



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

FORMATO PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS

Nombre de la institución y del Semillero (si aplica): Universidad de Antioquia. Instituto de Educación Física.			
Título de la Ponencia: Análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas para trabajar las Inteligencias Múltiples (cinestésico corporal, interpersonal e intrapersonal) a través de juegos cooperativos con población en situación de desplazamiento.			
Nombre de los Investigadores Rolando Maya Patiño	Identificación 8.356.959	Correo electrónico rolomayapa3@yahoo.com.mx	Residencia Medellín
Línea temática: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación física y escuela () ➤ Recreación, ocio y tiempo libre (X) ➤ Entrenamiento y gestión deportiva () ➤ Educación física y salud () ➤ Educación física y sociedad () 			
Resumen del trabajo: (Máximo 200 palabras) Ejercicio de investigación donde se analizan las estrategias pedagógicas utilizadas para trabajar las Inteligencias Múltiples a través de juegos cooperativos con niños y niñas de siete a trece años en situación de desplazamiento del sector de Cañada Negra de la comuna 1 Popular en el periodo 2006-2007. Este ejercicio de investigación surge a partir de la intervención en la práctica pedagógica del plan de estudios de la licenciatura de Educación Física. Las actividades que se realizaban para recoger información eran en el tiempo libre de los niños y niñas y bajo la voluntad de ellos de participar, pues es una actividad extraescolar.			
<p>Introducción (Planteamiento del problema de investigación, justificación, objetivos):</p> <p>Planteamiento del problema de investigación: El objeto de conocimiento es analizar las estrategias pedagógicas de enseñanza de juegos cooperativos para potencializar las Inteligencias Múltiples (Corporal-Cinestésica, Intrapersonal e Interpersonal) en los niños y niñas de 7 a 13 años de la comunidad de Cañada Negra de la comuna 1 de la ciudad de Medellín. La escuela brinda la posibilidad de potenciar las inteligencias múltiples, pero cada una de ellas por separado, debido a que cada una de ellas es desarrollada en la materia específica presentándose una desintegración de estas, además se acrecienta más la fragmentación por el desconocimiento que tienen los profesores sobre el tema de inteligencias múltiples. Hay un aspecto muy importante y es trabajar en los niños y niñas la integralidad de las inteligencias múltiples, ya que para su desarrollo cognitivo y desenvolvimiento en el medio se hace necesario, ya que estas permitirán fortalecer aspectos a nivel personal como es el conocimiento de si mismo, algunas habilidades y capacidades, a nivel grupal como es la comunicación, el trabajo en equipo y a nivel familiar la integración entre sus miembros y fortalecerla como núcleo de la sociedad. Estas deficiencias son mas notables en los niños y niñas que han sufrido desplazamientos al interior de la ciudad o intraurbano y los que han sido desplazados de una ciudad a otra, ya que sus posibilidades de acceder a la educación es mas marginada, asimismo los problemas de malnutrición hacen que los niños y niñas dediquen su tiempo a trabajar para conseguir el sustento para la casa y presenten mas altos niveles de desatención, igualmente el ayudar a cuidar los hermanitos hace que el acceso sea muy limitado.</p>			

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

Otro de los factores es el desconocimiento que tienen sus padres sobre los elementos educativos necesarios para la edad en la cual se encuentran, así que también sus hijos e hijas tendrán un aprendizaje mas limitado. La comunidad de Cañada Negra y en especial los niños y niñas se enfrentan a las pocas posibilidades de acceso a la recreación y el deporte, haciendo que su tiempo libre este mediado por actividades lesivas como lo son el estrés y la agresividad u otras consideradas como ocio obligado, considerado este como las actividades que las personas realizan no de manera libre y espontánea, sino más bien como una forma de estar en el tiempo, además la gama de actividades a las cuales se pueden dedicar sin que sean impuestas son pocas.

Justificación: El acceso al deporte, la recreación, el ocio y el tiempo libre mejoran en las personas la salud física, social y mental sin altos costos, a la vez que desempeñan un papel importante para el desarrollo personal, familiar y comunitario. Esta serie de acciones realizadas de manera articulada y acompañadas del componente educativo permiten disminuir los niveles de estrés en la población beneficiada. De igual manera el juego y el ocio pueden curar las cicatrices emocionales y ayudar a superar los traumas de aquellas personas que vivieron o viven situaciones de conflicto, de crisis o tensión social. Es por esto que las Expresiones Motrices y en especial los juegos cooperativos permiten el fortalecimiento de las Inteligencias Múltiples, como marco ampliado de la inteligencia (concepto en el cual muchos encerrábamos las potencialidades del ser humano); estos permitirán en los sujetos una mejor utilización del tiempo libre, ampliando la gama de opciones que se pueden realizar en este y procurando el buen trato entre los diferentes actores. Además permitirá en los niños y niñas una mejora de las habilidades motrices básicas, el trabajo en equipo, la mejora de la comunicación entre los diferentes actores, la adquisición de la capacidad para resolver problemas lógico – matemáticos, la utilización de palabras de manera oral y escrita, la utilización del ritmo musical, el tono y el timbre para expresar sentimientos, igualmente la capacidad para utilizar su cuerpo y resolver problemas motrices, la adecuada percepción de si mismo y la interacción con los demás serán aprendizajes que se darán al mismo tiempo. Es por esto que en los niños y niñas de la comunidad de Cañada Negra, se pretende el fortalecimiento de estas inteligencias (corporal-cinestésica, intrapersonal e interpersonal) y de este modo hacer de este proceso una propuesta integradora.

Objetivo

Analizar las estrategias pedagógicas utilizadas para trabajar las Inteligencias Múltiples a través de juegos cooperativos con población en situación de desolazamiento.

Materiales y/o métodos empleados:

Tipo de investigación

El tipo es investigación es cualitativa porque utiliza información proveniente de la observación. También porque se vale de vari



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

Resultados obtenidos:

Documento académico que da cuenta de las estrategias pedagógicas utilizadas para trabajar las Inteligencias Múltiples (cinestésico corporal, interpersonal e intrapersonal) a través de juegos cooperativos con población en situación de desplazamiento.

Discusión, conclusiones y recomendaciones:

- * Las estrategias pedagógicas de enseñanza utilizadas en el proceso con los niños y niñas de Cañada Negra, permitieron, un reconocimiento de la Educación Física extraescolar, como complemento a la Educación que se imparte en la escuela y en el colegio.
- * La estrategia de convocatoria y participación, permitió acercar a las personas, al derecho de la recreación y el deporte.
- * La estrategia pedagógica de inclusión y motivación, permitió que todos los niños y niñas que se acercaban a jugar, lo hicieran, sin importar su edad, su raza o su condición de habilidades motrices, de esta manera, el grupo se motivó a mantenerse como tal y trabajar unidos por un fin.
- * La estrategia pedagógica del afecto, permitió evidenciar la carencia de este en los niños y niñas, además el no ser reconocidos como niños y niñas, sino como adultos en cuerpos de niños. A partir de esta, se le dio el estatus a cada participante de PERSONA.
- * La estrategia pedagógica de equidad de género, permitió que los niños y las niñas jugaran a la par, que las propuestas de ambos grupos son importantes, que tanto los niños como las niñas tienen derechos y deberes y, que a través del juego se puede aprender a comprender todo esto.
- * La estrategia pedagógica del desempeño del docente, permitió, enseñar a los niños y niñas, que muchas cosas en la vida, son mediante procedimientos, pero que además hay que pensar para planear y cumplir con un objetivo.

Recomendaciones:

- * Continuar con el proceso de utilización adecuada del Tiempo Libre con actividades recreativas, donde se trabajen las Inteligencias Múltiples.
- * Incorporar al trabajo del Licenciado en Educación Física, a otros profesionales, para que la intervención sea transdisciplinaria y pueda arrojar mayores resultados.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>