



**II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro
Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física,
Recreación y Deporte.**

FORMATO PRESENTACIÓN DE TALLERES

Nombre de la institución y del Semillero (si aplica):			
<i>UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. GRUPO ATENEA</i>			
Título del Taller:			
<i>EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACION FISICA.</i>			
Nombre de los Investigadores	Identificación	Correo electrónico	Residencia
<i>WILLIAM MONTAÑO NANCY LORENA RAMOS CAROL ROCIO MUÑOZ NADIA M. VELASQUEZ FRANCISCO JAVIER PEREZ (DOCENTE)</i>	<i>3 277 608 1 121 825 782 1 121 827 558 40 332 900 86 047 938</i>	<i>williamalexander1521@hotmail.com lorenaramos@hotmail.com carolmr_05@hotmail.com nadiavelasquez1@hotmail.com erezsa1975@hotmail.com</i>	<i>Fca. Esmeralda V Salinas. Restrepo Cra. 17 N° 35B-09. Santa Elena Cr. 34ª # 20-23 BOSQUES DE VIZCAYA M 15 C 12 C. 15 # 3-67 ESTE C 105</i>
Línea temática: Marque con una (x)			
<p>Educación física y escuela ()</p> <p>Recreación, ocio y tiempo libre ()</p> <p>Entrenamiento y gestión deportiva ()</p> <p>Educación física y salud ()</p> <p>Educación física y sociedad (X)</p>			
Objetivos:			
<p>- SOCIALIZAR LA PROPUESTA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO</p> <p>- IDENTIFICAR LA CARACTERISTICAS DE LA PROPUESTA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDU. FSICA</p> <p>- PROMOVER ACTITUDES Y VALORES DE COOPERACION EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA</p> <p>- BRINDAR UNA HERRAMIENTA AL DOCENTE PARA QUE GENERE CONDUCTAS QUE CONTRIBUYAN A UN MEJOR AMBIENTE ESCOLAR</p>			
Justificación o sustento teórico:			
<p><i>El contexto actual de la sociedad de consumo no favorece los valores de cooperación y ayuda ni las actitudes altruistas y prosociales, es por lo tanto que la escuela debe y puede potenciar un avance positivo en torno a ello. Existe el convencimiento de que la educación ha de preparar para la vida y ha de estar ligada a los ideales democráticos; por consiguiente ha de integrar, también la recreación del significado de las cosas, la cooperación, la discusión, la negociación y la resolución de problemas. En un contexto multicultural se hace necesario hablar de la educación en la solidaridad, cooperación y colaboración entre el alumnado, que luego serán ciudadanos de pleno derecho y podrán desarrollar estos comportamientos en sus comunidades y entre los pueblos. Uno de los procedimientos más potentes</i></p>			

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

para el aprendizaje de estos valores gira en torno al aprendizaje cooperativo claramente estructurado en grupos de aprendizaje.

El sistema educativo, como generador de factores de socialización, no sólo debe incorporar dentro del currículum el aprendizaje de habilidades de relación social, sino que, para que el individuo aprenda a cooperar de manera eficaz, debe organizar de forma cooperativa los centros escolares y, muy especialmente, sus aulas.

La sociedad, hoy en día, empuja al individuo a competir con sus semejantes por la consecución de metas cada vez más elevadas; este modelo está presente en los ambientes escolares: se fomenta la competitividad tanto por parte de las familias, que esperan el éxito escolar, como por parte de la propia escuela donde se trabaja la mayor parte del tiempo de forma individual.

en las últimas décadas se han producido una serie de cambios sociales que han forzado a los seres humanos a vivir cada vez más cerca unos de otros, formando una compleja estructura social donde las relaciones interpersonales adquieren día a día mayor importancia.

La cooperación sería pues, una de las claves para la mejora de las relaciones sociales y el progreso materia I de los individuos pero la escuela parece haber olvidado este segundo componente social. "la fuerza homogeneizadora de nuestras escuelas se mantenía firme en la no concesión de identidad propia a lo fundamentalmente «no homologable»"

Ambas formas, competición y cooperación son capaces, aisladamente, de hacer progresar al individuo. la competición motiva a la consecución de metas cada vez más elevadas, mientras que en la cooperación el principal factor de progreso es la ayuda mutua. por tanto la competición no se caracteriza por ser un encuentro en el que los "adversarios" partan de igualdad de condiciones, y así es la realidad de nuestras aulas, diversas en las que los alumnos difieren entre sí en aspectos tales como el económico, social, cultural, intelectual, físico, etc. de aquí que la razón fundamental por la que la competición, en sí misma, no posibilita que todos los individuos progresen por igual, sino que, por el contrario, incrementa las diferencias individuales y los individuos más favorecidos son los que tendrán mas facilidades para alcanzar el éxito. si queremos hacer realidad una escuela comprensiva atenta a la diversidad, intercultural y que de respuesta a las necesidades heterogéneas que identifican a los alumnos de nuestras aulas y centros, deberemos incorporar estructuras de enseñanza aprendizaje cooperativo, ya que la cooperación es el modo de relación entre los individuos que permitirá reducir estas diferencias, impulsará a los miembros mas favorecidos a ayudar a los menos favorecidos y a estos a superarse.

En definitiva, hemos de desplazar la preocupación por los contenidos a la preocupación por el proceso, a fin de que nuestras generaciones jóvenes adquieran las habilidades mentales y sociales necesarias no ya para mantener, sino para mejorar, nuestra organización social.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

De igual modo que en las interacciones sociales que se dan en la vida ordinaria, en el "aprendizaje cooperativo", el simple hecho de que las personas se relacionen o coordinen en una situación concreta no supone necesariamente que juntas mejoren lo que pueden hacer cada una por separado. Para ello será necesario que se produzcan una serie de condiciones.

los métodos de aprendizaje cooperativo son estrategias sistematizadas de instrucción que presentan dos características generales: la división del grupo de clase en pequeños grupos heterogéneos que sean representativos de la población general del aula y la creación de sistemas de interdependencia positiva mediante estructuras de tarea y recompensa específicas (serrano y calvo, 1994; sarna, 1980; slavin, 1983)

Si tenemos en cuenta esas dos características estaremos situándonos en los principales objetivos del aprendizaje cooperativo, podríamos considerarlo como un sistema de aprendizaje en el que la finalidad del producto académico no es exclusiva, sino que desplaza aquella en busca de la mejora de las propias relaciones sociales, donde para alcanzar tanto los objetivos académicos como los relacionales se enfatiza la interacción grupal.

Metodología:

1º MOMENTO TEORICO: (revisión teórica) PUZZLE DE ARONSON

2º MOMENTO PRACTICO: DESAFIOS FISICOS COOPERATIVOS Y JUEGOS COOPERATIVOS

PUZZLE DE ARONSON

Entre las diversas propuesta metodológicas existentes, creemos que el puzzle de Aronson sirve para ilustrar las muchas ventajas y dificultades del aprendizaje cooperativo (Aronson, 1978). Lo que diferencia a esta estrategia metodológica de otro tipo de propuestas de trabajo en grupo es el énfasis con el que se plantea en la dependencia positiva entre sus miembros, de manera que el valor de la acción individual se vincula al resultado grupal. Para ello se estructuran las interacciones entre los miembros del grupo a partir de dos tipos de funciones: la investigación de subtemas aislados y la recomposición del tema completo. Esquemáticamente, los pasos del desarrollo del Puzzle de Aronson son las siguientes:

Una de las cuestiones que se plantea el puzzle de Aronson es la necesidad de redefinir el papel del profesorado, doblemente problemática en un contexto tan tradicionalmente magistocéntrico como el universitario. Las tareas del profesorado deben ser:

Seleccionar los miembros del grupo puzzle:

Los equipos no se forman al azar, sino por el profesorado, utilizando al heterogeneidad - en el rendimiento académico, sexos, niveles de motivación, etc. - como criterio para la elaboración de los grupos. El motivo es intentar que la interdependencia no se dé únicamente entre iguales, lo cual llevaría a destacar las diferencias intergrupales.

Proponer el tema a trabajar:

Debe ser un tema que pueda dividirse en tantas partes como miembros del grupo puzzles, teniendo en cuenta que cada una de estas partes tenga un peso específico similar, de forma que no se produzcan desigualdades entre los miembros del grupo puzzle.

Proporcionar el material necesario:

Debe estar clara la distribución de los temas asignados a cada grupo de investigación, para que los distintos miembros del grupo puzzle puedan elegirlos. El profesorado debe también dar una orientación de dónde o cómo encontrar la información que precisan cada uno de los grupos de investigación, como por ejemplo materiales de trabajo o una reseña bibliográfica muy ajustada al tema.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

<p><i>Asesoramiento a cada grupo durante la realización del trabajo:</i> <i>En la elaboración del trabajo cooperativo, el profesorado pierde protagonismo docente, es decir, como transmisor directo de conocimiento, pero lo gana como orientador. El trabajo en grupos de investigación favorece que al alumnado se le planteen dudas, con lo que la interacción con el profesorado se basa en una reflexión previa que se considera fundamental desde una perspectiva constructivista y significativa del aprendizaje (Ovejero, 1990).</i></p> <p><i>Calificar el resultado:</i> <i>Es sin duda una de las tareas más controvertida del proceso, ya que los criterios e instrumentos de evaluación y calificación deben responder al mismo espíritu con el que se plantea el aprendizaje cooperativo, es decir, el énfasis sobre la interdependencia positiva. Aronson (1978) plantea que la forma más correcta de calificar es la siguiente: elegir a una persona del grupo puzzle al azar y evaluarle sobre un tema también elegido al azar, utilizando la técnica que se considere más conveniente. La calificación obtenida por esa persona será la que se aplique al resto de componentes de su grupo. Este punto en muchos estudiantes crea desconcierto e incluso rechazo, ya que no entienden que su resultado deba depender de la nota obtenida por otra persona. Como expondremos en el siguiente apartado, este punto constituye una de las claves de la aplicación del puzzle de Aronson.</i></p>	
<p>Materiales de trabajo requeridos para el desarrollo del taller:</p> <p>CUERDAS COLCHONETAS GRANDES Y PEQUEÑAS PELOTAS VARIOS TAMAÑOS AROS PICAS BANCOS, OTROS</p>	
<p>Características del lugar donde se presentará el taller:</p> <p>SALA AMPLIA Ó GIMNASIO, BUENA VENTILACION, BUENA VISIBILIDAD, QUE A SU VEZ PERMITA REALIZAR LA PRIMERA PARTE TEORICA</p>	
<p>Número de participantes:</p> <p>MINIMO 20 MAXIMO 35</p>	<p>Duración del taller:</p> <p>40 MINUTOS MINIMO</p>

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>