



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

FORMATO PRESENTACIÓN DE ENSAYOS

Nombre de la institución y del Semillero (si aplica): Semillero de Investigación Cultura Somática, SEICUS. Universidad de Antioquia			
Título del ensayo: UN TRAZADO A LA RELACIÓN ENTRE JUEGO Y DEMOCRACIA			
Nombre del autor o autores María Angélica Alzate Bustamante	Identificación	Correo electrónico m_angelica42@hotmail.com	Residencia Girardota, Antioquia
Línea temática: (Marque con una (x))			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación física y escuela (x) ➤ Recreación, ocio y tiempo libre () ➤ Entrenamiento y gestión deportiva () ➤ Educación física y salud () ➤ Educación física y sociedad () ➤ Otra () cuál? _____ 			
Resumen			
<p>Luego de hacer un acercamiento a la realidad de la escuela y dar una mirada crítica a la clase de Educación Física, surge la necesidad de hablar de los hallazgos logrados, que van más allá de los objetivos propuestos desde el área. Es así como se pretende comprender el juego como un elemento que aporta a la democracia y a la construcción de espacios democráticos, para concebir que los niños juegan y a la vez se estructuran como sujetos partícipes en la consolidación de la sociedad. Todo esto a partir de las relaciones que se establecen entre juego y democracia, que tocan la libertad como punto en común. Así el texto enuncia ideas claras que pueden rescatarse en las aulas de clase</p>			
Palabras Claves: juego- democracia- política- libertad- educación			

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

UN TRAZADO A LA RELACIÓN ENTRE JUEGO Y DEMOCRACIA

Encontrarse con el contexto escolar es una de las mejores formas de confrontar lo que se conoce como cierto, de examinarse a sí mismo a través de las propias competencias y de dejarse tocar por lo que implica la “vida real”, lo que está fuera de los libros y de las aulas universitarias.

Y en este encuentro la mayoría de los hallazgos resultan sorprendidos, donde lo que se plantea con ciertos fines resulta que, ser más que un medio para conseguirlos y es una manera de hablar de la complejidad del ser humano.

Hablando específicamente, nos concentraremos en disertar sobre el juego, que ha sido reconocido de manera general dentro de la Educación Física como un medio, pero que al re-pensarlo de una forma más profunda, no siempre transcurre alrededor de este fenómeno sólo lo que el educador pretende.

Por lo tanto, este texto, se plantea con la intención de comprender el juego como un elemento que aporta a la democracia y a la construcción de espacios democráticos, entendidos como los espacios que se permiten al interior del aula de clases, para concebir que los niños juegan y a la vez se estructuran como sujetos partícipes en la consolidación de la sociedad.

De este modo, el discurso adquiere sentido a partir de la experiencia vivenciada en la Institución Educativa Alfredo Cock, con l@s estudiantes de primero de primaria, quienes piensan en el juego como un espacio para compartir y al mismo tiempo como un encuentro con el individualismo en el trabajo. De ello, que el juego se convierta en el medio utilizado por el

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

hombre para desarrollar y/o aprender competencias que necesitará para desenvolverse socialmente.

Así, el juego se articula a las esferas del ser humano, y por lo tanto se involucra con la esfera política, que implica el aprendizaje de formas de vida en común¹, accediendo a la descripción de la política como una estrategia que intenta dar solución a los problemas de la sociedad, de ahí que “la presencia del juego no se halla vinculada a ninguna etapa de la cultura, a ninguna forma de concepción del mundo” (Hiuzinga, 2002: 14); por lo tanto el juego, así como la necesidad del hombre de organizar su entorno es universal, y alrededor de esta relación se gesta, también universal, el afán del hombre por ilustrarse, de ahí la educación y la competencia del juego para llevarla a cabo.

En este orden de ideas se encuentra que, por convicción, por gusto, por tradición, por necesidad, o por la razón que sea las familias deciden escolarizar a los niños, y al hacerlo se espera, en la mayoría de los casos, que en los primeros años de vida escolar éste aprenda por lo menos a leer, escribir, sumar y restar, a amarrarse los cordones, a cuidar de sí mismo y de sus cosas y otros tantos aprendizajes que podrían considerarse elementales; sin embargo, nadie se siente frustrado, ni mucho menos se dice que un niño haya “perdido el año” cuando no sabe escuchar, respetar su turno, tomar en cuenta las decisiones del otro y una cantidad de cosas parecidas que hacen parte de ‘lo serio’, lo que le compete a los adultos y que se supone, ya tendrá tiempo para aprender.

¹ Tomado de Pérez R. Celso W., *Educación Física, Recreación y Deporte, su dimensión social en el contexto del desarrollo humano integral y la formación ciudadana*

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

Cuando formas similares de pensamiento son el común denominador se está ignorando el impacto de la educación en todas sus manifestaciones, y sobre todo la idea de educar para la vida en la escuela, pues, no puede esperarse que quien no soporta perder en un juego escolar, llegue a tolerar la idea de perder en la vida adulta, ni tampoco que quien no espera el turno para tirar el balón o pasar por el aro vaya a esperar su turno en el semáforo, porque si al jugar ‘se hace como si’, lo que se juega y la manera en que se hace permite una clara lectura de lo que puede esperarse en otras condiciones del sujeto que juega.

Sin embargo, hasta el momento no se ha dicho a qué nos referimos cuando hablamos de democracia, es por tanto menester abordar este concepto, de este modo pueden emerger ideas que permitan entender el juego como un espacio democrático y para la democracia.

Cuando se habla de democracia se hace referencia a algo que según Simón Bolívar, “es susceptible de una absoluta libertad, libertad que se define como el poder que tiene cada hombre de hacer cuanto no esté prohibido por la ley”².

Ahora, es precisamente la libertad la que crea un nexo indisoluble entre democracia y juego, pues este último, en palabras de Huizinga “es, antes que nada una actividad libre”.

Sin embargo, cabe preguntarse cómo puede hablarse de libertad al jugar en la escuela cuando jugamos con una intencionalidad y el niño muchas veces no elige lo que juega. Pero la pregunta no ha de quedar en el aire por mucho tiempo, porque así como puede enredarnos lo dicho por Huizinga, él mismo

² *La concepción acerca de la Democracia que tenía Simón Bolívar*, por Juan Martorano Castillo, en www.wikipedia.com.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

puede aclarar las ideas cuando asevera que “el niño y el animal juegan porque encuentran gusto en ello, y en esto consiste precisamente su libertad”. De esta manera queda claro que la concepción de libertad en el juego esta atada al goce y a la actitud que los sujetos manifiestan frente a lo que juegan.

Por lo tanto, se quiere y se puede formar con el juego sujetos libres, educados en la democracia, capaces de elegir, capaces de entender su papel de ciudadanos en cualquier contexto, dicho esto en otras palabras citadas por Zoraida Rodríguez, “... Se trata, por tanto de configurar un nuevo tipo de sociedad a la par que un nuevo tipo de ciudadano, de fomentar una real cultura democrática desde la educación misma y desde el nivel de las interacciones sociales básicas entre lo individuos, que corresponda, progresivamente, con el diseño de instituciones sociales más participativas y abiertas” (D’Angelo, 1999).

A partir de lo anterior se puede esperar que en las instituciones participativas y abiertas de las que se habla quepa el juego como una estrategia para la construcción de sociedades, de países, pues el juego se articula en gran medida al mismo tiempo con la educación y con la democracia, y puede llegar a convertirse en una herramienta de gran ayuda a la hora de formar una cultura democrática, sin que sea necesario que el niño y en un futuro el adulto, considere los espacios políticos y democráticos como asuntos que no le competen o con los cuales tenga que estar en constante discordia, pues el juego, por lo general, permite aprender de manera agradable.

Para concluir, se entiende que el juego, a pesar de tener fines en sí mismo y de agotarse en el tiempo y el espacio que se le conceden, logra permear la formación de los individuos e ir moldeando lo que se quiere y se espera de

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

éstos a través de la educación. Además se logra contextualizar a la educación y sobre todo la Educación Física, entendiéndolas como una educación para la vida, una educación en las competencias.

BIBLIOGRAFÍA

HUIZIGA, Johan. *Homo ludens*. Buenos Aires. Alianza Editorial. 2002

PÉREZ R, Celso W. *Educación Física, Recreación y Deporte, su dimensión social en el contexto del desarrollo humano integral y la formación ciudadana*

MARTORANO CASTILLO, Juan. *La concepción acerca de la democracia que tenía Simón Bolívar*

Disponible en. <http://www.wikipedia.com>

Consulta: 1 de agosto de 2007

RODRÍGUEZ, Zoraida. *El juego entre la potencialidad y el riesgo: ¿cuál es el rol del mediador?* En: *Aprender jugando, una apuesta para construir ciudad*. Medellín. Editorial Artes y Letras Ltda. 2005.

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>