



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CURSO

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|----------------------|
| Nombre de la institución y del Semillero (si aplica): Universidad Libre De Colombia | | | |
| Título de la Ponencia: Sublínea de investigación La educación física en ámbitos dis-formales | | | |
| Nombre de los Investigadores | Identificación | Correo electrónico | Residencia |
| Luz Andrea Buitrago | 52.996.020 | rufitohermoso21@hotmail.com | Cr. 8b # 189-13 |
| Andrés Leonardo Bolívar | 79.915.848 | anvaleria08@yahoo.com | Cll.130cBis # 104-84 |
| Línea temática: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación física y escuela () ➤ Recreación, ocio y tiempo libre () ➤ Entrenamiento y gestión deportiva () ➤ Educación física y salud () ➤ Educación física y sociedad (x) | | | |
| Resumen del trabajo: (Máximo 200 palabras) <p>La sublínea pretende abordar el problema de la investigación formativa desde aquellos espacios no formales e informales, pero igualmente reconocidos por su incidencia educativa y poco explorados en la labor del educador físico tradicional; se trata de los usos corporales cotidianos, en cuanto movimiento y sensorialidad, que implican la integralidad de la persona humana y su tendencia natural a la autorrealización.</p> <p>En este orden de ideas, se amplía el campo de acción para la educación física, no sólo en la intervención educativa directa, sino en la praxis pedagógica que invita a dar cuenta comprensiva del hombre como cuerpo y mas que cuerpo. Luego, fenómenos sociales, culturales, políticos y económicos, pueden ser redimensionados sobre lo educativo, partiendo de lo más evidente en el ser humano, cual es su espiritualidad encarnada.</p> <p>Se entiende entonces, que los ámbitos formales y dis-formales, antes de ser contrarios, son complementarios y necesarios dentro de la llamada formación humana. De tal modo que los esfuerzos de unificación y entendimiento mutuo son inherentes al proceso educativo, situación que el educador físico no puede ignorar.</p> | | | |
| Introducción (Planteamiento del problema de investigación, justificación, objetivos): <p>La sublínea de investigación LA EDUCACION FÍSICA EN AMBITOS DIS-FORMALES, tiene sus inicios en el primer semestre de 2004, y surge bajo la sentida necesidad de realizar procesos investigativos en torno a la educación física y el desarrollo humano como línea principal investigativa para el departamento de educación física de la Universidad Libre. Para tal propósito se tuvo en cuenta las propuestas temáticas del alumnado con respecto a sus proyectos de grado y la posibilidad de agrupación en un campo aún no explorado como es lo dis-formal, pero de ineludible abordaje a la hora de hablar certeramente sobre una educación física real.</p> <p>En ese contexto, se viene trabajando arduamente para dar cuenta cabal del tema mencionado y su relación con los procesos investigativos formales y formativos. Es así como se han consolidado dos grandes documentos que dan cuenta de los avances efectuados hasta el momento.</p> | | | |
| Planteamiento del problema: <p>Para llegar a la consolidación del enunciado holopráxico, se tuvieron en cuenta varios aspectos que tocan</p> | | | |

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

directamente no sólo con la temática de investigación en ámbitos dis-formales, sino con la inherente finalidad formativa y educativa que debe tener todo proceso investigativo cuando se trata de licenciaturas.

En este sentido, más que la producción misma de conocimiento en lo referente a los ámbitos dis-formales, se trata de gestar y desarrollar investigación formativa, pues de lo contrario se estaría negando la pertenencia de la sublínea al proyecto macro de investigación formativa para el departamento de educación física.

De tal modo que la finalidad s formativa en cuanto a pedagogía y educación, con acercamiento exclusivo al entendimiento y comprensión de la educación física en ámbitos dis-formales; es así que cabe preguntarse:

¿Cuáles y cómo deben ser los procesos a desarrollar en investigación formativa, tomando como eje la educación física en ámbitos dis-formales?

De esta interrogante principal, surgen otra serie de preguntas que vienen a dar cuenta del tema de manera más profunda y analítica:

¿Qué y cómo entender la educación física en ámbitos dis-formales?

¿Cuál es el aporte de la educación física en ámbitos dis-formales a la formación de los futuros licenciados?

¿Cómo deber ser la dinámica de la educación física en ámbitos dis-formales?

¿Cómo debe ser la intervención investigativa a la hora de entender y dar sentido a la educación física en los ámbitos dis-formales?

¿Cómo se articulan el ámbito dis-formal y el formal en los procesos pedagógicos que atañen a la educación física?

¿Cómo y cuales deben ser los procesos que se pueden desarrollar en investigación formativa, tomando como eje la Educación Física en ámbitos dis-formales?

Justificación:

Podemos presentar las premisas de existencia del proyecto desde lo institucional y lo específico en cuanto a la temática social que abarca los ámbitos dis-formales de la educación. De entrada aseguramos, que hay argumentos suficientes en el alma mater, que justifican plenamente la pertinencia, conveniencia y relevancia de la sublínea de investigación. Así en documentos como el PEI, el PEFACE y el programa de Departamento de Educación Física, las razones son contundentes:

- Docencia activa e investigación
- Proyección social de la Universidad Libre
- La educación física como hecho y derecho social
- El núcleo problémico, ciudad, comunidad y familia.

Entre tanto, en lo específico encontramos las siguientes razones:

- La crisis social a nivel local y nacional
- La educación más allá de la escuela
- La sociedad del conocimiento
- Las funciones y actuaciones del maestro

Finalidades:

-Desarrollar procesos de investigación formativa tomando como eje LA EDUCACION FISICA EN AMBITOS DIS-FORMALES.

-Aportar en la consolidación del proyecto macro de investigación formativa, la sublínea del departamento de educación física y la línea general del centro de investigaciones.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

-Realizar aportes significativos en el campo pedagógico, desde el desarrollo de problemas investigativos, relacionados con LA EDUCACION FISICA EN AMBITOS DIS-FORMALES.

Materiales y/o métodos empleados:

Hablamos por el momento de un enfoque con predominancia cualitativa y de carácter documental. Se busca establecer rasgos puntuales acerca de los procesos formativos y el insumo de estudio y fuente de información, ha sido hasta ahora lo bibliográfico en diferentes sentidos (leyes, libros, proyectos de grado, memorias de eventos académicos, etc).

Si tenemos en cuenta los antecedentes realizados, es posible referirnos en primera medida, a una investigación exploratoria, pues la temática aparece poco estudiada y ofrece gran cantidad de dudas. De tal modo que la investigación implica un acercamiento inicial de tanteo para tener una visión global del asunto, y sobre esto mismo, hacer profundizaciones.

Pasando a las finalidades y al enunciado holopráxico, tenemos una segunda característica del alcance investigativo que toca con lo descriptivo, pues hablar del cómo y del cuál, es hacer referencia a las manifestaciones del fenómeno, buscando especificar propiedades.

Según lo planteado en el enfoque y alcance, a la fecha no se ha efectuado un control manipulativo e intencional de los eventos de estudio, simplemente se viene realizando una exploración y observación de los fenómenos con una intención posterior de análisis. Es así que se acierta al afirmar que estamos frente a un diseño no experimental.

Resultados parciales:

Los avances presentados hasta el día de hoy pueden ser clasificados en el orden práctico y teórico. Al primer momento responden el rastreo bibliográfico, los antecedentes y la relación de proyectos terminados y en proceso. Entre tanto, la justificación de relevancia y el marco conceptual, tienen cabida en el segundo momento.

Aunque se trata de avances efectivos en el proceso investigativo, no son definitivos y queda mucho por hacer en cada uno de ellos, tal vez, los antecedentes puedan estar acercándose a una estabilización, igual que la justificación de relevancia. Pero en lo demás, tenemos que decir que la cuestión se vislumbra a largo plazo debido a la índole misma de la sublínea en su teleología finalista.

Es destacable el avance logrado en el marco conceptual, pues más allá de ser un documento que aparecerá en una próxima publicación, se constituye como un referente valioso para la continuación de la sublínea en todo sentido, además, se consolida como precedente en la temática de la educación física en ámbitos dis-formales.

Según lo logrado hasta ahora en los antecedentes y el rastreo bibliográfico, puede decirse que la sublínea sigue contando con un futuro promisorio, pues incursiona de manera innovadora en el campo pedagógico con el tema tratado, lo cual es de gran importancia en materia de educación y pedagogía en general, lo mismo que en el campo específico de la educación física.

En cuanto a la relación de proyectos terminados y en proceso, afirmamos que se viene perfilando como un espacio importante para la gestación de temáticas investigativas que, sin lugar a dudas, nutren de manera singular a la sublínea, ya que proveen ideas para ser desarrolladas y establecen conexiones con otras áreas susceptibles de investigación. Pero más relevante aún, es el hecho de consolidarse como elementos fundamentales para el ejercicio de la investigación formativa. Paralelo a esto, sobresale también el ejercicio

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

de la práctica docente para los alumnos investigadores.

Finalmente, y teniendo en cuenta la evidente proyección de la sublínea registrada a la fecha, esperamos para el año siguiente y venideros, seguir avanzando positivamente. Se han de “culminar” aspectos como los antecedentes en todos los contextos, el marco conceptual, las justificaciones, etc, de la misma manera, esperamos adelantar contactos reales con algunas instituciones para gestionar proyectos de investigación conjuntamente y abrir nuevos espacios de práctica. Puede ser también que se registre extensión de la sublínea a través de publicaciones y eventos académicos.

Discusión:

La sublínea se vislumbra como un espacio propicio de investigación, no sólo en el contexto propio de la investigación formativa en el departamento de educación física, sino en lo concerniente a lo personal de los alumnos, dando respuesta a las preguntas investigativas de los proyectos de grado en relación con ambientes formativos fuera de la escolaridad tradicional.

De igual modo, la sublínea promete una visión más amplia de la educación física, porque más allá de la ocupación dis-formal, aborda la integralidad de los procesos educativos y redimensiona el sentido de lo escolar; se trata de una articulación entre lo formal y la escuela paralela. Puede ser entonces, que se llegue a trascender realmente lo concerniente a la corporalidad humana y su directa incidencia en la autorrealización de las personas.

El significado corporal en contextos tipo familia, barrio y comunidad, junto a sus dinámicas de relación en los medios de comunicación, transporte masivo, espectáculos, arte y demás, tendrán ahora la mirada pedagógica de la educación física, para coadyudar en la consolidación de una sociedad más humana.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>