



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CURSO

Nombre de la institución y del Semillero (si aplica): Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Licenciatura en Educación Física.			
Titulo de la Ponencia: “La Educación Física en la Escuela Secundaria Básica: El cuerpo sepultado y el trazado del mecanismo”			
Nombre de los Investigadores Emiliozzi María Valeria	Identificación	Correo electrónico val_emiliozzi@hotmail.com	Residencia Olavarría. Provincia de Buenos Aires. Argentina
Línea temática: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación física y escuela (x) ➤ Recreación, ocio y tiempo libre () ➤ Entrenamiento y gestión deportiva () ➤ Educación física y salud () ➤ Educación física y sociedad () 			
Resumen del trabajo: (Máximo 200 palabras) <p>El carácter arbitrario y la manera de administrar los cuerpos, la imposición, el sometimiento a normas de actuación y de sensibilidad, al menos, no son funciones eminentes para la mayoría de los que pasan por la escuela. El “alumno” no es considerado como una construcción histórica social sino apenas un organismo, negando rotundamente las dimensiones complejas del sujeto, es decir su esencia humana (de humus: terrenal); debe responder a un modelo del deber ser que el orden escolar convoca y que no todos desean, de la que no todos disfrutan y que a no todos es significativa por ajena.</p> <p>Se perciben las clases de educación física de la Escuela Secundaria Básica como espacios de orden y disciplinamiento que reducen al cuerpo a alguna expresión mínima de su riqueza y plenitud, persiguiendo la formación de cuerpos idénticos, olvidando que sus sujetos son individuos particulares con deseos y entusiasmos personales</p>			
Introducción (Planteamiento del problema de investigación, justificación, objetivos): <p>Esta temática que pretendo desarrollar surgió desde mis vivencias en el área de educación física del secundario, como así también, de mi formación como profesora de educación física.</p> <p>En ambas etapas de mi vida el cálculo clasificatorio supuso una valoración, una adecuación a unos estándares o modelos a alcanzar que mi cuerpo sufriera al no poder responder.</p> <p>Estas políticas educativas homogéneas que consideran a los alumnos organismos idénticos, niegan la diversidad y los puntos desiguales de partida de los que aprenden, profundizando las diferencias, fracasando los cuerpos que no llegan, que no se ajustan al proyecto de la institución. El objetivo de esta investigación es analizar los mecanismos de poder que atraviesan las prácticas corporales y las</p>			

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

actuaciones administrativas y políticas que atraviesan el cuerpo lo que abrirán el camino que permitirá el cuestionamiento de algunos principios de administración pedagógica como así también posibles propuestas de abordaje hacia una educación significativa para los alumnos.

La hipótesis del siguiente trabajo de investigación es la siguiente : La búsqueda de un modelo de cuerpo único en la educación física de le Escuela Secundaria Básica reprime, nivela y controla en lugar de distinguir.

Materiales y/o métodos empleados:

La metodología empleada se podría dividir en dos recorridos, por un lado la búsqueda y análisis de material bibliográfico; y por el otro el trabajo de campo en el cual se realizaron observaciones de clases de educación física y grupo de discusión.

Las observaciones y el grupo de discusión fue textualizado y analizado, de cada uno se tomaron categorías sociales y se analizaron con las categorías de Michel Foucault. En la práctica concreta lo que se realizó fue organizar una tabla de dos columnas y volcar contenidos de todos los registros de observación, por un lado y luego en otro cuadro el del grupo de discusión. A continuación se inició un proceso de asociación de fragmentos comunes, de los cuales surgieron categorías tales como: rituales similares de cada clase, las formaciones como orden, el exhaustivo control del tiempo, la supervivencia del mas apto, entre otras que fueron interpretadas con las categorías Foucaultianas.

Las Categorías analíticas ya fueron establecidas, lo que se esta realizando en este momento es la triangulación de los datos, lo que permitirá relacionar toda la información conseguida referida a un mismo fenómeno pero obtenida en diferentes fases del trabajo de campo (bibliografía, observaciones y grupo de discusión).

Resultados parciales:

En las clases de educación física de la Escuela Secundaria Básica nos encontramos con el cuerpo del rendimiento, el cuerpo de la fisiología, el cuerpo para mostrar ante la mirada del Otro. La educación física escolar responde a modelos segmentarios mecanicistas, ignorando el sentido de totalidad y complejidad implícito en el hombre; el cual no responde a una mecánica casuística (estímulo-respuesta) porque se trata de un cuerpo entendido como una construcción que asume múltiples respuestas ante situaciones similares, que pueden llegar a indicar una tendencia, pero nunca una respuesta igual o igual estímulo.

Discusión:

Es lícito suponer que la educación física no respondió completamente a los paradigmas que la subordinaron porque estos no alcanzaron a explicar el sujeto humano, al cuerpo de las prácticas de la educación física escolar. El paradigma biologicista y mecanicista no alcanzan a explicar al sujeto humano, el cuerpo de las prácticas de la educación física escolar, ya que negaron la naturaleza del deseo.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>