



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CURSO

Nombre de la institución y del Semillero (si aplica): Universidad Del Cauca Grupo de investigación Epistemología e Historia de la Educación Física, la Recreación y el Deporte HIERDE			
Título de la Ponencia: Reconocimiento De Las Practicas Pedagógicas De Los Profesores En La Institución Educativa Cesar Negret Velasco de la Ciudad de Popayán			
Nombre de los Investigadores	Identificación	Correo electrónico	Residencia
Freddy Alexander Díaz Gómez	10'315.978	Alexanderdiaz28@hotmail.com	Calle 2 # 20B-30 Bar. Pandiguando
Diana Lorena Mosquera Gonzáles	34.322.078	lunaanerol@hotmail.com	
Beatriz Eugenia Lame Hernández	34.607.988	bettyal911@hotmail.com	Calle 9N # 6B-35 Popayán - Cauca
Línea temática: <ul style="list-style-type: none">➤ Educación física y escuela (x)➤ Recreación, ocio y tiempo libre ()➤ Entrenamiento y gestión deportiva ()➤ Educación física y salud ()➤ Educación física y sociedad ()			
Resumen del trabajo: (Máximo 200 palabras)			
<p>Nuestro trabajo de investigación se articula al macro proyecto de investigación denominado “Construcción Participativa de un Proyecto Curricular General por Competencias para el Área de la Educación Física la Recreación y el Deporte en el departamento del Cauca”, el cual pretende comprender las practicas pedagógicas de los profesores del Área de la Educación Física la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa Cesar Negret Velasco de la ciudad de Popayán, donde se tienen en cuenta que la educación física no puede reducirse al área en el cual se enseña como mantener un cuerpo sano, sino que es el medio por el cual se puede enseñar a los estudiantes valores e integrar diversas áreas del conocimiento para que su proceso de formación sea adecuado y responda a las necesidades del contexto y la comunidad educativa, ello con la ayuda del enfoque Histórico-Hermenéutico, pues nos permitirá trabajar con pequeños grupos humanos, también porque nos permite implementar procesos cognitivos como La Descripción. La Interpretación y la Comprensión, y el tipo de estudio es de tipo Etnografía Educativa el cual se define como una “Teoría de la descripción” (Rockwell) y trata sobre el como “aprender a comprender algún grupo humano” (Agar.1980).</p>			
Introducción (Planteamiento del problema de investigación, justificación, objetivos):			
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
<p>La investigación pretende contribuir a la política nacional de mejoramiento de la calidad de la Educación, planteada en los planes de desarrollo nacionales del sector educativo, y del sector de la Educación física, la Recreación y el Deporte, a partir del reconocimiento de las practicas pedagógicas de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, con el propósito de aportar a la transformación de dichas practicas, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades de la comunidad educativa y en la perspectiva de contribuir a la construcción de un proyecto curricular por competencias.</p> <p>En este sentido se articula con el macroproyecto de investigación que pretende diseñar un Proyecto Curricular General por Competencias para el departamento del Cauca, liderado por el Mg. Jesús Maria Pinillos García, el cual pretende articularse a la política del Ministerio de Educación Nacional, en la que se plantea que es necesario trabajar para que el estudiante logre competencias de tipo textual y discursiva (Lenguaje); comunicativa, razonamiento, solución de problemas (Matemáticas); identificar, indagar y explicar (Ciencias Naturales); interpretativas, argumentativas y propositivas (Ciencias Sociales); cognitivas y</p>			

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

emocionales (Ciudadanas), (ICFES, 2005), por esta razón con el apoyo de grupos de expertos y de docentes de diferentes campos del conocimiento esta Institución, ha definido Competencias para áreas del conocimiento tales como Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana, definidas en la Ley 115 (MEN, 2004) como obligatorias. Al respecto se considera que estas no son las únicas que se deben desarrollar en el ser humano, también se requieren de otras áreas para llevar una vida plena, como es el caso de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

En este caso los profesores relacionados con dicha área deben iniciar un proceso investigativo que permita comprender y reconceptualizar las prácticas pedagógicas relacionadas con el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, con el fin de orientar a los estudiantes, en diferentes contextos regionales y nacionales y lograr transitar por caminos similares hacia metas específicas, según las características particulares del contexto, las cuales sirvan al profesor como guía general del trabajo.

De conformidad con lo anterior se plantea la siguiente pregunta, que guiará la investigación en su primer momento en la Institución Educativa Cesar Negret Velasco

¿Cuáles son las características de las prácticas pedagógicas de los profesores en el área de la Educación física, la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa Cesar Negret Velasco de la Ciudad de Popayán?

A partir de esta pregunta emergen las siguientes subpreguntas:

¿Cómo desarrollan los profesores los procesos de enseñanza en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco de la Ciudad Popayán?

¿Cómo aplican los profesores en su práctica pedagógica fundamentos relacionados con el saber pedagógico y el saber disciplinar en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco de la Ciudad Popayán?

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación pretende contribuir a la segunda estrategia del “Plan Decenal de la Educación 1996-2005, denominada “Elevar la Calidad de la Educación” concretamente en el numeral A, referido a la *calificación de los educadores*” (MEN, 1996. p.11). Es por esto razón que la investigación busca comprometer e integrar los discursos de los investigadores y educadores para acordar unos parámetros generales de carácter Institucional que orienten las prácticas pedagógicas del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, en nuestro caso haremos énfasis en el reconocimiento de estas por medio de un diagnóstico comprensivo.

La investigación es pertinente para el área de la Educación física, la Recreación y el Deporte debido a su relación con el Plan de Desarrollo Nacional (2006), es decir, pretende contribuir a la concreción de iniciativas, de carácter Municipal sobre la reestructuración de Planes de desarrollo para la Educación Física, la Recreación y el Deporte, además de fortalecer Proyectos de área de carácter institucional.

De otro lado, se resalta que la investigación pretende contextualizar La investigación es de interés para la Comunidad Educativa porque se propone comprender las características de las prácticas pedagógicas de los profesores en el Área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, contextualizadas con los Proyectos Educativos Institucionales y la participación de la comunidad educativa.

La novedad de la Investigación radica en el hecho de reconocer las prácticas pedagógicas de los profesores para generar un proceso de reflexión en los sujetos implicados en ellas, lo cual contribuirá no solo a mejorar sus prácticas pedagógicas sino también las educativas y sociales teniendo en cuenta las situaciones donde estas se desarrollen.

Otro punto valioso tiene que ver con el aporte que se realizará al macroproyecto que pretende diseñar un Proyecto Curricular por Competencias para el departamento del Cauca, a través del reconocimiento de las prácticas pedagógicas de los profesores en la Institución Educativa Cesar Negret Velasco de la ciudad de Popayán.

Para finalizar, la investigación permitirá trascender nuestro quehacer, saber y ser pedagógico, reflexionando a partir de las experiencias vividas en la investigación y en todo nuestro proceso de formación, ampliando nuestra perspectiva de lo que realmente implica la labor del profesor, así como la responsabilidad de forjar un

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

mejor futuro tanto para nosotros como investigadores, como para las comunidades educativas implicadas en el proyecto. A partir del reconocimiento de las prácticas pedagógicas de los profesores, mejoramos y enaltecemos el valor y la importancia que tiene la Educación Física, la Recreación y el Deporte, en el desarrollo de las diferentes capacidades del ser humano respetando su multidimensionalidad.

OBJETIVO GENERAL

Comprender las Prácticas Pedagógicas de los Profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa Cesar Negret Velasco de la Ciudad Popayán.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Develar los procesos de enseñanza de los profesores del área de Educación Física, Recreación y el Deporte de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco de la Ciudad Popayán.
- ❖ Reconocer los fundamentos relacionados con el saber pedagógico y el saber disciplinar que utiliza el profesor del área de la Educación Física, Recreación y el Deporte en sus prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco de la Ciudad Popayán.

Materiales y/o métodos empleados:

MATERIALES

Los materiales utilizados durante la realización de la investigación son los siguientes:

- ❖ Grabadora Periodista
- ❖ Cassette
- ❖ Cámara Fotográfica
- ❖ Resmas Papel Bond tamaño carta (12)
- ❖ Tintas impresoras blanco y negro y color (15)
- ❖ Fotocopias
- ❖

MÉTODOS EMPLEADOS

Para la realización de esta Investigación y de acuerdo a sus características, el enfoque que se va a utilizar es el Cualitativo o Histórico Hermenéutico, el cual nos permitirá comprender la realidad de la comunidad educativa, buscando nuevas alternativas que proporcionen una Educación de Calidad que responda a las necesidades del contexto.

Enfoque: Histórico Hermenéutico:

Para explicar este enfoque retomamos a Alvarado y otros (1990), quienes consideran que el enfoque Histórico Hermenéutico “Desarrolla la interpretación como principio metodológico. La interpretación a su vez comprende la observación, la comprensión y la aplicación del hecho a través de sus expresiones, centrado su interés en la comprensión de la dimensión histórica, social o íntima, de los fenómenos, más que en la explicación analítica o casual de los mismos”. Es por esta razón que vemos viable la utilización de éste enfoque, pues nos permitirá trabajar de un lado con pequeños grupos humanos, también porque nos permite implementar procesos cognitivos como La Descripción, La Interpretación y la Comprensión para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan, sienten y hacen, además porque permite tener una participación activa de la comunidad educativa en el proceso en el cual están inmersos, esto ayudará a comprender mejor las actitudes, creencias, motivos y comportamientos de una población determinada, para ayudar a que éstos reflexionen acerca de lo que está sucediendo dentro de la comunidad educativa en la cual están inmersos.

Finalmente es importante mencionar las características del enfoque Histórico Hermenéutico las cuales orientarán nuestra investigación debido a que se adecúan a los objetivos propuestos

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

- ❖ *“Reconstruir el sentido de las prácticas sociales humanas*
- ❖ *Comprende más profundamente las situaciones para orientar la práctica social, la práctica personal, de grupo o de clase dentro de un proceso histórico.*
- ❖ *La Teoría y práctica permiten ir construyendo permanentemente los referentes teóricos, a tematizar y ampliar la praxis.” (Cinde.1996)*

Tipo de Estudio: Etnografía Educativa

Nuestra investigación propone Comprender las características de las Prácticas Pedagógicas de los Profesores del área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación en la Institución Educativa Cesar Negret Velasco de la Ciudad Popayán. a partir del tipo de Estudio denominado Etnografía Educativa, el cual se define como una “Teoría de la descripción” (Rockwell) y trata sobre el como “aprender a comprender algún grupo humano” (Agar.1980), siempre relacionado con el conocimiento, el desarrollo y la promoción de las potencialidades de las personas y se inscribe dentro del marco de la investigación cualitativa, que lucha por romper con la relación simple entre sujeto y objeto, con el propósito de producir conocimiento

Momentos Metodológicos:

Para abordar la investigación se implementarán tres momentos a saber:

1. Momento Exploratorio: Descripción de las Prácticas Pedagógicas de los Profesores.
2. Momento de Profundización: Perspectiva de las Prácticas Pedagógicas del área de la Educación Física, Recreación y Deporte desde la comunidad Educativa.
3. Momento de Reconceptualización: Reconocimiento de las prácticas pedagógicas de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

Estos momentos nos servirán de guía para reconocer las prácticas del área de la Educación Física la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa Cesar Negret Velasco de la Ciudad de Popayán.

Momento Exploratorio: Descripción de las Prácticas Pedagógicas de los Profesores:

Este primer momento nos permitiría identificar aspectos importantes para la descripción de las Prácticas Pedagógicas de los Profesores, a través de la realización de tres fases así:

- ❖ **FASE UNO: FAMILIARIZACIÓN:** se realizara con el fin de compartir experiencias de vida relacionadas con la Práctica Pedagógica desarrollada por los profesores, para motivar a la comunidad educativa a participar en la investigación, es decir, se trata de romper barreras con las personas implicadas en la investigación (investigadores e investigados), e identificar informantes claves que aporten al proceso investigativo.
- ❖ **FASE DOS: CONSTRUCCION DE INSTRUMENTOS:** en esta fase se elaboraran preguntas para un cuestionario que nos permitirá obtener información sobre aspectos generales utilizados por el profesor en la orientación de sus clases del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, así como para una encuesta dirigida a los estudiantes para conocer la opinión que tienen sobre esta área y finalmente para la realización de un conversatorio con los profesores y/ o estudiantes
- ❖ **FASE TRES: RECOLECCION Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION:** esta fase se inicio con el trabajo de campo del cual se obtuvo información por medio de técnicas como: Observación Participante, Encuestas y Conversatorios a Profesores y Estudiantes, la cual se consigno en Diarios de Campo. Posteriormente se organizo la información identificando ejes temáticos de acuerdo a las categorías preestablecidas, después de haber realizado la organización y codificación de los relatos y su respectiva calificación
- ❖ **FASE CUATRO: DESCRIPTIVA:** Consiste en hacer una descripción y un mapa conceptual, la identificación de supuestos, problemas y preguntas emergentes teniendo en cuenta cada uno de los ejes temáticos que hacen parte de las categorías preestablecidas con el propósito de realizar una primera aproximación a la caracterización de las prácticas pedagógicas de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, siendo orientada el Área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación en Institución Educativa Cesar Negret Velasco de la ciudad de Popayán.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

2. MOMENTO DE PROFUNDIZACIÓN: Perspectiva de las Prácticas Pedagógicas del área de la Educación Física, Recreación y Deporte desde la Comunidad Educativa:

En el segundo momento se complementara la descripción de los ejes temáticos de las Categorías Preestablecidas, a partir de la información recolectada con informantes claves derivada de las preguntas, supuestos y problemas emergentes en el primer momento de la investigación, para lo cual se efectuaran las siguientes fases:

- ❖ **FASE UNO: CONFORMACION DEL GRUPO FOCAL:** se conformara un grupo de informantes claves, teniendo en cuenta la disposición de éstos y los aspectos que desde la percepción de los investigadores deben profundizarse para comprender las practicas pedagógicas de los maestros del área de la Educación Física la Recreación y el Deporte. Previo a esto se realizara una socialización con la comunidad educativa en general con el propósito de validar la información, precisar y reestructurar aspectos relacionados con la descripción realizada a partir de los hallazgos.
- ❖ **FASE DOS: RECOLECCION Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION ENCONTRADA EN EL GRUPO FOCAL:** en esta fase se obtendrá información por medio de un Conversatorio grupal, denominado “ Grupo focal” utilizando como instrumento para la recolección de información la relatoría, las notas de campo y la grabación en audio. Posteriormente se organizara la información identificando de acuerdo a los ejes temáticos de las categorías preestablecidas, sin desconocer la posibilidad de que emerjan nuevos ejes temáticos y categorías
- ❖ **FASE TRES: DESCRIPCION FINAL:** a partir de los aportes realizados por el grupo focal y la información obtenida en el primer momento de la investigación se procederá a ampliar la descripción que se realizo en el primer momento, y si es necesario la descripción de los nuevos ejes temáticos como parte de las categorías emergentes.

3. MOMENTO DE RECONCEPTUALIZACIÓN: Comprensión de las Prácticas Pedagógicas de los Profesores del Área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte:

En este momento se develaran las características de las prácticas pedagógicas del área de la Educación física, la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa Cesar Negret Velasco con la ayuda de las siguientes fases:

- ❖ **FASE UNO: REVISION TEORICA:** en esta fase se analizaran aspectos de tipo epistemológico, pedagógico y curricular relacionados con los ejes temáticos emergentes en las practicas pedagógicas de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.
- ❖ **FASE DOS: RECONCEPTUALIZACION:** en esta fase se integraran la Descripción final, la revisión teórica y la percepción de los investigadores con el propósito de identificar las categorías finales y sus respectivos ejes temáticos para comprender las Practicas Pedagógicas de los Profesores del área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación en la Institución Educativa Cesar Negret Velasco de la Ciudad Popayán, en la perspectiva de aportar a la construcción participativa de un proyecto general por competencias.

Resultados parciales:

PRIMEROS HALLAZGOS PRE – CATEGORÍA: EXPERIENCIA PEGAGOGICA

TEMATICA (T1) PROPOSITOS

EL DEPORTE COMO UN MEDIO PARA EL CUIDADO DEL CUERPO

En la institución educativa Cesar Negret Velasco en la el área de la educación física, la recreación y el deporte en conversatorio con los profesores pudimos detectar los siguientes propósitos:

En primaria con los estudiantes hombres de los grados superiores se enfatizan en el reglamento del fútbol sala con el fin de sacar los representantes para los ínter colegiados.

En secundaria el profesor de educación física desde el punto de vista de la salud, la orienta al cuidado del cuerpo, donde el deporte es considerado como un medio para evitar el sedentarismo, es por ello que se programan actividades por fuera de la jornada escolar como los ciclo paseos y las escuelas deportivas y finalmente dice que es su gran deseo formar a los estudiantes para que tengan un conocimiento básico de

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

cada deporte para cuando salgan del colegio.

PREGUNTAS EMERGENTES

- ◆ ¿La disciplina puede ser vista como uno de los propósitos de la Educación Física?

TEMÁTICA (T2) CONTENIDOS

LOS CONTENIDOS BASADOS EN EL DEPORTE Y EN LAS CAPACIDADES MOTRICES

En el transcurso de las observaciones y conversaciones con los profesores que se realizaron en la Institución Educativa Cesar Negret Velasco con respecto a la clase de educación física nos dimos cuenta que algunos de los contenidos que se desarrollan en esta institución son los siguientes:

Iniciando con los grados de preescolar pudimos observar que se trabajan rondas, danzas folklóricas y colorear figuras, siguiendo con los grados de primaria un profesor licenciado en la materia, dice que trabaja manipulación de balón enfocándose al fútbol sala y mejorando la coordinación oculo-pédica del estudiante, dentro del fútbol se incluye el reglamento, también este mismo profesor dice que el ritmo debe hacer parte del plan de estudios de la clase de educación física, además en primaria se trabaja esporádicamente el baile deportivo, otra profesora dijo que en la institución se presenta la necesidad de las danzas, ahora pasando a los grados de secundaria encontramos que el profesor de educación física en el grado sexto trabaja temas como el equilibrio, la coordinación, la fuerza, la velocidad y si el tiempo alcanza se orienta algo de deportes, con el resto de grados el profesor trabaja en los siguientes contenidos: la resistencia se trabaja por medio de circuitos y es valorada a través del test de cooper el cual se realiza tres veces al año. A algunos estudiantes les gusta realizar ejercicios que impliquen contenidos como correr, saltar y jugar. También en la parte inicial de una clase el profesor realizó estiramientos y ejercicios para el calentamiento, en otra clase realizó ejercicios específicos en la fase inicial preparando al estudiante para el tema central de velocidad, y trabaja fundamentos técnicos del voleibol como el voleo. Para trabajar el tema de baloncesto lo realizó por medio de exposiciones que estuvieron a cargo de estudiantes y los cuales tenían temas como las señales de arbitraje en baloncesto, constitución de una defensa, fundamentos técnicos del baloncesto y pases del baloncesto. Por otra parte en una conversación con el profesor de educación física de secundaria considera que el deporte hace parte básica de la clase de educación física, por eso a pesar de haber tenido su énfasis en voleibol orienta deportes como; Baloncesto, voleibol, fútbol sala y atletismo, pero más que todo se centra en la formación de hábitos de convivencia y de salud, en la parte de salud se centra en el cuidado del cuerpo, trabajando temas sobre el cuerpo humano y la manera como debe cuidarlo y para finalizar dijo que en el grado once después del tema de baloncesto se iba a trabajar el tema de cualidades físicas.

PROBLEMAS EMERGENTES

(I.E.C.N./8/DC.12/CO/EX.P;T2,R12)

El profesor dice que en el traspaso de primaria a secundaria, con relación a la parte motriz, "no hay tantas falencias, aunque se presentan un poco, mas que todo en las mujeres porque ellas tienden al sedentarismo, mientras que los hombres son más de reunirse, de irse a jugar fútbol, de la vagancia y esas vagancia implica irse a caminar y eso les quita la pereza"

(I.E.C.N./8/DC.19/CO/EXP;T2,R19)

El profesor de educación física debería ser una prioridad en la educación básica primaria. En la Institución no se lleva plan curso para primaria.

PREGUNTAS EMERGENTES

- ◆ ¿Que es el calentamiento?
- ◆ ¿Cuál es el fin de realizar el test de cooper?
- ◆ ¿Que son las rondas?
- ◆ ¿La coreografía es una actividad o un producto evaluativo o hacia que va enfocada?

TEMATICA (T3) ACTIVIDADES

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

CAMPEONATOS Y EJERCICIOS CON BALON PARA EL TRABAJO DE LOS DEPORTES Y EJERCICIOS SIN IMPLEMENTOS PARA LAS CAPACIDADES MOTRICES

En la institución educativa Cesar Negret Velasco para realizar la clase de educación física se realizan diferentes actividades y ejercicios, dependiendo del contenido que se vaya a trabajar por ejemplo en secundaria para actividades de calentamiento el profesor de educación física realiza ejercicios como: trotar, skipping (elevación de rodillas), taloneo, diferentes desplazamientos, cuadrupedia para realizar el test de cooper, o trote suave, subir y bajar gradas, abdominales, para la resistencia y flexo extensión de codos apoyado en la grada y abdominales sostenido en la grada para trabajar supuestamente la capacidad condicional de resistencia a la fuerza, cuando las mujeres hacen abdominales a pesar del cansancio ellas las siguen haciendo, también en otra ocasión para el calentamiento lo hicieron por parejas, los cuales trotaban y otros solo movían sus brazos y piernas sin desplazarse, en otra clase el profesor trabajó por estaciones donde realizó ejercicios como: saltar un balón adelante y atrás, subir y bajar gradas, sentadillas, abdominales y flexo extensión de codo, todo esto supuestamente para trabajar la fuerza. Un profesor practicante realizó ejercicios de pase de dedos entre los diferentes integrantes del grupo en posiciones de pie, sentados y en cuclillas, todo esto para trabajar la técnica del voleo en voleibol, también en bachillerato se realizó un mini campeonato de baloncesto para terminar esta unidad temática, en otras actividades fuera de la jornada escolar el profesor de educación física en colaboración de otros van a montar bicicleta con los estudiantes de bachillerato algunos fines de semana, ahora pasando a los grados de primaria la profesora utiliza las danzas folklóricas y la pintura como actividades de la clase de educación física, también los estudiantes de los grados superiores de primaria organizaron un campeonato de fútbol sala masculino y femenino con la asesoría de un profesor, según este profesor el campeonato es de carácter recreativo y pretende que después del fútbol sala se practique el baloncesto sin restricción de géneros.

PREGUNTAS EMERGENTES

- ◆ ¿Que se entiende por actividad y que se entiende por ejercicio?
- ◆ ¿Que temática se esta trabajando en los ejercicios de abdominales, flexo-extensión de codo y sentadillas con un tiempo determinado?
- ◆ ¿Hacia que temáticas están orientadas las actividades o ejercicios como caminar, trotar lentamente?

TEMATICA (T4) METODOLOGIA

LA PRESION COMO PRINCIPIO CENTRAL PARA LA ESEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA

En la Institución Educativa Cesar Negret Velasco tanto en primaria como en secundaria los profesores han enfocado su metodología hacia: la disciplina, métodos de presión, no participar en las mismas actividades con los estudiantes, ejercicios con demostraciones y con ayuda de un estudiante, trabajos escritos sobre consultas, calentamiento y estiramiento de forma libre y dirigida; Unos profesores de primaria hablan acerca de que en la clase de Educación Física hay que basarse y educar a los estudiantes en la disciplina, para que ellos respeten la clase, aprendan a permanecer en silencio absoluto, porten el uniforme de Educación Física correctamente y que no piensen que esta clase solo es juego, para la enseñanza de la danza algunos profesores de primaria utilizan mecanismos de presión como levantar la voz y privarlos del tiempo de recreo, los profesores practicantes desarrollan sus clases con lista en mano para presionar a los niños con la nota y evitar desordenes, un profesor de primaria asesora a los estudiantes de cuarto y quinto en la realización de campeonatos de fútbol sala, en los cuales integra a niños y a niñas.

Los profesores de secundaria les asignan trabajos escritos y exposiciones donde deben explicar de forma clara y sencilla los diferentes temas acerca de los deportes, teniendo en cuenta que estos no deben ser vistos como competencia sino como una actividad de diversión, en las exposiciones el profesor solicita silencio y toma nota de cada una de las intervenciones de cada grupo; también algunos estudiantes de secundaria manifiestan que les gusta que les exijan físicamente, pero que no los coloquen a exponer en el salón; un profesor practicante toma como estrategia trotar con los estudiantes, mientras que el profesor de Educación Física de secundaria recomienda no participar en las actividades con los muchachos, se debe ser exigente y no brindarles mucha confianza.

Una estudiante manifiesta al profesor titular que las clases que orienta el profesor practicante son aburridoras, el profesor le contesta que el profesor practicante es quien da las notas y para que no haga reclamos al final. También el profesor de secundaria explica aspectos del test de cooper como: El trabajo debe ser progresivo,

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

dosificando el ritmo y no como competencia, a su vez realiza correcciones en el momento de su ejecución, en algunas de las clases utiliza su buen sentido del humor para llegar a los estudiantes, pero también les exige en los ejercicios.

El profesor titular del área hace demostraciones él mismo y con ayuda de uno de sus estudiantes, en la fase de calentamiento se hacen ejercicios tales como: trotar, desplazamientos en diferentes direcciones y caminar, y ejercicios de estiramiento; por otra parte también explica los diferentes ejercicios que hacen parte de las estaciones entre ellos encontramos: saltar adelante y atrás un balón de voleibol, subir y bajar la primera y todas las gradas, flexo-extensiones de codo, abdominales y sentadillas sostenidas, en las cuales presiona a los estudiantes aumentando el tiempo de realización para que ellos hagan el ejercicio correctamente el profesor observa y dirige desde las gradas.

Al finalizar el test de cooper y el trabajo de estaciones el profesor de Educación Física de secundaria da indicaciones para que los estudiantes realicen recuperación activa (caminar). En ocasiones el profesor invita a los estudiantes a realizar ejercicios para elevar la temperatura y de estiramientos en la fase de calentamiento de forma libre, también coloca grados de dificultad diferentes para ejercicios de fuerza abdominal dependiendo del género, y motiva a un estudiante que usa muletas a realizar los ejercicios que el crea conveniente para su desempeño en la clase de Educación Física.

PROBLEMAS EMERGENTES

(I.E.C.N./8/DC.12/CO/EXP;T4,R3)

En sexto, quienes vienen de no hacer nada en las clases de educación física de primaria y se deben adaptar a una clase orientada por el profesor

(I.E.C.N./8/DC.12/CO/EXP;T4,R11)

Con una clase de las que el orienta se les hace muy difícil a los muchachos, porque vienen de no hacer nada a hacer algo, por eso el empieza por hacer respetar la clase de educación física.

(I.E.C.N./8/DC.19/CO/EXP;T4,R19)

El profesor de educación física debería ser una prioridad en la educación básica primaria. Los profesores no están capacitados para ejercer.

PREGUNTAS EMERGENTES

- ◆ ¿Cuales son los componentes de la estructura de una clase?
- ◆ ¿La ronda es vista como una actividad, una metodología o un contenido a enseñar?
- ◆ ¿Cuales son las normas que rigen los campeonatos inter-clases para que sean considerados recreativos?
- ◆ ¿Cómo se entiende el respeto por la clase de Educación Física?
- ◆ ¿De cual rutina pretende sacar el profesor a los estudiantes con la clase de Educación Física Recreación y Deporte?
- ◆ ¿Cuál es la metodología que orienta a la crítica?
- ◆ ¿Qué metodología se utiliza para los mini campeonatos?
- ◆ ¿De que le sirve al profesor conocer la dinámica del grupo?

TEMATICA (T5) ORGANIZACIÓN

LOS CONTENIDOS DETERMINANTES PARA LA AGRUPACION DE LOS ESTUDIANTES

El profesor titular del área de Educación Física Recreación y Deporte en secundaria maneja diferentes formas de distribuir y organizar a sus estudiantes desde el inicio hasta el final de la clase, algunos de los profesores que también orientan la clase de Educación Física y que no son licenciados en esta materia también tienen sus propias formas para organizar los grupos en el transcurso de sus actividades.

Entre las diferentes formas organizacionales que encontramos hablaremos de las siguientes:

El profesor titular de secundaria toma asistencia al inicio de su clase, es en este momento en donde sus estudiantes se acercan frente a él y se organizan de forma libre, mientras atienden el llamado.

Las profesoras encargadas del preescolar por su parte forman a los estudiantes en filas e hileras por grupos de grados para darles las indicaciones del día.

Después de esta introducción para el inicio de las clases, el profesor titular de secundaria da las explicaciones para que puedan realizar las siguientes actividades, es en este momento cuando se procede a organizar a los

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

estudiantes en diferentes formas, según sea la necesidad de la clase y del tema a tratar.

Durante las observaciones de las clases de secundaria nos dimos cuenta que el profesor divide el grupo en subgrupos de seis estudiantes para conformar bases o estaciones para la enseñanza del voleibol en la realización del calentamiento, además de ejercicios de fuerza para diferentes grupos musculares. Cuando se realiza el calentamiento para pruebas como el test de cooper el profesor de secundaria divide el grupo por géneros hombres y mujeres en donde se realiza flexo-extensión de codo apoyados en las gradas, posteriormente los hace formar en círculos.

El profesor de secundaria después de dividir los grupos los hace formar en círculos, hileras y filas, ello para realizar actividades como pruebas de velocidad o actividades de recreación o simplemente para ejercicios.

El profesor practicante después de sacar subgrupos los distribuye dentro de la cancha de fútbol, pero es aquí donde observamos que los grupos de estudiantes se hicieron tan lejos los unos de los otros que el profesor se vio en la dificultad de que mientras explicaba la actividad a un grupo, el otro se dispersaba y comenzaban a hacer otras cosas.

Las formaciones anteriormente nombradas se realizaban dentro de las canchas de la institución, en ocasiones el profesor de secundaria hacía parar a sus estudiantes sobre las líneas dibujadas dentro de la cancha (frontales y laterales), ello para formar las hileras y filas, también en ocasiones ubicaba a los estudiantes en diagonales quedando frente a frente entre grupos.

Los círculos que utilizaba el profesor practicante eran para trabajar los ejercicios de voleo en el voleibol.

PREGUNTAS EMERGENTES

- ◆ ¿Que intención tiene el trabajo por bases o por estaciones?

TEMATICA (T6) RECURSOS DEL AREA DE LA EDUCACION FISICA

DEL PARQUE INFANTIL AL PITO, AL BALON Y A LAS CANCHAS

La institución Cesar Negret Velasco de la ciudad de Popayán se encuentra dividida en dos bloques de los cuales el bloque principal consta de recursos físicos para la orientación de la clase de Educación Física Recreación y Deporte tales como, una cancha múltiple cubierta, en la cual practican deportes y actividades como fútbol sala, voleibol, baloncesto y otros ejercicios físicos.

En esta cancha hay una gradería, la cual utilizan los profesores de secundaria para realizar ejercicios físicos en los que también trabajan diferentes grupos musculares.

El segundo bloque que se encuentra ubicado en la parte de atrás de la sede principal, donde encontramos un patio pequeño, el cual no es utilizado para la clase de Educación Física, el segundo patio que encontramos en este bloque, es el de preescolar, el cual tiene una zona recreativa con culumpios, rodaderos, caballitos y sube-bajas.

Para la realización de ejercicios y actividades que involucran deportes como el fútbol, es también utilizada la cancha del barrio que esta un poco deteriorada.

Esto en cuanto a la parte física que tiene la institución para la orientación de la clase de Educación Física.

En cuanto a recursos humanos se cuenta con dos profesores licenciados en el área de la Educación Física y con otros profesores que también colaboran para orientar esta materia pero que son licenciados en otras áreas.

También hay estudiantes de la universidad del Cauca quienes realizan sus prácticas escolares.

La institución cuenta con los siguientes materiales: Balones de fútbol, baloncesto, voleibol y futbolsala, para medir el tiempo y mantener la disciplina se cuenta con un cronometro y un pito.

TEMATICA (T7) EVALUACION

LA EVALUACION UNA APROXIMACION AL SABER, EL HACER Y EL SER

Para la evaluación en la Institución Educativa Cesar Negret Velasco en la secundaria el profesor tiene en cuenta los siguientes aspectos: comportamiento, asistencia, condiciones físicas, consultas sobre las temáticas como el baloncesto y la velocidad. Las condiciones físicas se evalúan por medio de test dando a conocer su importancia e indicaciones, se realiza un calentamiento previo y para la ejecución de este se hace un trote de manera progresiva y dosificada, precisando la distancia mínima diferenciada para hombres y mujeres. con respecto a las consultas las evalúa básicamente por medio de exposiciones donde tiene en cuenta: la buena voz, seguridad al hablar y la disciplina, Complementándose esta con el trabajo escrito el cual no debe estar sucio o arrugado y la elaboración de carteleras; por otra parte un profesor sugiere que las profesoras de primaria realicen una evaluación mas objetiva teniendo en cuenta las dificultades motrices de

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

los estudiantes.

Para finalizar se resalta que para exigir un mayor esfuerzo de los estudiantes el profesor saca notas en cada clase, y estas nunca son altas, es así entonces que se determinan unas pautas mínimas para la realización de las actividades y así otorgan una nota mínima, de no lograrlo en la clase les miente diciéndoles que pierden la materia, sin embargo al final del periodo valora su esfuerzo con una buena calificación.

PRE – CATEGORÍA: SABER PEDAGOGICO

TEMATICA (T1) CONCEPTOS BASICOS

LOS CONCEPTOS PEDAGOGICOS: UNA APROXIMACION DESDE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

En un conversatorio sostenido con el profesor de educación física en la institución educativa Cesar Negret Velasco se dieron a conocer los siguientes conceptos básicos relacionados con el saber pedagógico; entonces para el profesor educar es enseñar conocimientos, la pedagogía es la forma de enseñar y la didáctica la manera como se va a enseñar por lo que se relaciona con la pedagogía, también el profesor entiende la evaluación como valorar una actividad o un trabajo y complementa al decir que el ha valorado por logros los cuales se consignan en el boletín de una manera muy general, porque el boletín es deficiente para describir todos los logros, para finalizar define las competencias como un conjunto de contenidos que se refieren a algo específico.

PREGUNTAS EMERGENTES

- ◆ ¿Que se entiende por disciplina y que concepción de Educación Física hay detrás de ello?

TEMATICA (T2) FORMAS DE ENSEÑANZA

LA EXPERIENCIA MODIFICA LOS MODELOS DE ENSEÑANZA

El profesor de educación física en la institución educativa Cesar Negret Velasco dice que no se basa en un solo modelo pedagógico, sino que trabaja de varias formas, y de esta manera se ve reflejada la didáctica del profesor, en donde esa forma de enseñanza se va moldeando a medida que pasan los años, porque primero se es inexperto y con el transcurrir del tiempo se van adquiriendo nuevos métodos de los cuales en su caso muchos han sido retomados de otros profesores o compañeros de universidad.

TEMATICA (T3) FINES DE LA EDUCACION

LA DISCIPLINA Y LOS VALORES COMO UN MEDIO DE FORMACION

En la Institución Educativa Cesar Negret Velasco en la primaria un profesor pretende que por medio de la disciplina y los valores se forme a los estudiantes para que ellos estén preparados para cualquier circunstancia que se les presente a lo largo de sus vidas.

PRE – CATEGORÍA: SABER DISCIPLINAR

TEMATICA (T1) CONCEPCIONES DE LA EDUCACION FISICA

LA EDUCACION FISICA ENTRE LA FORMACION INTEGRAL Y LA RECREACION

En la Institución Educativa Cesar Negret Velasco en el preescolar, en la primaria y en la secundaria se observan diferentes formas de enfocar la Educación Física, esta es vista por las profesoras de preescolar como área fundamental y se da por medio de las dimensiones del ser humano, las cuales van enfocadas hacia el desarrollo integral del estudiante, la primera es la dimensión corporal: la cual esta basada en la comunicación a través de su propio cuerpo; la dimensión cognitiva: es la capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar, partiendo de procesos como la percepción, la atención y la memorización; la dimensión comunicativa: está dirigida a expresar conocimientos e ideas; la dimensión estética: es la capacidad humana de sentir, conmoverse, expresarse, transformar y valorar percepciones, con respeto a la dimensión espiritual o ética: busca la trascendencia del niño desde la parte humana a la espiritual, teniendo en cuenta valores y actitudes de orden moral y religioso; En la primaria un profesor ve la formación como el

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

enrutar a los estudiantes para que se basen en los valores, en la disciplina, eduquen su parte intelectual y su parte física para que su Educación sea integral, ya que la Educación Física es un eje formador indispensable en todas las áreas y por lo tanto no se debe ver como un relleno; dentro de la Educación Física podemos decir que la recreación hace parte de esta, pero en un nivel básico, también el trabajo en grupo se ve reflejado en las clases, pero para los profesores de secundaria la recreación es el gusto por diferentes actividades que se salgan de la rutina, un ejemplo claro lo retoma de una clase de Educación Artística en la cual se realizaron diferentes actividades deportivas, plásticas, culinarias y teatrales, también ven la lúdica relacionada con el juego en la clase de Educación Física

Discusión:

¿El saber pedagógico abarca la experiencia? o ¿dentro de la experiencia esta el saber pedagógico?, ¿El saber pedagógico incluye la práctica?

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>