



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CURSO

Nombre de la institución y del Semillero (si aplica): Universidad Nacional de La Plata			
Título de la Ponencia: Trabajos investigativos en Educación Física. Experiencias en proyectos de adscripción a dos cátedras.			
Nombre de los Investigadores Eduardo Galak	Identificación Profesor	Correo electrónico eduardogalak@yahoo.com.ar	Residencia La Plata, Argentina
Línea temática: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación física y escuela () ➤ Recreación, ocio y tiempo libre () ➤ Entrenamiento y gestión deportiva () ➤ Educación física y salud () ➤ Educación física y sociedad (X) 			
Resumen del trabajo: (Máximo 200 palabras) <p>El presente trabajo –a manera de relato- surge, en primer lugar, de las experiencias que me brindó haber realizado una investigación (2004-2007) enmarcada en la cátedra de Teoría de la Educación Física III de la Universidad Nacional de La Plata.</p> <p>Ésta consistía en un análisis del campo disciplinar de la Educación Física desde la óptica sociológica de Pierre Bourdieu, donde se dejan entrever razones históricas y políticas de su constitución, además de estudiar acerca de los campos de producción de conocimientos que la atraviesan como son el de las Ciencias Sociales, el de las Ciencias Naturales y -a modo de proposición teórica- el del Sentido Común.</p> <p>Una vez finalizada surgió la posibilidad de encarar un proyecto similar en la materia Teoría de la Educación Física IV. La idea es, en este caso, investigar sobre los conceptos de cuerpo, prácticas, sujetos y <i>habitus</i>, todos ellos referidos a las prácticas corporales.</p> <p>Si bien ésta esta recién comenzando, se puede dar cuenta de ciertas regularidades entre ambas, en el sentido de analizar problemáticas teóricas que subyacen a las prácticas corporales.</p> <p>Por tanto, se pretende comentar las experiencias de ambas, desde sus orígenes hasta el punto en el cuál se encuentren problematizadas actualmente.</p>			
Introducción (Planteamiento del problema de investigación, justificación, objetivos): <p>Se dará cuenta de las introducciones de los dos trabajos por separado:</p> <p>En el caso del trabajo referido a la materia de Teoría de la Educación Física III, la hipótesis es que se encuentra que uno de los principales problemas que rigen a las investigaciones en el marco teórico de la Educación Física es la dificultad en definir delimitaciones dentro del campo disciplinar. Resulta estéril entender como único –y más aún como invariante- las fronteras entre lo que es y lo que no es la Educación Física.</p> <p>Esta investigación se basó en una diversa bibliografía que abarcó estudios desde distintos enfoques y posicionamientos epistemológicos, utilizando fundamentalmente los aportes de Pierre Bourdieu.</p> <p>Para llevar a cabo la pesquisa que se propone se considera útil dividir el marco teórico de este trabajo en tres instancias que permitan responder a las preguntas planteadas:</p> <p><u>De la nada a la cosa</u></p> <p>Para entender el edificio teórico con el cuál se trabajó, fue necesario construir las bases sobre las cuales se estructuró dicha edificación. Es por esto que se procedió en una primera instancia a precisar aquellas</p>			

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

herramientas conceptuales necesarias para el desarrollo de la investigación. Refiriéndonos a la temática de la delimitación de los campos, analizándolo desde la perspectiva de Pierre Bourdieu, se pueden considerar como nociones centrales: al habitus, al capital, el campo, términos definidos en primer orden.

De la cosa a los campos

Se analizaron los distintos aportes de lo que se consideran los tres campos de producción de los saberes circulantes en el ámbito de la Educación Física: las Ciencias Naturales (entendiéndolo como parte de una corriente médico-fisiológica), las Ciencias Sociales y el Sentido Común. Este último campo de producción de conocimientos requirió por parte del autor una justificación de porqué se lo considera “al nivel del de las dos Ciencias”.

Fue preciso entender los procesos que ocurrieron en los inicios de la carrera Educación Física en la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, comprendiendo aquellos aspectos políticos inherentes a su inserción en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

De los campos a “él” campo

Se trabajó fundamentalmente sobre la noción de identidad, analizada sobre todo desde los aportes de Ricardo Crisorio y Osvaldo Ron. Análisis éste que permitió escalonarlo con las conclusiones, no dejando de ninguna manera esta idea acabada.

Una vez expuesta la introducción del primer trabajo, surge la necesidad de aclarar que, si bien es un proyecto aprobado y en marcha, no se considera oportuno brindar justificaciones, problemas y objetivos. Al ser éste un trabajo sobre problemáticas teóricas circunscriptas a una materia de una carrera de Educación Física, parece estéril plantearlas por ser siempre distintas las nociones previas del investigador respecto a la realidad –concepto avalado por la experiencia del primer trabajo-.

Materiales y/o métodos empleados:

En ambos casos la metodología utilizada fue la revisión bibliográfica sobre las temáticas. Si bien fundamentalmente se enfocó sobre los textos utilizados en cada una de las cátedras, se amplió la búsqueda. La idea *a priori* es poder generar materiales de consulta para los alumnos de la carrera, a partir de investigaciones inéditas surgidas desde el propio seno de las materias. A lo largo de los dos períodos se han dictado clases sobre las temáticas por lo que los materiales son los que se manejan en las cátedras.

Resultados parciales:

Como se planteó en el resumen la idea es transmitir las experiencias que se vivieron en dos trabajos investigativos en forma de relatos. Como posible resultado parcial es poder brindar la necesidad de comentar lo provechoso que es poder investigar, no sólo como profesor recibido. El primero de los trabajos fue llevado a cabo entre el tercer y el quinto año de cursada de la carrera de Profesor en Educación Física, en cambio el segundo es ya como profesor recibido. Esto permite poder analizar las herramientas que se brindan a lo largo de la formación, pero también observar y valorar los conocimientos –y las posibilidades investigativas- que como alumnos se tienen.

Discusión:

Cómo se planteó en los resultados parciales, la discusión central que se propone es poder entender que posiciones se disputan en el campo intelectual de la Educación Física, ya sea tanto como alumnos como profesional.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>