



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CURSO

Nombre de la institución y del Semillero (si aplica): Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata.			
Titulo de la Ponencia: ¿Vida en la Naturaleza? Formas de investigación, métodos, discursos, y concepciones en el campo de la Educación Física. Consecuencias en la formación de grado.			
Nombre de los Investigadores Prof. GILES, Marcelo Prof. MANTIÑÁN, Esteban Andrés Prof. RAMIREZ, Facundo Prof. VIÑES, Nicolás Prof. MAMONDE, Mario Valentín Prof. ESPÓSITO, Maria Eugenia Prof. TRIGO, José Claudio Prof. HIAYES Alejandro Raúl	Identificación	Correo electrónico marcelogiles1927@yahoo.com.ar estebanlaplata@hotmail.com facuramirez@hotmail.com nicolasv6@hotmail.com mariovalentinm@hotmail.com ukeesposito@yahoo.com.ar lasjarillas@infovia.com.ar alehiayes@hotmail.com	Residencia La Plata La Plata La Plata La Plata La Plata La Plata La Rioja Comodoro Rivadavia
Línea temática: ➤ Educación física y sociedad			
Resumen del trabajo: (Máximo 200 palabras)			
<p>En Educación Física las concepciones de Vida en la Naturaleza son tan variadas como las formas de pensar la Educación Física. Vemos que la única referencia en cuanto a la unicidad de criterios esta dado por los CBC. Dicha explicitación es bastante amplia por lo que posibilita abordajes de los contenidos en forma muy diversa y dispar.</p> <p>Uno de los puntos por los cuales nos arriesgamos a afirmar esta disparidad en las concepciones, es la falta de bibliografía escrita desde la propia Educación Física, es decir, la mayoría de los textos a los que tuvimos acceso provienen de saberes militares, scouts, y de relatos o experiencias de personas idóneas en este tipo de prácticas. Por ende, es posible pensar que esta disparidad se traslada a cada una de las experiencias de este saber, inclusive a la formación de grado.</p> <p>Por un lado nuestra propuesta consiste en saber cuales son las diferentes concepciones de Vida en la</p>			

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co
<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

Naturaleza en la formación, cómo es el abordaje de los contenidos, qué bibliografía es empleada y qué carga horaria posee en la carrera, será comparada con otras configuraciones de movimiento, como Gimnasia, Juego, Deporte, entre otras.

Por otro lado la propuesta está interesada en revisar el concepto Vida en la Naturaleza desde varias ópticas tales como la epistemológica, la etimológica, la histórica, la hermenéutica, en el sentido genealógico entendiendo que deben revisarse las investigaciones sobre ella y las formas que esas investigaciones han tomado a lo largo del tiempo.

El método para poder arribar indagar el problema, consiste en el análisis de los programas, la bibliografía y temporalización del eje, materia, asignatura o espacio curricular, según corresponda. Teniendo en cuenta estos análisis, pretendemos establecer categorías en común y diferencias en los distintos profesorados para objetivar conclusiones respecto de cómo es abordada, que discursos y concepciones se han establecido y naturalizado en el campo.

Introducción (Planteamiento del problema de investigación, justificación, objetivos):

dos direcciones centrales a esta investigación.

Por un lado, una investigación que revise las formas epistemológicas y metodológicas con que se ha encarado el tema con las intención de poner en duda tanto su denominación, su historia y las formas actuales que aparecen en la formación inicial de profesores y licenciados del área, como así también, los sentidos que ha tomado a lo largo del tiempo, y encontrar a que formas discursivas hegemónicas responden y han respondido en la educación física y en la educación. Queremos revisar a qué lógicas de la teoría del conocimiento y a qué maneras de obtenerlo recurren esas investigaciones.

Por otro lado, pretendemos revisar los textos académicos y de divulgación que circulan en la formación y en los sectores especializados en el tema, además de poner la mirada en los planes de estudio y programas que se utilizan hoy.

En cuanto a la primera dirección, las pocas investigaciones sobre la Vida en la Naturaleza desde la

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

propia Educación Física a las que hemos tenido acceso suponen la existencia del término sin plantearse el significado de la denominación. Esta naturalización habilita confusiones evidentes en la práctica y en los discursos que circulan entre los profesores.

La bibliografía habitual que se utiliza en relación a este contenido es escasa. Esto ha generado un vacío teórico, una ausencia de producción de saber propio que evidencia una invasión de conocimientos de corte biológico y/o vinculado a otras disciplinas. Los saberes prácticos, experiencias y haceres de los profesores quedan sustentados en una base teórica ajena que no ha sido revisada, cuestionada y pensada en forma crítica. Sostemos esta afirmación en función de no aceptar tan rápidamente la denominación Vida en la Naturaleza o su sustento teórico como un saber naturalizado.

En cuanto a la segunda dirección de la investigación, concebimos importante empezar a indagar sobre cuestiones teóricas que regulan esta práctica. Los Contenidos Básicos Comunes de la Ley Federal de Educación N° 24.195 constituyen el conjunto de saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza de todo el país y en ella se estructura el sistema educativo.

OBJETIVOS

- Establecer puntos de acuerdo y distinciones en los contenidos y en la bibliografía a abordar en los programas de Vida en la Naturaleza.
- Visualizar las concepciones de Educación Física y por ende de Vida en la Naturaleza a través del análisis de los programas, la bibliografía y la lectura del material específico del área.
- Comparar y buscar coincidencia o diferencias en la temporalización de los contenidos.
- Revisar el concepto Vida en la Naturaleza desde varias ópticas tales como la epistemológica, etimológica, la hermenéutica, la histórica, entre otras.

Materiales y/o métodos empleados:

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

El método a emplear para el desarrollo de esta investigación es sencillo, y consiste en obtener los programas de Vida en la Naturaleza o como se denomine este espacio curricular en cada caso, que aborda contenidos refereridos a lo que entendemos por Vida en la Naturaleza. Una vez obtenidos los programas se analizarán en profundidad, prestando atención a los contenidos que desarrollan y a la bibliografía que citan como material de lectura para la formación inicial.

Dicho análisis se realizará tratando de descifrar cuales son las concepciones que tienen los formadores acerca de Vida en la Naturaleza, de Educación Física, de sujeto, de cuerpo y de movimiento.

También con el análisis de la bibliografía trataremos de establecer cuales son esas concepciones y discursos que circulan en las instituciones de formación inicial.

Por otro lado, la investigación se centra en realizar el análisis, epistemológico, etimológico, histórico, hermenéutico del concepto Vida en la Naturaleza. Para dicho objetivo la metodología se centra en la lectura de bibliografía específica que haga referencia a estos aspectos a considerar para hacer una revisión crítica de este concepto.

Las tareas en el grupo de investigadores, se distribuirán de la siguiente manera, uno dedicado a establecer los contactos con las diferentes instituciones (Universidades e Institutos terciarios de formación). Otro abocado al análisis de los programas y las entrevistas, y el último grupo se centrará en revisar el concepto de Vida en la Naturaleza desde los enfoques descritos con anterioridad.

Resultados parciales:

Esperamos como resultado del proyecto poder establecer cuales son las concepciones y discursos que circulan en la formación profesional en Educación Física, en el desarrollo del contenido Vida en la Naturaleza.

A través de esto podemos hacer una descripción de cómo es concebida la Vida en la Naturaleza, en el campo de la Educación Física, en los diferentes centros de formación de inicial en el área de la

“En el horizonte de los objetivos del milenio”

Informes: encuentroestudiantes@edufisica.udea.edu.co

<http://www.udea.edu.co/expomotricidad2007>



II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y I Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte.

Educación Física.

Por otra parte, pretenderemos hacer una revisión crítica del concepto de Vida en la Naturaleza, con el objeto de proponer un debate respecto de la denominación y de los contenidos de lo que se ha dado en llamar Vida en la Naturaleza.

Discusión: