Fuentes documentales históricas de las Prácticas Pedagógicas del cuerpo escolarizado en la primera mitad del Siglo XX en Medellín (1900-1950)

William Moreno Gómez
Sandra Maryory Pulido Quintero
Carmen Emilia García Gutiérrez
Juan David Gómez Valenzuela
Juan Álvaro Montoya G.
Julio Cesar Gil V.

Universidad de Antioquia
Instituto Universitario de Educación Física
Grupo de Investigación en Estudios de Educación Corporal

William Moreno Gómez. Investigador Principal. morenowillian@hotmail.com

Sandra Maryory Pulido Quintero. Coinvestigadora. samapuqui@hotmail.com

Carmen Emilia García Gutiérrez. Coinvestigadora. carmenemiliagarcia@yahoo.es

Juan David Gómez Valenzuela. Coinvestigador. juanchogo_go5@hotmail.com

Juan Álvaro Montoya G. Estudiante en formación. juaancho8@yahoo.com

Julio César Gil V. Estudiante en formación. juliogiv@gmail.com

Digitación: Lina Johana González S. y Yuliana Quinchía C.

Imagen de cubierta: Fotografía anónima (1930-1940). Archivo pedagógico Escuela Normal Superior de Medellín.

Créditos:

Universidad de Antioquia
Comité para el Desarrollo de la Investigación CODI

Archivo Histórico de Medellín

Agradecimientos

Mg. Gustavo Alzate

Ps. Luis Fernando Acevedo Ruiz

CONTENIDO

Información General sobre el proyecto

Introducción base documental histórica de la educación física 1900-1950

Patrimonio histórico “discursos de la educación física 1900-1950”

- Textos “naturalista sensible” (TNS).
- Textos “moderno activo biológico” (TMB)
- Textos “moderno activo sociable” (TMS)
- Relación TMS y TMB (TMS-TMB)
- Relación TNS y TMB (TNS-TMB)

Base documental fotográfica prácticas corporales Medellín 1900-1950

Campo de exploración fuente primaria

Referencias

INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto

Recuperación de fuentes documentales para la historia de las prácticas pedagógicas del cuerpo escolarizado en la primera mitad del siglo XX en Medellín **1900 – 1950.**

Nombre del grupo de investigación

Estudios de Educación Corporal (Categoría B COLCIENCIAS 2006)

Nombre de la línea de investigación

Historia y Pedagogía Corporal

Duración del proyecto

10 meses

Valor total del proyecto: **$33.080.640**

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1. Planteamiento del problema de investigación

El objeto de conocimiento que nos convoca en esta investigación es la recuperación de fuentes documentales para la historia de las prácticas pedagógicas del cuerpo escolarizado en la primera mitad del siglo XX en Medellín. El estudio comprende: localización, identificación, registro, organización, inventario, categorización, digitalización y reproducción de los documentos.

A partir del diseño de una herramienta informática se pondría al alcance de los docentes e investigadores las fuentes primarias de información para la posterior formulación de nuevos proyectos de investigación histórica, social y científica y el diseño de material pedagógico, de manera confiable y rigurosa. Dicha herramienta permitirá conservar la información, organizarla, clasificarla y facilitar el acceso a los usuarios.

El acceso fácil a la información redunda en economía de tiempo en el acceso e identificación de las fuentes; consulta de los documentos y copia de ellos sin riesgo de "pérdida o daño" del original; concentrándolos en un solo lugar; difundiendo sus contenidos de manera eficaz y adecuada.

¿Cuál es la **situación actual** de las fuentes de información sobre las prácticas pedagógicas del cuerpo escolarizado en la primera mitad del siglo XX en Medellín?

La historia es esencialmente un tipo de conocimiento mediado por el documento histórico. El documento histórico, en palabras de Le Goff, citado por Tuozzo (2001), es todo vestigio o resto "que puede, de alguna manera, revelarnos alguna cosa que nos permita conocer el pasado humano (lo que los hombres han pensado, han sentido, han creado o han realizado), bajo el aspecto o ángulo particular según el cual es interrogado. Todo documento histórico, contiene lo que podríamos llamar inteligibles históricos en

potencia (el pasado humano a conocer), por esta razón, es posible encontrar en él una suerte de "llamado de inteligibilidad".

La tarea del historiador consistirá fundamentalmente en lograr que emerjan del documento histórico, aquellos inteligibles históricos pero en acto. Es decir, que el documento asuma su **función epistemológica**[1] propia, que consiste en ser un nexo objetivo entre el pasado humano, objeto del historiador, y el presente desde el cual el historiador interroga su objeto. En este sentido, el documento histórico debe ser entendido como aquello que manifiesta, o es capaz de evocar otra cosa o realidad distinta de la que él mismo es. Es este su estatuto propio, como mediación necesaria del conocimiento histórico. En otras palabras, el documento es, como el lugar de encuentro entre las variables humano-temporales que definen al conocimiento histórico.

Existe un vacío teórico expresado en la poca información que se tiene sobre la localización y utilización de las fuentes primarias o documentos para hacer una historia de la educación física[2]. La Educación Física debe tener una explicación del cuerpo a partir de los propios discursos. Es imperativo recoger de primera mano las evidencias de la educación del cuerpo. Es pues notable la ausencia de una base referencial y hay que recurrir a préstamos terminológicos, que orienten la representación del cuerpo, que permitan una deconstrucción de la lectura sobre él, a partir de las fuentes documentales. Las fuentes documentales son así una guía para una lectura del cuerpo que de cuenta de las actitudes y creencias sobre el cuerpo. Lo cual puede permitir configurar un referente a partir de los propios discursos en mirada histórica, que de cuenta de cómo se ha formado un código de lectura y extensión sobre la educación corporal.

[1] Actualmente la Educación Física como profesión, no configura nuevos problemas de conocimiento ni cuestiona los actuales. Habita la certidumbre y no reflexiona sobre su devenir. Se transmiten las tradiciones sin revolución de representaciones. Existe una limitación de la constitución de la disciplina al desconocer el desarrollo conceptual del saber. No hay conciencia sobre el saber y sus prácticas; en resumen no hay memoria que permita configurar y constituir conciencia histórica de los profesionales de la Educación Física. En consecuencia hay crisis de identidad, crisis interna y crisis de definición hacia el exterior. Vulnerabilidad de la disciplina ante modelos externos

La recuperación patrimonial tiene una función Epistemológica en la mediad que permite mirar los signos de los cambios en la representación del cuerpo epistémico de la misma profesión a través del patrimonio documental.

[2] En esta perspectiva se ha formulado y ejecutado el proyecto de investigación "*Recuperación del patrimonio histórico: La Educación Física en Medellín en el Siglo XIX"* en la Universidad de Antioquia.

Para que el documento asuma su función epistemológica, tal cual la describimos anteriormente, necesitamos tener identificadas las fuentes documentales sobre la educación de las prácticas pedagógicas del cuerpo en el siglo XX en Medellín. Estas fuentes se encuentran en los archivos de la ciudad, tanto en las publicaciones de orden oficial, como en textos, periódicos, boletines, actas, mapas escolares, correspondencias, programas escolares, fotografías, imágenes, diarios, cuadernos de los alumnos, manuales, relatos de dirigentes, profesores, inspectores, líderes, entre otros. Algunos archivos de la ciudad contienen descripciones de los contenidos generales de los documentos y su organización cronológica, pero aun es muy incipiente la sistematización temática de los documentos.

Como se verá en los antecedentes, los estudios existentes han privilegiado, en su mayoría, las fuentes jurídicas y legislativas, y en consecuencia se han dejado de lado otros documentos propios de la educación escolar. Con el problema propuesto, como es el de la dispersión, queda como tarea fundamental de la investigación histórica la consolidación de una base documental que aglutine de la manera más completa la información relacionada con la historia de las prácticas pedagógicas del cuerpo escolarizado en la primera mitad del siglo XX en Medellín; no solo registrando los documentos jurídicos, sino también incluyendo la diversidad de documentos históricos relativos al problema de la educación del cuerpo.

La documentación que requerimos para el análisis de las prácticas pedagógicas del cuerpo en el ámbito escolar en la primera mitad del siglo XX en Medellín, está en los archivos, pero de manera dispersa, desordenada. La información se encuentra esparcida por toda la ciudad en bibliotecas, centros históricos y archivos personales. No existen descripciones bibliográficas e indizaciones de las fuentes primarias. La localización de esta información requiere de un trabajo arqueológico, atento y centrado en ejes temáticos que orienten la búsqueda. En resumen, no se cuenta con una descripción temática en profundidad.

Algunos documentos están en grave riesgo de desaparecer por no contar con los cuidados necesarios para su conservación, esta situación limita el acceso a ellos por parte de los investigadores y de los docentes. Si bien cierto, que algunas instituciones tienen muchos de los documentos microfilmados, no son suficientes para atender la demanda de usuarios. Las bibliotecas y archivos históricos poseen herramientas muy precarias para la

búsqueda de información y para la obtención de los documentos. También, la proliferación de inventarios, catálogos y bibliografías no automatizadas, en ocasiones faltos de buenos índices, y de escasa difusión, dificulta el acceso a la información deseada.

La informática ha propiciado una transformación en las técnicas de almacenamiento, análisis y recuperación de la información en bases de datos documentales, a las que el usuario puede acceder con rapidez y eficacia.

Es necesario aprovechar la posibilidad que nos brindan los sistemas de bases de datos; cada día, más expertos las usan para crear instrumentos de análisis más especializados que permitan una recuperación de la información profunda y pertinente. Este trabajo pretende rescatar y salvaguardar, mediante la digitalización, una parte importante del contenido del patrimonio documental de nuestra ciudad. A través de la herramienta se proporcionará la posibilidad de una consulta más expedita de la información contenida en archivos y colecciones documentales impresas.

La herramienta informática, además, brinda la posibilidad de construir un lenguaje documental como medio de análisis y recuperación de la documentación histórica que se ha producido en la primera mitad del siglo XX en Medellín. Su finalidad es servir de herramienta terminológica en la indización y recuperación de un conjunto de documentos relativos al ámbito de la educación corporal y la respectiva automatizar de la información.

A las fuentes documentales históricas se le aplicaran técnicas del análisis semántico-documental, a partir de los términos aparecidos en los documentos de archivo, de manera que se posibilite el análisis e interpretación del desarrollo de los conceptos y nociones sobre educación física y educación corporal. Se tratará de atender más al flujo de significados que a la organización de categorías inmutables como las clasificaciones.

Sobre la estrategia pedagógica de uso de la herramienta informática

Con la ausencia de memoria histórica, y aún más con la inexistencia de fuentes documentales organizadas o sistematizadas, la situación sobre el patrimonio de la

Educación Física y la educación corporal redundaría en la pérdida de identidad profesional.

Una base documental como la que se pretende constituir podría permitir comprender, en futuros proyectos, los discursos en sus contextos sin mediaciones, a partir de las variables que confluyen en su construcción y constitución, de los actores que intervienen, del tipo de prácticas que realizaron, y en cierta medida de las consecuencias que hoy experimentamos, entre otros aspectos. También permitiría en el futuro, superar las parcialidades y tergiversaciones producto de una visión lineal predominante y progresiva de la historia; haciendo emerger las bases constitutivas de la Educación Física.

Formulación del problema

¿Cuáles son las fuentes documentales para la historia de las prácticas pedagógicas del cuerpo escolarizado en la primera mitad del siglo XX en Medellín?

Marco Teórico

Antecedentes

Breve contexto nacional:

En los primeros cincuenta años de historia colombiana, se caracterizó por: vigencia de la autoridad eclesiástica junto con la cultura católica de la población, predominio de la vida rural con sus prácticas y conocimientos tradicionales, el poder de la imagen de una raza degenerada, la legitimidad de las instituciones, los sujetos y los saberes médicos, las profundas divisiones entre élite y pueblo, la historia de la violencia política, las pugnas entre los poderes locales y nacionales, la ineficiencia y debilidad del Estado y la importancia de la escuela como espacio privilegiado de encuentro del Estado con la población[3].

El interés en la formación de las nuevas generaciones estaba asociado por una parte, a mejorar la raza colombiana la cual se le consideraba enferma, pasional, primitiva y violenta. Otro interés de formación hace referencia a la necesidad de generar estrategias de individualización, donde los sujetos sean autónomos para la producción de riqueza y progreso material. Y finalmente, los discursos educativos se ocuparían, de defender los dogmas de la Iglesia católica, por medio de sus teorías y prácticas.

La gran mayoría de los intelectuales laicos y católicos[4] de la primera mitad del siglo XX en Colombia se preocuparon por la educación, con la convicción de que el ser humano era perfectible. La perfectibilidad colombiana estaría en la formación moral y cultural, articulada con el trabajo y que propendiera, a su vez, por el logro de los ideales de desarrollo y progreso del país que tan en boga estaban por ese entonces. De allí

[3] Sáenz Obregón, Javier, Oscar Saldarriaga y Armando Ospina. Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946. Medellín: Foro nacional por Colombia. 1997. Este estudio es un referente muy importante en la historia de la pedagogía y la educación en Colombia, que sirve de contexto para comprender cómo los discursos de la educación del cuerpo se insertan en la dinámica educativa de la primera mitad del siglo XX.

[4] Agustín Nieto Caballero, Gabriel Anzola Gómez, Miguel Jiménez López, Rafael Bernal Jiménez, José Francisco Socarrás, Luis López de Mesa, Germán Arciniegas, Darío Echandía, Gerardo Molina, Félix Restrepo Mejía y Eduardo Ospina.

resultaron, como consecuencia, varias propuestas de intervención educativa (escuela defensiva, escuela del examen, higiene escolar, colonias escolares) que se llevaron a cabo con el propósito de socializar y formar al pueblo colombiano de acuerdo con modelos europeos —y norteamericanos— que no sólo estaban enfocados hacia la consolidación de ciertas formas de sociabilidad, propias de la modernidad burguesa (familia, industriosidad, civilidad, etc.), sino también hacia a aspectos más específicos e individuales como modos de comportamiento, hábitos, gustos, modales, costumbres, valores modernos, formas de presentarse, tratos para con el cuerpo, entre otros.

Estudios en la temática de la historia del cuerpo:

En el ámbito académico nacional e internacional la pregunta por la historia del cuerpo, por los fundamentos de la Educación Física y por la historia del deporte se ha estudiado desde diferentes perspectivas. Se resaltan en el ámbito nacional temáticas relacionadas con: la visión jurídica desde la normatividad y el registro de fechas y personajes relacionados con el deporte; la influencia extranjera en la formación de los educadores físicos; el juego y la escuela; el lugar del cuerpo en el saber pedagógico; las prácticas corporales y la subjetividad; la educación física y el proceso de modernización en Colombia; recolección de testimonios orales de la configuración de la educación física; los métodos educativos utilizados en el tratamiento corporal; la degeneración de la raza y la educación física. En el ámbito internacional, ha interesado a los estudiosos temas relacionados con: la relación corporeidad-educación; la educación física en los contextos políticos y culturales.

La visión jurídica desde la normatividad la ha estudiado Ángel Vaca en su texto *Historia de la Educación Física colombiana. Historia a través de sus normas,* allí el autor presenta transcripciones completas de la recopilación de las normas jurídicas relacionadas con la Educación Física y el deporte en Colombia. Faltarían Fechas y algunos temas.

También el profesor Luís Felipe Contecha se acerca al estudio normativo en su artículo *La educación física y el deporte en Colombia,* reseña fechas, personajes y disposiciones jurídicas relacionadas, en su mayoría con el deporte, y en algunos casos con la educación física. La información registrada contiene datos desde el año 1808 hasta el 2000. Las fuentes que utiliza para su investigación son secundarias. El autor recrea una relación lineal de datos que informa al lector de la génesis, de los grandes hitos y los personajes sobresalientes en la Educación Física colombiana. Relaciona fechas importantes para la

Educación Física: promulgación de leyes, ordenanzas y decretos[5], creación y configuración de instituciones encargadas de la formación de profesores específicos.

En cuanto a estudios sobre la influencia extranjera en la formación de los educadores físicos, tenemos el de Humberto Becerra *La Educación Física en Colombia, una mirada previa a la fundación de la escuela de educación física de la UPTC, Tunja.*

Se narra la participación Uruguaya, Chilena y la incidencia que tuvieron las decisiones, acerca de la Educación Física, de países como México, Argentina, Chile, Uruguay; al adoptar y estudiar sistemas procedentes de Alemania, Inglaterra y Suecia; en lo referente a plazas deportivas y métodos de trabajo. Se trata de un trabajo que reseña el proceso constitutivo de la Educación Física en la Universidad Tecnológica y Pedagógica de Tunja.

María Eugenia Martínez (2003) en su artículo "Educación Física y medicina: una historia compartida y simbiótica", en la misma perspectiva, reseña el papel protagónico del médico Manuel Usano Martín de España, en la configuración en Colombia de la Educación Física como profesión. Destaca en su texto al intelectual español en el proceso de arreglo de las instituciones deportivas del país; en conclusión, registra biográficamente el proceso de inmigración de Usano como consecuencia de la guerra civil española, la adopción de él por parte del gobierno colombiano para consolidar los proyectos modernos en educación y su actuación en el proceso de la Educación Física como profesión en el país.

Los estudios relacionados con el juego y la escuela, el lugar del cuerpo en el saber pedagógico, las prácticas corporales y la subjetividad, la educación física y el proceso de modernización en Colombia los ha adelantado un grupo de investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional, encabezados por los profesores Claudia Ximena Herrera, Víctor Jairo Chichilla, Ángela Fajardo y Dayro Herrera.

El trabajo sobre *El juego y la escuela en Colombia a finales del siglo XIX* de Claudia Ximena Herrera presenta el juego como un elemento pedagógico que envuelto en prácticas de

[5] Por ejemplo: decreto número 3 del 5 de Diciembre de 1829, Ley 92 de 1888, Ley número 39 de 1903, Ley 39 de 1904, Ley 80 de 1925, entre otras.

crianza, sociales, escolares y de trabajo pasa de ser disipación de tiempo a fundamento y principio didáctico. Es un ramo de instrucción con tiempos y espacios definidos y lugar privilegiado para formar al hombre integral y construir al futuro deportista. Este viaje por el juego dentro de la educación y la pedagogía -características, usos, prácticas, reglas-, pretende analizar cómo se teje y desteje la niñez, mientras el adulto controla siempre; tal vez, sugiere la autora, para alejar a los niños y niñas de la tentación por lo prohibido, dirigiéndolos hacia la madurez y seriedad de la edad adulta.

La misma autora aborda en su trabajo histórico S*obre las prácticas corporales y la Educación Física en la escuela primaria en Colombia a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX*, el lugar que ocupó el cuerpo dentro de los objetos de saber pedagógico, la visualización de la necesidad de reconstruir una historia del cuerpo al interior de la pedagogía como práctica de saber y, un principio de rastreo sobre los comienzos de la Educación Física y su relación con las prácticas corporales.

Y por último, Herrera en su estudio *Prácticas corporales y subjetividad: la escuela colombiana entre las décadas del 20 y del 50 del siglo XX* analiza la subjetividad a partir de las prácticas corporales en la escuela colombiana entre las décadas del 20 y del 50 del siglo XX.

La memoria que sirve de fuente para sus análisis son los discursos sobre la práctica pedagógica corporal en las revistas de Educación del periodo mencionado. Analiza la influencia de saberes modernos (Medicina, Psicología, Economía) en dicha relación pedagógica para la conformación de subjetividades corporales.

La Educación Física en el proceso de Modernización de Víctor Jairo Chinchilla analiza las relaciones entre Educación Física y cultura política en la primera mitad del siglo XX. En él se resalta el ideal del ser humano integral, *mens sana in corpore sano*, deduciendo que hay un énfasis formativo hacia el fortalecimiento moral a través del cuerpo. También se analiza el ideal cívico y normativo que se realiza a través del uso de las formas de organización para la práctica de actividades físicas tanto en el espacio individual como en el espacio social.

Para terminar, está la investigación patrimonial con historias de vida, "*Memoria oral y configuración de la educación física en Colombia entre 1936 y 1970"*, de Ángela Fajardo y Dayro Herrera, quienes presentan como propósito del proyecto investigativo la recolección de testimonios a protagonistas (según ellos no a héroes, sino a los testigos) de la configuración de la Educación Física en el período por ellos estudiado. Aún los resultados de este trabajo no han sido publicados.

Los estudios sobre métodos educativos utilizados en el tratamiento corporal, la degeneración de la raza y la educación física, han sido abordados desde los trabajos de: Alexander Yarza y Lorena María Rodríguez Rave, en su trabajo *Educación sensorial, educación física, gimnástica y pedagogía de anormales: disciplinamiento y docilización de "corporalidades anormales" en Colombia, 1920–1940.* Allí se analiza la constitución de la educación anormal a partir de la relación y transformación entre el régimen penal y el régimen médico pedagógico para el tratamiento de la "anormalidad infantil". En este trabajo se observan los métodos educativos, entre los que se refieren directamente al tratamiento corporal: Educación Física, Educación Sensorial, Gimnástica, Enseñanza Espacial entre otros; también las prácticas que se aplican a la población "anormal".

También se aborda la misma temática desde el estudio del profesor Andrés Klaus Runge *El evolucionismo social, los problemas de la raza y la educación en Colombia, primera mitad del siglo XX: el cuerpo en las estrategias eugenésicas de línea dura y de línea blanda.* Aquí se analiza los conocimientos y las condiciones de posibilidad de la realización de la "educación regenerativa" en Colombia en los finales del siglo XIX y los principios del XX. Las teorías evolucionistas y la sociobiología se inscriben, según el autor, como los conocimientos que inspiran la implantación del pensamiento de regeneración y degeneración en Colombia y que se concretan en prácticas muy claras como: el blanqueamiento de la raza (cuerpo) por procesos de inmigración para combatir las reversiones físicas, anatómicas, fisiológicas o patológicas. Así mismo se convierten en prácticas regenerativas, los ejercicios corporales, para promover una cultura corporal que permita a los individuos de Colombia asemejarse a los sujetos de países avanzados (europeos y norteamericanos). Según los análisis de la investigación, la Educación Física ocupó un papel protagónico en el proceso regenerativo.

En el contexto internacional tenemos conocimiento, con el periodo de estudio propuesto, de los trabajos del brasileño Taborda de Olivera *Currículo y educación del cuerpo: historia*

del currículo de instrucción pública primaria en Paraná (1882-1926). Su investigación presenta como resultados análisis que tienen por objeto aclarar la relación: Corporeidad-Educación; esencialmente, se revisa la incidencia de las disciplinas escolares sobre el cuerpo, la construcción, transformación y permanencia de prácticas en el currículo que impactan la corporeidad en Paraná, Brasil. Estas categorías generales fueron identificadas en las prácticas discursivas referidas a los castigos corporales, la gestualidad, la escolarización del deporte; también los informes referidos a la formación de profesores, entre otros. El autor manifiesta su preocupación por las fuentes documentales relacionadas con el problema del cuerpo y la educación en términos de dificultad de ubicación por escasez y por dispersión.

También en Argentina, Aisenstein en sus trabajos *La investigación histórica en Educación Física y La construcción del currículo en Educación Física: aportes para superar la amnesia histórica*, informa sobre las evidencias empíricas que dan cuenta de ciertas ideas "comunes" sobre la educación y la Educación Física estandarizadas mundialmente al menos desde el inicio del siglo XX; dichas evidencias son producto de la revisión de los trabajos realizados en Inglaterra, Francia, Argentina, Brasil, Colombia. La investigadora argentina, piensa a la Educación Física asociada con la educación, en un nuevo contexto político y cultural, en ese sentido advierte la importancia de estudios históricos.

Apunta Aisenstein que la investigación en historia y la circulación de la información histórica puede ser parte del proceso de construcción o desarrollo de la conciencia histórica de los profesores como perspectiva para interpretar la coyuntura y lo estructural en la Educación Física. "Escribir la historia puede servir a los fines de la autolegitimación".

La investigación histórica, ha marcado la trayectoria del grupo Estudios de Educación Corporal, particularmente a los integrantes de la línea Historia y Pedagogía Corporal; prueba de ello es la formulación y el desarrollo de proyectos de investigación a lo largo del proceso de formación de los investigadores que conforman dicha línea. A partir del año 1999 y hasta el año 2005 se han venido liderando y desarrollando proyectos relacionados con la historia de la Educación Física y del Cuerpo en el siglo XIX.

El primer proyecto desarrollado por los investigadores García Gutiérrez y otros (2000), titulado "*Recuperación del patrimonio histórico: La Educación Física en Medellín en el Siglo XIX*"; da cuenta en una Unidad de Documentación Sistematizada, de un total de 250 fichas compiladas entre septiembre de 1999 y agosto de 2000 que contienen, el patrimonio discursivo de la Educación Física decimonónica.

La información fue recopilada en la Biblioteca Central de la Universidad de Antioquia: sala de prensa, patrimonio documental, sala Antioquia; en el Centro de Documentación de la Facultad de Educación: archivo pedagógico; en la Biblioteca Pública Piloto: sala patrimonio documental, sala Antioquia y archivo fotográfico; en el Archivo Histórico de Medellín y en el Archivo Histórico de Antioquia.

Las 250 fichas contienen transcripciones completas y parciales sobre lo que podemos saber de la Educación Física del siglo XIX referente a nociones, conceptos, definiciones, relatos, normativas, consignadas en medio digital (CD - ROM) e impreso, dando lugar a otra modalidad de archivo caracterizado primero porque contiene información específica del campo de la Educación Física y la recreación; y segundo porque permite el acceso rápido al documento, posibilidad de conservación de manera digital e impresa y divulgación masiva de la información registrada.

Este proyecto ha permitido el acceso a documentos históricos en una acción de selección, recuperación, organización, conservación y trascripción hasta entonces no efectuada, de algunos folios registrados en archivos municipales y departamentales correspondientes al siglo XIX, de acuerdo a interrogantes subjetivos previos sobre fragmentos de la vida real que desgajamos, pero donde los hechos mantienen relaciones objetivas. No son la totalidad de los fenómenos posibles de observar en un tiempo y espacio dados, sino únicamente algunos aspectos elegidos. Las fuentes históricas elegidas fueron manuscritos antiguos originales (actas, correspondencia, decretos), periódicos de la época y ediciones originales de libros.

A partir de este proyecto se diseñaron y ejecutaron tres investigaciones más: "*Análisis de los Discursos de la Educación Física en el siglo XIX en Medellín*", "*Influencia de las ideas modernas en la educación del cuerpo en el ámbito escolar de los discursos de la Educación*

Física del Siglo XIX en Medellín" y "*Constitución de la experiencia estética de lo cotidiano en los discursos de la Educación Física del siglo XIX en Medellín*".

Conceptualización teórica

La recuperación de la documentación para los investigadores

La aparición de la informática ha propiciado una mirada transformadora hacía la manera como se ha concebido los archivos[6]. La informática proporciona técnicas de almacenamiento, análisis y recuperación de la información en bases de datos documentales, que favorecen el acceso a la documentación y su protección.

Los sistemas tradicionales de análisis de los documentos en archivos y bibliotecas no permiten acceder al contenido real de los mismos. Las clasificaciones y encabezamientos de materias se limitan a orientarnos muy superficialmente sobre la existencia de determinado libro o revista.

La proliferación de inventarios, catálogos y bibliografías no automatizadas, en ocasiones faltos de buenos índices y de escasa difusión dificulta el acceso a la información deseada. Lo que convierte al investigador en un "buscador" o descubridor del documento más que un analizador de la información.

Por ello, es absolutamente necesario aprovechar la posibilidad que nos brindan los sistemas de bases de datos, cada día más expertos, para crear instrumentos de análisis más especializados y que permitan una recuperación de la información profunda y pertinente. Recuperación que nos permitirá constituir un lenguaje documental como medio de análisis y recuperación de la documentación histórica producida en Medellín.

El lenguaje documental recogería el léxico utilizado en las publicaciones de mitad de siglo XX, será normalizado y estructurado, convirtiéndose en un lenguaje-puente entre el documento introducido por el analista en una base de datos y el investigador que necesita

[6] La tradicional forma de considerar únicamente como documento y documentación las fuentes primarias de investigación contenidas en los archivos.

encontrarlo. Para nuestro caso serían aquellos términos que dan cuenta de las prácticas pedagógicas corporales de la época.

La finalidad del lenguaje documental será servir de herramienta terminológica en la indización y recuperación de un conjunto de documentos, relativos al ámbito de investigación de la Historia del cuerpo. Sin embargo, sabemos de la dificultad inicial que representa abarcar y organizar un lenguaje tan amplio, cambiante y casi cotidiano como el histórico. El lenguaje que se constituye entre el investigador y el documento será evaluado constantemente en el transcurso de la investigación. Se trata de ser capaces de conceptualizar y analizar nuestro propio vocabulario.

La recopilación y análisis de la información documental se estructura en campos semánticos de manera que nos permite obtener un auténtico "mapa" de la disciplina y ofrece la posibilidad de descubrir "lagunas" y "montañas" en la producción historiográfica.

En este sentido la aplicación de las técnicas del análisis semántico-documental a las fuentes históricas, cada vez más extendidas utilizan bases de datos a partir de los términos aparecidos en documentos de archivo, para analizar e interpretar la evolución de los conceptos, sistemas y condicionantes sociopolíticos que han influido en su transformación. La semántica documental y el análisis del discurso son un medio excelente para conocer las pervivencias y cambios ideológicos en nuestro pasado.

Prácticas pedagógicas del cuerpo escolarizado

Conjunto de actividades que componen el arbitrario corporal de la escuela: ejercitaciones de la Educación Física deportiva, de la educación artística e higiénicas, que se valen de la lúdica, de la recreación, de la representación, de las maniobras y de las disposiciones de control y de regulación disciplinaria caracterizadas por el alto compromiso energético y emocional en la expresión corporal (castigos y ceremoniales –reconocimientos, oraciones, confesiones y reconvenciones–, festejos, paradas cívicas y religiosas, actividades artísticas;

campañas sobre limpieza, sobre presentación, sobre convivencia, sobre cuidado, sobre nutrición, sobre sexualidad y sobre decorados)[7].

Tributación	Curricular	Capacitación	Gobernanza
Ritual	**Escolarización**	**Educativa**	**Social**
De Iniciación. De resistencia. De consentimiento. De instrucción. De confirmación. De bocacalle. De santificación. De aplicación.	Prácticas. Corporales Visibles. Invisibles. Pertinentes. No pertinentes.	Abierta/cerrada. Formativa. Con-formativa. Activa/pasiva. Estructurada. No estructurada. Lúdica. Socializadora.	Correctiva. Curativa. Compensadora. Penalizadora. Participativa. Emancipadora. Cívica. Higiénica. Militar. Laboral. Pastoral.

Empoderamiento	Encarnación	Humanización	Sensibilización
Política	**Motriz**	**Cultural**	**Estética**
Emancipadora. Liberadora. Enajenante. De clase. Patriótica. Democrática. Participada. Excluyente. Inclusiva. Cooperativa. Contención.	Endurecedora. Vinculadora. Perceptual. Vigorizadora. Alimentaria. Metabólica. Disciplinaria.	Extraña. Propia. Común. Culta. Rural. Urbana.	Bella. Cotidiana. Elegante. Distintiva. Sensibilizadora.

Modo / uso	**Informativo**	**Sistémico**	**Valorativo**	**Incitativo**
Designativo	Científico	Cosmológico	Ficticio	Legal
Apreciativo	Místico	Crítico	Poético	Moral
Prescriptivo	Tecnológico	Propagandístico	Político	Religiosos
Formativo	Lógico-matemático	Metafísico	Retórico	Gramático

Posibles perspectivas del estado de los discursos Aguilar (2002)

[7] Este concepto de práctica pedagógica del cuerpo escolarizado se inspira en la nominación que hace Milstein y Méndez (1998, p. 75) sobre las prácticas con el cuerpo en la escuela, como prácticas de estetización corporal.

Objetivos

General:

Recuperar las fuentes documentales para la historia de las prácticas pedagógicas del cuerpo escolarizado en la primera mitad del siglo XX.

Específicos:

- Identificar las fuentes documentales para contribuir a la recuperación histórica del patrimonio de las prácticas pedagógicas del cuerpo escolarizado.
- Describir las fuentes documentales registradas en dicho periodo de manera que se favorezca el acceso a la información.
- Diseñar una herramienta informática que permita la conservación, concentración y difusión de la información.
- Plantear una estrategia pedagógica de uso de la herramienta informática que favorezca procesos de investigación, de formación, de intervención.

Aspectos metodológicos

Método de investigación

El procedimiento para el conocimiento sobre las fuentes documentales para la historia de las prácticas pedagógicas del cuerpo escolarizado en la primera mitad del siglo XX, será el de la **observación histórica**. La observación histórica se hace a través de documentos y de testimonios, en directa relación con el análisis del contexto histórico en el que se produce el documento. La fuente histórica para el proyecto será todo aquello que en la herencia del pasado, pueda interpretarse como un indicio revelador por algún concepto de la presencia, de la actividad, de los sentimientos y el modo de pensar del hombre que nos precedió. Lo característico de una fuente es ser coetánea del hecho del cual da testimonio. La fuente es el nexo que nos une con el hecho que tratamos de reconstruir.

Tipo de estudio: Estudio descriptivo

En la medida en que pretende identificar los discursos de las prácticas pedagógicas del cuerpo escolarizado en la primera mitad del siglo XX, para constituir un lenguaje

documental donde los diferentes componentes y los elementos se interrelacionan, configurando un campo semántico para el saber de la Educación Física.

Fuentes para recolección de la información

Universidad de Antioquia, -Archivo Histórico de Antioquia, -Archivo Histórico de Medellín, -Biblioteca Pública Piloto, -Instituciones educativas públicas y privadas (Por ejemplo: Colegio San José, María Auxiliadora, la Normal de Varones y de Señoritas, Sociedad San Vicente de Paúl, Orfanatos, Escuela Alfonso López, reformatorios, Sociedad de Mejoras Públicas, Acción Social Católica, Escuela de Vacaciones, Escuelas dominicales, etc.), programas radiales.

Técnicas de recogida de datos

El cuestionario: primera necesidad de una investigación histórica, los documentos sólo hablan cuando sabemos interrogarlos. El cuestionario debe tener ya una dirección. Los puntos del cuestionario son dictados por las afirmaciones o dudas que sus experiencias anteriores, por la tradición, por el sentido común. El cuestionario estará asociado al marco teórico en relación con las prácticas pedagógicas de la educación del cuerpo.

Instrumento de recolección de información

Guías técnicas en formato de fichas: la ficha permite plasmar de manera ordenada los diferentes conceptos y nociones, ubicar las referencias necesarias de acuerdo a las temáticas identificadas, conservar los resúmenes o notas de contenido, jerarquizar y valorizar los documentos de acuerdo a criterios de análisis detectados en el desarrollo de la investigación.

Unidad de análisis: Los discursos de las fuentes documentales.

Tratamiento de la información

Una vez se ha registrado la información en las fichas, se procede a organizarla de acuerdo al desarrollo del marco conceptual sobre las prácticas pedagógicas del cuerpo escolarizado. Las categorías que emergen del rastreo de la información en relación con el contexto histórico-pedagógico del momento estudiado se constituyen en organizadores temáticos para la presentación de la información. Las categorías que aparecieron fueron las siguientes: Texto Moderno de carácter Biológico Activo (TMB), Texto Sensible

Naturalista (TSN) y Texto Moderno de Carácter Sociable (TMS). Se encontró una base fotográfica significativa que fue igualmente sometida a un proceso de organización temática; ellas se clasificaron a partir de los siguientes organizadores temáticos, que emergieron también de forma inductiva: Actividad Corporal en la Clase, Excursiones, Juegos, Deporte, el Cuerpo en la Escuela, Excursiones y Prácticas Higiénicas.

Resultados esperados

- Base documental de la historia de las prácticas pedagógicas del cuerpo escolarizado en la primera mitad del siglo XX en Medellín.
- Diseño y conceptualización de una estrategia pedagógica para el uso de la base documental.

Compromisos

- Acta de inicio, según el Estatuto de Propiedad Intelectual (RR 20096 de 2004).
- Publicación de un capítulo de libro. Revista
- Informe de desempeño del estudiante que participará en el proyecto.
- Acta de finalización del proyecto.
- Presentación del proyecto o sus resultados en seminario un nacional o internacional.

Estrategias de comunicación

- Publicación de artículo en revista.
- Presentación de la estrategia pedagógica a través de un taller a investigadores y maestros.
- Socialización de la herramienta informática a la comunidad académica.

Funciones del estudiante en formación

Los estudiantes, como todos los integrantes del proyecto, asumirán las funciones y compromisos del proyecto:

- Participar en la construcción inicial de categorías teóricas generales que guiarán la investigación.
- Búsqueda, organización y digitalización de fuente primaria.
- Lectura de fuente secundaria
- Análisis de la información.
- Participación en la redacción de los artículos o las ponencias que genere el proyecto.
- Apoyo a las gestiones del proyecto.

INTRODUCCIÓN BASE DOCUMENTAL HISTORICA DE LA EDUCACIÓN FÍSCA 1900-1950

LOS DISCURSOS ESCOLARIZADOS DEL CUERPO EN MEDELLÍN 1900-1950

Los enunciados que hablan de la educación corporal en Medellín entre 1900- 1950 dan cuenta de los procesos de apropiación de discursos y prácticas, relacionados con la construcción de la subjetividad infantil, que según Saldarriaga y Sáenz (2007:397) busca a la vez efectos homogenizantes e individualizantes en los niños: formar ciudadanos consumidores y trabajadores (higienizar, moralizar, civilizar, normalizar) y, de otro forma, individualidades con dominio de sí (virtuoso, dócil, silencioso, piadoso o bien, activo, espontáneo, competidor, sano, alegre, racional, autónomo, crítico, solidario, etc.). Estos referentes toman fuerza para la intervención gubernamental y educativa según se estén dando las operaciones de poder (el orden de lo social) en el contexto espacio-temporal local, nacional e internacional de la Colombia, Antioquia y Medellín de los siglos XIX y XX.

Los discursos del cuerpo y las tecnologías de la formación de la individualidad infantil

El complejo de los discursos de la educación corporal diseminados en las distintas publicaciones de la época encontrados en los archivos históricos de la ciudad, pueden ser referidos en modelos de subjetivación infantil que se suceden, se encuentran, se relevan y/o se confrontan entre sí. Rutas instruccionales, metodologías pedagógicas, modelos didácticos y disciplinarios, consignas moralizantes, estrategias educativas, normativas, exaltaciones y preceptos morales y religiosos, modelos pedagógicos, sistemas gimnásticos, concepciones de cultura y de cultura física, reúnen intenciones sociales, políticas, culturales y educativas que convergen en dos tecnologías de subjetivación.

Nuestros hallazgos parecen encontrarse en el nivel macro con las tecnologías subjetivadoras básicas que alcanza a identificar una perspectiva historiográfica ampliamente reconocida por sus trabajos antropológicos y genealógicos en el campo de la

educación[8] educativa; estamos hablando, para finales del Siglo XIX y primera mitad de Siglo XX de la tecnología simultánea de base pestalozziana (que *sucede* a la tecnología lancasteriana de primeras décadas del siglo XIX) y la tecnología activa que en sus vertientes biológica y social (la primera prevalente en primeras dos o tres décadas del Siglo XX y la segunda prevalente en las siguientes dos o tres décadas que van hasta la primera mitad del siglo XX).

Las *superficies textuales*, sin el tratamiento de significación estética, que abordará esta pesquisa en una segunda fase investigativa, perfilan desde ahora los ecos consonantes o disonantes de (1) la tecnología masiva, racional, represiva y mecanicista de primer orden; (2) la tecnología sensible congregacional (acepción fisiológico-estética y religiosa) que refleja el tipo de apropiación de la pedagogía pestalozziana (*objetiva, simultanea*) traída ya por los misioneros pedagógicos alemanes (contratados por los pedagogos liberales radicales entre 1870 y 1876), y, (3) la pedagogía activa de base (prevalente) decrolyana y/o deweiana configurada en el campo de saber educativo nacional y local en la primera mitad del siglo anterior.

Huellas de la tecnología simultanea

En el orden del interés investigativo del periodo 1900-1958 encontramos amplios registros de la tecnología de segundo orden (objetiva, simultanea) cuando se habla de la virtuosidad relacionada con lo laboral, del disciplinamiento en el honor (bajas pasiones, pasiones nobles, mitificación de los héroes), de las escalas de notas, los listados (registros) de asistencia, los discursos pastorales y sicológico racionales, las explicaciones fisiológica.

Sujeto, percepción y experiencia individual, educación de los sentidos, cuidado del cuerpo, higiene, lecciones de las cosas, "ordenar el desorden natural", dirigir la percepción del niños, combate al memorismo y al verbalismo, ejercitaciones de las facultades mentales;

[8] Hablamos del acumulado de la línea investigativa educativa perfilada como pesquisadores del "saber pedagógico" entre sus más representativos investigadores e investigadoras encontramos a Oscar Saldarriaga, Javier Sáenz, Armando Ospina, Alberto Martínez, Marta Herrera, Olga Zuluaga y Alberto Echeverry

registros de una tecnología educativa que privilegia la relación con las cosas, las sensaciones y percepciones de los niños y niñas.

Huellas de la tecnología activa

La tecnología activa emerge en la crítica a la estrategia *simultánea* (llamado modelo de las congregaciones católicas), sus críticos condenan la concentración elitista de los *simultáneos*. Son precursores significativos: Agustín Nieto Caballero y Gabriel Anzola. Esta tendencia identifica idearios que reclaman una escuela abierta a la vida y a la naturaleza. El discurso pedagógico experimental, de base fisiológico-sicológica se delimita con las pedagogías tradicionales anteriores que sustentan la estrategia *mutua* de origen lancasteriano. Aquí los referentes disciplinares son la biología, la fisiología, la medicina, la sicología, la siquiatría, esta escuela activa se hace fuerte alrededor de 1920.

Abundan las citas y las reflexiones sobre los discursos pedagógicos de Binet, Decroly, Buyse y Pierón; en la biblioteca y en el nuevo archivo pedagógico de la Escuela Normal Superior de Medellín se dejan ver las obras de "los modernos" con notas al margen y amplios registros de consulta; las tesis normalistas y los registros fotográficos que allí reposan reflejan claramente de los sentidos de apropiación local de las pedagogías y tecnologías educativas, muestran las direcciones y las rutas de consolidación aquí de la pedagogía moderna.

La disciplina de los interese, la pedagogía de la confianza, de las consecuencias naturales, la enseñanza basada en la observación de los niños, en la atención por sus intereses, instintos y desarrollo biológico y las preocupaciones por la educación social interesada por la interacción y la participación social dejan ver la consolidación localizada de dos matices pedagógicos: el primero biologista con amplios registros en la literatura educativa de apropiación y con claras influencias en muchos normalistas de la tercera y cuarta década del siglo XX en Medellín; a nivel nacional evidente en los registros discursivos de Miguel Jiménez López (pedagogo conservador) preocupado por el desarrollo biológico (la

herencia y la adaptación) y el segundo sociológico, en el nivel local evidente en registros educativos relacionados con la llegada de las explicaciones sociológicas, en el nivel local hay una buena base de tesis normalistas de la década del cuarenta y el cincuenta del siglo XX que hablan de la intensidad de los procesos de apropiación pedagógica; en el nivel nacional Nieto Caballero, pedagogo liberal, registra preocupaciones por la responsabilidad, la democratización, la solidaridad, se siente en esta ruta el peso de los discursos deweyanos.

Después de la segunda década del Siglo XX, los representantes de esta tecnología ligan sus preocupaciones educativas con los interés por la productividad, el rendimiento, la racionalidad del esfuerzo, la administración científica, la fuerza racional, toma cuerpo en el campo pedagógico una economía política del cuerpo que parece influencio en buena medida la configuración de los discursos de la educación física; de hecho será en este tiempo, diferenciándose de la herencia *calistenia el juego y la gimnastica* cuando se definen las líneas básicas de lo que hoy se conoce en el marco educativo como el área de Educación Física, deporte y recreación. Sus huellas básicas los saberes experimentales, la evolución, la herencia y la adaptación, moral biológica, la pedagogía de los intereses, la valoración de los instintos y el desarrollo físico, intelectual, moral, biológico y social, la significación de la cooperación, la solidaridad, la responsabilidad social, la creatividad, la participación y la democratización.

Saberes modernos y discurso de La Educación Corporal

Los enunciados escolarizados del cuerpo encontrados entre 1900 y 1950, se reflejan tres preocupaciones centrales de la apropiación de los saberes modernos sobre la infancia sobre la primera mitad del siglo XX. Estamos hablando de primitivismo, degeneración de la raza y sociabilidad. En las primeras cuatro décadas hay una preocupación por la degeneración de la raza colombiana y los discursos de la EF no son ajenos a ello, se observan registros encontrados en la revistas, periódicos, conferencias, tesis de las escuelas (escuela normal de Antioquia), en la que la EF es un factor regenerador.

Actividades como las marchas, paseos, excursiones, scout, hacen parte de esta preocupación. En Antioquia siguiendo la línea de lo pasa en el país, la escuela pública es medicalizada; en las escuelas formadoras de maestros es común encontrar referencias sistemáticas a saberes biológicos y sociales, lo que va influir en la valoración de la EF para el desarrollo de las nuevas generaciones.

Entre la segunda y tercera década en las tesis de la normal y en el discurso eugenésico del médico Vasco[9], se ven preocupaciones por la degeneración; la pedagogía, la medicina y la psiquiatría local apropian teorías, pautas y prácticas para la valoración física e intelectual de los escolares, desde allí, de la mano del médico y el sicólogo escolar los maestros participan subsidiariamente de las prácticas de intervención educativa que en ocasiones se confunden con prácticas de intervención clínica (aproximación de las dos matrices sociales médica y escolar).

La educación e intervención de los cuerpos escolarizados contienen disposiciones y dispositivos para la *regeneración* e integración de la población pobre; hay expectativa social y gubernamental en el poder de la escuela y en ella, por lo menos discursivamente, se le asigna gran responsabilidad integradora y transformadora a la educación física. La escuela se plantea como un fortín en defensa de la raza y la educación física está en primera línea, a través de ella la niñez es centro de prácticas de regeneración y civilización, allí la gimnastica, la calistenia, los paseos y los ejercicios premilitares se piensan como prácticas que promueven al niño hacia la modernidad y la civilidad; estas prácticas salen del ostracismo y se convierten en medios consentidos (retorica) del progreso y la normalización biológico social.

La educación física como ramo escolar se redefine como un dispositivo efectivo para una economía del cuerpo (productividad social). Los discursos activos quieren contrarrestar el ocio, la molicie, la pereza, la pasividad, la estaticidad y la improductividad. Los enfermos, los “atrasados”, los anormales, primitivos y sucios deben ser reencaminados socialmente y

[9] Nos referimos al médico antioqueño E. Vasco pionero de la Facultad de Salud Pública en la universidad de Antioquia, médico escolar que aplico las técnicas del curare y los electrochoques en las escuelas de Medellín de mitad de siglo veinte

económicamente a través de un régimen de ejercicio (ortopedia). Hay un encuentro estratégico de los discursos sicopedagógicos, puericultores, médicos e higiénicos.

La preocupación médica por la escuela a través del cuerpo se hace fuerte y se encamina por una objetivación en salud e higiene. Se fortalece una intervención mediada por la información proveniente de los test, el examen antropométrico y los exámenes de los órganos. La escuela, en su discursividad se preocupa por las enfermedades, la desnutrición el alcoholismo y las taras hereditarias. Se trata de vitalizar la raza y por ello el ejercicio es una estrategia privilegiada. Aquí se sobrepone los referentes biológicos, sicológicos y médico biológico que devienen desde el siglo XIX como saberes explicativos potentes en el campo del saber de la educación y, para este caso, en los discursos de la educación física.

A partir de los 30 se introduce los saberes que tienen que ver con lo sociocultural, se evidencia en los documentos que estudian y apropian los normalistas y maestros en ejercicio, enunciados que privilegian el cuerpo desde la antropología y sociología. Ahora las preocupación central es la relación hombre-sociedad, hombre-política; cuerpo social, cuerpo político, cuerpo participante, cuerpo ciudadano; Dewey es un referente central. Las competiciones desde el deporte interesan a esta nueva perspectiva centrada en referentes pedagógicos. Competencia, eficiencia, trabajo en equipo, cooperación, solidaridad, economía, progreso, dinamismo corporal; metas que descubren los límites de la "atención biológica" del cuerpo y abren la puerta intelectual y política a los referentes del cuerpo en lo social, nuevos saberes irrumpen en la atención del pensamiento educativo.

La preocupación de los discursos y políticas liberales de los 30 y 40 *coinciden* con desplazamientos significativos de las preocupaciones por el cuerpo; Hay movimientos evidentes que van desde una preocupación biológica, regeneracionista, eugenésica hacia una inquietud política y educativa por la constitución social, cultural y política de los niños, de allí que los referentes de la educación activa, educación y cultura, educación y sociabilidad sean constantes discursivas que acompañan estas dos últimas décadas de mitad de siglo XX. Se pasa de una atención del individuo a una atención sobre el ser

humano como ser social, la regulación corporal es una ruta privilegiada, desde la escuela, desde el discurso educativo, para la conformación de un nuevo país que se juega el futuro en los marcos de un desarrollo urbano que impone un nuevo horizonte social y cultural.

En los discursos escolarizados del cuerpo de primera mitad de siglo XX, se pueden identificar unas preocupaciones de primer orden alrededor de:

(1) Preocupación "sensible naturalista" de la apropiación católica conservadora del método pestalozziano

(2) preocupación moderna de orden activo de talante biológica (eugenésica) centrada en la apropiación de las propuestas de Decroly.

y (3) preocupación moderna de carácter sociable que tiene que ver las apropiaciones activas provenientes de las propuestas culturales y políticas de John Dewey que intentan cuestionar los postulados de la degeneración y herencia como referentes centrales de la atención e intervención corporal.

Estas tres preocupaciones permiten al grupo de investigación ofrecer a las futuras investigaciones en el campo de la educación corporal y la educación física un panorama general a los discursos escolarizados del cuerpo en la primera mitad del siglo XX. Esta categorización no obedece a una organización cronológica, se construye desde una consideración del contexto, de las tensiones, las confrontaciones, los consensos, las disposiciones políticas y las circunstancias sociales y educativas que se dan en los procesos de apropiación pedagógica visibles en los discursos de maestros, directivas, legisladores educativos e incluso en los mismos narradores de los procesos educativos.

	Preocupación *sensible* naturalista (TSN)	Preocupación moderna de orden biológico activo (TMB)	Preocupación de carácter sociable (TMS)
Caracterización	Hegemonía de las congregaciones católicas. Individualista. Pedagogía uniforme y objetiva. Autoritarita. Moral racionalista. Quietud y orden. Aulas pequeñas. Ideal social católico	De interés de los pedagogos conservadores. Estudia al niño en función de sus intereses e instintos naturales en función del desarrollo Ideal social del estado. Moral biológica. Pedagogías experimentales. Biología, medicina, siquiatría, sicología.	De interés de los pedagogos liberales Centra su atención de interés subjetivo de construir conocimiento a partir de los interés sociables de los escolares. Disciplina al servicio de la vida. Ética pragmática. Pedagogías experimentales. Desarrollo nacional. Economía del cuerpo. Administración científica. Antropología y sociología
Concepto de cuerpo	Cuerpo perceptivo. El cuerpo, las impresiones y el aprendizaje a través de los sentidos. Práctica activa del cuerpo, experiencial.	Cuerpo biológico, centro de los instintos naturales determinados por la etapa de desarrollo biológico. Cuerpo productivo, cuerpo individual.	El cuerpo como construcción social y cultural. El gobierno se constituye desde el control del Cuerpo en el orden social.
Indicadores de atención corporal	Virtud, obediencia, vanidad, envidia, amor propio, desobediencia, pasiones bajas, pasiones nobles, sumisión por la fe, honor, productividad en función del ideal católico, disciplina, escala de notas, los listados, registros asistencia, cuadernos, premios, vales, discursos pastorales y sicológicos racionales, teoría fisiológica. Sujeto y percepción, experiencia del individuo, educación de los sentidos, cuidado del cuerpo, higiene personal y de los locales, cuidado del cuerpo, lesión de las cosas "ordenar el desorden natural", orden y quietud, dirigir la percepción del niños, el combate al memorismo y al verbalismo, ejercitar las facultades mentales, salir del aula, paseo, ejercicios cuasi-militares, gimnasia sueca.	Grandes excursiones, escultismo, scout, deportes, juegos escolares, torneos escolares, herencia, adaptación, clasificación médica y sicológica, jerarquización.	Cooperación, solidaridad, democracia, libertad, responsabilidad productividad Aceptación de la ley en democracia.

Síntesis de las preocupaciones educativas que marcan los discursos de la Educación Física en Medellín1900-1950

PATRIMONIO HISTORICO “DISCURSOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 1900-1950”

RELACIÓN FICHAS

TNS Texto *Naturalista Sensible*

Ficha	Pag.	Fecha	Asunto	Autor	Observación
TNS0001	5	1944	Disciplina, premio, castigo, emulación, cumplimiento del deber, Rousseau, recompensas, sana pedagogía, sentimiento del deber, deseo de perfeccionamiento, satisfacción de la conciencia, conducta, buen comportamiento, vida estudiantil, moralidad, mala pasiones, virtud del interés material, correcciones, represiones, desordenado, ocioso, impertinente, arrepentimiento, privación de baños, excursiones, historietas, sanciones.	Gustavo Delgado N.	
TNS0002	1	1944	Disciplina cuartelaría, esclavos, hipócritas.	Gustavo Delgado N.	
TNS0003	1	1944	Disciplina preventiva, control, vigilancia, apoyada en la razón, la religión y la amabilidad, privar de los recreos, corregir	Gustavo Delgado N.	
TNS0004	1	1944	Fines de la disciplina, orden y obediencia, encauzar, paciencia benedicta y jobiana para normalizar, Ángel Bassi control.	Gustavo Delgado N.	
TNS0005	1	1944	Disciplina escuela tradicional, autoridad cuasimilitar, soldados, discípulos, ojos bajos, estatuas, rutina, látigo, temor al castigo, autoridad divina, autoridad divina, la vara y la represión comunican la sabiduría, voluntad.	Gustavo Delgado N.	
TNS0006	1	1938	Higiene escolar, Escuela, edificio, higiene personal, kiosco, comedor, rectoría, vestíbulo, salones para talleres, gimnasio y escenario amplio, biblioteca escolar, piscina y campo de deportes.	José María Rodríguez Rojas	
TNS0007	1	1938	Higiene física y mental, higiene del cuerpo y el alma, educación física, educación estética, sana alimentación, vestuario adecuado, buena luz para lectura y trabajos, tranquilidad, reposo, investigaciones de carácter sociológico y científico, desarrollo	José María Rodríguez Rojas	

			físico, exámenes de peso y talla, mal nutridos, tratamiento médico pedagógico, estados de sus sentidos(vista, oído, etc.), gimnasia, excursiones, restaurante, dentista y peluquería escolar, baño y aseo, escuela dinámica, experiencia, cultivo del cuerpo, hombres del mañana.		
TNS0008	1	1938	Peluquería escolar, orden higiénico y social, escuela nueva, deficiencia de la educación en el hogar.	José María Rodríguez Rojas	
TNS0009	1	1938	Restaurante escolar cultura del cuerpo, cuidado de su belleza, vigor, buen régimen de vida, sueño tranquilo, Alfonso López Pumarejo, acto de comer, economía doméstica y arte culinaria, granja escolar.	José María Rodríguez Rojas	
TNS0010	2	1938	Pobreza, vestido y zapatos, presentación higiene, ropero escolar, uniforme escolar, beneficencia infantil, Juan de Dios Gómez, medicina escolar, higiene de la escuela, Antonia Santos, Mercedes Bohórquez, vacaciones, colonias.	José María Rodríguez Rojas	
TNS0011	1	1938	Educación Física, Escuela de Bieyeslez_Waure Bélgica, Faria de Vasconcellos, horas de sueño, duchas, baños de natación, limpieza, higiene, energía, fuerza, vigor, fuerza, gimnasia rítmica y muscular, deportes, paseos, viajes, cultura del cuerpo, niño racionalista, trabajos en el campo.	José María Rodríguez Rojas	
TNS0012	1	1938	Agilitar la mano, desarrollo de la inteligencia, exposición escolar, higiene permanente del local.	José María Rodríguez Rojas	
TNS0013	1	1944	Higiene en la escuela, musculatura fornida, desarrollar su cuerpo, ejercicios disciplinarios, gimnastas, mente sana en cuerpo sano, esbeltez, cuerpo armonioso, anatomía, fisiología, deficiencia alimentaria, tiempo de epidemias, enfermedades.	Delio Ángel.	

TNS0014	3	1944	Salud del niño, higiene, labor higiénica, gimnasio, higiénico-pedagógico, local escolar, enfermedades comunes, desarrollo físico e intelectual.	Delio Ángel.	
TNS0015	2	1944	Moblaje escolar, órganos de la vista, columna vertebral, bancos escolares, altura de la mesa, tablero de apoyo de la mesa, cajón de los útiles, separación de la mesa y del asiento, ejercicios respiratorios, de brazos de cabeza, posición de pie.	Delio Ángel.	
TNS0016	1	1942	Bacon, Descartes, Milton, Leibniz, Rollin, Lucke, Ratich, Jansenius, Educación física, seguir la naturaleza, Emilio, Rousseau, filantropismo, Basedow, Salzman, Campe, movimiento naturalista, educación del niño, educación intelectual, ejercicios gimnásticos, educación femenina, cuerpo sano, voluntad del niño, cuerpo fuerte, materia, método, importancia de la Educación física, edad.	Martín Ramiro Mejía	Tesis normalista: Escuela normal superior de Medellín “Educación física”
TNS0017	1	1942	Alimentación, fisiología, anatomía, hogar, niño, cuidados, ejercicios físicos, desarrollo corporal, edad preescolar, padres, hijo, partes del cuerpo, lucha por la vida, destino, educación integral, educación armónica, cultura física, cooperación, niños sanos, endebles, enfermos, pueblo, ignorancia, debilidad física, atrofias, víctimas.	Martín Ramiro Mejía	
TNS0018	1	1942	Maestro, padres, educación física, ejercicios, juegos, excursiones, malos hábitos, desarrollo corporal infantil, asociaciones de padres, preocupaciones de los padres, hogar, resultados correctivos, deformaciones físicas, mobiliario, cuidados corporales, deformaciones congénitas, normal, anormal, columna, gimnasia colectiva, ortopédica, profiláctica, desarrollo físico, niño.	Martín Ramiro Mejía	
TNS0019	1	1942	Raza, Colombia, educación, campañas, amor patrio, situación económica, desarrollo físico, maestro, alimentación, higiene	Martín Ramiro Mejía	

			corporal, ejercicio, desarrollo del cuerpo.		
TNS0020	1	1942	Ignorancia, higiene, educación física, reglas higiénicas, condiciones higiénicas, escuela primaria, zapatos, salón, desaseo, suciedad, tierra, juego, calzón, mugre, cuaderno, vestido, alimento, casa, dulces frutas, paladar, digestión, calorías, organismo.	Martín Ramiro Mejía	
TNS0021	1	1942	Niño, adulto, actividad física, alimentación, juego, malos hábitos, errores, educación física, higiene, salud perfecta, desarrollo físico, educación física e higiene, cuerpo, educación integral, higiene del edificio, higiene de la escuela, ventilación, iluminación, salón, dimensión, decoración, tablero, órganos de los sentidos, visuales, requisitos higiénicos, mobiliario, defectos vertebrales, agotamiento, defectos de la escuela.	Martín Ramiro Mejía	
TNS0022	1	1942	Higiene, ejercicios gimnásticos, medio creativo, medio correctico, ventilación del aula, ventana, salón, color del salón, colores nocivos, higiene visual, libro, aseo, sanitarios, lavabos, ideas pedagógicas modernas, retretes, orinales, dignidad, orden moral, piscina, baño, arroyo, ablución, aseo del cuerpo, duchas, mesas, espaldar, distancia, altura, pies, muslos.	Martín Ramiro Mejía	Preocupaciones sanitarias, construcción de redes sanitarias, canalización del rio, Santa Elena… **En 1925** 90.000 habitantes en hace 75 años, al mismo tiempo, canalización de rio Medellín y cobertura de quebrada santa Elena, urbanización. Construcción del alcantarillado. www.lopaisa.com
TNS0023	1	1942	Escuela, campo de juego, recreaciones, metros por alumno, población, local, aspectos higiénicos, manos, suciedad, deportes, finalidades educativas, salubridad pública, mejoramiento físico e	Martín Ramiro Mejía	

			intelectual, nación, amor patrio, gobierno.		
TNS0024	1	1949	Educación de los sentidos, vista, dibujo, objeto, rompecabezas, lotería, arena, medición, tamaños, juegos, visual, distancia, color, tamaño, espacio, escritura, atención, sensorial, inteligencia	Jaime Botero Uribe Uribe	Influencia pestaloziana, educación de los sentidos, educación sensorial. Parece que Jaime Botero siendo un discurso de apropiación de mitad de siglo XX, parece ser un discurso que refleja en mayor medida la influencia pestaloziana de la Educación simultánea.
TNS0025	1	1949	Oídos, anormal, normal, ojos, , escucha, ruidos, acústica, voces, compañeros, canto, tacto, sentido muscular, motores, inteligencia	Jaime Botero Uribe Uribe	Influencia pestaloziana, educación de los sentidos, educación sensorial.
TNS0026	1	1949	Tacto, palpar, gusto, olfato, vista, jardines infantiles, normales, inteligencia, sabores, glotones, utilidad, lenguaje, sentidos, clasificaciones, legumbres, conchas, objetos	Jaime Botero Uribe Uribe	Influencia pestaloziana, educación de los sentidos, educación sensorial.

TMB Texto *Moderno de Carácter Biológico activo*

Ficha	Pag.	Fecha	Asunto	Autor	Observación
TMB0001	1	1949	Higiene	Rafael Bernal Jiménez	
TMB0002	1	1949	Higiene, laboriosidad	Rafael Bernal Jiménez	
TMB0003	1	1949	Scout, nacionalidad, tropa	Rafael Bernal Jiménez	
TMB0004	1	1949	Scout, naturaleza, vicios, vigor, ciudad moderna	Rafael Bernal Jiménez	
TMB0005	1	1949	Salud, Fuerza, Juventud colombiana	Rafael Bernal Jiménez	
TMB0006	1	1949	Virilidad, hombría, scout, patriotismo, soberanía, fidelidad	Rafael Bernal Jiménez	
TMB0007	1	1949	Espíritu scout, nacionalidad, patriotismo, voluntad, regeneración de la raza	Rafael Bernal Jiménez	
TMB0008	1	1949	Scout, patriotismo, tropa, comarca, juventud	Rafael Bernal Jiménez	
TMB0009	1	1949	Scout, exploradores, enclenques, doncella, afeminado, defensa de la república, tradiciones caballerescas, patria, rancio quijotismo	Rafael Bernal Jiménez	
TMB0010	1	1949	Scout, pulcritud del espíritu, dignidad, mística heroica, mística generosa, sacrificio y abnegación, defensa de la patria, sacrificio, audaz, carácter práctico, carácter positivo, héroe	Rafael Bernal Jiménez	
TMB0011	1	1949	Progreso material, progreso espiritual, nación, ideales de cultura, vigor, debilidad de la raza, preocupaciones oficiales, vida nacional, aire, agua. Luz, movimiento para la vida, economía urbana.	Rafael Bernal Jiménez	
TMB0012	1	1949	Papel del médico, actividad de la mujer, patria futura, mujer colombiana, nutrición, fuerza ociosa, asistencia social, servicio civil	Rafael Bernal Jiménez	

			de la mujer, remuneración, deberes maternales.		
TMB0013	1	1949	Servicio civil de las mujeres, enfermera, asistencia de roperos, restaurantes y dormitorios escolares, maestra profesional, dignidad, aseo, moralidad, buenas costumbres, problemas elementales, entidades directivas.	Rafael Bernal Jiménez	
TMB0014	1	1949	Proscritos, economía social, edad escolar, educación primaria, población infantil, población campesina, alumnos por maestro, administración escolar, estadística escolar, interés experimental.	Rafael Bernal Jiménez	
TMB0015	1	1949	Educación y defensa nacional, armas, fuerte, nacionalidad, desarme de los espíritus, fronteras, intereses vitales, apóstoles, patrio, nacionalismo, linaje humano, guerra estado natural del hombre, esfuerzo	Rafael Bernal Jiménez	
TMB0016	1	1949	Agresión, voluntad defensiva, conflicto, sentencia evangélica, actitud vigilante, agresión armada, gobierno, materiales de defensa, preparación del contingente humano	Rafael Bernal Jiménez	
TMB0017	1	1949	Equipo de oficiales y sub oficiales, competencia, tropas de relevo, , acción cultural física, jóvenes de la república, territorio de la patria, organización de la juventud, ejercicios corporales, ideal fuerte, ideal noble, Stefan Zweig, bridge, calembour, cigarra, enemigos de Colombia, pueblo, cine, café, adiestramiento en manejo de armas y artes de la guerra	Rafael Bernal Jiménez	
TMB0018	1	1949	Patria, reservas jóvenes, guerra moderna, Guerra y musculo o guerra y elementos, organismo educativo, cultura física, vigorizar generaciones, salud templada, manigua,	Rafael Bernal Jiménez	
TMB0019	1	1949	Clarín, patria, marasmo urbano, aire vivificador, adiestramiento de	Rafael Bernal Jiménez	

			los músculos		
TMB0020	1	1944	Thomas Brawn disciplina, observar dentro y fuera de clase, formación de carácter, fortalecimiento voluntad, modo de proceder, de formar conciencia del alumno, gobernarse según el deber, previene faltas o las corrige, orden exterior, espíritu de obediencia, la indisciplina hace imposible todo progreso, castigo, naturaleza de los valores.	Gustavo Delgado N.	Tesis normalista: Escuela normal superior de Medellín "Educación física"
TMB0021	2	1944	Inmobiliario escolar, mejoramiento de la raza, aulas pequeñas, faltas de luz, malos servicios higiénicos, inmobiliario pedagógico, bancos duros antiquísimos, escoliosis, lordosis, estaturas de los escolares, aglomeraciones, disciplina, higienización, baño, patio, gimnasia, recreo, sopa escolar, retraso y adelanto de los niños, gusto estético, aseo.	Gustavo Delgado N.	
TMB0022	1	1944	Goce de la disciplina, excepción niños anormales, ambiente escolar, escuela fructosa y progresiva, castigos.	Gustavo Delgado N.	
TMB0023	1	1944	La disciplina es indispensable, escuela agradable, labor eficaz, buen educador, control escolar, castigos, premios, emulación, vigilancia asidua, deportes, boy scouts.	Gustavo Delgado N.	
TMB0024	3	1938	Servicio médico escolar , profundos males que afligen los niños, , medicina pedagógica y mental, educación física , higiene, Jesús Yepes Cadavid y Abel Céspedes, aspecto clínico, parte física, buena salud, desnutrición orgánica, miseria fisiológica, labor higiénica, Rafael Mejía Uribe, servicio dental, Guillermo Uribe, Gerardo Tapias Henso, futuros ciudadanos sanos física, moral e intelectual, Patria.	José María Rodríguez Rojas	
TMB0025	6	1938	Basket-ball juego en la escuela, Ellen Key, enseñanza del juego, espíritu de compañerismo, disciplina, deporte, mover brazos y	José María Rodríguez Rojas	

			piernas, resistencia, entrenamiento, capacidad, física, jugadores, ligereza, plan de entrenamiento, tomar la bola, movimiento con la bola, conseguir el pulso, lanzamiento a la canasta, distribución de los alumnos en el campo, aprendizaje de los pases, educación física, Jairo Osorio, granja experimental, recreo, el reglamento, visita amistosa, cronista deportivo		
TMB0026	1	1938	Gimnasia, desarrollar el cuerpo, , flexibilidad, resistencia, belleza del cuerpo, ejercicios, calistenia, gimnasia rítmica, gimnasia sueca, gimnasia militar, juegos, gimnasia sistematizada, adiestramiento del cuerpo, ejercicios individuales, movimiento, trabajo en la huerta, carrera, saltos, marchas, malformaciones, fatiga, aburrimiento.	José María Rodríguez Rojas	
TMB0027	1	1938	Paseos, excursiones, recreativo, juegos, deportes, baño, descanso mental, yoecismo, desarrollo del músculo y endurecimiento, bancos escolares, alpinismo, carreta, salto.	José María Rodríguez Rojas	
TMB0028	2	1938	Trabajos manuales, educación física, cestería, alfarerías, cartonería, encuadernación, ejercicios físicos, desenvolvimiento físico e intelectual, expresión real y viva, Decroly, escuela racionalmente organizada, dibujo, pintura , mamarrachos, criterio científico, talleres, castigo corporal, agente de policía escolar, responsabilidad, personalidad	José María Rodríguez Rojas	
TMB0029	1	1938	Estudio físico del niño, talla, peso, mal nutridos, desarrollo físico, intelectual, fuerza muscular, lectura libre, desarrollo del espíritu.	José María Rodríguez Rojas	
TMB0030	1	1938	Educación estética, juegos y deportes, embellecimiento y desarrollo del niño, murga y cantos escolares, lectura estética y declamación, grupo escénico, clasificación del personal, enseñanza, disciplina, selección cuidadosa del personal, médico Abelardo Arango, Drs.	José María Rodríguez Rojas	

			Jesús Yepes, Cadavid, Abel Céspedes, Justiniano Turizo, Carlos Silva.		
TMB0031	1	1938	Examen Físico, vigor, desarrollo, salud, fatiga, agudeza visual, auditiva, talla, peso, rapidez, destreza de los movimientos, presión muscular, capacidades respiratorias, estudios físico, trabajo de granja restaurante escolar.	José María Rodríguez Rojas	
TMB0032	1	1938	Inteligencia y desarrollo de los escolares, desarrollo de las memorias visual y auditiva, aptitudes manuales; imaginación, atención, juicio, raciocinio, características personales estéticas, Ballard, Dearbonr, Termén, Decroly Buyose, Chapman, Ciril Burt, cociente intelectual, percentiles, observación, desarrollo corporal del niño.	José María Rodríguez Rojas	
TMB0033	1	1938	Fatiga física y mental, duración de las clases y trabajos escolares, duración de los trabajos diarios, excursiones, paseos, trabajos manuales, descanso.	José María Rodríguez Rojas	
TMB0034	2	1938	Excursiones escolares, educación física, , escuela nueva, escuela decroliana, viaje, pasaportes, carros, trenes, fiambres, uniformes, desarrollo intelectual, amistad, solidaridad, temperamentos, razas, costumbres.	José María Rodríguez Rojas	
TMB0035	1	1942	Movimiento Scout, Miguel Jiménez López, Educación Física, raza del porvenir, , renovación profunda de carácter nacional, vida moderna, práctica de la virtud, escultismo.	Humberto Gallego Cárdenas	
TMB0036	1	1942	Campismo, escultismo forma de vida, uniforme, excursionismo, educación física, moral e intelectual, ejercicio corporal, educación integral, educación religiosa, individuo.	Humberto Gallego Cárdenas	
TMB0037	1	1942	Principios eugenésicos, individuo, herencia, medio, educación, naturaleza y nutrición, incapaces para la vida, Bucle, Napoleón y	Jorge Rodríguez	

			newton; de los nuestros Caldas, y de los actuales Roosevelt, leyes eugenésicas y sociales	Jaramillo	
TMB0038	3	1944	Antropometría de escolar, cuerpo humano, educación física, deducir la anormalidad o normalidad, talla, peso, médico escolar, fortaleza física, restaurantes escolar, robustez, disciplina, trabajo intelectual, robustez, coeficiente.	Delio Ángel	
TMB0039	3	1944	Exámenes de los ojos, trabajo intelectual, físico, cuidado del maestro, enfermedades en la escuela, herencia, audición, enfermedades no contagiosas, puesto en el salón, voz de los maestros, cuidados de limpieza, aseo de la boca, tazas hereditarias, restaurante, la corea, , cansancio, mareos, vértigos, letrinas.	Delio Ángel	
TMB0040	5	1944	Enfermedades contagiosas, mortalidad humana, epidemia escolar, limpieza del vestido, higiene, práctica del baño higiene, limpieza de la piel, sudor, calor del cuerpo, Dr. Orozco, labor de la escuela, enflaquecimiento, cadáveres ambulantes, niños pobres.	Delio Ángel	
TMB0041	1	1942	Ciencia, iglesia, verdad, sistemas, china, Persia, educación integral, caballo, manejo de arco, dioses, formación moral e intelectual, Gracia, Esparta, Atenas, carácter dolio, ateniense, tendencias pedagógicas, espíritu guerrero, sistema educativo, conocimiento, belleza del cuerpo, gusto, lo bello, lo bueno, carácter, realismo, educación física, humanistas, naturaleza, Erasmo, Rabelais, juegos y deportes, Montaigne, cuerpo y alma, corporal,	Martín Ramiro Mejía	
TMB0042	2	1942	Palabras latinas, misión del hombre, cuidado del cuerpo, hombre animal, Hemerson, porvenir moral, parte física, mente sana en cuerpo sano, finalidad educativa, obligaciones magisteriales, dotes de moral, cultura, educación integral, los desarrollos, educación física, influencia ambiental, idiosincrasia del pueblo, sano, fuerte,	Martín Ramiro Mejía	

			culto, grandeza, reseña histórica de la educación física, etapas de la humanidad, evolución, educación integral, estado inferior de cultura, estado superior de cultura, periodos culturales, etapas, grado de civilización, edad antigua, defensa personal, ambiente físico, animales feroces, caza, pesca, adaptación ambiental, educación física, ejercicio natural, carrera, salto, lanzamiento, arpones, flechas, piedras, lucha.		
TMB0043	1	1942	Postulados pedagógicos, educación física, Griegos, desarrollo corporal, desarrollo físico, pedagogos, juvenal, educación moral y educación física, educación intelectual y educación física, educación del hombre, cuerpo, vida vegetativa, voluntad débil, Payot, educación de la voluntad, alma, cuerpo-alma, escuela, funciones psíquicas, debilidad corporal, funciones psíquicas, debilidad corporal, maestro, tiempo, edad, período, desarrollo humano, desarrollo físico, clase de educación física, preescolar, institución, educación, instrucción, educación del niño, hogar, sociedad, órganos, primera educación, órganos, sensaciones, percepciones, hablar, caminar, medio ambiente, educación física del niño, campaña de protección infantil, vanguardia, madre, civilización, parto, atención.	Martín Ramiro Mejía	
TMB0044	1	1942	Higiene, escuela, preceptos higiénicos, memoria, práctica no memorismo, Luis López de Mesa, agua, cepillo, jabón, mandamientos de salud, ministerio de educación, Estados Unidos, preceptos higiénicos, cualidades higiénicas, hábitos higiénicos, educación física, régimen alimenticio, clima, raza, variedad, calidad, desarrollo físico.	Martín Ramiro Mejía	
TMB0045	1	1942	Educación física, métodos científicos, gimnasia, métodos fisiológicos, métodos psicológicos, lucrativo, medio ambiente, raza, condiciones económicas y sociales, familia, grado cultural,	Martín Ramiro Mejía	

			idiosincrasia, finalidades, nación.		
TMB0046	1	1942	Sistema de educación física, bases científicas, bases experimentales, ejercicio gimnástico, sistema de educación física, programa, escuela primaria, sistema alemán, finalidad militar.	Martín Ramiro Mejía	Los saberes experimentales y su aplicación en educación.
TMB0047	1	1942	Práctica, educación física, Europa, sistemas de educación física, Alemania, Guts Muths, gimnasia, burros, escaleras, obstáculos, intervalos, velocidad, móviles, Adolf Spiess, aparatos, inglesa, sueca, Jann, escuela primaria, resistencia, Herbert, locomoción, marchas, pesos, trepar, sistema francés, defensa natural, lucha, boxeo, esgrima, ejercicios, juego, deportes, audacia, valor, viril.	Martín Ramiro Mejía	Sistemas gimnásticos, precursores.
TMB0048	1	1942	Gimnasia alemana, bélico, sistema de gimnasia, lucha, soldados, Muths, Lucha boxeo, ejércitos fuertes, opresores, Spiess, sistema de ejercicios libres, aparatos.	Martín Ramiro Mejía	Posible génesis, carácter bélico, formación corporal en educación física por influencia alemana.
TMB0049	1	1942	Gimnasia alemana, gimnasia sueca, cuerpo, vigor, estética, aparatos, edades, natural, artificios, etapa moderna, racional, principios fisiológicos, biológicos, psíquicos, Ling.	Martín Ramiro Mejía	Ventajas y debilidades de la gimnasia alemana y sueca.
TMB0050	1	1942	Sistema sueco, naturaleza, desarrollo físico, medio cósmico, paseos, excursiones, vida del niño en naturaleza, gimnasia ecléctica, carácter, Francia, Demeny, alemán, inglés, sueco, francés, amalgama.	Martín Ramiro Mejía	Sistemas gimnásticos.
TMB0051	1	1942	Educación física, aire libre, caracteres, grupo.	Martín Ramiro Mejía	Naturaleza
TMB0052	1	1942	Constitución física, personal homogéneo, interés del niño, aptitud, obligar al niño, trabajo obligatorio, resultados, cultura física,	Martín Ramiro Mejía	Poder del médico, aptitud, constitución física.

			médico.		
TMB0053	1	1942	Anotación, registros, clase de educación física, sistematización, orden, sistema.	Martín Ramiro Mejía	Saberes experimentales aplicados al control y sistematización de la clase de educación física.
TMB0054	1	1942	Niño, obediencia, voces de mando, filas, hileras, ejercicios respiratorios, columnas, alineaciones, deformación, estatura, ejercicios preparatorios, voces preventivas, voces ejecutivas, educación física, marcha, apertura, cierre, trote, compases.	Martín Ramiro Mejía	Formaciones y voces de mando.
TMB0055	1	1942	Cursos, juegos, tiempos, caracteres, juegos organizados, juegos imitativos, reglas de los juegos, juegos reales, complejidad en la organización, movilidad, atletismo.	Martín Ramiro Mejía	Deportes, juegos. Parece ser un autor que apropia aspectos críticos a la preocupación moderna biológica. Parece estar más cercano a preocupación de carácter sociable activo (TMS).
TMB0056	1	1930	Herencia, padres, progenitores, descendientes, carácter, ciencia, herencia, proceso biológico, transmisión de caracteres.	Ignacio Jaramillo Sáenz	Eugenesia, herencia. Parece que la apropiación de Jaramillo está más emparentado con la preocupación moderna biológico (TMB) activa al observarse preocupación por el asunto eugenésico: herencia, taras, deficiencia, experiencias con animales y plantas, árbol

					genealógico. En él se observa detenimiento en asuntos relacionados con la socialidad (cine, prensa, vida urbana, etc.,) mostrando una actitud crítico conservadora y biológica para reforzar su postura bio-religiosa y conservadora.
TMB0057	1	1930	Herencia, carácter, padres, medio ambiente, célula, reproducción, personalidad biológica, genotipo, fenotipo, potencialidad hereditaria, ser vivo.	Ignacio Jaramillo Sáenz	Potencialidad hereditaria, personalidad biológica.
TMB0058	2	1930	Herencia, carácter, psíquico, virtud, vicio, avaricia, el mal, la ambición, carácter, educación, ingenio, pintura, música, especie humana, talento, Galton, herencia psíquica, talento natural, espíritu de empresa, hombres sobresalientes, profesiones, jueces, políticos, ministros generales, escritores, entidad morbosa, alcoholismo, melancolía, sífilis, demencia, parálisis.	Ignacio Jaramillo Sáenz	Herencia psíquica, connivencia con estigmatización de la raza.
TMB0059	2	1930	Leyes, Mendel, deficiencia mental, progenitores, normalidad, descendencia, familia, portadores, germen, tara, porcentajes genéticos, descendientes normales, germen tarado, experiencias con animales y plantas, matrimonio, árbol genealógico, Goddard, Platón, esterilización, Norteamérica.	Ignacio Jaramillo Sáenz	Eugenesia, herencia.
TMB0060	2	1930	Familia, embarazo, trabajo, salario, alcohol, degeneración, exceso, blasfemia, camorra, “que el alcohol es la antesala del delito”, lixcafias, lascivia, eugenesia, educación de eugenesia, gestación.	Ignacio Jaramillo Sáenz	La educación como eugenesia.

TMB0061	4	1930	Infancia, alimentación, médico, criatura, débil, pobre, dieta, Rousseau, envoltorio, circulación, humores, crecimiento, robustez, puericia, adolescencia, marcha, dentadura, escuela, pubertad, Barrio Guayaquil, dados, alcohol, vicio, guerrillas, onanismo, cigarrillo, costumbres, Gruchet, Tomás Cadavid Restrepo, patología, dromomanía, libertad excesiva, Drupanloup, vigilancia.	Ignacio Jaramillo Sáenz	Alimento, médico, movimiento, ejercicio, Prácticas de inmovilización del niño.
TMB0062	2	1930	Enfermedades, nutrición, salud, mortalidad, raquitismo, pecho de gallina.	Ignacio Jaramillo Sáenz	Preocupaciones alimentarias y preocupaciones por malformaciones corporales.
TMB0063	5	1930	Enfermedades del sistema nervioso, meningitis, tuberculosis, sífilis, parálisis, retrasados pedagógicos, débiles mentales, leyes psicológicas, inteligencia, apellido La Fora, vagabundo, alcohol, idiota, Binet, etiología.	Ignacio Jaramillo Sáenz	Enfermedades y apropiación de Binet, Retraso pedagógico.
TMB0064	1	1942	Programa, practicas, posiciones, sistema natural, ejercicios, cuerpo.	Martín Ramiro Mejía.	Hoy, cincuenta años de educación física en la escuela primaria dentro del salón. En las escuelas primarias. Educación física que ha sobrevivido en el salón durante la historia.
TMB0065	1	1949	Familia, enfermedades epidémicas, endémicas, regiones, desarrollo físico, mental, cretinismo, raquitismo, fenómenos naturales, tierra, cataclismos, temblores de tierra, erupciones, inundaciones, embarazo	Jaime Botero Uribe Uribe	Influencia del medio familiar. La geofísica contra el cuerpo…. Efectos hereditarios…. Las emociones…influyen en la herencia/conformación corporal (creencias…)

TMB0066	1	1949	Anormalidad, diagnostico, examen, mentalidad, Warner, Inglaterra, anomalías mentales, Anselmo González, examen físico, examen somático, test	Jaime Botero Uribe Uribe	Anormalidad, tipos de examen…. (Clasificación) los test, el examen físico, la clasificación corporal…
TMB0067	1	1949	Anormalidad, anormales, nerviosas, sistema nerviosos, perturbaciones, clasificación, precoces, dementes	Jaime Botero Uribe Uribe	La anormalidad (clasificación)
TMB0068	1	1949	Hidroterapia, dietética, hipertiroides, vino, alcohol, excitante, alimentos, , estomago, digestión, epilepsia, fática, alimento, bebida, comida	Jaime Botero Uribe Uribe	Hidroterapia y dietética (higiene, nutrición)
TMB0069	1	1949	Gimnasia y trabajo manual (relación)	Jaime Botero Uribe Uribe	Trabajo manual, sicólogos, gimnastica manual, psicológico, fisiológico, gimnasia, niño, disciplina

TMS Texto *Moderno de Carácter Sociable*

Ficha	Pag.	Fecha	Asunto	Autor	Observación
TMS0001	1	1942	Ciencia, iglesia, ideal educativo, carácter dorio, Grecia, Esparta, montar a caballo, fines educativos, espíritu guerrero, educación física, educación científica, belleza, cultivo del gusto, lo bello, lo bueno, educación moral, Erasmo, Rabelais, Montaigne, juegos, deportes, educación integral y armónica, alma unida al cuerpo.	Martín Ramiro Mejía	Tesis Normal Superior de Medellín
TMS0002	1	1944	Voluntad, bienestar tanto suyo como de la comunidad, orden exterior, espíritu de obediencia en los escolares, disciplina escolar ordenación voluntaria, la disciplina va unida a una forma social, asociación finalista que es la escuela activa. Disciplina Herbatiana gobierno escolar	Gustavo Delgado	
T MS0003	3	1944	Buena disciplina considera relaciones con el medio: escuela sociedad, consejos, castigos, psiquis, espontaneidad, simpatía, lenguaje compresivo, penetrar el alma y corregirla, la disciplina de la escuela nueva se basa en la libertad, con los límites intereses comunidad, conveniencia, compañerismo, grupos escénicos, centro deportiva, cooperativas, sobresalientes, satisfacer el deseo, médico escolar.	Gustavo Delgado	
T MS0004	1	1944	La sociedad y los medios disciplinarios, convivencia, costumbres, comportamiento casa y escuela, escuela	Gustavo Delgado	

			de padres		
T MS0005	1	1944	Escuela activa paz y trabajo, escuela organismo viviente, respeto y conocimiento al niño, la disciplina función social de la escuela, vida democrática, cooperación, libertad bien entendida, ciudadanos	Gustavo Delgado	
T MS0006	3	1944	El maestro: espíritu arden y labor de la escuela, vocación, carácter, conocimiento de la vida, guía, respeta la libertad, verdad y sabiduría, Montessori, disciplina agradable, voz afable, compostura, paciencia, dominio de si para gobernar, el maestro y la imitación, juegos. Decroly, necesidades infantiles, libertad de la autoeducación, escuela laboratorio, escuela nueva, revolución, escuela única, concepción pedagógica y social, labrador de niños para la sociedad.	Gustavo Delgado	
TMS0007	1	1944	Buena disciplina, educar para la libertad, por la libertad y en la libertad, autodisciplina, disciplina racional, Rousseau, escuela superior al hogar, comprensión, estímulo y benevolencia.	Gustavo Delgado N.	
TMS0008	1	1944	Formas de control, autodisciplina, propia voluntad, libertad, gobierno, ciudadano, Spencer, Rousseau, Herbert, causa efecto, “reacciones naturales”.	Gustavo Delgado N.	
TMS0009	1	1944	Disciplina de confianza, control, educando la libertad, capaz de manejarse, deber ser, personalidad escolar, carácter, intimidad, voluntad, senderos de verdad.	Gustavo Delgado N.	

TMS0010	1	1944	Disciplina del trabajo, capacidades e interés de los educandos, trabajo espontáneo, Dewey, preparar para la vida de hombre y ciudadano, experiencia, búsqueda de la ciencia.	Gustavo Delgado N.	
TMS0011	1	1944	Fines ulteriores de la disciplina, obediencia voluntaria, formar hombres libres, responsable ante Dios y la sociedad, escuela activa.	Gustavo Delgado N.	
TMS0012	1	1944	Escuela activa, por medio de la experiencia, hacer, pensar, actuar, sentir, trabajo continuo, deducción, dar cuenta de los fenómenos,, sociedad escolar, comunidad, desarrollo corporal, escuela popular, democracia, vida republicana, valores de comunidad, ser social.	Gustavo Delgado N.	
TMS0013	1	1942	Siempre listo, ley scout, sentimiento de honor, buen ciudadano, formar el individuo, virtudes, cortesía, valentía, amistad, economía, palabra de caballero, honor, sociedad.	Humberto Gallego Cárdenas	
TMS0014	1	1942	Escultismo, organización democrática, amor patrio	Martin Ramiro Mejía Gonzales	Preocupación por la democracia.
TMS0015	2	1930	Prensa, armas, vicio, inferioridad, rendimiento, vanidad, escándalo, vulgaridad, Dostoievski, República, Antioquia, Cundinamarca, cuchillo, navaja de barro, machete, Venezuela, contagio, fulana de barrio, crimen.	Ignacio Jaramillo Sáenz	Preocupación por la vida mundana, por los crímenes, por las armas, por las peleas, por la "psicología criminal", por las costumbres armadas de las regiones colombianas.
TMS0016	1	1930	Libro, folleto, economía, pornografía, estética, ordinarez, comercio, historia, vicio, crimen, raterías,	Ignacio Jaramillo Sáenz	Preocupación por la socialidad desde la

			delincuencia.		producción editorial.
TMS0017	1	1930	Economía, publicación, rateros, policía, banda, limpiabotas, sirvientes, dependientes, oficios, criminalidad, Guillot, Jolly, carrera de caballos, apuestas mutuas, moral, clases inferiores, París.	Ignacio Jaramillo Sáenz	Relación economía-criminalidad-oficios-desequilibrio social y clase social.
TMS0018	3	1939	Disciplina, Herbert, concepto de disciplina, Pauleen, Daupanloup, ciencia, acción educativa, vigor, moral, libre voluntad, sujeción física, sujeción exterior, autoridad, estética, uniforme, repetición, Gioberti, potencias, Dayneri, Kant, salvajismo, lacza, militarista, espartana, eficacia.	Arturo Cardona V	Disquisición sobre la disciplina vista por diferentes pensadores. "El verbo de la pedagogía alemana es la disciplina"
TMS0019	1	1939	Normas, disciplina, Self, disciplina represiva, mansedumbre, anarquía, tiranía, despotismo, cetro, palmota, azote, férula, monarquía, anarquía, orden, prescripciones, constitución de la escuela, poder, gobierno, Estados Unidos, voto, régimen disciplinario.	Arturo Cardona V	Rousseau contra el castigo. Disciplina, poder, gobierno, castigos.
TMS0020	2	1939	Disciplina, organización, preceptos reglamentarios, autoridad, ley, virtud social, vigilancia, individuo, colectividad, personalidad humana, tendencias naturales, inclinaciones, salón, José María Torres, gobierno, palabras impúdicas, grosería, partio, reprimir, asiduidad, libertad.	Arturo Cardona V	Sobre la disciplina en el salón y en el recreo, sobre la vigilancia del maestro en los espacios de la escuela, sobre el ejemplo.
TMS0021	1	1939	Disciplina de la confianza, costumbres de la vida pública y privada, conductas en la calle, Europa, medio ambiente, voluntad, formación del carácter.	Arturo Cardona V	Europa como referente de conducta pública.

TMS0022	1	1942	Ejecución, trabajo, utilidad, movimientos.	Martín Ramiro Mejía.	Aplicación de los movimientos de la vida cotidiana a la educación física. Educación del movimiento.
TMS0023	1	1942	Programas oficiales de educación física, relatos, educación física sensorial, disciplina, seriedad, voces de mando, imitación, mecánica, sistematización, ejercicios, tiempo, clase de educación física	Martín Ramiro Mejía.	Socialidad hacia el control. Posibilidades de una educación física narrativa en las escuelas primarias con posterior giro hacia formas de educación física mecánica (formaciones y mecánica imitativa)
TMS0024	1	1942	Paseos, excursiones, peligros, caminadas, tiempo, monitores, comisiones, museos escolares, cruz roja, reposo, alternar, salud escolar.	Martín Ramiro Mejía.	El afuera y el adentro, el pulso y la cinética escolar, significado de la excursión, dosificación de la excursión.
TMS0025	1	1949	Escolarización, memorismo, higiene, trabajo, errores pedagógicos, ejercicio, compensación, organización, concepción, masificación, cobertura, graduación, función de la escuela, abandono moral, extracurricular, madurez	Jaime Botero Uribe Uribe	Los errores de la escuela con la educación corporal… (Irregularidades higiénicas, pedagógicas, de “sobrefatiga”, cobertura estudiantil (masificación), ejercicio como actividad compensatoria.
TMS0026	1	1949	Irregularidad, prostitución, asistencia, reforma, ruina moral e intelectual, miserias, herencia patológica, hijos	Jaime Botero Uribe Uribe	El medio social y su aporte a las irregularidades en la atención corporal de los escolares Inasistencia de la infancia, La alta sociedad viciosa, relajados, corrompidas Las enfermedades por situación geográfica….
TMS0027	2	1949	Demoor, niños, ritmo, piano, ejercicios graduales, serie, ejercicios sencillos, disciplina, retrasados, balanceos, agricultura, tiempo, paseos, marchas,	Jaime Botero Uribe Uribe	Otras formas de educación corporal (visitas a museos, fábricas, trabajo de agricultura…)

			agricultura, museo, vigilancia, juego, niños, excitación, emulación, pelota, tennis, fútbol, enfermedad, juegos de salón, dominó, pingpong, conciertos, canciones, música, baile, gimnasia, humor, deportes.		
TMS0028	1	1949	Escuela especial, utilidad, patria, historia, Juan J. Angel, deportes, balón pie, balón-cesto, recreos, horas libres, campos.	Jaime Botero Uribe Uribe	La realidad de la práctica de la EF en un colegio
TMS0029	1	1949	Horario, dormir, casa, baño, noche, reposo, inactividad, ducha, tiempo, descanso, baños, horarios, recreo, gimnasia, dictan, formaciones, deficientes, sentidos	Jaime Botero Uribe Uribe	Plan de estudios (El horario y los contenidos… la clase de EF)
TMS0030	1	1949	Educación moral, libertad, sanción, dolor.	Jaime Botero Uribe Uribe	La Educación Moral (reconvención, faltas, castigos)
TMS0031	1	1939	Resultado, vida escolar, tiempo, ramo de la ciencia, memoria, cuadernos, ideal, misión, enseñanza, sesión de educación física diversiones, sesión gimnastica, sesión deportiva, paseo, clase, ocio, desorden, gimnasia, juego, error, familia	Gustavo Montoya Pinilla	Reivindica el papel de la educación física para los tiempos modernos, habla del instituto de Educación física que se crea en Bogotá y el resurgimiento de la cultura física como rama de ciencia de la del sentido de la Educación física en el contexto de la universidad. De los valores de una Educación física obligatoria en primaria, secundaria y en la escuela normal.

Relación *TNS Texto Natural Sensible– TMB Texto Moderno Biológico*

Ficha	Pag.	Fecha	Asunto	Autor	Observación
TNS-TMB0001	1	1942	La emulación, organización scout, mejorarse a si mismo, vida práctica, higiene práctica, vida de ciudadano, voluntad, primeros auxilios, orientación, botánica, zoología, aptos para la vida.	Humberto Gallego Cárdenas	
TNS-TMB0002	1	1942	Educación física, ritmo musical, movimiento, niño, bellas artes, gusto estético, educación musical, Aristóteles, pasiones humanas, gimnasia rítmica, utilidad, formación moral, racial, virtud, valor, juego, razón fisiológica, trabajo colectivo, instituciones sociales, instituciones públicas, compañerismo, cooperación, filantropía, espíritu cívico, deporte, desarrollo físico, responsabilidad colectiva, alimentación, temperamento, Galeno, incontinentes, audaces, tímidos, bondadosos, deformación física, carácter, inferioridad, agresivos, vengativos, traicioneros, educación de la voluntad, Payot, ejercicio muscular, salud, energía, esfuerzo, desarrollo físico, Atenas, Spencer, nación, animal, carácter, gobierno, defensa de la raza, campañas de higiene, salubridad pública, restaurantes, roperos, salacunas, maternidad.	Martín Ramiro Mejía	
TNS-TMB0003	1	1942	Ejercicios, localizados, gimnasia sueca, desventaja de la gimnasia sueca, gimnasia fastidiosa, sistema sueco, tiempo de ejercicio, monotonía, fatiga, interés del niño, carácter rígido, mecánico.	Martín Ramiro Mejía	Gimnasia sueca, sistema mecánico y aburrido.

Relación *TMS Texto Moderno Sociable- TMB Texto Moderno Biológico*

Ficha	Pag.	Fecha	Asunto	Autor	Observación
TMS-TMB0001	1	1944	Escuela activa, escuela tradicional, ambiente religioso, vida ciudadana, escuela por la vida y para la vida, Decroly, fin moral, escuela funcional, buenos hábitos, lógica y psicología, experiencia, , materialismo, investigador de las ciencias, formar individuos, formar ciudadanos, enseñanza cívica práctica , cooperativa, organiza socialmente, colaborar, criterio humanitario y cristiano, moldes ásperos y rígidos, no conocen el niño, Rousseau.	Gustavo Delgado N.	
TMS-TMB0002	2	1938	Escuela nueva, niños pobres, soldados, clarines, redoblantes, aire libre, pleno sol, campos de deportes, jóvenes de cuerpo y espíritu, escuela de la ciudad, higiene, estética de la belleza, abandono y miseria de las familias, buena alimentación, desenvolvimiento físico y espiritual, porvenir, apuesta socialmente, débil y desnutrición, centros civilizados, escuela social y funcional, revivirse y prepararse para la vida, seminternado, fundamentos de la educación física, intelectual, social, y moral.	José María Rodríguez Rojas	
TMS-TMB0003	1	1938	Investigaciones científicas, vida práctica, sociable, cooperativista, desenvolvimiento físico y moral, estado físico y moral del educando, sociedad infantil, desarrollo científica y organizada, higiene, sociedad infantil, sociedad agrícola, escuela nueva, régimen de libertad, libertinaje, cooperación y trabajo.	José María Rodríguez Rojas	
TMS-	2	1942	Práctica escultista, Baden Powell, desenvolvimiento del carácter, fines militares, capacidades individuales, salud	Humberto Gallego	

TMB0004			corporal, civismo, buenos ciudadanos, patriota, clases sociales, educación social, vida ciudadana , juventud, delincuentes infantiles, ciudades, preceptos y reglas.	Cárdenas	
TMS-TMB0005	1	1942	Colombianos, demócratas, ciudadanos, militares, defensa de la raza, educación física, escuela secundaria, eficiencia, naturaleza.	Martín Ramiro Mejía	Connivencia, ideales eugenésicos y preocupaciones por la socialidad.
TMS-TMB0006	1	1942	Enseñanza de la educación física, períodos de la enseñanza, progresión, apogeo, regresión, gimnasia, educación física objetiva, educación física colectiva, musicalización, gimnasia rítmica, juegos infantiles, centros de interés.	Martín Ramiro Mejía	Centros de interés, metodología de la enseñanza de la educación física.
TMS-TMB0007	2	1930	Infancia, cine, delincuencia, cinematógrafo, barrio, vicio, alcohol, herencia, guerra mundial, Alemania, crimen, soldado, Dios, Escofet, moderna, atavíos, bochinche, moral, película, folletín, nocturno, prohibición, sexo.	Ignacio Jaramillo Sáenz	Estigmatización del cine, de la vida nocturna, de lo urbano, de lo moderno.
TMS-TMB0008	2	1930	Establecimientos de castigo, faltas, Marcelino Uribe, alienista, crimen, sanción legal, sanción social, justicia, honorabilidad, herencia, atmosfera, delincuencia, literatura, señora, castigo, moral, casa de menores, escuela de trabajo, rejuvenecer moralmente, cárcel celular, pasión, clase superior, clase elevada, filosofía cristina.	Ignacio Jaramillo Sáenz	Relación delincuencia, castigo, herencia y moral. Observaciones desde una filosofía cristiana. Relación entre filosofía cristiana, libertad, causas congénitas, causas del medio y educación.
TMS-TMB0009	5	1930	Prevención, decadencia moral, sociedad, clase, proletariado, vicio, moral, normalidad, conferencia, sexo, médico, barrio, poblador, higiene, familia, crecimiento y desarrollo, salud del niño, albergue, luz, aire, sol, Suecia, decálogo de la higiene, descanso.	Ignacio Jaramillo Sáenz	Ver decálogo de la higiene (Escuelas de Suecia).
TMS-	3	1939	Educación física, griegos, romanos, espontanea, verdad,	Gustavo Montoya Pinilla	"Padres depauperados engendran hijos

TMS0010			juego, competencia, victoria, triunfo, carácter, modelar, reglas, disciplina, reglas, valor social, subordinación, prueba, delgado, grueso, ingenio, pensamiento, dios, corazón, honor, dócil, sereno, despierto, derecho, imaginativo, potente, sano, talle, ficha, niña, robusto, gimnasia, armónico, arrojo, Spitz, Fich.		depauperados" (cita anonima de Moya para significar la degeneración de la raza y el valor de la Educación física, la gimnasia y el deporte; esta última denominada por él como "gimnasia especial de aplicación superior." Relaciona el rol, del Instituto Nacional de Educación física creado en Bogotá. Habla del sentido de la Educación física a través de la historia.
TMS-TMB0011	3	1939	Gimnasia sencilla, sistemas gimnásticos, cuentos, fábulas, historietas y ejercicio, narrativa, ejercicios por edad, gimnasia temprana, gimnasia de la tarde, cultura física, planeación, materia.	Gustavo Montoya Pinilla	Pronunciamiento sobre los prejuicios estudiantiles acerca de la gimnasia como disciplina "despótica y rígida". Reivindicación de métodos racionales y ejercicios con relación a la edad, el estado de salud y de desenvolvimiento físico del individuo. Consideraciones sobre la preparación del profesorado en Educación física. Nombramientos de profesores de Educación física por grupo de escuelas.
TMS-TMB0012	8	1939	Gimnasia, primaria, creencias populares sobre la gimnasia, ciencia del movimiento, gimnasia alemana, bases científicas, pirámides, burros, caballetes, Delcroze, gimnasia rítmica, gimnasia natural, Herbert, gimnasia natural, gimnasia ecléctica, Demeny, empirismo, gimnasia calisténica, gimnasia sueca, música, Ling, ejercicios de orden, gimnasia para niños, desarrollo físico, animal, lección de gimnasia, atención y obediencia, ejercicios por edad.	Gustavo Montoya Pinilla	Sistema organizado de gimnasia por edades, repaso de los sistemas gimnásticos.
TMS-	2	1939	Juego ideado, juegos inventados por los niños, juegos imaginativos, juego de inteligencia, salud, espíritu, juegos de	Gustavo Montoya Pinilla	Diferencia entre juego libre, deporte y juego organizado. Concepto de actividad

TMB0013			bolas, trompos, vicios, laminillas.		física. Concepto de juego.

BASE DOCUMENTAL FOTOGRÁFICA PRÁCTICAS CORPORALES MEDELLÍN 1900-1950

CAMPO DE EXPLORACIÓN FUENTE PRIMARIA

Escuela Normal Superior de Medellín (Biblioteca y Archivo Pedagógico)

Biblioteca Universidad de Antioquia (Colección Antioquia)

Biblioteca Pública Piloto

Archivo Histórico de Antioquia

Archivo Histórico de Medellín

Colección San José

Referencias

AGUILAR, Luís. (2002). El discurso sobre la calidad de la educación. De las políticas a las prácticas docentes. (Tesis doctoral). Valencia. Edita Universidad de Valencia.

AHUMADA Durán, Rodrigo. Problemas y desafíos historiográficos a la epistemología de la historia. En Revista Communio. Santiago, Chile. N°3, 2000. pp. 83-125. www.ugm.cl/institutos/ced/articulos/2004/J-RAD_Epistemologia_Historia-2.html Julio 23 de 2006

AISENSTEIN, Ángela (1996). La investigación histórica en Educación Física. En: Revista EF Deportes, Lecturas: Educación Física y Deportes, Año 1, Nº 3. Buenos Aires. Diciembre 1996. http://www.efdeportes.com/efd3/ang2.htm

_____ (2005). La construcción del currículo en Educación Física: aportes para superar la amnesia histórica. "1er Congreso Latinoamericano y 2do Congreso Colombiano de Historia de la Educación Física". Bogotá, COLDEPORTES, UPN.

ARIAS Restrepo, Luz Enit. Una apuesta por construir ciudadanía cultural. Grupo de Patrimonio y Cultura. Universidad Nacional de Colombia. Sede Medellín. http://www.minas.unalmed.edu.co/facultad/escuelas/ingorganizacion/comunicaciones/pagina14.htm Junio 28 de 2006

BÁEZ, M. (2005) Las escuelas normales colombianas y la formación de maestros en el siglo XIX. En Eccos, Revista científica, Sao Paulo, v. 7, n.2, pp. 427-450.

BARBERO G., José Ignacio (2001). Cultura corporal: ¿Tenemos algo que decir desde la Educación física? Ágora para la Educación Física y el deporte, 1, septiembre, 18-36.

BARBOSA F.J. (1926) La gran excursión escolar de 1925. Sus antecedentes y su desarrollo. Editorial Manrique. Bogotá

BECERRA, Humberto (2005). La Educación Física en Colombia, una mirada previa a la fundación de la escuela de educación física de la UPTC, Tunja. En: "1er Congreso Latinoamericano y 2do Congreso Colombiano de Historia de la Educación Física". Bogotá, COLDEPORTES, UPN.

BERNAL, R (1949) La educación: he ahí el problema. , Bogotá. Ministerio de Educación Nacional.

BLOCH, Marc. (2001). Apología para la historia o el oficio de historiador. México: Fondo de Cultura Económica.

BOTERO, J. (1949) La educación escolar de los niños mentalmente anormales. Tesis de la Escuela Normal Superior de Medellín.

BRAUDEL, Fernando (1992). Las responsabilidades de la historia. México, Alianza Editorial.

_____ (1980). La historia y las ciencias sociales. Madrid, Alianza Editorial. Quinta edición.

BUITRAGO, Bertha N. y Herrera Beltrán Claudia X. (1999). El cuerpo del niño al interior de la organización temporal de la escuela primaria en Colombia, entre 1870 y 1890. En: *Revista Educación y pedagogía (ISSN 0121-7593)*, Vol. XI, 23-24, 1999, Medellín, Págs. 99-128.

CARDONA, A. (1939) Disciplina escolar. Tesis de la Escuela Normal Superior de Medellín.

CHINCHILLA, Víctor Jairo (2005). Los sentidos de la historia de la educación física. Un balance historiográfico al año al 2005. En: "1er Congreso Latinoamericano y 2do Congreso Colombiano de Historia de la Educación Física". Bogotá, COLDEPORTES, UPN.

_____ La Educación Física en el proceso de Modernización. En: Revista Lúdica Pedagógica, No. 7, Vol. 1, ISSN: 0121- 4128. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.

CONTECHA, Luís F. (1999). La educación física y el deporte en Colombia. En: EF Deportes Revista digital, Año 4, No 17. Buenos Aires, diciembre. http://www.efdeportes.com/

DUQUE, A, de J. (1905) Estudio de los castigos. Editorial Bedout. Medellín.

ESPINAL, C, E. (2006). Cuerpo civil, controles y regulaciones. Fondo editorial universidad de EAFIT. Medellín.

FAJARDO, Ángela y Herrera, Dayro (2006). Memoria oral y configuración de la educación física en Colombia entre 1936 y 1970. En: Revista Escenarios Investigativos, Vol 01 - Número 01, Año 2006, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. http://www.pedagogica.edu.co/proyectos/semillero/articulos/articulo12.pdf

GARCÍA Gutiérrez, Carmen Emilia (2004). Las recreaciones en la educación física. Una experiencia estética de hábitos de vida moral, Medellín 1800-1850. En: *Educación Física y Deporte (ISSN 0120-677X)*, 23-2, 2004, Medellín, Julio-Diciembre, Págs. 21-40.

GARCÍA C.; Pulido S. y Urrego L. (2004), "Influencia de las ideas modernas en la educación del cuerpo en el ámbito escolar de los discursos de la Educación Física del Siglo XIX en Medellín", En: *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653),* Madrid, Enero, http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/542Garcia.pdf

GARCÍA Gutiérrez, Carmen Emilia et all (2002), *Discursos de la Educación Física del Siglo XIX en Medellín,* Medellín, Universidad de Antioquia.

_____ (2000), *Recuperación documental de los discursos acerca de la Educación Física del siglo XIX registrados en Medellín,* Medellín, Universidad de Antioquia.

GÓMEZ Gómez, Alma Leticia. La academia en los archivos. Técnico Académico del AHUNAM. http://www.congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias/389.html. Julio 21 de 2006

HERRERA Beltrán, Claudia X. y Buitrago Bertha N. (2005). El juego y la escuela en Colombia a finales del siglo XIX. En: Memorias "1er Congreso Iberoamericano y 2do Congreso Colombiano de Historia de la Educación Física Abril 6-9 de 2005". Bogotá, 2005.

HERRERA, X. Las prácticas corporales y la educación Física en la escuela primaria entre 1870 y 1913. RED Académica.

_____(2000). Las prácticas corporales y la educación Física en la escuela primaria entre 1870 y 1913. En: Revista Lúdica Pedagógica, No. 4, Julio de 2000, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.

_____ y Buitrago, Bertha Nelly (2005). El juego y la escuela en Colombia a finales del siglo XIX. En: Memorias "1er Congreso Latinoamericano y 2do Congreso Colombiano de Historia de la Educación Física". Bogotá, COLDEPORTES, UPN.

_____ (2006). Prácticas corporales y subjetividad: la escuela colombiana entre las décadas del 20 y del 50 del siglo XX. Artículo inédito.

JARAMILLO, I. (1930). Delincuencia infantil (factores que influyen en algunas observaciones acerca de un barrio de Medellín). Tesis de la Escuela Normal Superior de Medellín.

LE GOFF, Jacques (1995). Pensar la historia. España, Altaya.

LOAIZA, G. (2007) El maestro de escuela o el ideal liberal de ciudadano en la reforma educativa de 1870. En Historia crítica, pp. 62-91. Bogotá.

MARÍN Cortés, Myriam. Secretaría general de la Nación (Colombia). Proyecto Desarrollo e Implementación del Sistema Distrital de Administración de Archivos. II Encuentro de archivos e investigación. El caso de Bogotá. Noviembre 19 de 2002. www.alcaldiabogota.gov.co/bogota/archivo/documentos/rmesa2.pdf Julio 02 de 2006

MARÍN, Juan Antonio (1992) Reconstrucción histórica de la escuela de trabajo San José 1914 – 1991. Fundación Universitaria Luis Amigó. Centro de Investigaciones. Medellín.

MARTÍNEZ Gorroño, María Eugenia (2003). Educación Física y medicina: Una historia compartida y simbiótica. En: Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte, número 9, marzo 2003. ISSN: 1577-0354

MEJÍA M. R. (1942). La Educación Física. Tesis de la Escuela Normal Superior de Medellín.

MÈLICH, J. C. (1996). Antropología simbólica y acción comunicativa. Barcelona, Paidós.

MCLAREN, P., y Giroux, H. (1995). La escuela como un performance ritual (Hacia una política de los símbolos y los gestos educativos). Madrid, Siglo XXI.

MILSTEIN, D., y Méndez H. (1999). La escuela en el cuerpo. Madrid. Miño y Dávila Editores.

MINISTERIO DE CULTURA DE ESPAÑA. Guías de fuentes documentales de archivos. Formularios de consulta. http://www.mcu.es/jsp/plantillaAncho_wai.jsp?id=5&area=archivos. Julio 22 de 2006.

MONTOYA, G. (1939). La Educación Física en la escuela primaria. Tesis de la Escuela Normal Superior de Medellín.

MORENO G., William (2006). Milicia y escuela: proxémica icónica de los juegos de guerra. (Apuntes prosaicos para una genealogía de la Educación Física en Antioquia). En: Revista Educación y Pedagogía. Medellín: N.42, p.99-120, Facultad de Educación Universidad de Antioquia.

_____ (2005). Un desfijador de significado para la intervención de lo corporal en el medio escolar. En: Revista Iberoamericana de Educación, N.º 39, pp. 169-205. Madrid.

NOGUERA, C, E (2003) Medicina y política. Fondo editorial universidad de EAFIT. Medellín.

QUERRIEN, A. (1979). Trabajos elementales sobre la escuela primaria. Genealogía del poder. Madrid, ediciones de La Piqueta.

_____ (1991). El cuerpo en la infancia. Elementos para una genealogía de la ortopedia pedagógica», en VV.AA.: Sociedad, cultura y educación. Madrid, Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense.

_____ (1986). Aproximación genealógica a la moderna percepción social de los niños. En: Revista de Educación n.º 281. España. pp. 155-175.

RAMÍREZ Sarmiento, Ismael. El estudio de la cultura material, interés de las ciencias históricas y antropológicas. http://museodeamerica.mcu.es/pdf/anales13/capitulo13.pdf#search=%22estudio%20cultura%20material%20inter%C3%A9s%20ciencias%20hist%C3%B3ricas%20antropol%C3%B3gicas.%22 Julio 20 de 2006

RUNGE, Andrés Klaus, Muñoz Gaviria Diego A. y Álvarez Torres Jair H. (2005). Degeneración de la raza y necesidad de una cultura/educación física: Cuerpo y evolucionismo social en la Colombia de la primera mitad del siglo XX. En: Memorias "1er Congreso Iberoamericano y 2do Congreso Colombiano de Historia de la Educación Física Abril 6-9 de 2005". Bogotá, 2005.

RUNGE, Andrés Klaus y Muñoz G. Diego Alejandor (2005). El evolucionismo social, los problemas de la raza y la educación en Colombia, primera mitad del siglo XX: el cuerpo en las estrategias eugenésicas de línea dura y de línea blanda. En: Revista Iberoamericana de Educación, N.º 39, pp. 127-168. Madrid.

SÁENZ, J. & Saldarriaga, O. & Ospina, A. (1997) Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia: 1903-1946. Ed. Colciencias, Foro Nacional por Colombia, U. de Antioquia, Bogotá, Vol.2.

SALDARRIAGA, O & Sáenz, J. (2007) La construcción escolar de la infancia: pedagogía, raza y moral en Colombia, siglo XVI-XX. En Historia de la Infancia en América Latina de Rodríguez, P & Mannarelli, M. E. (coords.). Universidad Externado de Colombia. Bogotá.

TABORDA de Olivera, Marcus Aurelio (2005). Currículo y educación del cuerpo: historia del currículo de instrucción pública primaria en Paraná (1882-1926). En: Memorias "1er Congreso Latinoamericano y 2do Congreso Colombiano de Historia de la Educación Física". Bogotá, COLDEPORTES, UPN.

TUOZZO, Celina (2001). La historia secreta en la modernidad. En: Cyber Humanitatis Memorias "Seminario teórico y testimonial: "La Memoria de las Mujeres: un Conocimiento Excluido de la Historia", No 19. Invierno 2001. http://www2.cyberhumanitatis.uchile.cl/19/tuozzo.html.

UNIVERSIDAD DEL NORTE DE BARRANQUILLA. Encuentro entorno de la memoria histórica: la región Caribe, epicentro de las discusiones sobre la conservación y preservación del patrimonio documental y audiovisual. En: Revista digital de historia y arqueología desde el Caribe. www.uninorte.edu.co/publicaciones/memorias/memorias_1/rescate/retrospectiva.pdf

VACA H., Ángel (1987). Historia de la Educación Física colombiana. Historia a través de sus normas. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.

VASCO, E. (1948) Temas de higiene mental, educación y eugenesia. Editorial Bedout. Medellín

VILLEGAS Medina, Juan Carlos. Situación actual del sistema de gestión documental del H. Congreso del estado de Michoacán de Ocampo. Los archivos en la sociedad del conocimiento. Monterrey, Nuevo León. 22, 23 y 24 de septiembre de 2004. www.agn.gob.mx/monterrey/H%20Congreso%20del%20Estado%20de%20Michoacan.pdf

YARZA de los Ríos, Alexander y RODRÍGUEZ Rave, Lorena María. Educación sensorial, educación física, gimnástica y pedagogía de anormales: disciplinamiento y docilización de "corporalidades anormales" en Colombia, 1920–1940. En: Revista Educación Física y Deportes, Vol. 24, N. 2 2006 (ISSN 0120-677X). Medellín, Instituto Universitario de Educación Física.