

“La violencia urbana toma cuerpo en los educadores del cuerpo”

Esp. Bibiana María López Echavarría. Medellín, Colombia

RESUMEN

“Ninguna sociedad puede concebirse como “CIVILAZADA” sin la premisa fundamental que los derechos de los mas débiles han de prevalecer sobre cualquier otro precepto; más aún cuando este tipo de población aumenta lamentable y desmedidamente por efectos de la violencia y otras causas que ha extendido sus raíces gangrenadas a todos los rincones de nuestro territorio nacional e internacional.”¹ No siendo ajenos a esta situación todas las personas; incluyendo los educadores han sufrido vivencias desde su quehacer cotidiano evidentes en su corporalidad.

El despliegue corporal en la ciudad desde lo social posibilita una reflexión, sensibilización y otra mirada mas allá del cuerpo en diversos aspectos que tienen los individuos como: las percepciones de los otros, la interacción; refiriéndose a las distintas formas de relación con el otro, la convivencia y su accesibilidad, la afectividad entre familiares, amigos y pareja, la equidad en lo académico y laboral, y demás procesos que se dan en la sociedad en cuanto al trato y concepción de las personas en situación de discapacidad que siguen siendo humanas, capaces de vivir, sentir y producir como los demás.

Hablando del cuerpo y su relación con el cuerpo se traduce en una palabra “YO ERA...” es como si se volviese a nacer y todo, lo antes vivido se hubiese espumado en un abrir y cerrar de ojos. Evidenciado en las situaciones de LMA² que causan un gran trauma físico, pero las consecuencias en lo psicológico son aún más profundas, ya que la percepción que se tiene del cuerpo físico (como cuerpo perfecto, con músculos marcados, medidas exactas, utilitario y

¹ ALVAREZ R, Natalia; MONTOYA M, Carlos Mario. Discapacidad y derecho. Segunda edición junio 2003. Presentación

² LMA: Lesión Medular Adquirida.

comercial, sexy, entre muchos mas) la autoimagen y estimas personales se derrumban, se desfiguran, y en las primeras etapas del proceso de habilitación y rehabilitación el afectado puede tener pensamientos de autodestrucción que, si no son bien manejados, van a dificultar enormemente el proceso de recuperación.

El caso que se ha presentado permite educar, educar desde una perspectiva ejemplificante, en donde un fenómeno es encarnado, asumido y vivido de tal manera que “parece” algo común, no obstante permite sensibilizar y observar una nueva perspectiva de la LMA, sin necesidad de padecerla, así, es posible darse cuenta que las minusvalías no deben arruinar el imaginario en la sociedad el concepto ante todo de persona, de individuo, de sujeto que se encierra en ellos, sin generar lástima o sentimientos pesarosos propios de sociedades atrasadas.

Las características presentes en el mundo en cuanto a: la destrucción del ser humano desde las agresiones personales, violencia colectiva, guerras, tecnologías, aumento de stress y pobreza, hace que la situación de discapacidad sea un problema de salud pública mundial y que en vez de disminuir, tiende a seguir en aumento de manera significativa. En la ciudad de Medellín en comparación con otras ciudades del resto del país, y en donde los índices de personas en situación de discapacidad física se dispararon en la última década tienden a seguir por las condiciones de vida de la población, posibilitando que la Licenciatura en Educación Física y otras carreras por fuera del área de la salud; tenga un amplio campo de acción y/o intervención, y conjuntamente pueden ir avanzando en investigación desde el fenómeno, la sociedad y el individuo en busca de soluciones para la integración con calidad.

La evolución de una sociedad depende de varios aspectos entre ellos el tener un contexto definido y adaptado para quienes habitan allí, facilitando un desarrollo integral del individuo. En él, esta inmerso el medio físico, el cual fue (aun sigue la tendencia) basado, pensado y diseñado en modelo de hombre perfecto, específico, con medidas exactas, entre otras; olvidándose del principio biológico “Cada ser es único e irrepetible” por lo tanto el medio debe

ajustarse a todo tipo de población: a las que miden mas de dos metros, a los obesos, a los usuarios de silla de ruedas, a los niños y a cada persona que desee entrar a un lugar, que quiera entrar al baño, que necesiten llamar por teléfono y cada una de las actividades cotidianas. Lo anterior lleva a reflexionar y pensar en términos de derechos, de deberes, de igual y equidad. Para esto es necesario educar y sensibilizar la sociedad para que aprendan a vivir con personas en situación de discapacidad en términos de correspondencia y justicia en cuanto a los bienes sociales (empleo³, ingresos, Educación y salud entre otros⁴). Y así lograr cambios en beneficio del colectivo en general y evitar luchas legales individuales donde solo ganan algunos y se reafirma la concepción de la sociedad frente a la población en situación de discapacidad.

Desde las relaciones con el otro escuchar, conocer y asumir una realidad ajena y común; en esta sociedad, permite comprender y empezar a vivir una vida mas amplia, tranquila, de esperanza y llena de posibilidades; por medio de compromisos individuales y colectivos. Donde el pan de cada día son los obstáculos presentes en cada momento y la forma de como se solucionan de la mejor forma. Es descubrir y percibir mas allá de la simple lógica, de la locura, del miedo y lo imposible; es darse cuenta que la barrera mas grande que existe es la mentalidad humana y el resultado de los procesos individuales son responsabilidad de cada uno.

Las relaciones afectivas y la aceptación del otro en los diferentes entornos, ocasionan luchas de pensamientos y sentimientos (internos y externos) en los procesos de habilitación y rehabilitación; cumpliendo dos papeles: primero, ser un obstáculo permanente e inmodificable y segundo, ser o servir de apoyo para alcanzar los objetivos propuestos.

³ RODRÍGUEZ, Yuraima, GALÍNDEZ, Luis. La discapacidad laboral como un problema social. Salud trab. (Maracay);12 (2): 61-61, jul.2004

⁴ MOLINA BEJAR, R. La discapacidad y su inclusión social: un asunto de justicia. Revista facultad de medicina. Bogotá; 53 (4): 259-261, oct.-dic.2005

Las estrategias para confrontar el proceso de adaptación y aceptación de una persona en situación de discapacidad dependen y tiene relación directa con el bagaje intelectual, las experiencias vividas anterior a la lesión y sobre todo las expectativas y metas trazadas para lograr éxito como persona en la vida; posibilitando una recuperación mas rápida del organismo, una aceptación de si mismo hacia el otro y una inclusión social y laboral, como persona con capacidades y cualidades para desempeñarse en una especificidad desde la producción, proyección, diseñador, innovador e integrador de cosas nuevas.

Y de la relación con lo académico y lo profesional, las experiencias manifestadas por Leo, el caso expuesto, llevan a reflexionar sobre diversos aspectos puntuales y significativos en torno de la Educación Física como: cual es la tendencia actual sobre la corporalidad del Educador Físico, cuales son las exigencias del medio, como se concibe y lo conciben al Educador, cuales son sus fortalezas y debilidades; entre otras.

Por otro lado como una ayuda imprescindible en los procesos activos de una habilitación y rehabilitación efectivas. Tales reflexiones apuntan a indagarse por una alternativa de especialización desde la actividad física con éste tipo de situaciones, en donde el Educador Físico sea protagonista de primer orden, al nivel y a la altura de otros profesionales que trabajan en el área. Partiendo desde la premisa que la carrera de Educación Física y su profesional, poseen una fortaleza que los hace únicos y diferentes de otras y otros profesionales; por que conocen, aprenden, miran, observan e intervienen con el ser humano desde su inicio hasta las causas de una posible muerte; no solamente desde su componente físico sino que también, esa parte mental y espiritual, viéndolo desde su especificad como un todo.

CONCLUSIONES

- La LMA y la situación de discapacidad son un fenómeno que tiende a no desaparecer, por lo tanto es indispensable reorientar e insistir en procesos educativos, participativos, informativos y de sensibilización,

con miras hacia la convivencia individual y colectiva de las personas en igualdad de condiciones.

- Es necesario e indispensable pensar, formular y responder sobre las relaciones del cuerpo como un todo con todo (en contexto físico y laboral) y de todos con todos (familia, la sexualidad, social, afectiva) desde el ser, el sentir y el hacer, lo que contribuirá a un proceso de formación, donde todavía hay muchas cosas por aprender y por enseñar.

- ESTOY VIVO, VOLVI A SER YO

¡Yo no soy el único que está así; pero puedo hacer muchas cosas que personas en su “normalidad” se niegan a hacer.!

BIBIANA MARÍA LOPEZ ECHAVARRIA
Licenciada en Educación Física
Especialista en Actividad Física y Salud
Instituto Universitario de Educación Física
Universidad de Antioquia
2007