



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CURSO

Nombre de la institución y del Semillero (si aplica): Universidad del Cauca. Grupo Epistemología e Historia de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. HIERDE			
Título de la Ponencia: CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE UN PROYECTO CURRICULAR GENERAL POR COMPETENCIAS PARA EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE PARA LA INSTITUCION EDUCATIVA TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA DE LA CIUDAD DE POPAYÁN. Momento uno: Fase Uno: Caracterización de las Prácticas Pedagógicas de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la ciudad de Popayán.			
Nombre de los Investigadores Yurany Patiño Karina Muñoz	Identificación 34.325.348 34.330.761	Correo electrónico yurany1305@hotmail.com nkarina1985@hotmail.com	Residencia Calle 9 N° 32-16 B/San José Urbanización el Uvo. Casa 32
Línea temática: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación física y escuela (X) ➤ Recreación, ocio y tiempo libre () ➤ Entrenamiento y gestión deportiva () ➤ Educación física y salud () ➤ Educación física y sociedad () 			
Resumen del trabajo: (Máximo 200 palabras) La presente Investigación denominada Construcción Participativa de un Proyecto Curricular General por Competencias para el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera, Momento Uno: Fase uno: Caracterización de las Prácticas Pedagógicas de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la ciudad de Popayán, pretende realizar un diagnostico comprensivo que permita develar las fortalezas y debilidades de dichas prácticas, esto con el fin de aportar al mejoramiento y transformación de estas, por medio de una reflexión y reconceptualización de los procedimientos cotidianos que llevan a cabo los profesores dentro de sus procesos de enseñanza en la Institución y de esta manera contribuir a la construcción de un Proyecto Curricular por Competencias que atienda a las necesidades e intereses de la comunidad educativa y las características del contexto social.			
Introducción (Planteamiento del problema de investigación, justificación, objetivos): <b style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA La investigación pretende contribuir a la política nacional de mejoramiento de la calidad de la Educación, planteada en los Planes de Desarrollo Nacionales del sector Educativo, y del sector de la Educación física, la Recreación y el Deporte, a partir del reconocimiento de las practicas pedagógicas de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, con el propósito de aportar a la transformación de dichas practicas, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades de la comunidad educativa y en la perspectiva de contribuir a la construcción de un proyecto curricular por competencias. En este sentido se articula con el macroproyecto de investigación que pretende diseñar un Proyecto Curricular General por Competencias para el departamento del Cauca, liderado por el Mg. Jesús Maria Pinillos García, el cual pretende articularse a la política del Ministerio de Educación Nacional, en la que se plantea que es necesario trabajar para que el estudiante logre competencias de tipo textual y discursiva (Lenguaje); comunicativa, razonamiento, solución de problemas (Matemáticas); identificar, indagar y explicar			

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

(Ciencias Naturales); interpretativas, argumentativas y Propositivas (Ciencias Sociales); cognitivas y emocionales (Ciudadanas), (ICFES, 2005), por esta razón con el apoyo de grupos de expertos y de docentes de diferentes campos del conocimiento esta Institución, ha definido competencias para áreas del conocimiento tales como Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana, definidas en la Ley 115 (MEN, 2004) como obligatorias. Al respecto se considera que estas no son las únicas que se deben desarrollar en el ser humano, también se requieren de otras áreas para llevar una vida plena, como es el caso de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

En este caso los profesores relacionados con dicha área deben iniciar un proceso investigativo que permita comprender y reconceptualizar las prácticas pedagógicas relacionadas con el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, con el fin de orientar a los estudiantes, en diferentes contextos regionales y nacionales y lograr transitar por caminos similares hacia metas específicas, según las características particulares del contexto, las cuales sirvan al profesor como guía general del trabajo.

De conformidad con lo anterior se plantea la siguiente pregunta, que guiará la investigación en su primer momento en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la Ciudad de Popayán:

¿Cuáles son las características de las prácticas pedagógicas de los profesores en el área de la Educación física, la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la Ciudad de Popayán?

A partir de esta pregunta emergen las siguientes subpreguntas:

¿Cómo desarrollan los profesores los procesos de enseñanza en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte de la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la Ciudad Popayán?

¿Cómo aplican los profesores en su práctica pedagógica fundamentos relacionados con el saber pedagógico y el saber disciplinar en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte de la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la Ciudad Popayán?

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación pretende contribuir a la segunda estrategia del “Plan Decenal de la Educación 1996-2005, denominada “Elevar la Calidad de la Educación” concretamente en el numeral A, referido a la cualificación de los educadores” (MEN, 1996. p.11). Es por esto razón que la investigación busca comprometer e integrar los discursos de los investigadores y educadores para acordar unos parámetros generales de carácter Institucional que orienten las prácticas pedagógicas del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, en nuestro caso haremos énfasis en el reconocimiento de estas por medio de un diagnóstico comprensivo.

La investigación es pertinente para el área de la Educación física, la Recreación y el Deporte debido a su relación con el Plan de Desarrollo Nacional (2006), es decir, pretende contribuir a la concreción de iniciativas, de carácter Municipal sobre la reestructuración de Planes de desarrollo para la Educación Física, la Recreación y el Deporte, además de fortalecer Proyectos de área de carácter institucional.

La investigación es de interés para la Comunidad Educativa porque se propone comprender las características de las prácticas pedagógicas de los profesores en el Área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, contextualizadas con los Proyectos Educativos Institucionales y la participación de la comunidad educativa.

La novedad de la Investigación radica en el hecho de reconocer las prácticas pedagógicas de los profesores para generar un proceso de reflexión en los sujetos implicados en ellas, lo cual contribuirá no solo a mejorar sus prácticas pedagógicas sino también las educativas y sociales teniendo en cuenta las situaciones donde

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

estas se desarrollen.

Otro punto valioso tiene que ver con el aporte que se realizará al macroproyecto que pretende diseñar un Proyecto Curricular por Competencias para el departamento del Cauca, a través del reconocimiento de las prácticas pedagógicas de los profesores en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la ciudad de Popayán.

Para finalizar, la investigación permitirá trascender nuestro quehacer, saber y ser pedagógico, reflexionando a partir de las experiencias vividas en la investigación y en todo nuestro proceso de formación, ampliando nuestra perspectiva de lo que realmente implica la labor del profesor, así como la responsabilidad de forjar un mejor futuro tanto para nosotros como investigadores, como para las comunidades educativas implicadas en el proyecto. A partir del reconocimiento de las prácticas pedagógicas de los profesores, mejoramos y enaltecemos el valor y la importancia que tiene la Educación Física, la Recreación y el Deporte, en el desarrollo de las diferentes capacidades del ser humano respetando su multidimensionalidad.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Comprender las Prácticas Pedagógicas de los Profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la Ciudad Popayán.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Develar los procesos de enseñanza de los profesores del área de Educación Física, Recreación y el Deporte de la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la Ciudad Popayán.
- ❖ Reconocer los fundamentos relacionados con el saber pedagógico y el saber disciplinar que utiliza el profesor del área de la Educación Física, Recreación y el Deporte en sus prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la Ciudad Popayán.

Materiales y/o métodos empleados:

MATERIALES

Los materiales utilizados durante la realización de la investigación son los siguientes:

- ❖ Grabadora Periodista
- ❖ Cassette
- ❖ Cámara Fotográfica
- ❖ Resmas Papel Bond tamaño carta (12)
- ❖ Tintas impresoras blanco y negro y color (15)
- ❖ Fotocopias

MÉTODOS EMPLEADOS

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

Para la realización de esta Investigación y de acuerdo a sus características, el enfoque que se va a utilizar es el Cualitativo o Histórico Hermenéutico, el cual nos permitirá comprender las prácticas pedagógicas de los profesores del área de la Educación física, el Deporte y la Recreación con la comunidad educativa, teniendo como perspectiva las competencias.

ENFOQUE: HISTÓRICO HERMENÉUTICO:

Para explicar este enfoque retomamos a Alvarado y otros (1990), quienes consideran que el enfoque Histórico Hermenéutico “Desarrolla la interpretación como principio metodológico. La interpretación a su vez comprende la observación, la comprensión y la aplicación del hecho a través de sus expresiones, centrado su interés en la comprensión de la dimensión histórica, social o íntima, de los fenómenos, más que en la explicación analítica o casual de los mismos”. Es por esta razón que vemos viable la utilización de este enfoque, pues nos permitirá trabajar de un lado con pequeños grupos humanos, también porque nos permite implementar procesos cognitivos como La Descripción, La Interpretación y la Comprensión para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan, sienten y hacen, además porque permite tener una participación activa de la comunidad educativa en el proceso en el cual están inmersos, esto ayudará a comprender mejor las actitudes, creencias, motivos y comportamientos de una población determinada, para ayudar a que éstos reflexionen acerca de lo que está sucediendo dentro de la comunidad educativa en la cual están inmersos.

Finalmente es importante mencionar las características del enfoque Histórico Hermenéutico las cuales orientarán nuestra investigación debido a que se adecuan a los objetivos propuestos

- ❖ “Reconstruir el sentido de las prácticas sociales humanas
- ❖ Comprende más profundamente las situaciones para orientar la práctica social, la práctica personal, de grupo o de clase dentro de un proceso histórico.
- ❖ La Teoría y práctica permiten ir construyendo permanentemente los referentes teóricos, al tematizar y ampliar la praxis.” (Cinde.1996)

TIPO DE ESTUDIO: ETNOGRAFÍA EDUCATIVA

Nuestra investigación propone Comprender las características de las Prácticas Pedagógicas de los Profesores del área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la Ciudad Popayán. a partir del tipo de Estudio denominado Etnografía Educativa, el cual se define como una “Teoría de la descripción” (Rockwell citado por Mariño.1991) y trata sobre el como “aprender a comprender algún grupo humano” (Agar.1980), siempre relacionado con el conocimiento, el desarrollo y la promoción de las potencialidades de las personas y se inscribe dentro del marco de la investigación cualitativa, que lucha por romper con la relación simple entre sujeto y objeto, con el propósito de producir conocimiento .

MOMENTOS METODOLÓGICOS:

Para abordar la investigación se implementarán tres momentos a saber:

1. Momento Exploratorio: Descripción de las Prácticas Pedagógicas de los Profesores.
2. Momento de Profundización: Perspectiva de las Prácticas Pedagógicas del área de la Educación Física, Recreación y Deporte desde la comunidad Educativa.
3. Momento de Reconceptualización: Reconocimiento de las prácticas pedagógicas de los profesores del

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

Estos momentos nos servirán de guía para reconocer las practicas del área de la Educación Física la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la Ciudad de Popayán.

1. MOMENTO EXPLORATORIO: Descripción de las Prácticas Pedagógicas de los Profesores:

Este primer momento nos permitiría identificar aspectos importantes para la descripción de las Prácticas Pedagógicas de los Profesores, a través de la realización de tres fases así:

- ❖ **FASE UNO: Familiarización:** se realizara con el fin de compartir experiencias de vida relacionadas con la Practica Pedagógica desarrollada por los profesores, para motivar a la comunidad educativa a participar en la investigación, es decir, se trata de romper barreras con las personas implicadas en la investigación (investigadores e investigados), e identificar informantes claves que aporten al proceso investigativo.
- ❖ **FASE DOS: CONSTRUCCION DE INSTRUMENTOS:** en esta fase se elaboraran preguntas para un cuestionario que nos permitirá obtener información sobre aspectos generales utilizados por el profesor en la orientación de sus clases del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, así como para una encuesta dirigida a los estudiantes para conocer la opinión que tienen sobre esta área y finalmente para la realización de un conversatorio con los profesores y/ o estudiantes
- ❖ **FASE TRES: RECOLECCION Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION:** esta fase se inicio con el trabajo de campo del cual se obtuvo información por medio de técnicas como: Observación Participante, Encuestas y Conversatorios a Profesores y Estudiantes, la cual se consigno en Diarios de Campo. Posteriormente se organizo la información identificando ejes temáticos de acuerdo a las categorías preestablecidas, después de haber realizado la organización y codificación de los relatos y su respectiva calificación
- ❖ **FASE CUATRO: DESCRIPTIVA:** Consiste en hacer una descripción y un mapa conceptual, la identificación de supuestos, problemas y preguntas emergentes teniendo en cuenta cada uno de los ejes temáticos que hacen parte de las categorías preestablecidas con el propósito de realizar una primera aproximación a la caracterización de las practicas pedagógicas de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, siendo orientada el Área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación en la institución

2. MOMENTO DE PROFUNDIZACION: Perspectiva de las Prácticas Pedagógicas del área de la Educación Física, Recreación y Deporte desde la Comunidad Educativa:

En el segundo momento se complementara la descripción de los ejes temáticos de las Categorías Preestablecidas, a partir de la información recolectada con informantes claves derivada de las preguntas, supuestos y problemas emergentes en el primer momento de la investigación, para lo cual se efectuaran las siguientes fases:

- ❖ **FASE UNO: CONFORMACION DEL GRUPO FOCAL:** se conformara un grupo de informantes claves, teniendo en cuenta la disposición de éstos y los aspectos que desde la percepción de los investigadores deben profundizarse para comprender las practicas pedagógicas de los maestros del

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

área de la Educación Física la Recreación y el Deporte. Previo a esto se realizara una socialización con la comunidad educativa en general con el propósito de validar la información, precisar y reestructurar aspectos relacionados con la descripción realizada a partir de los hallazgos.

- ❖ **FASE DOS: RECOLECCION Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION ENCONTRADA EN EL GRUPO FOCAL:** en esta fase se obtendrá información por medio de un Conversatorio grupal, denominado “ Grupo focal” utilizando como instrumento para la recolección de información la relatoría, las notas de campo y la grabación en audio. Posteriormente se organizara la información identificando de acuerdo a los ejes temáticos de las categorías preestablecidas, sin desconocer la posibilidad de que emerjan nuevos ejes temáticos y categorías
- ❖ **FASE TRES: DESCRIPCION FINAL:** a partir de los aportes realizados por el grupo focal y la información obtenida en el primer momento de la investigación se procederá a ampliar la descripción que se realizo en el primer momento, y si es necesario la descripción de los nuevos ejes temáticos como parte de las categorías emergentes.

3. MOMENTO DE RECONCEPTUALIZACIÓN: Comprensión de las Prácticas Pedagógicas de los Profesores del Área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte:

En este momento se develaran las características de las prácticas pedagógicas del área de la Educación física, la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera con la ayuda de las siguientes fases:

- ❖ **FASE UNO: REVISION TEORICA:** en esta fase se analizaran aspectos de tipo epistemológico, pedagógico y curricular relacionados con los ejes temáticos emergentes en las practicas pedagógicas de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.
- ❖ **FASE DOS: RECONCEPTUALIZACION:** en esta fase se integraran la Descripción final, la revisión teórica y la percepción de los investigadores con el propósito de identificar las categorías finales y sus respectivos ejes temáticos para comprender las Practicas Pedagógicas de los Profesores del área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la Ciudad Popayán, en la perspectiva de aportar a la construcción participativa de un proyecto general por competencias.

POBLACIÓN

Profesores, directivos docentes y estudiantes de la comunidad Educativa de la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera.

UNIDAD DE ANÁLISIS

Prácticas pedagógicas de los maestros del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en el ámbito escolar.

UNIDAD DE TRABAJO

La unidad de trabajo estará conformada por profesores encargados del área de Educación Física, el Deporte y la Recreación profesores de primaria y estudiantes.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>

II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

CATEGORIA DE ANALISIS

- ❖ Experiencia Pedagógica de los profesores en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.
- ❖ Saber Pedagógico de los profesores en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.
- ❖ Saber Disciplinar de los profesores en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

Resultados parciales:

MOMENTO EXPLORATORIO: DESCRIPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS PROFESORES:

A partir de la organización de la información encontrada en la realización del trabajo de Campo, se inicio con el análisis de esta información plasmada en los Diarios de Campo con su codificación respectiva, teniendo en cuenta los Tres Categorías Preestablecidas y sus Ejes temáticos, las cuales surgieron de un análisis previo realizado.

En esta Fase lo que se pretende realizar es un descripción de cada uno de los Ejes temáticos que contienen los Categorías Preestablecidas, para identificar aspectos relevantes que permitan construir una descripción de cada una de las temáticas a partir de la revisión de relatos que se encuentran en ellas, los cuales provienen de los Diarios de Campo, esto con el fin de evidenciar la forma en la cual ha sido orientada el Área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera, para esto se realizo una definición de cada una de las Categorías Preestablecidas así:

- ❖ EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE: Entendidas estas como las vivencias, planeadas o no que se manifiestan durante las prácticas relacionadas con estos campos de saber en el ámbito escolar.
- ❖ SABER PEDAGÓGICO DE LOS PROFESORES EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE: Relacionado este con los referentes teóricos de la Educación y la Pedagogía de tipo formal, así como los saberes que emergen fruto de la experiencia pedagógica del profesor (saber práctico).
- ❖ SABER DISCIPLINAR DE LOS PROFESORES EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE: Relacionado este con los referentes teóricos de la Educación Física, la Recreación y el Deporte de tipo formal, así como los saberes que emergen fruto de la experiencia pedagógica del profesor (saber teórico).

Posteriormente se realiza una descripción inicial de cada una de los Ejes temáticos, teniendo como base los relatos que se encuentran en los diarios de campo, los cuales se realizaron por medio de observaciones, encuestas y conversatorios tanto a profesores como a estudiantes.

Durante la ejecución de esta Fase se obtiene una descripción de cada una de las temáticas que forman la Categoría Preestablecida, las cuales se muestran a continuación:

CATEGORIA PREESTABLECIDA: EXPERIENCIA PEDAGOGICA

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

DESCRIPCIÓN TEMATICAS:

PROPOSITOS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA:

DESCRIPCIÓN:

Los propósitos que orientan el desarrollo de la clase de Educación Física, Deporte y Recreación, en la institución Tomas Cipriano de Mosquera, se basa inicialmente en la filosofía institucional, la cual tiene como prioridad que todas las áreas de conocimiento aporten a los valores de los estudiantes y que esto les permita ser personas útiles para la sociedad, desde este principio los docentes encargados de esta área, motivan a los estudiantes a la practica del deporte como una forma de evitar y dejar las drogas, además por medio del juego permiten que los estudiantes se olviden de las problemáticas complejas que vienen arrastrando desde niños, las cuales provienen del contexto (casa, calle, institución).

L@s estudiantes teniendo como base la experiencia de asistir a la clase de Educación Física, Deporte y Recreación, asumen los propósitos de está, como una forma de conocerse a si mismo, plantearse algunas metas para luego poder superarlas, permite el conocimiento de algunos deportes, puesto que en esta se dan bases de los deportes y esto permitirá proyectarse mas adelante en la realización de estudios universitarios, además desde esta área se puede formar los valores y es una forma de salir de la monotonía de las clases diarias.

Aunque todo lo anterior depende de que, el profesor sepa y sea del área, pero también de la metodología que este utiliza a la hora de orientar la clases, puesto que a veces l@s estudiantes consideran que hay materias mas importantes y que la clase de Educación Física es mala, por la forma en la que los profesores orientan y enfocan esta, ya que algunas veces solo dan un deporte favoreciendo la exclusión.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

DESCRIPCIÓN:

Los Contenidos que se orientan en la clase de Educación Física, Deporte y Recreación, en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera, en la básica primaria se basa en Gimnasia, donde se manejan temas como la Media Luna, el Rollo Adelante, Atrás, de forma individual y en parejas, también se maneja los deportes como el Fútbol, Microfútbol y Atletismo de manera recreativa para el desarrollo de estos, se realizan estiramientos en la parte inicial de la clase, en ocasiones indicadas por el Profesor y otras propuestas por los estudiantes. Según el Profesor de Educación Física, los practicantes de la Unicauca, trabajan algo de la Motricidad Humana en el desarrollo de contenidos que estos orientan. Los contenidos que se orientan en la Básica Secundaria y Media Vocacional, están enfocadas en diferentes deportes para lo cual se manejan movimientos articulares y actividades para el calentamiento y estiramiento dando paso al desarrollo del Tema Central en el que se llevan a cabo Fundamentos Técnicos y reglamentos de diferentes Deportes como el Voleibol, Baloncesto, Microfútbol y Fútbol, desde una perspectiva recreativa, debido a que la institución no cuenta con los materiales necesarios para trabajar la parte técnica. Se trabaja como contenidos Básicos desde la Básica Primaria hasta el grado Séptimo (7), el Atletismos y la Gimnasia. El tema de Pirámides unido con el Baile Deportivo y Aeróbicos son temas propuestos por el profesor de Educación Física, teniendo en cuenta a los intereses de los estudiantes puesto que esto los motiva para la Práctica del Deporte.

Los contenidos tenidos en cuenta para la Evaluación en los estudiantes son Habilidades Motrices (Correr, Saltar, entre otras), Equilibrio y Ritmo, todas las actividades propuestas para el desarrollo de estos temas están enfocados a la Filosofía de la Institución la cual consiste en inculcar valores a los estudiantes desde todas las áreas orientadas en la Institución, esto con el fin de ayudar a que los estudiantes sean personas de bien que aporten al mejoramiento de la Sociedad.

PREGUNTAS EMERGENTES DE LOS INVESTIGADORES:

- ❖ ¿Qué contenidos propuestos por la Legislación Educativa retoman en sus clases? , ¿Cuáles de estos

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

adaptan?, ¿Cuáles han inventado?

- ❖ ¿Cómo se trabaja el Deporte a nivel Técnico? ¿Cómo se hace a nivel Recreativo?
- ❖ ¿Qué temas trabajan con base en la Motricidad Humana?
- ❖ Según los estudiantes en la clase de Educación Física, Deporte y Recreación, realizan talleres, ¿Qué se entiende por talleres y que realizan en estos?
- ❖ ¿Cuáles son los contenidos en Educación Física, Deporte y Recreación?
- ❖ ¿Por qué la clase de Educación física es buena, si el profesor enseña ejercicios físicos?
- ❖ ¿Por qué se considera que si no es ejercicio físico, entonces no es Educación Física?
- ❖ ¿La Gimnasia se trabaja como un deporte o como una habilidad motriz básica?

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

DESCRIPCIÓN:

Las actividades que se realizan dentro de las practicas del Área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, durante las clases, están relacionadas con un calentamiento dirigido por el profesor y en ocasiones de forma autónoma por los estudiantes, para ello se utilizan actividades de locomoción, juegos tradicionales y ejercicios con balones. Posteriormente se realizan ejercicios para estiramientos y movilidad articular dirigidos. Las actividades Centrales en Primaria consisten en juegos predeportivos y ejercicios de habilidades motrices básicas como lanzar, atrapar, rodar y empujar; en Secundaria consisten en partidos, actividades de observación orientadas al aprendizaje de los deportes, actividades rítmicas y cantos de himnos, sin embargo estos dos último tipos de actividades no son del agrado de los estudiantes por no verlas relacionadas con el área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

Otras actividades realizadas durante la practica de la Educación Física, están relacionadas con la Organización de eventos Deportivos y Recreativos dentro de la Jornada Escolar, orientadas por el profesor de Educación Física, los estudiantes de grado Once (11º) y miembros de otras Instituciones.

METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA:

DESCRIPCIÓN:

Generalmente la Metodología utilizada por los Profesores que orientan el Área de Educación Física, Deporte y Recreación en la Institución Tomas Cipriano de Mosquera se basa inicialmente en la explicación por fases de las Actividades, luego es realizado por los estudiantes en forma individual o con la ayuda de sus compañeros, además de contar con las correcciones que el Profesor elabora observando el trabajo de sus estudiantes. En ocasiones se utilizan instrumentos musicales con el fin de coordinar movimientos de acuerdo a los sonidos de estos de forma creativa.

También se utilizan variantes a los ejercicios y juegos tales como; Observación, Asignación de Roles, Consignas e Inclusión del Docente al juego para facilitar y mejorar su ejecución, el déficit de materiales, la motivación y la participación.

Algunos profesores establecen normas para el desarrollo de las actividades y en ocasiones favorecen la autonomía para la conformación de Subgrupos y la realización de Ejercicios y juegos.

Además de la metodología utilizado por los profesores en el momento de realizar las actividades, se observo que no es la única que se tiene en cuenta para la orientación de la clase, puesto que a partir del trabajo de campo realizado en esta Institución por medio de observaciones de la clase, se evidencio una metodología para aspectos del comportamiento, la cual se desarrolla en el momento de orientar la clase, pues durante el ejecución de la misma, los estudiantes muestran desinterés, realización de diferentes tareas en la clase, mal comportamiento, abandono de las actividades y falta de participación a lo cual los profesores en algunas ocasiones no hacen nada para corregir estas acciones y a veces acuden a la terminación de las actividades

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

de clase y el silencio deliberado como forma de restaurar la disciplina en la clase.

PREGUNTAS EMERGENTES DE LOS INVESTIGADORES:

- ❖ ¿Que estrategias utilizan para atender la dinámica grupal que se deriva del comportamiento de los estudiantes?

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE:

DESCRIPCIÓN:

En la Institución Tomas Cipriano de Mosquera los profesores que orientan el Área de la Educación Física, organizan a los estudiantes en Círculo para dar explicaciones de las actividades, realizar ejercicios de estiramientos y movilidad articular; en Hilera, para realizar ejercicios enfocados al aprendizaje de fundamentos técnicos del Voleibol; en Parejas, para la ejecución de ejercicios de Locomoción y juegos y en ocasiones los estudiantes se organizan libremente ocasionando en su mayoría contactos físicos con sus compañeros debido a la incorrecta distribución del espacio y por no cerciorarse de que este sea el adecuado para el desarrollo de las Actividades. De otro lado durante las clases se tiene en cuenta el Genero para la conformación de equipos mixtos para actividades de Voleibol, mientras que para la practica del Microfútbol se organizan los equipos de acuerdo al Genero, para la elección de sus compañeros los estudiante tienen autonomía para elegir los miembros de su equipo. En el momento de la Competición los quipos se enfrentan sin distinción de Género.

RECURSOS INSTITUCIONALES PARA LA ENSEÑANZA:

DESCRIPCIÓN:

Según las observaciones y conversatorios realizados en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera, en su sede principal se cuenta con materiales básicos tales como; balones de voleibol (6 en buen estado), aros y conos y con una cancha (que no esta delimitada) utilizada para jugar generalmente Microfútbol (Hombres) y baloncesto (Mujeres), de otro lado para la practica del Voleibol se desplazan para la sede Manuela Beltrán, donde la cancha múltiple esta adaptada para jugar este deporte, debido a lo anterior se generan discusiones entre l@s estudiantes por la utilización de estos escenarios.

La Institución cuenta con una sala donde se guardan los pocos materiales de Educación física y cuenta con un escritorio del profesor del área, esta sala es compartida con la Psicóloga, la cual da atención a los estudiantes en esta. Según conversaciones con los profesores debido a la escasez de espacio físico y materiales se hace mas énfasis en la parte recreativa que en la parte técnica de los deporte y no se orientan algunos contenidos sugeridos por el MEN para el área. También se manifestó que debido a las limitaciones de presupuesto, generalmente se opta por recortar los recursos del área de la Educación Física, Recreación y Deporte, ante esto el profesor le sugiere a los estudiantes que consigan el material que se necesita para el desarrollo de la clase y en ocasiones organiza diversas actividades para la consecución de estos; otros profesores construyen con material alternativo instrumentos musicales adaptables al cuerpo de los estudiantes para trabajar el ritmo y la coordinación.

Ante esta situación algunos estudiantes sugieren un aumento en los implementos deportivos y una igualdad en la utilización de los pocos escenarios deportivos y recreativos con los que cuenta la Institución.

PROBLEMA EMERGENTE:

- ❖ Orientación del área de Educación Física, el Deporte y la Recreación por un docente de otra disciplina.
- ❖ No orientación de algunos contenidos sugeridos por el MEN por la falta de instalaciones y materiales.
- ❖ Inadecuada distribución de los pocos Recursos con los que cuenta la Institución Educativa.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA:

DESCRIPCIÓN:

Para la Evaluación del área de la Educación Física, Deporte y Recreación en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera, se tiene en cuenta la Legislación Educativa donde se estipula principios básicos para que los profesores emitan valoraciones a los estudiantes de Excelente, Sobresaliente, Aceptable, Insuficiente y Deficiente. A partir de esto, los Profesores crean Indicadores y Logros Generales Básicos para todo el año lectivo, algunos de estos basados y adaptados en la Resolución 2343 del MEN y otros creados teniendo en cuenta los intereses de los Estudiantes, todo lo anterior enfocado desde una perspectiva Recreativa, debido a la falencia de escenarios Deportivos en la Institución, pese a lo anterior esta, ofrece espacios a los estudiantes para practicas en Actividades Recreativas y Deportivas brindándoles un reconocimiento por su participación en todas las Áreas Académicas.

En el momento de orientar y evaluar la Clase de Educación Física, la Recreación y El Deporte la Institución cuenta con tres personas encargadas; El profesor Titular es el directamente responsable solamente de esta área, el Profesor que laboraba anteriormente evaluaba de forma cuantitativa, limitándose a las capacidades físicas de los estudiantes, a la práctica de deportes y en ocasiones de juegos de video para emitir la nota respectiva para esta área. En la actualidad el Profesor Titular, tiene en cuenta los Contenidos establecidos para formular los respectivos logros, observando; el desempeño, esfuerzo, comportamiento, asistencia, uniforme y talleres que l@s estudiantes realizan durante la clase. Permitiéndoles a estos su auto-evaluación y respondiendo sus inquietudes, con el fin de emitir una valoración adecuada que responda a los aspectos mencionados anteriormente, pero considerando que dentro de sus juicios no existiría un estudiante excelente. Otro tipo de Evaluación es formulada por el Profesor Practicante quien es un estudiante del Programa de Educación Física, Deporte y Recreación de la UNICAUCA, el cual ofrece espacios para que los estudiantes evalúen la clase y realicen aportes que enriquezcan su practica, además de utilizar la nota como medio de presión para el mejoramiento de la participación y la disciplina de los estudiantes.

En la Institución Educativa por normas Institucionales en cuanto a horario laboral se ha asignado el Profesor de Música para que oriente la clase de Educación Física, quien evalúa esta área con temáticas de Música, tales como; Himnos, Cantos y movimientos rítmicos dando oportunidad de que los estudiantes recuperen su nota en horario extra-clase con el fin de Relegar la Competencia de la Educación Física.

Los estudiantes manifiestan desacuerdo en cuanto a la fusión de Música con la Educación Física, pero dentro de las practicas de esta Área algunas veces, los estudiantes indirectamente realizan una co-evaluación a sus compañeros y profesores, proponiendo así una evaluación, en la cual se tenga en cuenta el esfuerzo, la dedicación, trato con sus compañeros y la presentación personal, mas no, el uniforme completo, sugiriendo así un proceso evaluativo subjetivo, dejando a una lado las comparaciones las cuales a su parecer no mejoran su proceso formativo.

PREGUNTAS EMERGENTES DE LOS INVESTIGADORES:

- ❖ ¿Qué criterios se tienen en cuenta para la evaluación de los estudiantes en el área?
- ❖ ¿Que requiere un estudiante para ser excelente en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte?
- ❖ ¿Cómo se realiza la construcción de Logros e Indicadores de Logros?

Discusión:

Los temas de discusión surgen a partir de la presentación del proyecto y sus avances, concretamente en temáticas como Saber Pedagógico y el Saber Disciplinar entorno a la Práctica Pedagógica de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, teniendo como perspectiva las Competencias.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>