balones conquistados de forma activa por equipo, por medio de las recuperaciones e interceptaciones del balón y 2 como los balones que se recuperaron después de una reanudación de balón predomina la recuperación del balón en momentos activos en un 85% que corresponde a una frecuencia de 163 contra un 15% de recuperaciones pasivas.

Tabla 38. Número de pases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	37	19,4	19,4	19,4
1	93	48,7	48,7	68,1
2	39	20,4	20,4	88,5
3	12	6,3	6,3	94,8
4	5	2,6	2,6	97,4
5	4	2,1	2,1	99,5
6	1	,5	,5	100,0
Total	191	100,0	100,0	

La Gráfica muestra que menos de cuatro pases positivos se obtiene un registro del 88.5% de las secuencias de juego ofensiva, mientras que el 11.5% de las secuencias generaron 3, 4,5 y 6 pases positivos. Representa el grado de cooperación para conseguir el objetivo en una secuencia ofensiva, un pase es el valor que más se repite debido al egocentrismo característico a esta edad. El dato máximo corresponde a 6 pases y la mediana es de 1 pase. (Ver tabal 1.)

Tabla 39. Balones jugados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	177	92,7	92,7	92,7
	2	14	7,3	7,3	100,0
	Total	191	100,0	100,0	

Entendido como el número de participaciones totales del jugador que recupera el balón en la secuencia ofensiva y acompaña la jugada volviendo a participar en la secuencia. En 177 de las 191 secuencias totales que corresponde al 92,7%, el jugador que recupero el balón no participo activamente hasta la finalización. Tan solo en 14 secuencias, el 7,3% muestra un acompañamiento activo del jugador que recupero el balón.

Tabla 40. Velocidad de trasmisión del balón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	37	19,4	19,4	19,4
	,14	2	1,0	1,0	20,4
	,16	3	1,6	1,6	22,0
	,20	10	5,2	5,2	27,2
	,22	1	,5	,5	27,7
	,25	27	14,1	14,1	41,9
	,28	5	2,6	2,6	44,5
	,30	1	,5	,5	45,0
	,33	28	14,7	14,7	59,7
	,36	1	,5	,5	60,2
	,37	1	,5	,5	60,7
	,40	14	7,3	7,3	68,1

,42	2	1,0	1,0	69,1
,44	1	,5	,5	69,6
,45	1	,5	,5	70,2
,50	39	20,4	20,4	90,6
,60	4	2,1	2,1	92,7
,66	10	5,2	5,2	97,9
,75	2	1,0	1,0	99,0
,83	2	1,0	1,0	100,0
Total	191	100,0	100,0	

La velocidad de trasmisión del balón con mayor frecuencia corresponde a 0,50 que sucedió 39 ocasiones con un porcentaje de 20,4. El valor más bajo fue de 0,00 y el más alto de 0,83 con una moda de 0,5 y un promedio de 0,31 (Ver tabla 1). Entre más cercano el valor a la unidad, más veloz se torno la secuencia. Lo que indica que las acciones son medias, ni tan rápidas, ni tan lentas; debido a la exigencia en la precisión el jugar más rápido que corresponde al número de jugadores dividido el número de contactos con el balón donde 10 significa jugar muy rápido.

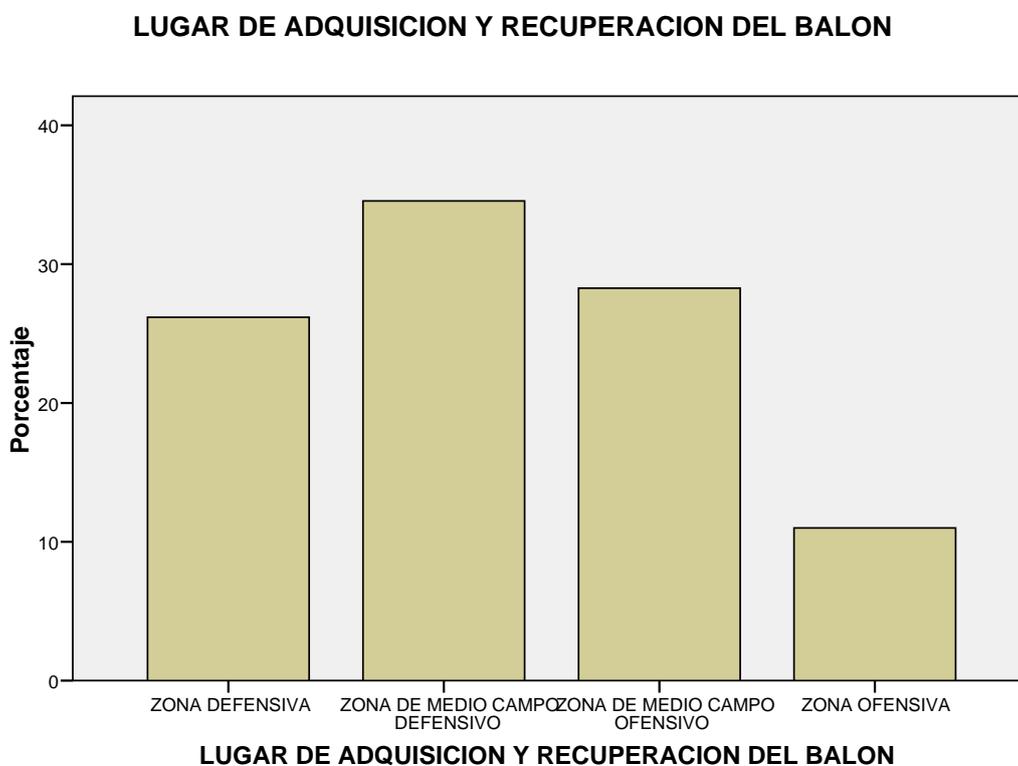
- II. Resultados variables cualitativas nominales y ordinales. En la primera columna se encuentran las categorías de cada variable, en la segunda columna esta la frecuencia en la se presento la acción de juego en dicha categoría y en la tercera columna esta el porcentaje.

Tabla 41. Lugar de adquisición y recuperación del balón

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Zona defensiva	50	26,2	26,2	26,2
Zona de medio campo defensivo	66	34,6	34,6	60,7

Zona de medio campo ofensivo	54	28,3	28,3	89,0
Zona ofensiva	21	11,0	11,0	100,0
Total	191	100,0	100,0	

Gráfica 8. Lugar de adquisición y recuperación del balón.

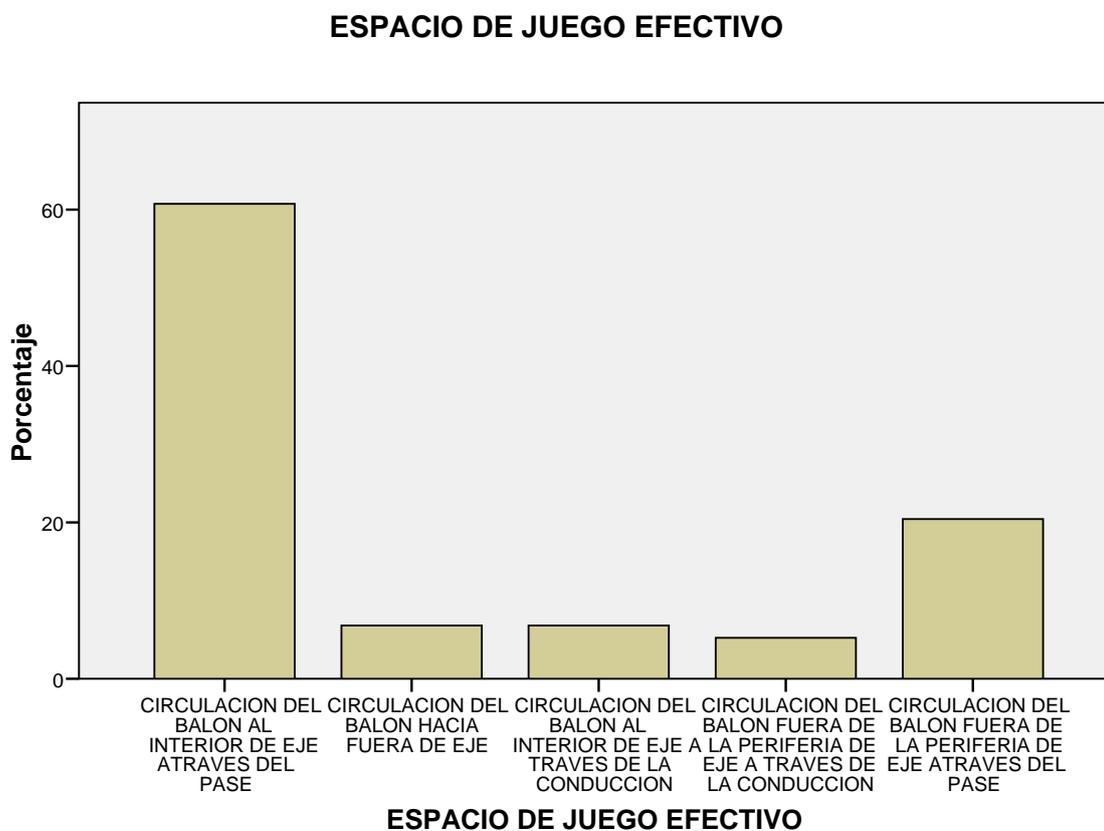


La zona con mayor porcentaje en las acciones de recuperación de la posesión del balón corresponde a la zona de medio campo defensivo con un total de 34.6% de las recuperaciones, la zona defensiva y la zona de medio campo ofensivo se encontraron medianamente equilibradas con un 26.2% y 28.3% respectivamente. La zona ofensiva fue el sector donde hubo menos recuperaciones del balón con un porcentaje de 11%. Lo que indica que el 60,8% de las recuperaciones del balón, fueron obtenidas en terreno de juego defensivo.

Tabla 42. *Espacio de juego efectivo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Circulación del balón al interior de eje a través del pase	116	60,7	60,7	60,7
Circulación del balón hacia fuera de eje	13	6,8	6,8	67,5
Circulación del balón al interior de eje a través de la conducción	13	6,8	6,8	74,3
Circulación del balón fuera de la periferia de eje a través de la conducción	10	5,2	5,2	79,6
Circulación del balón fuera de la periferia de eje a través del pase	39	20,4	20,4	100,0
Total	191	100,0	100,0	

Gráfica 9. Espacio de juego efectivo

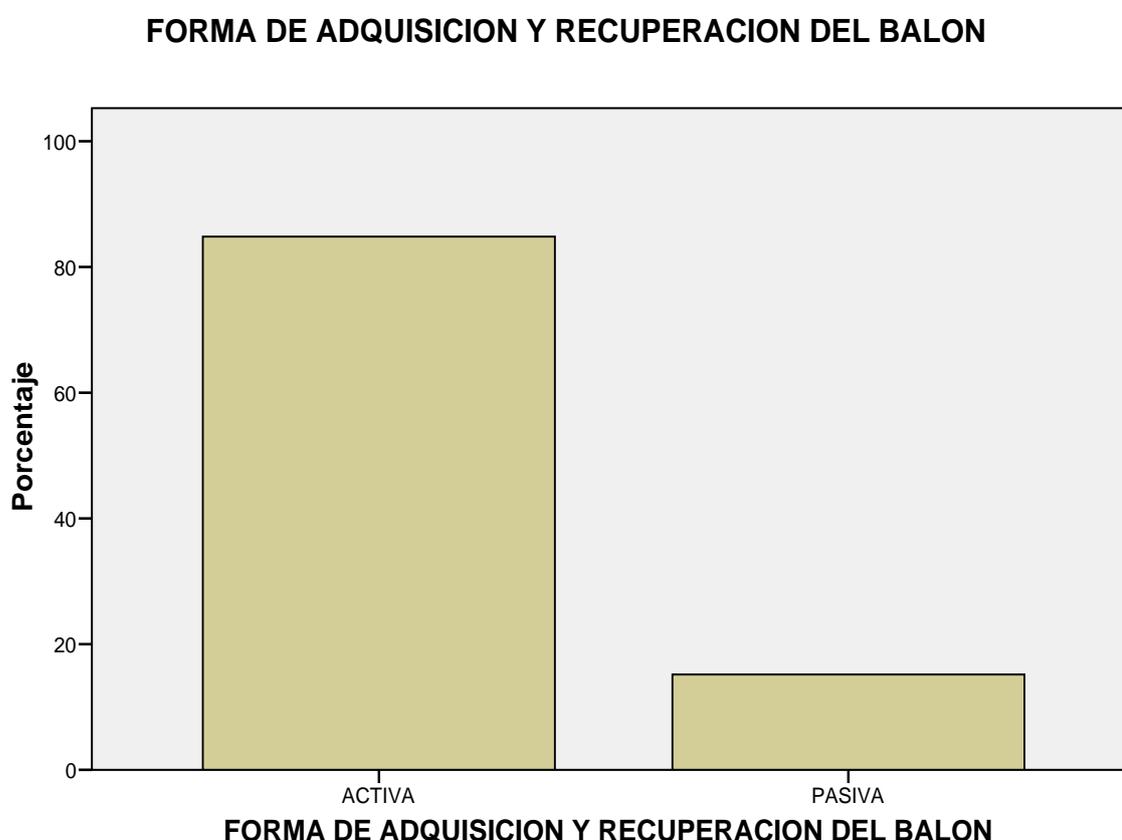


Una de las características del club deportivo CINFODEC menores de 11 años, es desarrollar su modelo de juego dentro del espacio de juego efectivo para terminar atacando por la bandas, por lo tanto se observa que el 60,7% de la circulación del balón al interior de eje a través del pase y el 20,4% de la circulación del balón fuera de la periferia de eje a través del pase predominan en cada secuencia de juego ofensiva.

Tabla 43. Forma de adquisición y recuperación del balón

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Activa	162	84,8	84,8	84,8
Pasiva	29	15,2	15,2	100,0
Total	191	100,0	100,0	

Gráfica 10. Forma de Adquisición y Recuperación del Balón.



Entendido como los balones que fueron recuperados mediante acciones defensivas activas dentro del terreno de juego como: Desarme, error del adversario, interceptación o anticipación del defensa, interceptación o anticipación del portero, y acciones defensivas pasivas como los balones que se recuperaron después de una acción que conlleva a reanudar el juego con el balón sin movimiento (Punto de salida o inicio o reanudación de juego después de un gol, saque de meta, fuera de juego del adversario, tiro de esquina, falta del adversario, lanzar a la línea lateral o saque de banda, Tiro libre directo e indirecto). Predomina la forma de recuperación del balón en momentos activos en un 84.8% con una frecuencia de 162 veces contra un 15.2% de recuperaciones pasivas.

Tabla 44. Resultado de la secuencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Abortado	163	85,3	85,3	85,3

Éxito parcial	12	6,3	6,3	91,6
Éxito total	5	2,6	2,6	94,2
Sin éxito	11	5,8	5,8	100,0
Total	191	100,0	100,0	

Gráfica 11. Resultado de la secuencia.



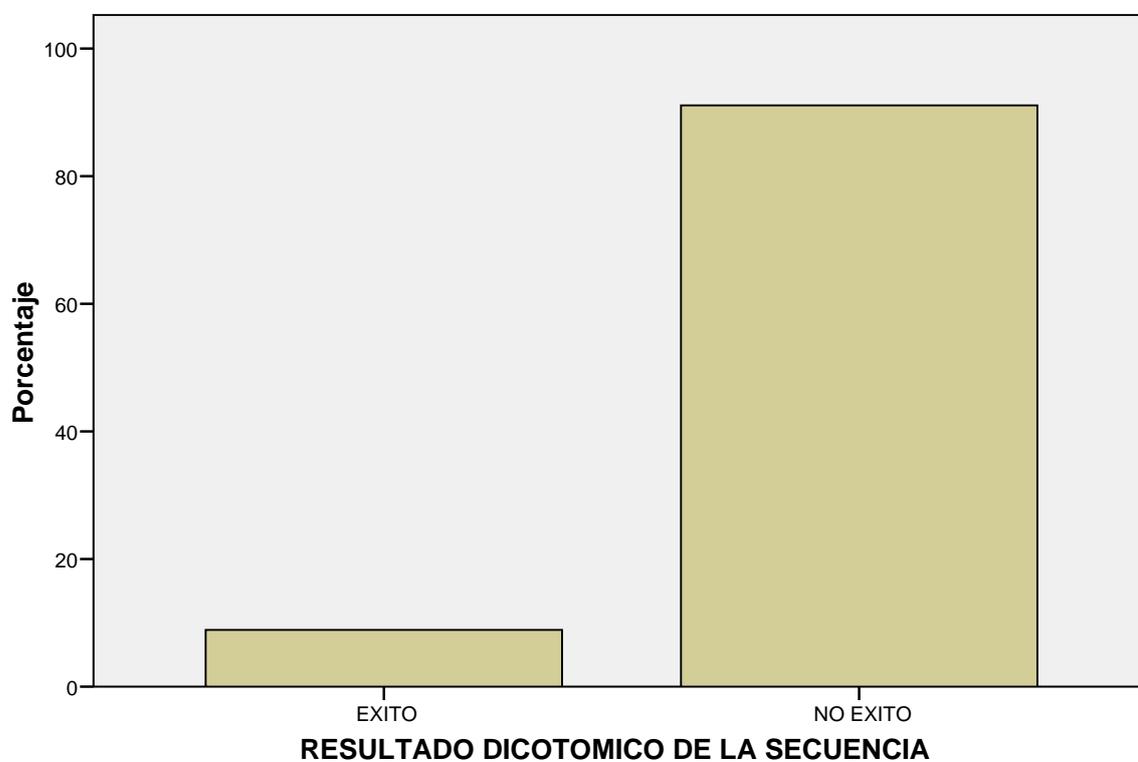
El 85.3% del número total de las secuencias terminaron con pérdida de la posesión del balón antes de la generación de un remate a la portería contra el 14.7% de las secuencias que terminaron con un riesgo ofensivo.

Tabla 45. Resultado dicotómico de la secuencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Éxito	17	8,9	8,9	8,9
	No éxito	174	91,1	91,1	100,0
	Total	191	100,0	100,0	

Gráfica 12. Resultado dicotómico.

RESULTADO DICOTOMICO DE LA SECUENCIA



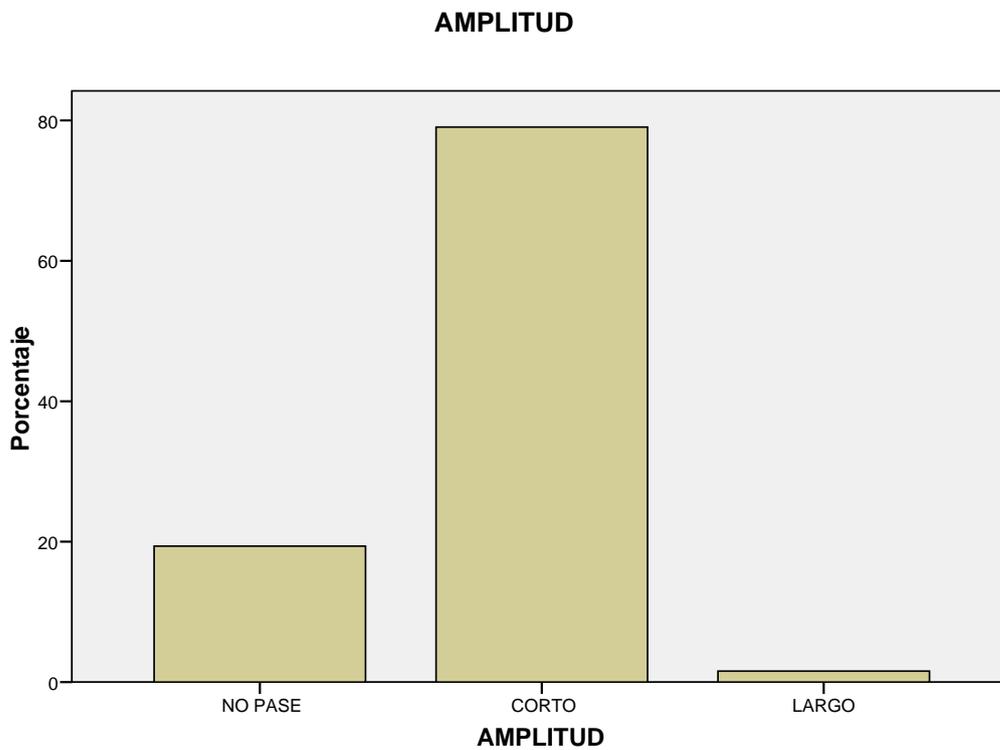
El 8.9% de las secuencias de juego ofensivas generadas terminaron en gol o con un remate a la portería sin obtener gol, pero la pelota fue detenida por el guardameta o el

poste lo que corresponde a una frecuencia de 17 veces contra el 91.1% de acciones donde fue anulada la secuencia ofensiva o el remate fue desviado.

Tabla 46. Amplitud del pase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No pase	37	19,4	19,4	19,4
Corto	151	79,1	79,1	98,4
Largo	3	1,6	1,6	100,0
Total	191	100,0	100,0	

Gráfica 13. Amplitud

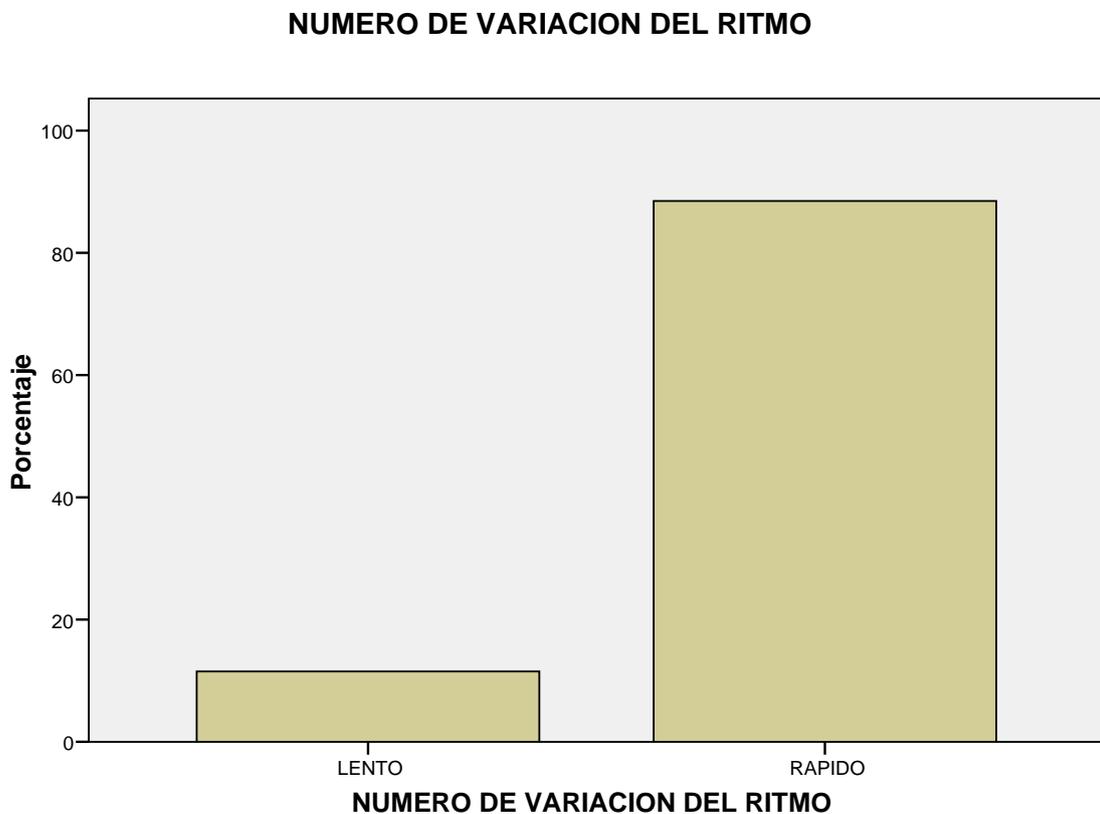


El alcance en la longitud de los pases en el número total de las secuencias señala que el 79.1% fueron pases cortos que se avanzo menos de dos zonas en el campograma con una frecuencia de 151, mientras que el 1.6% de los pases fueron de largo alcance cuando recorre más de dos zonas en el campograma, justificado este predominio por el nivel de desarrollo físico de los jugadores menores de 11 años.

Tabla 47. Número de variación del ritmo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Lento	22	11,5	11,5	11,5
Rápido	169	88,5	88,5	100,0
Total	191	100,0	100,0	

Gráfica 14. Número de variación del ritmo

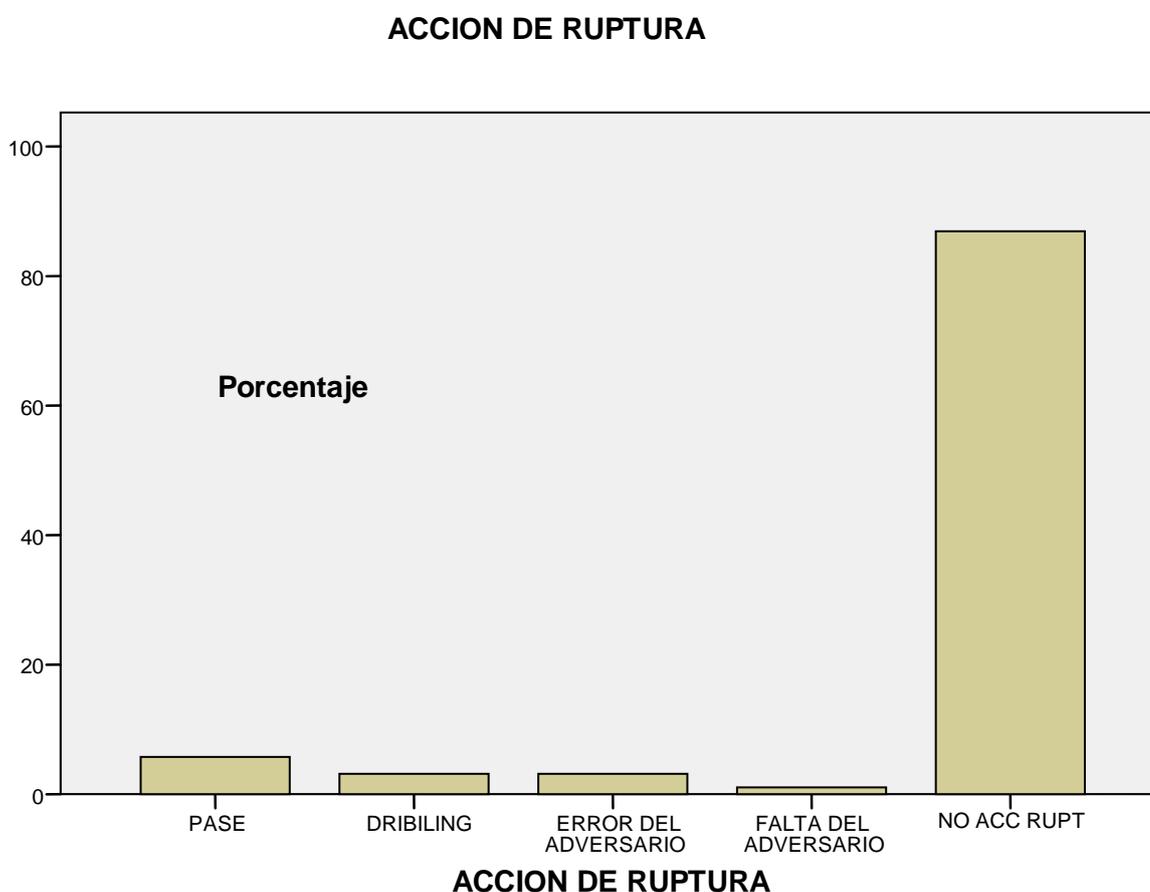


Las acciones ofensivas individuales después de la recuperación del balón, en su mayoría se tornaron rápidas en la ejecución y finalización con un total de 88.5% como acciones rápidas/intensas, cíclicas o acíclicas: remate, pase largo, conducción del balón con carrera rápida o sprint, pase rápido, control del balón en velocidad, drible en velocidad, tackle ofensivo, mientras que, solo el 11.5% de las secuencias ofensivas de juego fueron de ejecución lenta.

Tabla 48. Acción de ruptura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Pase	11	5,8	5,8	5,8
Dribiling	6	3,1	3,1	8,9
Error del adversario	6	3,1	3,1	12,0
Falta del adversario	2	1,0	1,0	13,1
No ACC RUPT	166	86,9	86,9	100,0
Total	191	100,0	100,0	

Gráfica 15. Acción de ruptura



La Gráfica muestra la acción que antecedió el remate. Se observa que el 86.9% de las secuencias ofensivas fueron anuladas antes de que sucediera un remate a la portería, sin embargo, el 13% de las secuencias ofensivas terminaron con remate donde el 5,8% lo antecedió un pase, el 3,1% antecedió un dribling del jugador que lleva la posesión del balón, el 3,1% antecedió un error defensivo del adversario y el 1% antecedió fue producto de una falta del equipo rival.

Tabla 49. Método de juego ofensivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válidos	Contraataque	4	2,1	2,1	2,1
	Ataque rápido	187	97,9	97,9	100,0
	Total	191	100,0	100,0	

Gráfica 16. Método de juego ofensivo.

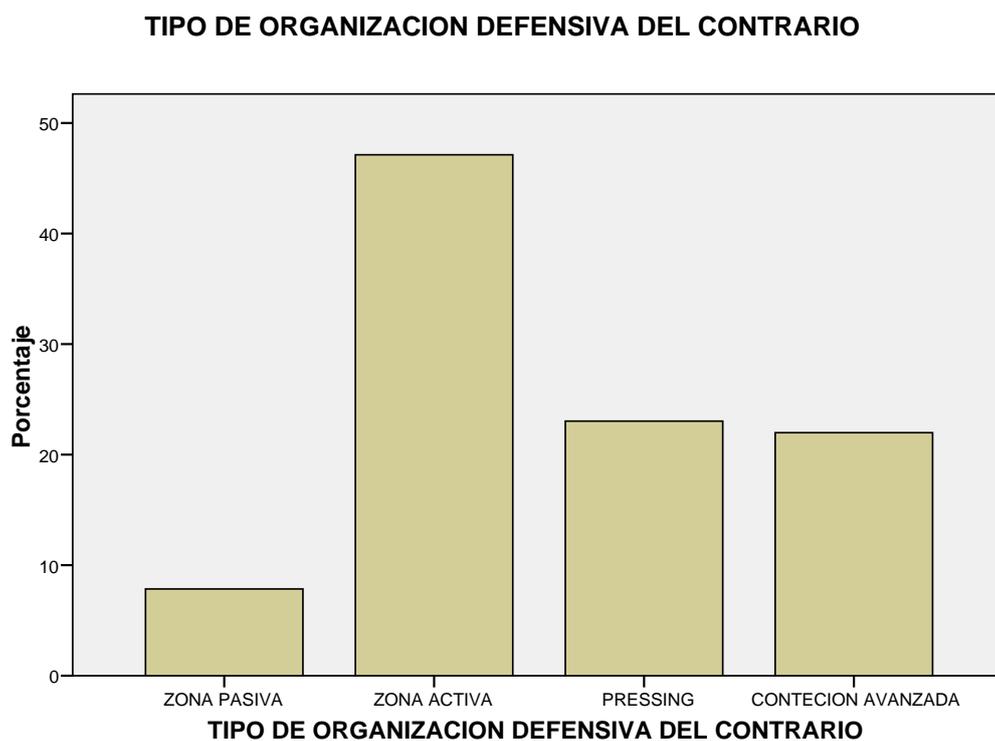


El método de juego ofensivo más utilizado fue de 187 ataques rápidos para un 97.9% mientras que 4 ataques fueron contraataques, lo que equivale a un 2,1%, se tuvo en cuenta también los ataques posicionales para la observación, pero no se encontró ningún ataque posicional, debido al juego vertical que caracteriza esta edad. Sin embargo 4 ataques del total de secuencias ofensivas fueron en contraataque que equivalen al 2.1%.

Tabla 50. Tipo de organización defensiva del contrario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Zona pasiva	15	7,9	7,9	7,9
Zona activa	90	47,1	47,1	55,0
Pressing	44	23,0	23,0	78,0
Contención avanzada	42	22,0	22,0	100,0
Total	191	100,0	100,0	

Gráfica 17. Tipo de organización defensiva contrario.

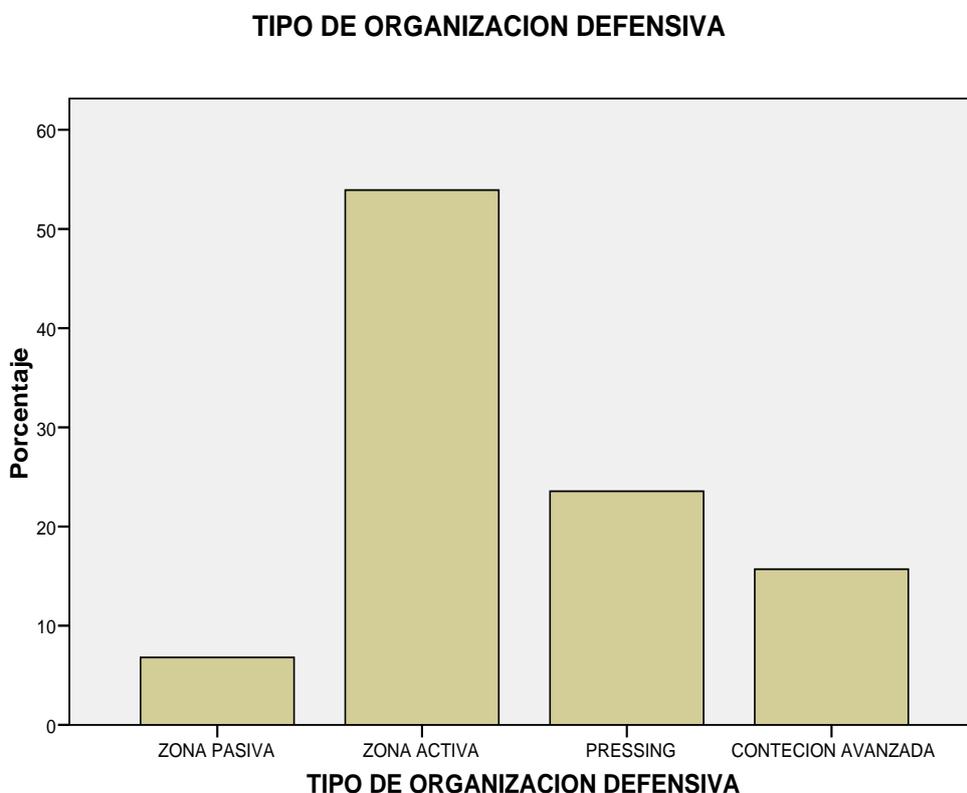


El 90 de las secuencias ofensivas de juego de CINFODEC, fueron neutralizadas mediante la organización defensiva activa del equipo rival para un total de 47.1% de recuperaciones del balón. El 7,9% de las secuencias se recuperaron en organización defensiva pasiva en la búsqueda del balón, el 22% se recuperaron en el medio campo ofensivo del rival con una contención avanzada, el 23% fue recuperado mediante pressing a la zona defensiva de CINFODEC.

Tabla 51. Tipo de organización defensiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Zona pasiva	13	6,8	6,8	6,8
Zona activa	103	53,9	53,9	60,7
Pressing	45	23,6	23,6	84,3
Contención avanzada	30	15,7	15,7	100,0
Total	191	100,0	100,0	

Gráfica 18. Tipo de organización defensiva del equipo



La Gráfica muestra que el mayor número de recuperaciones del balón fueron mediante una organización defensiva en zona activa con un 53.9% de secuencias neutralizadas. Mientras que la recuperación en terreno de juego ofensivo represento el 39,3% de todas las recuperaciones del balón.

Tabla de contingencia TIEMPO ORDINAL * RESULTADO DICOTOMICO DE LA SECUENCIA

Tabla 52. Resultado dicotómico de la secuencia.

			Resultado dicotómico de la secuencia		Total
			Exito	No éxito	
Tiempo	0 - 10	Recuento	3	65	68

ordinal	% de tiempo ordinal	4,4%	95,6%	100,0%
	% de resultado dicotómico de la secuencia	17,6%	37,4%	35,6%
	% del total	1,6%	34,0%	35,6%
10,1 - 20	Recuento	7	70	77
	% de tiempo ordinal	9,1%	90,9%	100,0%
	% de resultado dicotómico de la secuencia	41,2%	40,2%	40,3%
>20	% del total	3,7%	36,6%	40,3%
	Recuento	7	39	46
	% de tiempo ordinal	15,2%	84,8%	100,0%
Total	% de resultado dicotómico de la secuencia	41,2%	22,4%	24,1%
	% del total	3,7%	20,4%	24,1%
	Recuento	17	174	191
	% de tiempo ordinal	8,9%	91,1%	100,0%
	% de resultado dicotómico de la secuencia	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	8,9%	91,1%	100,0%

A medida que aumenta el tiempo disminuye la cantidad de secuencias ofensivas de juego, a pesar que del minuto 10,1 al 20 parecen aumentar con 77 veces con 7 exitosas que representa el 9,1%. Sin embargo aumenta la cantidad de secuencias ofensivas exitosas debido a la fatiga presentado por los jugadores lo que genera más espacio y el aprovechamiento de estos, aumenta la probabilidad en el número porcentual de conseguir el éxito, a medida que aumenta el tiempo.

4.2 regresión logística – análisis bivariado

- I. Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs tiempo de juego (constantes 0 – 10 min; tiempo (1) 10,1 – 20; tiempo (2) 20,1 – 30)

Variables en la ecuación

Tabla 53. Resultado vs tiempo de juego.

	B	E.T.	Wald	gl	Valor p	OR	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso 1(a) TIEMPOORD			3,641	2	,162			
TIEMPOORD(1)	,773	,711	1,182	1	,277	2,167	,538	8,734
TIEMPOORD(2)	1,358	,719	3,566	1	,059	3,889	,950	15,922
Constante	-3,076	,591	27,129	1	,000	,046		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: TIEMPOORD.

En el nivel de significancia para las secuencias con finalización de éxito con relación a cada diez minutos de juego, se observa que entre más transcurre el tiempo las secuencias generan más riesgo de éxito ($p=0,59$ IC 0,950; 15,922), pero estadísticamente no es significativo para que el resultado sea exitoso.

- II. Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs LAR (constante zona defensiva; LAR 1 medio campo defensivo; LAR 2 medio campo ofensivo; LAR 3 ofensiva)

Variables en la ecuación

Tabla 54. Resultado vs lugar de adquisición y recuperación del balón.

	B	E.T.	Wald	gl	Valor p	OR	I.C. 95,0% para EXP(B)
--	---	------	------	----	---------	----	------------------------

							Inferior	Superior	
Paso 1(a)	LAR			18,211	3	,000			
	LAR(1)	,847	1,170	,524	1	,469	2,333	,235	23,128
	LAR(2)	1,609	1,114	2,088	1	,149	5,000	,563	44,375
	LAR(3)	3,406	1,106	9,492	1	,002	30,154	3,454	263,283
	Constante	-	1,010	14,843	1	,000	,020		
		3,892							

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: LAR.

El lugar de adquisición o recuperación de la posesión balón, es estadísticamente significativo en la zona ofensiva con relación a las demás zonas de juego con un valor de $p=0,002$. Recuperar el balón en la zona más cercana a la portería del equipo rival posibilita la generación de juego ofensivo con mayor riesgo en el resultado exitoso de las secuencias aumentando en 30 veces la posibilidad de éxito ($OR= 30,154$). Entre mas lejana sea la recuperación del balón, menos exitosa podrá se la finalización de una secuencia.

III. Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs EJE (constante CIRCULACION FUERA DE LA PERIFERIA PASE; EJE 1 circulación al interior eje pase; EJE 2 circulación del balón fuera eje; EJE 3 circulación del balón hacia el interior de eje por medio de la conducción; EJE 4 Circulación del balón fuera de la periferia a través de la conducción.)

Variables en la ecuación

Tabla 55. Resultado vs espacio de juego efectivo.

	B	E.T.	Wald	gl	Valor p	OR	I.C. 95,0% para EXP(B)		
							Inferior	Superior	
Paso 1(a)			29,378	4	,000				
	EJE(1)	,729	1,096	,442	1	,506	2,073	,242	17,774

EJE(2)	4,449	1,178	14,263	1	,000	85,500	8,499	860,179
EJE(3)	1,153	1,452	,630	1	,427	3,167	,184	54,568
EJE(4)	- 17,565	12710,133	,000	1	,999	,000	,000	.
Constante	-3,638	1,013	12,893	1	,000	,026		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: EJE.

Dentro del espacio de juego, el juego se torna más efectivo cuando el balón es transitado fuera del espacio de eje (EJE 2) (donde se encuentra la mayor cantidad de jugadores) aumentado 85 veces la probabilidad de terminar en una secuencia de juego exitosa (OR= 85,500), al compararse con aquellas que con las demás circulaciones del balón. La relación frente al éxito de las secuencias es directa con un valor de $p < 0,001$, siendo estadísticamente significativo.

IV. Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs FAR (constante PASIVA; FAR 1 ACTIVA)

Tabla 56. Resultado vs forma de adquisición y recuperación del balón.

Variables en la ecuación

	B	E.T.	Wald	gl	Valor p	OR	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso FAR(1) 1(a)								
Constante	-1,569	,492	10,182	1	,001	,208		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: FAR.

Aunque la posibilidad de éxito aumenta desde la recuperación del balón, su forma de recuperar la posesión de forma activa no es estadísticamente significativa para el resultado de las secuencias ($p=0.97$). Recuperar el balón de forma activa puede desencadenar secuencias de forma desorganizada con relación al posicionamiento de

los jugadores dentro del terreno de juego, en cambio, cuando es recuperado de forma pasiva, los jugadores se encuentra ubicados de mejor manera en el terreno de juego lo que puede aumentar la probabilidad de obtener una secuencia de juego exitosa (B=-0,957).

V. Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs TRA.

Variables en la ecuación

Tabla 57. Resultado vs tiempo de realización del ataque.

	B	E.T.	Wald	gl	Valor p	OR	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso TRA 1(a)								
Constante	-,332	,132	6,329	1	,012	,717	,554	,929
	-,856	,547	2,446	1	,118	,425		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: TRA.

El tiempo de realización del ataque es inversamente proporcional al resultado exitoso de las secuencias, de manera que por cada aumento de un segundo en la duración de ésta, se disminuye en un 29% la probabilidad de éxito (OR= 0,717).

Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs número de contactos con el balón

Variables en la ecuación

Tabla 58. Resultado vs número de contactos con el balón.

	B	E.T.	Wald	Gl	Valor p	OR	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso Nct 1(a)								
Constante	-,771	,233	10,951	1	,001	,463	,293	,730
	,118	,662	,032	1	,858	1,126		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: nct.

Por el aumento de un contacto con el balón en una secuencia de juego ofensiva, se disminuye en un 54% (OR= 0,463; IC 95 0,293; 0,730- P= 0, 001) la probabilidad de conseguir una secuencia de juego exitosa, es decir, la relación es inversa. (B=-0,771)

VI. Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs número de pases.

Variables en la ecuación

Tabla 59. Resultado vs número de pases.

	B	E.T.	Wald	gl	Valor p	OR	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso NP	-1,352	,424	10,169	1	,001	,259	,113	,594
1(a) Constante	-1,138	,364	9,751	1	,002	,321		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: NP.

Entre menor es la cantidad de pases en una secuencia mayores son las probabilidades de realizar una secuencia de juego ofensiva exitosa (OR= 0,26; IC 0,113; 0,594; p= 0.001).

VII. Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs AMPLITUD (constante NO PASE; AMPLITUD 1 pase corto; AMPLITUD 2 pase largo)

Variables en la ecuación

Tabla 60. Resultado vs amplitud.

	B	E.T.	Wald	gl	Valor p	OR	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso AMPLITUD			16,484	2	,000			

1(a)	AMPLITUD(1)	- 2,192	,557	15,466	1	,000	,112	,037	,333
	AMPLITUD(2)	,300	1,279	,055	1	,815	1,350	,110	16,574
	Constante	-,993	,370	7,199	1	,007	,370		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: AMPLITUD.

La amplitud o el alcance del pase cortos (AMPLITUD₁) disminuye la probabilidad de éxito en las secuencias ofensivas (B=-2,192) siendo estadísticamente significativo (Valor p=<0,001), mientras que el pase largo (AMPLITUD₂) parece aumentar la probabilidad de éxito de las secuencias (OR= 1.350) aunque no es estadísticamente significativo (Valor p = 0,815) además el intervalo de confianza es muy amplio incluyendo el número 1, lo que genera una relación neutra (I.C= 0.110; 16,574)

VIII. Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs Número de jugadores que contactan el balón en la secuencia ofensiva.

Variabes en la ecuación

Tabla 61. Resultado vs número de jugadores.

	B	E.T.	Wald	gl	Valor p	OR	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso NJ	-1,594	,457	12,151	1	,000	,203	,083	,498
1(a) Constante	,548	,752	,532	1	,466	1,730		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: NJ.

Por cada jugador que participa en una secuencia de juego ofensiva disminuye el 80% la posibilidad que se convierta en éxito (OR= 0,203), es decir, mientras menor la cantidad de jugadores que participen en la secuencia es estadísticamente probable que esa secuencia sea exitosa (Valor p< 0,001).

IX. Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs NVC

Variables en la ecuación

Tabla 62. Resultado vs número de variación del corredor.

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso 1(a) NVC	-,797	,632	1,594	1	,207	,450	,131	1,553
Constante	-2,124	,281	57,168	1	,000	,120		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: NVC.

A mayor cantidad de variaciones del corredor hay menor probabilidad que se convierta en una secuencia de juego ofensiva (B=-0,797), pero no es estadísticamente significativo (valor p= 0, 207).

Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs NR

Variables en la ecuación

Tabla 63. Resultado vs número de recepciones.

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso 1(a) NR	-1,352	,424	10,169	1	,001	,259	,113	,594
Constante	-1,138	,364	9,751	1	,002	,321		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: NR.

Entre menor es la cantidad de recepciones mayor es la probabilidad de éxito en una secuencia de juego ofensiva, teniendo una relación directa con el número de pases y jugadores que contactan el balón (B= 1-,352; P= 0,001; IC 0,113; 0,594).

X. Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs NC

Variables en la ecuación

Tabla 64. Resultado vs número de balones conquistados.

	B	E.T.	Wald	gl	Valor p	OR	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso 1(a) NC	1,327	,556	5,685	1	,017	3,769	1,266	11,215
Constante	-3,953	,776	25,950	1	,000	,019		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: NC.

El número de balones conquistados, tiene una relación directa con el éxito de las secuencias ofensivas de juego y es estadísticamente significativo (valor $p=0.017$). Por cada balón conquistado se aumenta en 3,7 veces la probabilidad de tener una secuencia exitosa (OR= 3,769).

Variables en la ecuación

- XI. Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs NVR (constante lento; NVR 1 rápido)

Tabla 65. Resultado vs número de variación del ritmo.

	B	E.T.	Wald	gl	Valor p	Exp(B)	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso 1(a) NVR(1)	,787	1,057	,554	1	,457	2,196	,277	17,423
Constante	-3,045	1,024	8,848	1	,003	,048		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: NVR.

El número de variación del ritmo parece aumentar la relación directa con el éxito en las secuencias ofensivas de juego, pero estadísticamente no es significativa ($p=0.457$) además su intervalo de confianza se encuentra en el rango de IC: 0,277; 17,423.

XII. Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs ACCRUPT (constante NO PASA NADA; ACCRUPT 1 pase; ACCRUPT 2 dribling; ACCRUPT 3 error del adversario; ACCRUPT 4 falta

Variables en la ecuación

Tabla 66. Resultado vs acción de ruptura.

	B	E.T.	Wald	g	Valor p	Exp(B)	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso 1(a)			32,400	4	,000			
ACCRUPT (1)	4,224	,934	20,447	1	,000	68,333	10,950	426,423
ACCRUPT (2)	5,100	1,121	20,706	1	,000	164,000	18,233	1475,144
ACCRUPT (3)	5,100	1,121	20,706	1	,000	164,000	18,233	1475,144
ACCRUPT (4)	25,610	284,20722	,000	1	,999	132468938879,801	,000	.
Constante	-4,407	,711	38,370	1	,000	,012		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: ACCRUPT.

Realizar un pase ACCRUPT (1) como acción de ruptura en una secuencia ofensiva aumenta 68 veces la probabilidad que sea exitosa (OR= 68,33), mientras que ACCRUPT (2) y ACCRUPT (3) aumenta 164 veces la posibilidad del éxito en la secuencia ofensiva (OR= 164,00) siendo estadísticamente significativo teniendo una relación directa (Valor p= < 0,001). Se encuentra que las faltas no son significativas como acción de ruptura para conseguir el éxito (P= 0,999)

XIII. Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs MJO (constante CONTRAATAQUE; MJO 1 ataque rápido)

Variables en la ecuación

Tabla 67. Resultado vs método de juego ofensivo.

	B	E.T.	Wald	gl	Valor p	Exp(B)	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso MJO(1)	1,270	1,184	1,152	1	,283	3,562	,350	36,267
1(a) Constante	-2,369	,261	82,117	1	,000	,094		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: MJO.

El método de juego ofensivo de ataques rápidos tiene una relación directa con el éxito y parece aumentar la probabilidad de éxito en cada secuencia de juego ofensiva, pero estadísticamente no es significativo ($p=0.283$) además su intervalo de confianza es IC: 0.350; 36.267 lo que genera que el método de juego ofensivo tenga un valor neutro para conseguir el éxito.

XIV. Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs TODC (constante ZONA PASIVA; TODC 1 zona activa; TODC 2 pressing; TODC 3 contención avanzada)

Variables en la ecuación

Tabla 68. Resultado vs tipo de organización defensiva del contrario.

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso TODC			11,237	3	,011			
1(a) TODC(1)	-1,674	,625	7,180	1	,007	,188	,055	,638

TODC(2)	- 20,797	6059,318	,000	1	,997	,000	,000	.
TODC(3)	-3,308	1,141	8,404	1	,004	,037	,004	,342
Constante	-,405	,527	,592	1	,442	,667		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: TODC.

El tipo de organización defensiva del contrario disminuye la probabilidad de generar una secuencia exitosa si realiza TODC (1) en un 81% y en TODC (3) en un 96,3% siendo estadísticamente significativos $p(1)(2) = 0,007; 0,004$. La organización defensiva en pressing TODC (2) no es estadísticamente significativa en la reducción de juego exitoso $p = 0,997$

XV. 17. Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs TOD (constante ZONA PASIVA; TOD 1 zona activa; TOD 2 pressing; TOD 3 contención avanzada)

Variables en la ecuación

Tabla 69. Resultado vs tipo de organización defensiva de CINFODEC.

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso TOD			1,913	3	,591			
1(a) TOD(1)	-,641	,844	,577	1	,447	,527	,101	2,755
TOD(2)	-,375	,903	,172	1	,678	,688	,117	4,038
TOD(3)	-1,663	1,275	1,701	1	,192	,190	,016	2,308
Constante	-1,705	,769	4,918	1	,027	,182		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: TOD.

El tipo de organización defensiva no son estadísticamente significativo para la generación de secuencias ofensivas exitosas, al parecer no tiene ninguna relación. (Valor $p = > 0,05$).

XVI. Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs BJ

VARIABLES EN LA ECUACIÓN

Tabla 70. Resultado vs balones jugados.

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso 1(a) BJ	-18,961	10742,026	,000	1	,999	,000	,000	.
Constante	16,719	10742,026	,000	1	,999	18237191,500		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: BJ.

Los balones jugados por el futbolista que recupera la posesión del balón y entra en contacto nuevamente con este en cada secuencia de juego ofensiva, no es estadísticamente significativas para originar el éxito en la secuencia (Valor p= 0, 999).

XVII. Resultado desenlace de la secuencia (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs VTB

VARIABLES EN LA ECUACIÓN

Tabla 71. Resultado vs velocidad de transmisión del balón.

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso 1(a) VTB	-4,692	1,462	10,293	1	,001	,009	,001	,161
Constante	-1,199	,364	10,842	1	,001	,301		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: VTB.

La velocidad de transmisión del balón tiene una relación indirecta frente al éxito de las secuencias ofensivas de juego ($B = -4.692$) a mayor velocidad de transmisión del balón, la probabilidad de éxito disminuye siendo estadísticamente significativo (Valor $p = <0,001$). Debido a la relación de dos variables como son número de recepciones y número de contactos NR/Nct. Entre menor es la cantidad de recepciones y contactos con el balón, mas rápida es la velocidad del balón. Lo que significa que a mayor duración en la transmisión del balón en el equipo CINFODEC disminuye la posibilidad de una secuencia ofensiva exitosa.

4.3. Modelo de regresión logística final

Tabla 72. Resumen de los modelos

Paso	-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	83,670(a)	,150	,332

a La estimación ha finalizado en el número de interacción 7 porque las estimaciones de los parámetros han cambiado en menos de ,001.

Tabla 73. Prueba de Hosmer y Lemeshow

Paso	Chi-cuadrado	gl	Sig.
1	5,880	7	,554

Resultado de la regresión logística (1. Exitoso; 0. No exitoso) vs TODCDIC (constante medio campo defensivo; TODCDIC (1) medio campo ofensivo) vs NP vs NC.

Variabes en la ecuación

Tabla 74. Regresión logística. Resultado vs tipo de organización defensiva del contrario (dicotómica)

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso 1(a) TODCDIC(1)	- 2,421	1,057	5,242	1	,022	,089	,011	,706
NP	- 1,288	,444	8,403	1	,004	,276	,115	,659
NC	1,502	,650	5,328	1	,021	4,488	1,254	16,062
Constante	- 2,473	,870	8,075	1	,004	,084		

a Variable(s) introducida(s) en el paso 1: TODCDIC, NP, NC.

Se presentó colinearidad, es decir, que en las variables independientes cuantitativas a la correlación $\geq 0,9$ analizada con el coeficiente de correlación pearson para variables cuantitativas con distribución de los datos normal, lo que significa que dichas variables miden lo mismo. Esto se dio con las variables NP, NJ y NR.

Además, también se presentó confusión entre las variables, es decir, hacen ver el resultado distorsionado o confuso porque una variable altera el resultado (TODC 1 Y 3) (ver tabla 17), por lo que se dicotómico esta variable en dos posibilidades: recuperación del balón desde el medio campo defensivo hasta la portería del equipo (TODCDIC) Y recuperación del balón desde medio campo ofensivo hasta la portería contraria (TODCDIC 1). (Ver tabla 74).

Por otra parte, fueron muy pocos desenlaces (17 éxitos) para el número de variables que se analizan (19 variables) donde una variable debe entrar al modelo con 10 desenlaces exitosos, aunque en el modelo de regresión logística las variables que se ajustaron a la explicación del desenlace (éxito) fueron tres (TODCDIC₁, NP, NR) con una explicación del 33% para conseguir una secuencia ofensiva exitosa (R cuadrado de Nagelkerke = 0,33).

El modelo final producto de la regresión logística quedó compuesta con tres variables: método de juego defensivo del equipo adversario dicotómica (TODCDIC), número de pases y número de balones conquistados (NC) donde los valores de la prueba de Hosmer y Lemeshow muestran que se ajusta el modelo de regresión logística ($\chi^2=5,880$; Valor $p=0,554$).

Por lo tanto en el análisis multivariado en el modelo de regresión logística, manteniendo como constante el método de juego ofensivo recuperando el balón desde el medio campo ofensivo hasta la propia portería adversaria realizando contención avanzada o pressing, la probabilidad de éxito en las secuencias de juego ofensivas las disminuyen un 91.1% (OR= 0,089) siendo estadísticamente significativo con un valor de $p= 0.022$. (IC 0,011; 0,706)

En cada secuencia ofensiva de juego, manteniendo constante el método de juego defensiva (TODC) del equipo rival, y el número de balones conquistados (NC), por cada pase (NP) de más en cada secuencia de juego, se disminuye en un 73% la probabilidad de que el resultado sea exitoso (OR= 0,276; $p= 0,004$).

Además, manteniendo constante el método de juego defensiva (TODC) del equipo rival y el número de pases (NP), por cada nueva conquista del balón (NC) aumenta en un 4,5 veces la probabilidad (OR= 0,448) de éxito de la secuencia (valor $p= 0,021$)

Se rechaza la hipótesis nula 1 (HO1) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha1) debido a que existen asociaciones entre las características de las características de las secuencias de juego ofensiva y el resultado en el éxito de las secuencias de juego ofensiva después de un plan de entrenamiento activo basado en principios tácticos de base en principios tácticos de base en futbolistas menores de 11 años de edad del club deportivo CINFODEC durante un periodo de 10 semanas.

Se rechaza la hipótesis nula 2 (HO2) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha2) existiendo diferencias significativas (valor $p= > 0,005$) en la generación de secuencias ofensivas después de la recuperación del balón, en futbolistas menores de 11 años de edad del club deportivo CINFODEC, después de un periodo de 10 semanas luego de un entrenamiento activo basado en principios tácticos de base.

4.4. Comparación de proporciones

Resultado segundo objetivo:

Comparación de proporciones de las secuencias generadas luego de la recuperación del balón:

Proporción pretest: 32.82%

Proporción posttest: 59.69%

Estadístico $Z=6,7543$

Valor $p < 0,0001$

INTERPRETACION: al comparar los resultados pre-test y pos-test en lo referente a la proporción de recuperaciones del balón que generaron secuencias ofensivas, se encuentra que el pre-test dicho valor fue del 32,82%, mientras que el pos-test este valor se incrementó al 59,69%, resultado que fue estadísticamente significativo ($p < 0,0001$), lo que hace pensar que la intervención con un plan de entrenamiento activo basado en principios tácticos de base, puede mejorar el porcentaje de generación de secuencias ofensivas luego de recuperar el balón.

11. CONCLUSIONES

Después de desarrollar el proceso el análisis estadístico univariado, bivariado y analizar los datos en el modelo multivariada utilizando regresión logística se encontró, que de las 19 variables analizadas en este estudio, tres explican en un 33% la variabilidad en la probabilidad de éxito en cada secuencia de juego ofensivo, estas variables son método de juego defensivo del equipo rival (TODCDIC), número de pases (NP) y número de balones de conquistas (NC). (Ver tabla #).

El valor de significancia para la prueba de Hosmer y Lemeshow se ajusta al modelo regresivo para la confiabilidad en el análisis de las variables de éxito en las secuencias de juego ofensivas (Chi-cuadrado: 5,880) ($P= 0.554$)

La proporción o generación de las secuencias de juego ofensivas en futbolistas menores de once años de edad pertenecientes al club deportivo CINFODEC aumento de forma significativa (valor $p= < 0, 001$), por consiguiente parece ser efectivo el plan de entrenamiento activo basado en principios tácticos de base durante un periodo de diez semanas para la generación de secuencias ofensivas de juego. Por lo tanto, se refuta la idea tradicional de no entrenar aspectos tácticos en esta edad y se confirma que mediante principios tácticos de base con juegos activos lo niños pueden aumentar sus secuencias ofensivas.

12. RECOMENDACIONES

Para confirmar los resultados de esta investigación, se sugiere realizar un nuevo estudio de tipo experimental que contenga como mínimo un grupo experimental, un grupo control y además que sean escogidos al azar.

Así mismo, se debe calcular el tamaño de la muestra con el fin de conocer cuantas secuencias ofensivas de juego se necesitan para tener mayor confianza en los datos (intervalos de confianza).

13. REFERENCIAS

Alarcón, L. Francisco. (2009). Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos. *Revista Investigación Educativa*. 13 (23): 101-128.

Álvarez de Zayas, Carlos; González Agudelo, Elvia María (1999). La Didáctica: un proceso consciente de enseñanza y aprendizaje. En: *Cintex. Centro de Investigación Pascual Bravo*, 7: 7-12.

Álvarez de Zayas, Carlos (1998). *Lecciones de didáctica general*. Medellín.

Antón García, J.L. (Coord.) (1989). *Entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Málaga, Unisport.

Bayer Claude (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos: baloncesto, fútbol, balonmano, Hockey sobre hierba y sobre hielo, rugby, balonvolea, waterpolo*. España: Hispano Europea.

Blázquez Sánchez, Domingo (1998). *La iniciación deportiva en edad escolar*. Medellín: Universidad de Antioquia. Instituto de Educación Física.

_____ (1998). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. España: INDE.

_____ (1986). *Iniciación deportiva a los deportes de equipo, del juego al deporte: de los 6 a los 10 años*. Barcelona: Martínez Roca.

_____ (1995). Métodos de enseñanza en la práctica deportiva", en Blázquez, D. et al. (1995a): *La Iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde, pp. 251-286.

Cano Moreno, Oscar (2009). *El modelo de juego del Fc Barcelona. Una red de significado interpretada desde el paradigma de la complejidad*. España: MCsport.

Castelo F., Jorge (1999). *Fútbol. Estructura y dinámica del juego*. España: INDE.

Corcuera González de Garay, Juan (2006). Iniciación a la escalada deportiva en la escuela. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 98.

Córdoba, Tatiana; Echandía, Sebastián; Valencia, Wilder (2007). *Fases o niveles del proceso de iniciación deportiva*. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física (Inédito).

Devís Devís, José; Peiró Velert, Carmen (2007). La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. En: Arboleda Sierra, Rodrigo (Coord). *Aprendizaje motor. Elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices*. Medellín: Funámbulos Editores, pp.105-129.

Devís, J.; Sánchez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. En: J. A. Moreno y P. L. Rodríguez (comps). *Aprendizaje deportivo*. Murcia: Universidad de Murcia, pp.159-181.

Indeportes Antioquia (s.f.). *Centros de iniciación y formación deportiva*. Medellín: El Autor.

García López, Luis Miguel (2001). Hacia una clasificación actualizada y unificada de los modelos alternativos de enseñanza en la iniciación deportiva. *Docencia e Investigación: Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 26 (11), 31-42.

Garganta, Julio (1996). *Modelação táctica do jogo de Futebol: estudo da organização da fase ofensiva em equipas de alto rendimento* (Tesis doctoral). Portugal: Universidad do Porto, Facultad de de Ciências do Desporto e de Educação Física.

_____ (1999): Fundamentos teóricos para un teoría de los juegos deportivos colectivos. En: Graça, A. y Oliveira, J. *La enseñanza de los juegos deportivos*. Barcelona: Paidotribo, pp.9-24.

_____ (2006). (Re)Fundar os conceitos de estratégia e tática nos jogos desportivos colectivos, para promover uma eficácia superior. *Revista Brasileira de Educacao Física e Esporte*, 20: 201-03.

González Agudelo, Elvia María (1999). Entre los modelos pedagógicos, las mediaciones curriculares y las estrategias didácticas. *Cintex. Centro de investigación Pascual Bravo*, 7: 21-33.

Hahn, Erwin (1988). *Entrenamiento con niños*. España: Martínez Roca.

Fuentes-Guerra Giménez, Francisco Javier (2000). Fases en la formación del deportista y su aplicación en la iniciación deportiva *Habilidad motriz. Revista de Ciencias de la Actividad física y del Deporte*, 15: 35-39.

Fernández García, José Carlos; Ruiz de Alarcón Quintero, Anselmo; Beas Martínez, Miguel Ángel; Reina Gómez, Álvaro (2006). Análisis de la iniciación al fútbol. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 92.

Maldonado, José María (2003). El auge de las escuelas deportivas... pero ¿sin docentes? *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 8 (57).

Martínez Chávez, Hernando Fabio (2001). Fútbol: Caracterización de los modelos de enseñanza. Una oportunidad para el aprendizaje significativo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 7 (36).

Martínez Chávez, Hernando (2007). Pedagogía proposicional del fútbol: una propuesta teórica para la enseñanza del fútbol desde la comprensión (2007). En: Arboleda Sierra, Rodrigo (Coord). *Aprendizaje motor. Elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices*. Medellín: Funámbulos Editores, pp.105-129.

Marín Galvis, Hernán; Vergara Marín, Elkin de Jesús (2001). *La iniciación deportiva en los programas afines de la universidad de Antioquia* (Tesis de especialización). Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física.

Mosston, M. (1978). *La enseñanza de la Educación Física. Del comando al descubrimiento*. Buenos- Aires: Paidós.

Mosston, Muska; Ashworth, Sara (2001). *La enseñanza de la educación física*. España: Hispano Europea.

Muñoz Díaz, Juan Carlos (2004). El deporte escolar: Desarrollo teórico y práctico. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 70.

Oliveira, Bruno; Ameiro, Nuno; Resende, Nuno; Barreto, Ricardo. Mourinho (2007) *¿Por qué tantas victorias?* España: MC sports.

Padierna C., Juan Carlos (2007). *Apuntes de motricidad y pedagogía II*. Instituto Universitario de Educación Física. Medellín: Universidad de Antioquia. Documento inédito.

_____ (s.f.). *Modelos didácticos*. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física. Documento inédito.

Pérez E, M.A; Gómez, J.E; Sánchez, M. Valiente; M. Morilla, Gamito Manzano, Juan Manuel (2005). *Ejercicios para la mejora de la atención y concentración en jugadores de fútbol. Ciencia y Deporte, 1*.

Pila Fernández, Hermenegildo José (2006). *Iniciación deportiva: la iniciación deportiva. Alto Rendimiento: Ciencia Deportiva, Entrenamiento y Fitness, 31*.

Pol, Rafael (2011). *La preparación ¿física? en el fútbol. El proceso de entrenamiento desde las ciencias de la complejidad*. España: MC sports.

Puerto Polanco, Virgilio (1996). *Organización, estructuración y contenidos programáticos para escuelas de fútbol. Kinesis, 21*.

Riera Riera, Joan (1995). *Estrategia, táctica y técnica deportivas. Apunts, (39): 45-56*.

Rieder, Hermann; Fischer, Gabriele (1990). *Aprendizaje deportivo, metodología y didáctica*. Barcelona: Martínez Roca.

Ruiz Pérez Miguel; Sánchez Bañuelos, Fernando (1997). *Rendimiento Deportivo*. Madrid. Gymnos.

Taberero Sánchez, Belén; Márquez Rosa, Sara; Llanos Martín, Concepción (2001). *Elementos a analizar en el proceso de iniciación deportiva. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 1: 9-15*.

Taborda Chaurra, Javier; Nieto Osorio, Luz Stella (2005). *El desarrollo de la velocidad en el niño: teoría y práctica*. Kinesis, 20005.

Tamarit, Xavier (2007). *¿Qué es la "periodización táctica"? Vivenciar el "juego" para condicionar el juego*. España: Mc Sport.

Ureña, F. (1992). *Intervención didáctica ¿cómo enseñar en educación física? Apunts, 29: 53-60*.

Uribe Pareja, Iván Darío; Gaviria Correa, Didier Fernando (s.f.). *Bases para una aproximación a los conceptos de iniciación deportiva*. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física..

Uribe Pareja, Iván Darío (s.f.). *Centros de iniciación y formación deportiva como base fundamental de la actividad física*. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física.

Uribe Pareja, Iván Darío; Gaviria Correa, Didier Fernando (s.f.). *Teorías y modelos de iniciación deportiva*. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física.

Valencia Sánchez, Wilder Geovanny (2007). Procesos de enseñanza aprendizaje utilizados en el fútbol. Ensayo inédito.

Velázquez Buendía, Roberto (2003). Sobre la edad apropiada para el comienzo de la práctica deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 57.

Vergara Lara, Diógenes (1997). *Juegos pre deportivos y formas jugadas*. Armenia: Kinesis.

Whitmore, Jhon (2009). *Coaching for performance*, 4ª. Ed. London: Nicholas Brealey.

Zapata Avendaño, Raúl ángel (1998). *Algunas consideraciones teórico-prácticas sobre la iniciación de la enseñanza de la táctica en el fútbol*. Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física.

14. ANEXOS

14.1 Tablas para la recolección de datos propuestas por garganta (Garganta, 1996, p)

Ficha del primer momento de observación

Juego #: test.....vs.....

resultados: intervalos (); final () fecha.....

SECUENCIA	TIEMPO DE JUEGO	LAR	EJE	FAR	TRA	RESULTADO
1						

Tabla 75. Primer momento de observación.

2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Modelo táctico de juego de fútbol. Garganta (1996. p. 313)

Ficha del segundo momento de observación

Juego #: test.....vs.....

resultados: intervalos (); final () fecha.....

Tabla 76. Primer momento de observación

SECUENCIA	PASE (DRECCION/SENTIDO Y ALCANCE): CONTACTOS CON EL BALÓN	NCT	NP	NVP	
				D/S	A
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Modelo táctico de juego de fútbol. Garganta (1996. p. 314)

Ficha del tercer momento de observación

Juego #: test.....vs.....

resultados: intervalos (); final () fecha.....

Tabla 77. Tercer momento de observación

SECUENCIA	JUGADORES; CORREDORE, BOLAS CONQUISTADAS; RECEPCIONES	NC	NR	NJ	NVC
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

19				
20				

Modelo táctico de juego de fútbol. Garganta (1996. p. 315)

Ficha del cuarto momento de observación

Juego #: test.....vs.....

resultados: intervalos (); final () fecha.....

Tabla 78. Cuarto momento de observación

SECUENCIA	RITMO DE ACCIONES DE RUPTURA	NVR	ACCION DE RUPTURA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Modelo táctico de juego de fútbol. Garganta (1996. p. 316)

Ficha del quinto momento de observación

Juego #: test.....vs.....

resultados: intervalos (); final () fecha.....

Tabla 79. Quinto momento de observación

S	Tiempo	LAR	EJE	FAR	TRA	RESULT	nct	NP	d/S	a	NJ	NVC	NR	NC	NVR	Ac Rupt	MJO	TOD	BJ	VTB
---	--------	-----	-----	-----	-----	--------	-----	----	-----	---	----	-----	----	----	-----	---------	-----	-----	----	-----

SECUE NCIA	METODO DE JUEGO OFENSIVO (SIMPLE O COMPUESTO)	TIPO DE ORGANIZACIÓN DEFENSIVA (SIMPLE O COMPUESTO)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Modelo táctico de juego de fútbol. Garganta (1996. p. 317)

Ficha global de observación

Resultados: intervalos (); final ()

Fecha.....

Juego #.....

1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

Tabla 8o. Ficha global de observación

Modelo táctico de juego de fútbol. Garganta (1996. p. 318)

8.2. Boletín de consentimiento informado.

Viernes 11 de febrero del 2010
001

BOLETIN INFORMATIVO

Señores padres de familia, tengan un cordial saludo.

Como todos ustedes saben, sus hijos desde un tiempo para acá están haciendo parte de una formación deportiva que fue discutido con anterioridad entre el convenio fraternal de padres e hijo, llegando así, a un acuerdo en común de hacer parte de un club deportivo de fútbol que ayude a la formación de deportistas integrales en tan bello proceso de crecimiento en el que se encuentran.

Para CINFODEC es un placer y un orgullo que seamos nosotros los elegidos en llevar tan hermosa y gratificante labor de educar a sus hijos por medio del fútbol

interiorizando valores como el compañerismo, la responsabilidad, la tolerancia, la amistad, el respeto y el amor por hacer las cosas y es esto lo que día tras día les da fuerzas para volver de nuevo a encontrarse con la su "SEGUNDA FAMILIA".

Hoy les escribimos para comunicarles que entre las cinco categorías que conforman a CINFODEC y entre los mas de 150 deportistas con los que contamos, han sido seleccionados para hacer parte de un proyecto investigativo sobre el "PENSAMIENTO TACTICO-COMPORTAMENTAL DE LOS JUGADORES DE FÚTBOL DENTRO DEL TERRENO DE JUEGO" el club SEMILLERO que lo conforman los deportistas nacidos en el año 2001-2002 es decir de 9 y 10 años de edad. La investigación consiste en grabar algunos partidos para observar su comportamiento y sus movimientos dentro del campo, desarrollar un plan de entrenamiento específico para su mejora y volver a grabar para notar que cambios se han observado.

Para desarrollar la investigación, se necesita que los jugadores asistan tres veces por semana los días lunes, miércoles, y viernes a la misma hora de siempre (8:30 am) por diez semanas lo que equivaldría a dos meses de trabajo siendo su finalización en los primeros días de "semana santa" luego retornaríamos a las actividades normalmente como siempre lo hemos hecho. Los niños participaran en el torneo definido y esto tan solo les ayudaría a mejorar su calidad de juego sin ser un agravante a su proceso.

Las grabaciones de los partido las hará una persona especializada, la cual le entregara al club unas memorias en formato DVD con todo el partido grabado y las mejores jugadas que serán subidas a la pagina web social WWW.YOUTUBE.COM que podrán ser vistos por quien lo desee.

Los costos de la investigación serán cubiertos por el club, podrían existir ocasiones donde se recurra a su colaboración pero seria tan solo en materia de transporte.

El primer partido grabado es el día sábado 12 de febrero a las 10:00 am en una cancha auxiliar de guayabal, y el segundo partido al día siguiente, domingo 13 a las 8:00 am en la cancha de arena (donde siempre entrenamos). Ustedes pueden asistir y ser veedores del proceso, además si desean adquirir las memorias del partido lo podrán hacer a costos módicos.

"Solo necesitamos de su apoyo y compromiso con sus hijos, de ustedes

También depende la asistencia y motivación"

Atentamente:

DIEGO ALEJANDRO MEJIA MERINO

Profesor y Director Técnico de la escuela "SEMILLERO" CINFODEC

Estudiante del decimo semestre de Lic. En Educación Física y Deporte de la Universidad de Antioquia