

## **INICIACIÓN DEPORTIVA: PERSPECTIVA HUMANA**

**Javier Taborda Charrua<sup>1</sup>**

**Didier Fernando Gaviria Cortes<sup>2</sup>**

**José Jhon Jairo Londoño Vasco<sup>3</sup>**

### **JUSTIFICACIÓN**

El enfoque de iniciación deportiva centrado en el desarrollo humano y la promoción de la salud se fundamenta en el crecimiento personal, en el desarrollo de la autoconciencia, el desarrollo de la identidad, el reconocimiento de las capacidades del otro y en el desarrollo de la competencia motriz hasta niveles que potencien la funcionalidad en el juego, la comunicación el goce y la satisfacción personal, grupal y colectiva.

Los propósitos generales son intencionados en el desarrollo personal y los aportes y contribuciones que se pueden brindar para el crecimiento y desarrollo del otro y del colectivo, desde una perspectiva de libertad responsable, de respeto y potenciación de la diversidad y aceptación de la diferencia partiendo para ello de comprender el juego como fin en sí mismo y como medio de formación humana integral y social.

A partir de la reflexión teórico-práctica, se piensa ahora en procesos de Iniciación Deportiva que trasciendan los fines y objetivos de aprendizaje centrados en el desarrollo de habilidades y capacidades motrices, abordando la formación del ser humano desde concepciones disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares que contribuyan a la interpretación del deporte desde el campo de formación humana y social en el que interactúan dialécticamente el aprendizaje deportivo y el desarrollo humano en la educación de personas y deportistas.

---

<sup>1</sup> Profesor Universidad de Caldas.

<sup>2</sup> Profesor Universidad de Antioquia.

<sup>3</sup> Profesor Universidad de Antioquia.

## REFERENTE TEÓRICO

La iniciación deportiva es una noción de múltiples sentidos: diversos contextos determinan diversas significaciones. Podemos afirmar en tal perspectiva que existen significaciones contextuales; sin embargo, no ha de desconocerse que ellas se relacionan con un sentido nuclear, el que relaciona inicio y deporte y permite exponer que la iniciación deportiva es un proceso de acercamiento a prácticas que convencionalmente son nominadas como deporte. Significaciones contextuales de iniciación deportiva y significación nuclear conforman una unidad dialéctica, una diáda en tensión, que le aportan dinámica inconmensurable.

Esta estructura, la que relaciona lo nuclear y lo contextual, ha ganado tal aceptación social y al tiempo tal interés de académicos y prácticos en el mundo, que podría ser considerado como microuniverso de sentido, como tejido multivariado, en el que todas las dimensiones del ser humano pretenden ser promovidas aunque en el intento, múltiples declaraciones, intenciones y programas queden en el camino.

En la dirección bosquejada se orienta nuestra concepción y propuesta de iniciación deportiva. La proponemos como escenario dinámico de construcción del desarrollo humano mediado por prácticas corpóreas (motrices, lúdicas, estéticas y expresivas), asociadas particularmente al deporte y a los diferentes medios didácticos que favorecen su promoción.

Tal mirada permite reconocer en éste microuniverso vínculos sustanciales con sujetos que se comprometen con aportar al proceso de formación en lo social, valoral, político, ético, estético, lúdico, cognitivo, afectivo emocional: de manera integrada, interpenetrada, con el auxilio central del deporte.

Hemos apreciado que para ser coherentes con la perspectiva expuesta, una cadena imbricada de desarrollo humano, salud y capacidad humana pueden constituir el asunto transversal de todos los procesos de iniciación deportiva.

Defendemos esta opción considerando:

1. Que el desarrollo humano es un proceso dinámico de construcción de sujetos humanos en sus múltiples dimensiones integradas en un ethos cultural y social determinado.
2. Que el desarrollo de lo humano se construye a partir de la capacidad humana de idear-vivenciar futuros mejores para la humanidad. Ideal de hombre y de sociedad han de estar en el horizonte individual y compartido de las diversas comunidades, que alcanzan a volver sobre sí mismas, a reflexionar sobre su propia condición y sentido. En tal dirección, estarán en condición de proponerse metas plausibles para dar oriente a su propia humanidad.
3. Que en las diversas consideraciones aceptables racionalmente sobre el desarrollo humano, la salud debe ser considerada como bien público central.
4. Que nos apartamos sustancialmente de consideraciones modernas e instrumentales que ven a la salud como un estado o, desde otra perspectiva, como ausencia de enfermedad y, que compartimos consideraciones emergentes que ven a la salud como conjunto construible de capacidades humanas a saber: capacidad vital, de solidaridad, de crítica y autocrítica, de autonomía, de goce, de autorrealización, de autoestima, de creatividad, de comunicación. Por lo cual, un sujeto saludable, una comunidad saludable, es aquella que está en condiciones de pensar y construir salud, en el entendido de que ésta es indicadora de las potencialidades de sujetos y comunidades más que de la asistencia al trauma, a la dificultad, a la disfunción o a la enfermedad.

Derivado de las consideraciones expuestas, la iniciación deportiva que le apuesta a la salud, al desarrollo humano y al potencial de capacidades de sujetos y comunidades, ha de tener en la práctica nuevas posibilidades. En la experiencia que compartimos, podrá apreciarse una manera de proceder en la que se aprecia evidencia de afectación de las múltiples dimensiones de desarrollo de los humanos, de las capacidades como eje transversal emergente de una concepción dinámica de salud y además, de la manera como, asociadas al deporte, es posible integradamente aportar a la construcción de nuevos referentes en el imaginario de los sujetos y grupos sociales que se inician en el deporte.

Como es sabido, la iniciación deportiva reconoce diversos niveles, que dan cuenta del progreso de los sujetos y grupos en sus competencias bio-psico-socio-motrices. De la iniciación deseamos centrar la atención en el primer nivel, en el de la formación más general, la que tiene en su núcleo preocupaciones por las habilidades motrices básicas y sus combinaciones, período además en el cual, la lúdica tiene un valor sustancial.

Adicionalmente, concentraremos la atención, de las capacidades mencionadas en cuatro de ellas: Capacidad vital, goce, autoestima y comunicación, presentándolas en su relación con las diversas dimensiones del desarrollo.

La experiencia que desarrollamos, al tiempo, está modelizada en una estructura, que puede ser contrastada con la práctica y que servirá de referente para construir otras alternativas de práctica.

## **DISEÑO DEL TALLER**

### **TEMA**

Iniciación Deportiva, Salud y Desarrollo Humano

### **OBJETIVO**

Proponer la Iniciación Deportiva como escenario dinámico de construcción del desarrollo humano mediado por prácticas corpóreas (motrices, lúdicas, estéticas y expresivas), asociadas particularmente al deporte y a los diferentes medios didácticos que favorecen su promoción.

### **PLAN DE ACTIVIDADES**

En el marco de expomotricidad, proponemos un taller orientado a compartir una actitud y una manera de hacer en iniciación deportiva desde una perspectiva que consideramos humanista.

La estructura de la experiencia que nos ocupa contempla inicialmente una puesta en escena de los fundamentos teóricos que nos orientan, presentados

de manera sintética en el presente documento y en una corta exposición orientadora. A continuación, desarrollamos una práctica en la que podrá apreciarse un recurso didáctico que, cual modelo abierto a la crítica, se constituirá en organizador de la experiencia posterior. A continuación, en pequeños grupos, se espera que, el modelo de práctica se replique en otras situaciones didácticas y se presente al colectivo. Finalmente, lo presentado inicialmente, las experiencias compartidas y el espacio de preguntas harán posible la reconfiguración de la experiencia. El mensaje último será un llamado a operar con un renovado concepto para el desarrollo de procesos de iniciación deportiva.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS**

Balones de diferentes deportes, pelotas de diferentes texturas y tamaños, bastones, cuerdas, aros, conos, tizas, lazos, tapa ojos.

### **REFERENTE BIBLIOGRÁFICO**

ALVARADO, S. (1992): El desarrollo humano: perspectivas de abordaje. En: Serie Documentos Ocasionales. CINDE.

ANTÓN., J. (1989). Entrenamiento deportivo en edad escolar: bases de aplicación. Málaga. p. 306

ARENAS, J. (1994): Educación Física Preescolar. Medellín.

\_\_\_\_\_, J. (1999): Educación Física Infancia y Niñez. Proyección P. Medellín.

BLÁZQUEZ, D. (1998): La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde.

\_\_\_\_\_, D. (1986): Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona. Martínez Roca S. A.

\_\_\_\_\_, D. (1993): Fundamentos de educación física para enseñanza primaria. Vol. II. Barcelona. Inde.

BOLIVAR, C. Didáctica de la Educación Física de Base.

CASTAÑER, M., & CAMERINO. (Eds), (1.996). La educación física en la enseñanza primaria. Barcelona: Inde.

DELGADO, M. y TERCEDOR, P. (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física. España. INDE.

DÍAZ, José. (1993): Voleibol: Un programa de escuelas deportivas. Cádiz.

GARCIA y otros, (1989). Entrenamiento deportivo en la edad escolar. Málaga, Unisport.

HAHN. (1988), Entrenamiento con niños. Barcelona. Martínez Roca.

MORENO, J. Rodríguez, P. (1996): Aprendizaje Deportivo. Murcia. Universidad de Murcia.

MURCIA, N; TABORDA, J; ÁNGEL, L. (1998): Escuelas de formación deportiva y entrenamiento deportivo infantil. Kinesis. Armenia.

PAREJA, A. El Calentamiento, estructura pedagógica. (1994). Kinesis. Armenia.

RESTREPO, H. y MÁLAGA, H. (2001). Promoción de la salud: cómo construir vida saludable, conceptos y definiciones. Bogotá, Editorial Médica Panamericana.

SÁNCHEZ, F. (1986). Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte. Madrid. Gymnos.

TABORDA, J. (2001). El desarrollo de la resistencia en el niño. Teoría y práctica. Kinesis. Armenia

URIBE, I. (1998): Motricidad infantil y desarrollo humano. En: Revista Educación Física y Deporte. Volumen 20 No 1. Universidad de Antioquia: Instituto Universitario de Educación Física y Deporte.

URIBE, I. (1996): Competencia motriz y aprendizaje del Voleibol. En: Revista Educación Física y Deporte Volumen 18 No 2. Universidad de Antioquia. Instituto Universitario de Educación Física y Deporte.

\_\_\_\_\_, Iván Darío. (1999): Metamotricidad y Competencia Motriz: un enfoque de desarrollo humano en la Educación Física Escolar. Memorias XVII Congreso Panamericano de Educación Física. Panamá

VERGARA,. E. Y MARÍN (2001). La Iniciación deportiva en los programas afines de la Universidad de Antioquia. Tesis. p 179

VAZQUEZ, B. (1989). La educación Física en la Educación Básica. Gymnos.

WEINSTEIN, L. (2003). Personas saludables en un desarrollo saludable. Ediciones Lomo. Chile3.

WEINSTEIN, L. (1978). Salud y autogestión: la antimedicina a exámen. DOSBE. Madrid.