



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CURSO

Nombre de la institución y del Semillero (si aplica): UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS ORIENTALES (educación física y salud)			
Título de la Ponencia: LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES EN LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO.			
Nombre de los Investigadores Docentes:	Identificación	Correo electrónico	Residencia
Alberto Velásquez Arjona	17'322.785	betova62@hotmail.com	Villavicencio Meta
Fernando Campos Polo	12'191.587	fecapo@latinmail.com	Villavicencio Meta
EXPOSITOR			
Vladimir Rivera Morato	1121823406	morato_vlady@hotmail.com	Villavicencio Meta
Línea temática: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación física y escuela (x) ➤ Recreación, ocio y tiempo libre () ➤ Entrenamiento y gestión deportiva () ➤ Educación física y salud () ➤ Educación física y sociedad () 			
Resumen del trabajo: (Máximo 200 palabras)			
<p>La investigación se desarrolló teniendo como referencia el modelo descriptivo en razón a que se pretendió describir de modo sistemático el <i>Estado de la enseñanza de la educación física, deporte y recreación en la ciudad de Villavicencio</i>.</p> <p>Se buscó indagar la incidencia de las variables independientes a) Caracterización de la formación de los docentes; b) Estado actual de recursos e infraestructura; c) Contenidos curriculares; d) Herramientas metodológicas; e) Dificultades específicas; contra la variable dependiente: Enseñanza de la Educación Física, Deportes y Recreación.</p> <p>Se tomó como abordaje el método cuali-cuantitativo de corte transversal, debido a que se pretendió estudiar las variables simultáneamente en un momento determinado y único haciendo un corte en el tiempo.</p> <p>La unidad de análisis tomó a profesores de Educación Física, Recreación y Deporte de Villavicencio para lo cual se contempló como muestra a 50 de ellos.</p> <p>Se consideró que los sujetos muestrales que podían componer el universo de esta investigación debían, como criterio de inclusión, poseer una o algunas de las siguientes características: Ser docentes con dedicación exclusiva o parcial a la enseñanza de la Educación Física, Deportes y Recreación; Ser o no licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación; Ser del sexo femenino o masculino; Estar ejerciendo la profesión sin importar el tiempo; Poseer vinculación de tiempo completo o parcial (planta de personal o nombramiento provisional); Laborar en el sector oficial o particular; Desempeñarse en el nivel de Básica Primaria o Media Técnica.</p> <p>El método estadístico empleado fue el muestreo aleatorio simple o al azar, por conveniencia a la población que cumplió con uno o más de los criterios de inclusión determinados anteriormente.</p>			

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co
<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

Con el fin de determinar cuál es la tendencia de formación posgradual o necesidad de estudios posgraduales de los licenciados que se desempeñan en el área de Educación Física, Recreación y Deportes de Villavicencio, se aplicó simultáneamente a la encuesta central, una encuesta con la que, además, se pretendió tener una percepción de la posible demanda de un programa y su pertinencia en el medio (se dio cuatro alternativas).

La intensión compromete al programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Unillanos a evaluar la posibilidad de entrar en la competencia por la oferta local y regional de posgrados, especializaciones y maestrías, también a evaluar la conveniencia de competir por el posicionamiento en la región, en un terreno que le brinda privilegios, aunque no *per se*, de impactar primero, dadas las condiciones que le brinda su infraestructura y la cantidad de egresados con que cuenta.

Introducción (Planteamiento del problema de investigación, justificación, objetivos):

Actualmente la Educación Física busca abrirse un espacio protagónico en la educación a fin de consolidarse como una de las asignaturas fundamentales en la formación del individuo. Este fenómeno de búsqueda de posicionamiento es de carácter mundial, y en el conjunto de los países del mundo, americanos y europeos, adelantan ingentes esfuerzos para lograrlo. Resulta fácil llegar a esta conclusión si se evalúa el proceso que históricamente ha transitado la Educación Física para configurarse como materia escolar. Partiendo del modelo gimnástico del siglo XIX, pasando luego por el modelo deportivo de mitad del siglo XX y finalmente, llegando a un modelo ecléctico, el cual lo integran las diversas manifestaciones de la cultura corporal.

En nuestro país es un hecho que los procesos históricos de la Educación Física cobren fuerza toda vez que hacen un curso bastante lento en el pensamiento de los maestros y sobre todo, la apropiación como discurso pedagógico es aún más precario. Y esto depende de la práctica pedagógica, del ejercicio profesional o de las acciones de los profesionales de la enseñanza de la Educación Física en los diferentes grados de la educación, de la presión social y de las políticas educativas.

Se puede entonces asumir que para el educador físico la práctica pedagógica cobre características didácticas y metodológicas y esta se convierta en campo de su discurso pedagógico al reunir como objeto conceptual a estudiantes, profesores, saberes y un espacio de recontextualización como lo es la escuela; lugar en donde se producen las relaciones entre el aprendizaje y la enseñanza.

En Colombia el año de 1991 se convierte en punto de partida para un sin número de transformaciones sociales, todas ellas afectando con cambios fundamentales la vida del colombiano. En todos los ámbitos del diario vivir se empezó a experimentar nuevos escenarios que han propiciado el crecimiento del país en todos los aspectos. La educación no se ha apartado de este escenario, porque para su bien, el 8 de febrero de 1994 se promulga la Ley 115 más conocida como Ley General de Educación; ley que aportó un ambiente dinámico para cada uno de los grados de la educación básica; incluyendo el concepto de la formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

Enmarcados en una dinámica de cambio, los cuales dan cuenta de una escuela interesada en el

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

hombre como ser social y en la posibilidad de hacer dichos cambios desde el sistema educativo como dispositivo de conocimientos y socializaciones, el profesor Mejía asegura que “durante las dos últimas décadas se ha generado mayor interés y preocupación por construir una escuela adecuada a las nuevas situaciones cambiantes de la sociedad. El problema está en cómo hacer hoy del sistema educativo un dispositivo de conocimientos y socializaciones coherentes con la reestructuración de la sociedad global y las culturas específicas, lo cual implica un cambio de conceptos y prácticas de la acción educativa en la sociedad”¹.

En 2000 el Ministerio de Educación Nacional define los Lineamientos Curriculares que orientarían desde este momento la inclusión de contenidos para la enseñanza de la Educación Física en Colombia. Lineamientos que consideran que “el saber de la Educación Física, entonces, se pone en cuestionamiento y se buscan nuevos fundamentos capaces de responder y orientar su papel respecto a las exigencias de intervenir críticamente un modelo social y en la formación humana. Así, el currículo se constituye en un proceso de interpretación, comprensión y organización de culturas para afrontar una realidad múltiple y compleja, a través de un diseño técnico de preceptos educativos y disciplinares, base de un proyecto de construcción social y desarrollo del conocimiento y carta de orientación de la acción pedagógica escolar”².

Ahora bien, el papel de la educación física tiene gran trascendencia en la formación integral de los niños y jóvenes estudiantes, toda vez que en ella se comprometen específicamente su desarrollo psicomotriz, el desempeño de sus habilidades y capacidades físicas que luego definen su actuación en cualquier actividad que implique un mínimo de esfuerzo físico. Bajo esta perspectiva, es importante determinar cual es el estado de *LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES EN LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO*, es decir el análisis de las diferentes variables que interactúan en el sistema tales como: caracterización de los docentes que se dedican a la enseñanza de esta área de las ciencias de la educación, contenidos curriculares, lineamientos, recursos, elementos y equipos de trabajo.

JUSTIFICACIÓN

Próxima a cumplir once años de existencia, la licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos, como institución pionera de la formación de los licenciados del departamento del Meta y la Orinoquía colombiana, reconoce la importancia que tiene para la calidad de la educación y para la calidad de vida de niños, jóvenes y en general de todos los ciudadanos que a través de sus acciones sus egresados contribuyen a formar. Considera de vital importancia contar con datos estadísticos generales y específicos de *La Enseñanza de la Educación Física, Recreación y Deportes de la ciudad de Villavicencio*, identificar cual es el personal vinculado al área, establecer la caracterización de la formación que presentan los docentes de educación física de las instituciones educativas, su nivel de especialización; identificar el estado actual e inventario de los elementos, equipos e infraestructura física para el desarrollo de actividades propias de la educación física; analizar los contenidos curriculares de la educación física en los diferentes grados de la educación básica de las instituciones educativas, como herramienta metodológica para el análisis de esta variable e identificar dificultades específicas en el área de la educación física y deportes. Cabe resaltar que la Universidad de los Llanos, en cumplimiento de acciones de proyección social,

¹ MEJÍA, Marco Raúl. Perspectivas para una escuela del siglo XXI. Bogotá, 1998. Pág. 46

² Lineamientos Curriculares para la educación física, recreación y deportes. COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 2000. Pág. 14

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

formación continuada, implementación de procesos de investigación y sobre todo, desde la formación posgradual, puede orientar todas ellas bajo la dirección del programa de educación física y deportes.

El proyecto arrojó información de acuerdo con las variables anteriormente descritas, además esta información permitirá aportar a las secretarías de educación municipal y departamental, a las instituciones educativas y a la Universidad de los Llanos por cuanto es pertinente para ellas la información obtenida, la cual se hace adecuada para la toma de decisiones en cuanto a vinculación, capacitación, actualización y sobre todo a la formación de docentes en educación física.

Consecuentemente con el requerimiento de las instituciones educativas de estudios serios que faciliten, como soporte investigativo y documental, la exigencia a las autoridades educativas de la dotación adecuada y suficiente con materiales, equipos y escenarios requeridos para impartir los saberes propios de una educación de calidad, la cual deberá ir acompañada del cumplimiento de la ley y el nombramiento de profesores licenciados en educación física, pertinentes con el área de la educación física, recreación y deportes, que garanticen a todos el adecuado proceso de enseñanza.

Objetivos: General

Identificar el estado de la enseñanza de la Educación Física, Recreación y Deportes en los planteles educativos de básica primaria y secundaria de la ciudad de Villavicencio, como insumo para la toma de decisiones del Programa de Educación Física y Deportes de la Unillanos.

Específicos

- ✚ Establecer la caracterización de la formación que presentan los docentes de Educación Física de las instituciones educativas de Villavicencio.
- ✚ Identificar el estado actual e inventario de los elementos, equipos e infraestructura física para el desarrollo de actividades propias de la Educación Física.
- ✚ Analizar los contenidos curriculares de la Educación Física en los diferentes grados de la educación básica, de las distintas instituciones educativas, como herramienta metodológica para el análisis de esta variable.
- ✚ Identificar dificultades específicas en el área de la Educación Física y Deportes, que pueden ser orientadas por la Universidad de los Llanos, en cumplimiento de acciones de proyección social de la licenciatura en Educación Física y Deportes.

Resultados parciales:

En la figura 1, se muestra a los docentes participantes en la encuesta (46). El grupo de encuestados es en un 76,1% Licenciados en Educación Física, 13% Licenciados en Básica Primaria con énfasis en Educación Física, 4,3% Administradores Deportivos y el 4,3% Licenciados en otras áreas.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co
<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

Este aspecto resulta importante para el estudio puesto que la mayoría de los docentes encuestados posee el perfil idóneo para ejercer en el área, sin embargo, no deja de ser preocupante el hecho de encontrar otros profesionales, por ejemplo administradores deportivos, desempeñándose en el área de la educación física sin el perfil profesional ni el perfil pedagógico mínimo y, otros licenciados que sin tener la formación disciplinar, hacen el trabajo con mucha dedicación y esfuerzo.

Discusión:

La inexistencia de estudios o investigaciones que permita identificar el estado de *La enseñanza de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la ciudad de Villavicencio*, hace que los esfuerzos entre la academia y los diferentes estamentos del orden municipal, departamental y nacional por integrar las acciones entre pertinencia de la calidad de la formación de los docentes y acciones que propendan por el mejoramiento y la calidad de los procesos que en las instituciones educativas se adelantan, no faciliten los instrumentos de evaluación idóneos para el diseño e implementación de estrategias eficaces y eficientes en materia de la educación física, la recreación y el deporte.

Pero más grave que lo anteriormente expuesto, es para la Universidad de los Llanos, que cuenta con un programa de Licenciatura en Educación Física el cual cubre media Colombia, no tener puntos de referencia que le permita identificar la pertinencia e impacto de sus acciones, en razón a su compromiso histórico-cultural con la región, máxime que es por excelencia la entidad formadora de licenciados.

El docente de educación física, la recreación y el deporte para las prácticas de la educación física, la cual comprende el conjunto de realizaciones, alternativas estructuradas, acciones, hechos, manifestaciones culturales, imaginarios sociales, mitos, ritos, concepciones y técnicas corporales a través de los cuales la educación física cumple su finalidad social, por ejemplo: hábitos, técnicas y usos del cuerpo, prácticas culturales, juegos, métodos educativos, modelos curriculares, conceptos e imaginarios, ambientes y actividades, espacios de práctica, tipos de organización, emplea su saber pedagógico el cual fundamenta en unas prácticas o ejercicio docente que lo convierten en una autoridad frente a sus alumnos. El docente en su discurso compromete su pensamiento a través de la implementación de un modelo pedagógico, el cual cumple con un propósito educativo, social y cultural.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>