



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

FORMATO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMULADO

Nombre de la institución y del Semillero (si aplica):			
<i>UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS GRUPO ATENEA</i>			
Título de la Ponencia:			
<i>ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS ESCUELAS DONDE SE REALIZA LA PRACTICA PROFESIONAL DOCENTE</i>			
Nombre de los Investigadores	Identificación	Correo electrónico	Residencia
<i>WILLIAM MONTAÑO NANCY LORENA RAMOS CAROL ROCIO MUÑOZ NADIA M. VELASQUEZ FRANCISCO JAVIER PEREZ (DOCENTE)</i>	<i>3 277 608 1 121 825 782 1 121 827 558 40 332 900 86 047 938</i>	<i>williamalexander1521@hotmail.com lorenaramos@hotmail.com carolmr_05@hotmail.com nadiavelasquez1@hotmail.com ereza1975@hotmail.com</i>	<i>Fca. Esmeralda V Salinas. Restrepo Cra. 17 N° 35B-09. Santa Elena Cr. 34ª # 20-23 BOSQUES DE VIZCAYA M 15 C 12 C. 15 # 3-67 ESTE C 105</i>
Línea temática:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación física y escuela (X) ➤ Recreación, ocio y tiempo libre () ➤ Entrenamiento y gestión deportiva () ➤ Educación física y salud () ➤ Educación física y sociedad () 			
Resumen del trabajo: (Máximo 200 palabras)			
<i>EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA</i>			
<i>Hay dos claros condicionantes que facilitan que las clases de Educación Física tiendan hacia la estructura competitiva.</i>			
<i>Uno es la formación inicial de los maestros y profesores de Educación Física. Tradicionalmente los programas de formación de maestros y licenciados en Educación Física se han basado en teorías conductivas y métodos de enseñanza directivos que parten de grupos homogéneos y potencian conseguir eficacia antes que un análisis reflexivo y crítico de las condiciones en que se desarrolla la práctica docente. La formación competitiva intenta acentuar las diferencias entre unos y otros sobretudo en el aspecto físico (Un ejemplo son las pruebas de acceso a la licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte) todo lo contrario de lo que tendríamos que buscar como docentes con los alumnos.</i>			
<i>El segundo condicionante ha sido la división que en la didáctica de la Educación Física se ha producido entre la estructura de la actividad y de la autoridad con la estructura de la recompensa. Es decir la separación de los estilos de enseñanza de la evaluación. La teoría de los estilos de enseñanza se centra en las diferencias en el aula producidas por la toma de decisiones del profesor o la cesión al alumnado, pero no analiza la importancia de la evaluación que cerrará la estructura de aprendizaje y que le dará una orientación más competitiva, individualista o cooperativa. Sicilia (2001) afirma que los</i>			

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

estilos de enseñanza se han convertido en puros instrumentos técnicos al alcance de los trabajadores de la enseñanza (que enseñar y como enseñar). La estructura de aprendizaje es una visión más global que la relación profesor-alumno que es el núcleo básico de la enseñanza y por tanto de los estilos de enseñanza. La estructura de aprendizaje cooperativa intenta responder el porqué enseñar (Pujolàs 2002): «Dar a conocer y hacer crecer en los alumnos una forma de vida basada en los valores de la convivencia, la aceptación y el respeto a las diferencias y la cooperación.» y responder para qué enseñar: « Para aprender a vivir y convivir, a pesar de las diferencias, los chicos y las chicas han de aprender juntos, en un mismo centro y en una misma aula, tal como postula una educación inclusiva».

Introducción (Planteamiento del problema de investigación, justificación, objetivos):

PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación trata de analizar la estructura de aprendizaje en las sesiones de Educación Física en la etapa de primaria. A través de varios indicadores permitirá definir si en las clases de Educación Física de primaria se da un aprendizaje cooperativo y en qué grado y en caso de no darse que estructura se da, si la competitiva o la individualista.

JUSTIFICACION

El siguiente estudio trata de analizar la estructura de aprendizaje en las clases de Educación Física de la enseñanza primaria desde un enfoque educativo inclusivo.

La estructura de aprendizaje según Pujolàs (2001) es : «El conjunto de elementos interrelacionados que se dan en el seno del aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje» "En el momento de hacer clase y de organizar la clase, los profesores toman una serie de decisiones –Con frecuencia de una forma más o menos intuitiva –en relación, por ejemplo, con la distribución de tiempo entre su explicación y la ejercitación de los alumnos– Individual o en pequeño grupo– con la manera como los evaluaremos o con la determinación de los contenidos que se trabajarán. El conjunto de estas decisiones y de otras configuran una determinada estructura de aprendizaje, que no varía únicamente entre un profesor y otro, sino incluso en un mismo profesor, según las características del grupo de alumnos (número, edad, interés, motivación...)"»

Slavin ((1980) dentro Pujolàs 2001) diferencia en la estructura de aprendizaje tres estructuras básicas:

- La estructura de la actividad, que determina, per ejemplo, si se trata de una clase magistral, si los alumnos trabajan individualmente o en grupo reducido.*
- La estructura de la recompensa, que especifica cómo se recompensará a los alumnos (notas, sanciones, premios, alabanzas individuales o grupales, etc.)*
- La estructura de la autoridad, que determina quien decidirá lo que hay que hacer, o no, y cómo hay que hacerlo.*

Hay tres tipos de estructuras de aprendizaje la competitiva, la individualista y la cooperativa. Según Pujolàs (2001) las características de una estructura competitiva respecto a la estructura de la actividad son en grandes grupos o bien trabajo

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>

II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

individual, prácticamente no hay trabajo en grupo, no se tolera la ayuda mutua entre los compañeros y las clases acostumbran a ser magistrales. Referente a la estructura de la recompensa los alumnos compiten entre ellos para ver quién aprende más y en la estructura de la autoridad, el profesor decide qué y cómo enseñar y gestiona y organiza la clase.

En la estructura de aprendizaje individualista las actividades son en gran grupo o bien individuales, el trabajo en grupo es esporádico y la ayuda entre compañeros se tolera pero no se fomenta. Los alumnos ni cooperan ni compiten entre ellos en la estructura de la recompensa y en la autoridad el profesor decide qué enseñar y como enseñar y los alumnos participan poco en la gestión y control de la clase.

Por último en la estructura cooperativa las actividades pueden ser en grandes grupos o individuales pero principalmente los alumnos trabajan en grupos reducidos, la ayuda entre compañeros se fomenta y las clases son mas dinámicas. En la recompensa el alumno alcanza su objetivo si, y solo si, los demás también alcanzan sus propios objetivos y en la autoridad los alumnos participan en las decisiones en torno a qué enseñar y cómo, los alumnos se enseñan mutuamente y participan activamente en la gestión y control de la clase. El trabajo cooperativo produce un nivel más alto de reconocimiento, promueve muchas más simpatías entre los alumnos, favorece el pensamiento crítico y promueve el éxito de los compañeros entre otros muchos más aspectos. Según Pujolàs (2001): «La estructura de aprendizaje cooperativa (...) facilita la atención a la diversidad de los alumnos porque favorece el aprendizaje de todos ellos, en la medida que se propicia un clima de respeto hacia las diferencias y se aseguran en todas las condiciones de autoestima y motivación que, como hemos visto, son imprescindibles para poder aprender.»

En la educación general, los investigadores han encontrado que el aprendizaje cooperativo puede tener efectos positivos a nivel académico, en la autoestima, en el aprendizaje activo, en el desarrollo de habilidades sociales y en la atención a la diversidad. Johnson y Johnson ((1994) dentro Pujolàs 2001) concluyen que: «Con la cantidad de investigación disponible, es sorprendente que las prácticas en las aulas estén tan orientadas hacia el aprendizaje competitivo e individualista y que las escuelas estén tan dominadas por una estructura competitiva/ individualista.»

LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN SON:

- Diseñar y aplicar los instrumentos de investigación que permitan analizar la estructura de aprendizaje*
- Conocer las estructuras de aprendizaje utilizadas por los maestros: Competitiva, individualista o cooperativa*

Materiales y/o métodos a emplear:

Se realizaran tres estrategias de obtención de la información y al final se validaran:

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co
<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>

II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

1- Tabla de observación:

Se construirá una tabla de observación con indicadores que se puntuaran en función de si eran más o menos cooperativos:

En la estructura de la actividad se observara:

– La tarea: En función de si la tarea era con compañeros o sin compañeros o bien con adversarios o sin adversarios se puntuara de una forma u otra. La tarea más cooperativa sería con compañeros y sin adversarios y la menos con adversarios y sin compañeros. Estas categorías se determinaron según los criterios de Parlebas (2001) y la ciencia de la praxiología.

– Transmisión de contenidos. Si la transmisión se hace de alumnos a alumnos se puntuara más que si era de maestro a alumnos. Por otra parte se diferenciara si los contenidos procedimentales serán organizativos o bien serán de aprendizaje.

– Formación de grupos. Se puntuara según el número de alumnos del grupo y los criterios de selección. Se puntuara positivamente si el grupo será heterogéneo y si serán grupos estables.

– Por último se puntuara positivamente si la ayuda entre compañeros se fomentara por parte del maestro.

En la estructura de la recompensa:

– Esta estructura será difícil de observar y por tanto se utilizara la entrevista semidirigida para constatarla. Se puntuara muy positivamente si el maestro deja de forma evidente la evaluación a sus alumnos y hacia notas de grupo y valoraciones actitudinales que fomentaran la cooperación. No se valorara si el maestro no dice la evaluación o es una evaluación competitiva, o sea, de ganador y perdedor.

En la estructura de la autoridad:

– Se valorara positivamente si el alumno puede decidir que enseñar y como hacerlo.

– Si el alumno toma decisiones sobre la gestión y el control de la clase también se valorara positivamente.

Por último se contabilizara el tiempo de cada tarea. Si las tareas cooperativas sobrepasan el 70% del tiempo de práctica se considerará que la estructura de la sesión es cooperativa. Si por el contrario las tareas son más competitivas o individualistas se considerará la estructura de la sesión competitiva o individualista. Johnson, Johnson y Holubec (1999) fijan entre un 60 y 80 % del tiempo de la sesión para que pueda ser considerada de estructura cooperativa.

2- Se realizara una entrevista semidirigida a los maestros para comprobar el tipo de estructura que utilizan y para confirmar elementos que no se apreciaran en la tabla de observación.

3- Memoria de prácticas de los alumnos de último semestre de la Lic. en Educación Física y Deportes. Se realizara un

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

análisis de las memorias que presentaran los alumnos de último semestre de la Universidad de los Llanos de la Lic. en Educación Física y Deportes, y que están realizando actualmente su Práctica Profesional Docente. Se codificarán y categorizarán las aportaciones de los alumnos con indicadores sobre la estructura de aprendizaje.

Resultados esperados:

-Que la aplicación de los instrumentos favorezcan el entendimiento de las estructuras de aprendizaje de los grupos observados

-Determinar que tipo de estructuras de aprendizaje caracterizan las labores de los docentes de primaria, donde se realiza la Práctica Profesional Docente

Para que en la Educación Física aparezca más una estructura de aprendizaje cooperativa es necesario encontrar fórmulas de evaluación más cooperativas, ceder más decisiones a los alumnos y realizar actividades que permitan trabajar los aspectos positivos de esta estructura.

Las nuevas líneas de investigación en este campo han de ir dirigidas a obtener una mejora en los instrumentos de análisis, que nos permitan definir mejor la estructura de aprendizaje.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>