



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CURSO

Nombre de la institución y del Semillero (si aplica): Universidad Libre de Colombia; Semillero: <u>Educación y Persona</u>			
Título de la Ponencia: Hacia una educación física personalizada diseño e implementación de una propuesta pedagógica en el Colegio Nidia Quintero de Turbay Grado 901 Jornada tarde			
Nombre de los Investigadores	Identificación	Correo electrónico	Residencia:
Ana Cecilia Guerrero Daniel Benavides Jim Henry Torres	52709768 80795733 1016008144	Angiebetancourt82@yahoo.es locodnd@hotmail.com Rolorockero2@hotmail.com	Bogotá Tel: 3132630920 3165288673 3152526984
Línea temática:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación física y escuela (x) ➤ Recreación, ocio y tiempo libre () ➤ Entrenamiento y gestión deportiva () ➤ Educación física y salud () ➤ Educación física y sociedad () 			
Resumen del trabajo: (Máximo 200 palabras)			
<p>El proyecto aborda el tema de la educación personalizada en relación con la educación física. En esto, se redimensiona la educación física en sus conceptualizaciones básicas; por lo mismo, hay replanteamientos a nivel práctico, metodológico, y evaluativo. La atención se enfoca en lo trascendental de la educación física, reconociendo su inserción en el espacio autorrealizativo del ser humano. Luego, más que un abordaje materialista, hay llamado a la verificación del factor ético generado en la dinámica relacional entre la corporalidad, el movimiento y la sensorialidad.</p> <p>Invita el proyecto a la reflexión docente en cuanto a su papel formativo, igualmente, incentiva la innovación teniendo en cuenta los aspectos básicos de autonomía, singularidad y apertura. En este sentido, se redimensionan los conceptos de maestro, alumno, metodología y aprendizaje; tangencialmente, hay una reorientación hacia el objeto de conocimiento de la educación física, el uso de espacios, el tiempo y los recursos.</p> <p>El estudio se halla implícito dentro de una investigación de mayor alcance que aborda filosófica y pedagógicamente las relaciones conceptuales entre la persona, la educación física y el desarrollo humano. Se esperan aportes relevantes para investigaciones en proceso acerca del sentido real y formativo de la educación física a todo nivel.</p>			
Introducción (Planteamiento del problema de investigación, justificación, objetivos):			
<p>Hoy es evidente la pérdida del hombre, la deshumanización del universo. Esto se evidencia a través de eventos como guerra, muerte, desolación, explotación, contaminación, etc., situaciones que tienen origen en la manera de ver la realidad al estilo moderno, o sea, bajo el poder controlador y dominante de todo lo existente y en un falso concepto de autonomía basado en el individualismo. Es el momento en que se cambia el ser por el tener. Se entra en una crisis existencial con claros síntomas de grave enfermedad social: actitud existencial provisional, actitud vital fatalista, ideal colectivista, fanatismo, vacío existencial.</p> <p>Por otro lado, falsamente se ha acentuado la creencia que todo proceso educativo debe responder al tipo de</p>			

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

hombre y sociedad en que se contextualiza. Entonces, para una sociedad moderna y un hombre moderno, debe consolidarse una educación moderna. Esto equivale a decir, que dicho tipo de proceso educativo, se enmarca dentro de la competitividad, el control, el dominio, el ansia de poder. Se trata pues de una antieducación que respondiendo al primado razonativo, se preocupa más por informar que por formar. De manera que los contenidos, las metodologías y los tecnicismos se han puesto a la vanguardia en el desarrollo educacional, olvidándose de la justificación y los fines humanos a los cuales deben responder.

Esto trae para el hombre, en cuanto cuerpo y movimiento, toda una serie de vejámenes que le truncan. Lo espacio-temporal, al igual que lo lúdico y recreativo, pasan a un segundo plano, quedando al servicio de lo académico, lo disciplinar adaptativo o lo deportivista. Así, el cuerpo y el movimiento dejan de ser elementos integrantes de la persona y pierden su significado educativo. En estas circunstancias no es de extrañar que la educación física sea vista como la cenicienta de las asignaturas escolares, y en casos extremos (que no son pocos), inexistente en los llamados "planteles educativos". Como mecanismos de "recobro valorativo", se registran reduccionismos que resultan testafieros de la misma modernidad: la jornada "sudorativa" con claros síntomas masificadores y represivos, las teorizaciones a partir de aspectos fisiológicos, reglamentos deportivos y técnicas deportivas, dentro de lo memorístico tradicional y de forma impositiva, etc.

Urge entonces un movimiento redimensionador en torno a la educación física que debe partir de los mismos licenciados. La invitación es llegar a establecer y cumplir el compromiso que corresponde dentro de lo personal y social. Cambio de actitud que se inscribe dentro de la reflexión pedagógica diaria, e incita, en la construcción de un verdadero ambiente educativo, a la transformación de prácticas que van desde lo metodológico y didáctico, hasta la formulación y consecución de fines, pasando por la justificación, todo, respondiendo al proceso de perfección humana.

Así, la personalización de la educación física se presenta como la opción más viable, ya que tiene por objeto al hombre que se forma mediante la actividad física, no a los ejercicios físicos en sí mismos. Lo cinético corporal es medio y no-fin de la educación. Al ser medio educativo, el aprehendizaje de destrezas, habilidades o gestos motores, al igual que el desarrollo somático, trascienden hacia lo irreductible a objeto en el ser humano cual es su unidad espiritual y su sentido existencial.

En aras de lo anterior, y con la intencionalidad de verificar la misma teoría de la personalización en la educación física, se lleva a cabo el estudio como una prueba piloto que puede resultar interesante y relevante. Es así como surgen los siguientes cuestionamientos:

¿Cómo desarrollar una educación física personalizada en el Colegio Nidia Quintero de Turbay (JT)?

¿Cuál será la propuesta más válida para llevar a cabo dentro de los fundamentos y principios de la educación personalizada?

Justificación preliminar:

- Hay aporte a la conceptualización filosófica y pedagógica de la educación física
- Se plantean nuevos rumbos en una educación física más acorde con la personalización educativa
- Hay ruptura con los paradigmas tradicionales de la educación física deportivista y/o militarista.
- Hay nuevos acercamientos a la integralidad de la persona humana desde su corporalidad
- Se consolidan las teorías de la educación personalizada
- Hay intervención nueva en el campo específico de la educación física y en relación con la educación personalizada
- A posteriori, pueden plantearse soluciones a problemas metodológicos y prácticos.
- Se registra un beneficio para la institución educativa distrital y para los entes universitarios.

Materiales y/o métodos empleados:

"En el horizonte de los objetivos del milenio"

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

- Investigación tipo descriptiva, correlacional, cuasi experimental e interviniente
- Materiales: visitas semanales al colegio, Diarios de campo, fotografías, encuestas, Videos, interacción con lo alumnos desde sus personalidades

Resultados parciales:

En el momento nos encontramos en proceso de elaboración de la propuesta a través de observación directa de los alumnos , los espacios que proporciona el colegio para el desarrollo de la educación física, asistiendo a conferencias organizadas por el ministerio de educación y entidades relacionadas con la investigación en Colombia tomando cualquier información que sea de ayuda para el proyecto. Igualmente se están haciendo ajustes de tipo teórico.

Discusión:

La educación física que tiene como eje fundamental a la persona, encamina todos sus esfuerzos para que cada sujeto llegue a consolidar la capacidad de llevar a cabo su propio proyecto de vida.

Si se tiene en cuenta que la calidad de la educación está representada por el conjunto de propiedades que permiten su mejor apreciación y le son inherentes, una educación física centrada en la persona propugna por horarios, elementos y espacios adecuados a la formación del hombre. Asimismo, permite relaciones enmarcadas dentro de lo humano: afectividad, comunicación, deliberación, propuestas y métodos, que implican el respeto de lo natural en la persona, lo cual exige conocer a cabalidad el proceso de desarrollo físico, psíquico, social y su dinámica espiritual.

En resumidas cuentas, una educación física humanista tiene un solo compromiso, el compromiso con la persona humana, el compromiso de coadyuvar para que cada quien redescubra el sentido de su existencia. Esto como cuerpo y más que cuerpo.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>