



**II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.**

**FORMATO PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS**

Nombre de la institución y del Semillero (si aplica):			
Título de la Ponencia: <b>NEGACIÓN VS. NEGOCIACIÓN: UN ASUNTO DE TRASCENDENCIA.</b>  Hacia el tratamiento de la necesidades educativas especiales en las instituciones del oriente antioqueño: reconociendo las diferencias			
Nombre de los Investigadores Elizabeth Naranjo Alzate	Identificación 39456088	Correo electrónico lisnaranjo@hotmail.com	Residencia Rionegro Antioquia
Línea temática: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educación física y escuela ( x )</li> <li>➤ Recreación, ocio y tiempo libre ( )</li> <li>➤ Entrenamiento y gestión deportiva ( )</li> <li>➤ Educación física y salud ( )</li> <li>➤ Educación física y sociedad ( )</li> </ul>			
Resumen del trabajo: (Máximo 200 palabras)  Si bien es cierto la educación física dentro de sus múltiples acepciones y por ende beneficios, es un área transdisciplinar que opta por el desarrollo del ser humano en todas sus potencialidades y que desde el punto de vista integracionista no descarta la atención a las necesidades educativas especiales dentro de su actuar, pues su intervención favorece no solo procesos de carácter cognitivo, social y por supuesto motriz, sino que busca la proyección del estudiante a la sociedad de una manera adecuada y productiva.			
Introducción (Planteamiento del problema de investigación, justificación, objetivos):  Reconocer la premisa que considera las Necesidades Educativas Especiales como la manifestación de las deficiencias a nivel cognitivo, motriz y social que presenta el niño durante su proceso de escolarización, implica también el reconocimiento de que estos niños y niñas demandan una atención mas específica y con mayores recursos educativos de los tradicionales (ya de por si escasos y poco ajustados). Por otro lado debemos considerar que la educación física es un factor sin igual para dinamizar el proceso de aprendizaje tanto motor, intelectual y emocional de un niño o una niña en situación de discapacidad.  A raíz de la integración del aula especial en “el aula normal”, prácticamente todas las instituciones, tanto publicas como privadas, cuentan con niños y niñas con N.E.E y El Colegio Gimnasio San Clemente y La Escuela Urbana San Judas del Oriente Antioqueño no son la excepción. El concepto			

**“En el horizonte de los objetivos del milenio”**

Informes: [encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co](mailto:encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co)

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



## II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

de integración escolar es una de las medidas educativas adoptadas por las instituciones para favorecer el desempeño escolar de estos niños, en compañía de otros. Lo que habría que preguntarse es si existen las condiciones para que esa atención sea la adecuada y respetuosa de las diferencias corporales que se escenifican ahora en forma más patética (cuando los niños estaban separados en especiales y en normales, estas diferencias se ocultaban)

Así pues, la intención de este escrito define una aproximación a la problemática de esta integración (o inclusión). La idea es poder analizar el trato de niños y niñas con NEE y posibilitar una reflexión sobre las condiciones de las vivencias de dichos niños y niñas en las instituciones escolares Gimnasio San Clemente y la escuela urbana San Judas.

Se trata de reconocer las estrategias, metodologías y actividades que utiliza cada establecimiento, para así, ver en que difieren una pedagogía de la otra, y de esta manera sacar conclusiones que podrían beneficiar no solo el establecimiento de políticas y estrategias educativas adecuadas para esta población en la región, sino también para facilitar un proceso de análisis crítico reflexivo en las instituciones formadoras de los futuros educadores físicos de la región; análisis que incluya a los propios actores educativos (formadores y estudiantes universitarios); las preguntas se agolpan y habría incluso que preguntarse por el lugar prominente que deberían ocupar los contenidos sobre educación para poblaciones con NEE en los currículos universitarios de la EF. Creemos que desde allí mismo se está definiendo una discriminación.

Para tal fin, se parte de supuestos específicos con los cuales se pretende dar luz a esta investigación, los cuales se establecen para comprobar, por ejemplo, si la metodología empleada por los docentes de educación física del Gimnasio San Clemente favorece más el desarrollo motor de niños / as con N.E.E, que la utilizada por los docentes de la Escuela Urbana San Judas; ó si las actividades utilizadas por el Gimnasio San Clemente son más variadas y más efectivas que las utilizadas por la Escuela Urbana San Judas para la atención de los niños / as con necesidades educativas especiales.

Desde el encare anterior, lo que se pretende es determinar como es el tratamiento de dichas necesidades desde la educación física en estos centros educativos, para prescribir que aspectos y acciones diferencian a una de la otra, y de esta forma poder contribuir a un replanteamiento o a un progreso en torno a una buena intervención de las mismas, intervención que contempla el pleno desarrollo del ser humano.

Materiales y/o métodos empleados:

Para la realización de este estudio se contó con la participación de las instituciones antes mencionadas, sus estudiantes y docentes de básica primaria. La razón de seleccionar esta población radica en la importancia que merece la educación física en estas edades y más aún si son personas con N.E.E, anotando que de por sí, dicha educación ya es bastante pobre y escasa, pues la subvaloran y la limitan y en muchos centros educativos la rechazan y la disfrazan, especial e irónicamente en estas edades que son las que más requieren de esta.

La metodología empleada para el desarrollo de esta investigación se basó en entrevistas a docentes del aula regular, docentes de apoyo y por supuesto docentes de Educación Física, las cuales tenían

**“En el horizonte de los objetivos del milenio”**

Informes: [encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co](mailto:encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co)

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



## II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

como fin obtener información con relación al tratamiento de dichas necesidades desde la educación física, y así conocer sus percepciones e intervenciones en pro de estos educandos. También se contó con observación a los estudiantes en su hora de Educación Física y registros fotográficos de las mismas para así, tener un acercamiento con la clase y sus procedimientos, al igual que constatar de manera más directa que tipo de atención se le proporciona.

Resultados obtenidos:

Los resultados arrojados en la recolección de datos, no llevan a evidenciar grandes y significativas diferencias entre ambas instituciones, nos encontramos por decirlo así con *lo blanco y lo negro; lo claro y lo oscuro; la cara y el sello de la moneda;* nos vimos frente a dos polos opuestos....entre el cielo y la tierra.

Pues sí, mientras en una de estas instituciones no escatiman en esfuerzos y tienen actividades y buenos recursos para el tratamiento de esta población; en la otra sencillamente **excluyen** al menor de la clase y lo privan de ella, justificando este acto por la falta de capacitación del docente para hacer participe al estudiante de la clase.

Comencemos por hablar específicamente del Gimnasio San Clemente, en esta institución educativa el estudiante que presenta Necesidades Educativas Especiales, es otro más de la clase; es decir, este escolar hace parte de ésta como el resto de sus compañeros, es integrado y tomado en cuenta sin restricciones, ni discriminaciones, pues su intervención supera la simple inclusión o ubicación del sujeto en el ambiente de la sesión, pasando así, a una acomodación mutua entre integradores e integrados y la transformación progresiva de las estructuras educativas y sociales.

Ahora bien. La Escuela Urbana San Judas con relación a este tema deja mucho que desear, pues no existe intervención alguna desde la Educación Física. Se pudo evidenciar la exclusión en todo el sentido de la palabra, dado que aquí el estudiante se conforma con el exilio y es privado de su participación en la clase.

Lamentablemente mientras los demás compañeros disfrutaban de una sesión, el estudiante con N.E.E es discriminado por su condición y su única opción es un rompecabezas en solitario.

Acabamos de ver de manera general la intervención de cada institución con relación a las necesidades educativas especiales desde la educación física, pero ahora veamos más específicamente en que radican estas diferencias.

### METODOLOGÍAS

En el comienzo de este ensayo se había planteado que la metodología empleada por los docentes de educación física del Gimnasio San Clemente favorecía más el desarrollo motor de niños / as con N.E.E, que la utilizada por los docentes de la Escuela Urbana San Judas; era un supuesto que podría validarse o en su defecto desmentirse; en este caso se reafirma y se comprueba que dicha metodología no solo beneficia al educando dentro de la institución siendo **ACTOR** y no un simple agente, dado que ésta adopta estilos de enseñanza como: el descubrimiento guiado, el mando directo modificado, trabajo en equipo y por parejas, sino que también procura estimular al estudiante fuera

**“En el horizonte de los objetivos del milenio”**

Informes: [encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co](mailto:encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co)

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



## II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

de ella, pues con la ayuda de los padres programan actividades hogareñas en pro del avance del menor.

Si se dijo que la hipótesis se ratificó no solo por parte del Gimnasio San Clemente, sino también por parte de La Escuela Urbana San Judas, es por que en esta última, no es que la metodología sea peor; lo que sucede es que no se podría decir nada, en vista que ni siquiera existe una metodología gracias a la exclusión antes mencionada.

### ACTIVIDADES

Las actividades propuestas por El Gimnasio San Clemente corresponden al objetivo de la clase, se plantean y el estudiante con N.E.E las realiza teniendo en cuenta sus posibilidades.

El educador programa actividades y si para la realización de éstas se hace necesario la participación del área que tiene afectada, éste le presta toda su colaboración y le exige percatándose de su condición. Si no es posible su participación le asigna roles en torno a la actividad y lo involucra de otras maneras, pero nunca le propone retirarse de la clase.

Se utilizan los materiales propios para el logro de los objetivos, para el caso de los estudiantes con N.E.E, adaptan el material según la necesidad.

En el caso de la Escuela Urbana San Judas, se puede decir muy poco dado lo descrito anteriormente, lo único que se puede aludir es que la única actividad que se le propone al estudiante es un rompecabezas y/o un tamgran para que lo arme mientras transcurre la clase.

### RECURSO HUMANO

El personal con el que cuenta El Gimnasio San Clemente es una gama de profesionales, pues tanto el docente del aula regular y el docente de Educación Física son Licenciados en su correspondiente área; también cuentan con una terapeuta ocupacional que asesora y participa en el proceso evolutivo del menor con N.E.E.

Todos conjuntamente unen fuerzas y trabajan en el desarrollo armónico de estos estudiantes.

Por otro lado, aunque La Escuela Urbana San Judas también cuenta con profesionales en el campo de la educación, lastimosamente no intervienen en la atención de las N.E.E y menos el docente que desde este estudio debería estar más involucrado. Esta institución cuenta con licenciados en Educación y específicamente en Educación Física, también cuentan con una maestra de apoyo que pese a sus sugerencias con relación a la inclusión de estos estudiantes a la clase de Educación Física, no ha logrado que esto se dé y su intervención es solo de carácter cognitivo y social.

### CAPACITACION DEL DOCENTE

Es probable que mucho de lo que se ha dicho anteriormente sea producto de esta variable, pues de la capacitación del docente, sus habilidades, iniciativas, espíritu investigativo y hambre de conocimiento puede depender el éxito de su práctica.

**“En el horizonte de los objetivos del milenio”**

Informes: [encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co](mailto:encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co)

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



## II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

Con respecto a los Educadores físicos del Gimnasio San Clemente se puede decir que, aunque sus conocimientos con relación a este tema no son abundantes, son lo suficientemente válidos para aplicarlos en pos de una mejora, una prospera rehabilitación y en si, de un desarrollo del educando en todas sus dimensiones.

Por otra parte, es preocupante el perfil profesional del educador físico de la Escuela Urbana San Judas en torno al tratamiento de las Necesidades Educativas Especiales desde la Educación Física, pues textualmente uno de ellos añadió: *“sinceramente no sé como hacerlo y nunca me he puesto pensar en ello”*.

Esta respuesta arroja una clara realidad, pues esta visto que de la idoneidad y competitividad de un Educador Físico depende en gran medida el logro de sus objetivos con relación al proceso de sus estudiantes.

Se puede ver que es poco lo que saben, dado que ellos mismos lo aseguran y dentro de sus proyectos de actualización profesional no figura el término Necesidades Educativas Especiales, pues afirman nunca haber pensado en hacerlo.

### PROCESO DE EVALUACIÓN

La forma como se evalúa el desempeño de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en El Gimnasio San Clemente, depende en cierta medida del criterio del educador, pues aunque el objetivo es el mismo para éstos como para sus otros compañeros, se les tiene en cuenta la actitud, la disposición, el espíritu de superación y participación. No se quiere decir que no se le exige, pero si tienen en cuenta sus posibilidades a la hora de emitir un concepto calificativo.

Para el caso de la Escuela Urbana San Judas, es sencillo, como no hay proceso no hay resultados que evaluar.

### Discusión, conclusiones y recomendaciones:

En el siglo XXI, en plena era de la inclusión, donde los avances científicos y tecnológicos nos brindan múltiples posibilidades para la integración de la persona con discapacidad, resulta obvio admitir que la educación para toda persona siempre es posible y con ello no nos referimos solo a un conjunto de habilidades de tipo cognitivo, sino a la posibilidad de un desarrollo integral de toda persona, tanto en sus aspectos cognitivos, físicos o psíquicos.

Desde este punto de vista, los propósitos del Gimnasio San Clemente apuntan a esa premisa, pues se evidenció que dicha institución correspondió satisfactoriamente a los supuestos planteados, pues ratifico las positivas y desmintió las negativas.

Se pudo constatar desde el trabajo de campo que esta institución tiene como objetivo promover el

**“En el horizonte de los objetivos del milenio”**

Informes: [encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co](mailto:encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co)

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



## II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

desarrollo bio-sico-social de las personas con Necesidades Educativas Especiales por medio de un mejor proceso de integración en el área de Educación Física, con el fin de mejorar su calidad de vida.

Los resultados arrojados dieron muestra de una educación satisfactoria y de un óptimo tratamiento de las dichas necesidades desde nuestra área, teniendo en cuenta al estudiante y valorando su participación.

Cuentan con condiciones necesarias, buenas estrategias y profesionales idóneos dispuestos a contribuir al proceso de socialización de los escolares con estas necesidades a través de acciones socio-motrices que buscan su proyección a la sociedad de una forma adecuada y productiva.

Lo anterior, da cuenta de una institución que esta en pro de una educación en la diversidad, la cual apoya La cultura de integración, donde se interrelacionan nuevos términos, como pluralidad y de una manera sustantiva el derecho a ser diferente. Así mismo, toman en cuenta todo un conjunto de actuaciones pedagógicas específicas que se llevan a cabo para satisfacer las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes y así, facilitar el acceso al currículo.

En fin, La institución Educativa Gimnasio San Clemente, concibe la integración escolar como un mecanismo de acción que favorece el aprendizaje de la persona con N.E.E en un entorno mediado por distintos agentes que intervienen el proceso, quienes influyen en su adaptación al medio con el uso de elementos cognitivos, creativos, motivacionales y desde este estudio, elementos motrices que se potencian con el fin de desarrollar capacidades y habilidades y así, progresar en todas sus dimensiones.

Ahora bien. Si partimos de que la intención de este estudio era establecer diferencias con relación al tratamiento de las N.E.E, entre la institución antes descrita y la Escuela Urbana San Judas, cabe anotar y resaltar un preocupante abismo, pues esta última institución no contempla la integración dentro del proyecto educativo que hace referencia a la Educación Física. En otras palabras, se evidencia la exclusión en todo su esplendor, pues se priva al estudiante de su participación y se niega la oportunidad de aprender, progresar y transformar su realidad a través de la clase de Educación Física.

A la hora del análisis, se notó que el centro educativo en cuestión no interviene desde la educación física en el tratamiento de las N.E.E, aquí no toman en cuenta la presencia del estudiante y solo lo exilian, lo apartan... se desentienden de él.

Particularmente, cuando se le indagó al docente por la exclusión del menor, éste admitió un total desconocimiento acerca de cómo atender dicha población y manifestó desinterés al respecto.

Pese a no negar esta obvia realidad nos encontramos con una formación mínima en el campo de las necesidades especiales del profesorado que se incorpora para impartir la Educación Física en este centro educativo, y es inevitable pensar que así como se da en esta institución, puede darse en muchas otras y que no es justo aislar a los educandos de la clase por la incompetencia de los maestros.

**“En el horizonte de los objetivos del milenio”**

Informes: [encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co](mailto:encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co)

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



## II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

### ***RUMBO AL EXILIO***

¿será que desde la escuela pública, que es a la cual nos debemos, estamos asistiendo a una verdadera integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, o simplemente podemos hablar de un mero "acogimiento" dentro del espacio físico de la Escuela?. Pues si el tratamiento es como el antes descrito, se podría optar por la segunda hipótesis. En el aula de Educación Física esta realidad aún se hace más patente, no es extraño ver a estos niños y niñas "aparcados" en una esquina del patio, con la mirada puesta en el infinito y el pensamiento ... (de hecho se evidenció).

La integración es una realidad que antes o después debe ser asumida plenamente en las aulas de Educación Física . Es necesario hacer un esfuerzo en este sentido y comenzar a prever las adaptaciones más adecuadas a las necesidades de estos alumnos y alumnas. Solo desde la previsión, podremos acometer una práctica formativa, educativa e integradora de cara a este sector del alumnado. (Rivera García et al, 2000).

La permisa anterior apunta a un claro objetivo, que debería convertirse en un gran reto para las Escuelas Públicas, pues a éstas asisten niños y niñas con más demanda de atención que los que asisten a Escuelas de carácter privado, no solo por las patologías que puedan presentar, sino también por factores económicos que también influyen en el progreso de esta población.

El reto consiste en constituir una educación física adaptada, la cual se adecue a las deficiencias, necesidades o particularidades que se presenten con relación a la norma general que se presenta en la población de aula regular. Esta adecuación debe convertirse para el alumno en una oportunidad para el desarrollo de sus potencialidades e incorporarse a la vida social de la forma mas satisfactoria posible.

Que sea pues ésta, una invitación a no optar por lo mas fácil, por lo mas cómodo, pues siempre resulta mas sencillo negar lo obvio, que admitirlo y asumirlo. En este sentido, es válido sugerir una adaptación curricular que propenda por la disposición de condiciones materiales, administrativas, legales y la adopción de modelos pedagógicos con características de apertura, amplitud, flexibilidad, y adaptabilidad a las necesidades de la comunidad educativa; sin la inclusión de estas características no es posible el desarrollo de proyectos educativos que puedan incluir a los niños que presenten alguna diferencia, y por ende el acceso de esta población a mejores niveles de desarrollo.

**“En el horizonte de los objetivos del milenio”**

Informes: [encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co](mailto:encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co)

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>