



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

FORMATO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMULADO

Nombre de la institución y del Semillero (si aplica): Universidad Libre			
Título de la Ponencia: Relación entre el desarrollo emocional y el desarrollo motor en niños y niñas del ciclo básico a, de la localidad de engativá, Bogotá d.c.			
Nombre de los Investigadores	Identificación	Correo electrónico	Residencia
1. Pedro Galvis 2. Juan Carlos Ruiz 3. Maritza Cardenas	CC. 53030855	pepegale@yahoo.es juankconk@hotmail.com mariana0620@hotmail.com	
Línea temática:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación física y escuela () ➤ Recreación, ocio y tiempo libre () ➤ Entrenamiento y gestión deportiva () ➤ Educación física y salud () ➤ Educación física y sociedad (X) 			
Resumen del trabajo: (Máximo 200 palabras)			
<p>Este trabajo tiene que ver con dos temas importantes en el ámbito de la educación física y ellos son la inteligencia emocional y el desarrollo motor; lo que se busca son las relaciones que existan entre estos dos términos en una población determinada. Hasta el momento hemos realizado investigaciones bibliografías con el fin de conocer los términos y todo lo relacionado con ellos y hemos queremos hacer un pilotaje con base a una batería motriz de Víctor Da Fonseca y un test de inteligencia emocional para llegar a obtener el fin antes planteado.</p>			
Introducción (Planteamiento del problema de investigación, justificación, objetivos):			
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p><i>Las áreas relacionadas con el conocimiento y desarrollo del cuerpo se han enriquecido con las discusiones sobre las inteligencias múltiples y la formación integral. Su justificación en el plan de estudios proviene del interés pedagógico por cultivar las características de la inteligencia corporal y las relaciones entre el manejo del cuerpo y el despliegue de otros poderes cognoscitivos y sociales.</i> Germán Alberto Bula Escobar. Ministro de Educación Nacional. 2000.</p> <p>El Departamento de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre ha reconocido la necesidad de construir nuevas herramientas para la práctica de los futuros docentes en su quehacer profesional. Por esta razón, dentro de la línea de investigación “<i>La formación de docentes de educación física frente a la problemática del desarrollo humano</i>”⁵, se viabilizaron diferentes trayectos o sublíneas que permiten entender el papel del educador físico dentro de la amplia perspectiva de la formación integral del sujeto, y no solo desde el estrecho mundo “deportivista” que ha caracterizado la educación física de los últimos años en Colombia.</p> <p>La sublínea “<i>La educación física frente a la problemática del desarrollo emocional de sujeto</i>”, ha venido estudiando diferentes teorías en torno a dos conceptos que se convierten en eventos de estudio: La inteligencia emocional⁸ y el desarrollo motor en el ámbito educativo, con el fin de explorar nuevos campos de acción para la educación física; alimentando la gestión y competitividad en el campo laboral de los nuevos licenciados, de manera que se desarrollen herramientas alternativas que den respuesta a las necesidades actuales de una población.</p> <p>Los estudios que se han venido desarrollando en el interior de la sublínea presentan avances en su consolidación conceptual y han permitido tener un primer acercamiento con las teorías de inteligencia emocional y coeficiente emocional en ámbitos pedagógicos.</p>			

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

Desde la perspectiva de la sublínea, el perfil profesional del educador físico de la Universidad Libre está orientado estudiar la relevancia de la inteligencia emocional en el desarrollo humano del sujeto pues permite movilizar dicho concepto hacia la columna vertebral de los aprendizajes escolares y ciudadanos, en cuanto que el sujeto construye y reconstruye su propio conocimiento, se entiende y entiende a los demás a través de la mediación corporal; es allí donde la inteligencia emocional cobra su verdadero valor, no solo en la interacción humana sino en la reflexión de sus propias capacidades, habilidades y posibilidades para construir conocimiento (Quintana, 2000)

Este nuevo perfil de educador físico parte de la reconstrucción de los derroteros teóricos y campos de aplicación de la educación física: Lo que antaño se constituía en el espacio para desarrollar la fuerza y las destrezas corporales desligadas de las otras dimensiones constitutivas del ser humano (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), centra sus finalidades *“en el desarrollo humano y social, en un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática”*

El saber de la Educación Física, entonces, se cuestiona y busca nuevas relaciones que sean capaces de responder a las necesidades y exigencias sociales de nuestro contexto. Así, la problemática del *desarrollo humano* del sujeto; eje de la línea de investigación del departamento de Educación Física, y dentro de este, su desarrollo emocional, se constituye en un evento de estudio, para afrontar una realidad múltiple y compleja, en la cual la Educación Física, la Recreación y el Deporte tienen mucho que aportar, dadas sus mediaciones de sensibilización, corporeidad, juego, lúdica y movimiento.

Entregar al país *“un profesional de la educación con capacidad para analizar, indagar e investigar creativamente con visión histórica y universal, que articule saberes y destrezas profesionales con la dimensión social de las comunidades y los sectores empresariales”* hace necesaria la construcción no sólo de planteamientos teóricos generales que sustenten la idea de desarrollar competencias de orden emocional y social gracias a la mediación de la educación física, sino, además, proveerle de **herramientas** que le permita valorar unos desarrollos intra e interpersonales en un contexto determinado, identificar y priorizar las necesidades que de él emergen, para luego diseñar e implementar propuestas de intervención pedagógica pertinentes en el ámbito social.

La presente investigación, en el marco del Proyecto Institucional de Desarrollo Institucional PID13 y del acuerdo de la Universidad Libre con la localidad de Engativá, orienta su acción hacia el entorno inmediato del campus *Bosque Popular*, ubicado en este sector.

En este contexto se pueden encontrar numerosos colegios públicos y privados de diferentes estratos socio-económicos, que permitirán al estudio tener una muestra heterogénea de la población de escolares que cursan el ciclo básico A de educación, período en el cual los niños con edades entre 8 y 12 años fortalecen los aspectos de su desarrollo humano, especialmente en los aspectos emocional, social y físico, *“lapso en el cual se hace muy importante el desarrollo del lenguaje y la capacidad de expresar sentimientos..”*

Se logra *“equilibrio personal que le permita relacionarse efectivamente con los demás, ... encontrar su lugar en la sociedad, ... sentirse seguro de sí mismo y capaz de realizar lo que se propone”*, así como *“entender las relaciones sociales, aprender a trabajar en equipo, desarrollar hábitos de respeto por las ideas ajenas, capacidad de liderazgo, ... capacidad de discutir en grupo y aprender a relacionarse con personas de diferente origen”*

Si se tienen en cuenta la orientación de las políticas educativas, nacionales y distritales de la educación en general y la Educación Física en particular, por una parte, y el importante número de estudios académicos y científicos que se adelantan acerca de la relación cuerpo- emoción, es evidente que el futuro docente de educación física requiere aterrizar estas ideas al ámbito pedagógico, toda vez que su labor profesional se orientará, como ha quedado planteado, hacia la formación integral de la persona. Por tal razón resulta conveniente realizar un estudio que permita relacionar el desarrollo de las habilidades emocionales y el desarrollo psicomotor en niños y niñas escolares del ciclo básico A en la localidad de Engativá, Bogotá D.C.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Para todas las áreas básicas de las que habla la Ley General de Educación, el propósito fundamental es *“formar personas con alto sentido de responsabilidad y respeto por uno mismo, por los demás, por la naturaleza, por las instituciones”*. Este propósito es acogido por la Educación Física, cuando afirma:

“...una de las condiciones esenciales del ejercicio efectivo de los derechos humanos depende de la posibilidad brindada a todos y a cada uno de desarrollar y preservar libremente sus facultades físicas, intelectuales y morales y que en consecuencia se debería dar y garantizar a todos la posibilidad de acceder a la educación física y al deporte”, y que *“la*

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>

II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

educación física y el deporte deben reforzar su acción formativa y favorecer los valores humanos fundamentales que sirven de base al pleno desarrollo de los pueblos”.

Es claro, entonces, que el área se concibe como un proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano. Por esta razón, los procesos investigativos en el área no se limitan al estudio, de manera aislada, del deporte y la recreación, sino que abordan de manera directa espacios que antaño aparecían alejados de nuestro campo de reflexión.

La emocionalidad del sujeto es parte esencial dentro de las características propias del hombre, manifestadas en ideas, sentimientos y comportamientos; y constituye un elemento de comunicación eficaz del hombre con su entorno, que se plasma en la cotidianidad escolar en general y en las clases de educación física en particular, espacio en que se refleja la *“expresividad, elemento de la dimensión lúdica, la cual emerge espontáneamente desde el ámbito corporal y comportamental”.*

Sin embargo, a pesar de los avances de la psicomotricidad, la intención de construir una mirada más amplia que entienda la relación entre la emocionalidad y la psicomotricidad del educando no cuenta con constructos teóricos suficientes que demuestren dicho vínculo.

Para La Universidad Libre, esta relación ha de constatarse en el contexto inmediato en el que puede tener ingerencia: La localidad X de Engativá, específicamente en un grupo poblacional que presenta características especiales como : Este grupo de niños se encuentra entre las edades de 8-12 años de edad, son niños que requieren mucha actividad física, están en capacidad de trabajar en grupo y suelen tener una enorme curiosidad frente a todo lo que los rodea, son capaces de expresar sentimientos, en este lapso se hace importante el desarrollo del lenguaje ,hacen descripciones de hechos y situaciones, se plantean hipótesis de fenómenos y argumentan de manera coherente, absorben gran cantidad información sobre eventos y fenómenos concretos.

Por lo anterior, la presente investigación se pregunta:

¿Qué relaciones y tensiones existen entre el desarrollo de las habilidades emocionales y el desarrollo psicomotor en niños y niñas del ciclo básico A en la localidad de Engativa, Bogotá D.C.?

OBJETIVOS

Objetivo general

- Evidenciar las relaciones y tensiones existentes entre el desarrollo de las habilidades emocionales y el desarrollo psicomotor en niños y niñas escolares del ciclo básico A en la localidad de Engativá, Bogotá, D.C.

Objetivos específicos

- Estudiar diferentes propuestas de evaluación del desarrollo psicomotor y del desarrollo de las habilidades emocionales para niños con edades comprendidas entre 8 y 12 años.
- Validar instrumentos evaluativos en el ámbito de las habilidades emocionales y del desarrollo psicomotor.
- Implementar en una población estadísticamente significativa de la localidad de Engativá, los instrumentos evaluativos del desarrollo psicomotor, por un lado, y del desarrollo de las habilidades emocionales, por el otro.
- Identificar las relaciones que presentan las diferentes variables de los eventos *habilidades emocionales y desarrollo psicomotor*.

Materiales y/o métodos a emplear:

Queremos emplear una batería de desarrollo motor hecha por Víctor Da Fonseca y un test de inteligencia emocional que aun no hemos concluido.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

Resultados esperados:

Esperamos tener una relación notoria entre el desarrollo motor y la inteligencia emocional en los niños de dicha población

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>